

Урок русского языка в 11-м классе по теме "Сложное предложение. Его виды. Характеристика"

Кулешова Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы

Разделы: [Преподавание русского языка](#)

(Учебник под редакцией В.Ф. Греков, С.Е.Крючков)

Цели урока:

- Обеспечить усвоение знаний на уроке через обобщение сведений о сложном предложении. Продолжить подготовку к ЕГЭ. Отработать навык выполнения заданий А1, А5, А20, А21, А22, А23, А9.
- Формировать умение работать с тестом, развивать навык устной речи. Развивать навык анализа текста.
- Воспитывать любовь к языку.

Знать: понятие сложного предложения, его виды.

Уметь: характеризовать сложное предложение, объяснять постановку знаков препинания, чертить схемы.

ХОД УРОКА

I. Организационное начало урока

II. Сообщение темы и цели

III. Разминка

– Наш сегодняшний урок мы начнём не совсем обычно: с минутки для шутки. Объявляется конкурс дикторов. Только проходить он будет в шутиливой форме. У вас на столах лежат карточки с заданиями.

Бабу-ягу одолел *недуг*: разболелся *запломбированный* зуб. Никакие *средства* не помогали, но старушка знала рецепт одного *снадобья*, которое уж точно должно было *облегчить* её страдания. Знахарка взяла *зубчатый* кухонный нож, накрошила в кастрюлю *свёклы*, *щавеля* и вяленой *камбалы*, добавила *кедровых* орешков и *щепоть* соли, *налила* воды и поставила кастрюльку на огонь. И вот наконец всё было готово. Баба-яга *приняла* лекарство, и *недуг* был побеждён. Потом повеселевшая старушка села обедать. Она заливала рожки с *тефтелями* вкусным *сливовым* компотом и смотрела на *заиндевевшие* окна, вспоминая тёплые *августовские* вечера. (Из газеты «Русский язык. Первое сентября»).

Поставьте ударение в выделенных словах. Прочитайте текст, соблюдая нормы литературного произношения.

Два человека читают вслух, класс проверяет по ключу. (Задание А1)

– Перед вами «умная речь», постарайтесь произнести её правильно. (Задание А5)

(Учащиеся читают и исправляют ошибки в предложениях.)

Обратите внимание на последние два предложения. Какое языковое явление нашло в них отражение? (Паронимы)

IV. Словарно-орфографическая работа

V. Проверка домашнего задания

– На дом было задано упражнение 426. (См. Русский язык: Учебник- практикум для старших классов. – М.: Вербум – М, 2005. с.328).

Как вы понимаете смысл сделанной писателем записи? Какие сочинения-рассуждения у вас

получились? (Заслушиваются 2-3 сочинения-миниатюры, остальные сдаются).
Какой частью речи является слово одинаков в предложении?

VI. У вас на столах лежат карточки с тестовыми заданиями, выполните их в тетрадях и сдайте на проверку. (Отработка выполнения заданий A20, A21, A22, A23)

1 Вариант

A20. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) **В(прочем)**домашние кошки, как и их дикие сородичи, выходят из дому на охоту (**по**)ближе к ночи.
- 2) Она надела **то(же)** синее платье, **что(бы)** Игорь узнал её среди толпы.
- 3) (**В**)**последствии** стало известно, что ехидна питается насекомыми, **так(же)**, как и утконос.
- 4) (**По**)**этому** признаку **так(же)** легко узнать, с каким растением имеешь дело.

A21. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

По небу стремительно неслись угрюмые тучи, ветер становился всё сильнее () и по пашне летели клочья сухой травы.

- 1) Сложносочинённое предложение, пред союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, пред союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, пред союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, пред союзом **И** нужна запятая.

A22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ночные бабочки(1) привлечённые ярким светом (2) прилетели к фонарю (3) стоящему возле нашего дома (4) и кружились теперь в упоительном танце.

- 1) 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

К счастью (1) мы быстро вышли на открытое пространство. Совсем рядом (2) в овраге (3) должно быть (4) журчал ручей.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 2, 4

2 Вариант

A20. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) **Что(бы)** воспитать щенка, необходимо много усилий, **за(то)** сколько радости он вам доставит!
- 2) Саша **так(же)** любил книги, как и все в нашей семье, (**по**)**этому** у нас не возникло сомнения, что подарить ему в день рождения.
- 3) **Что(бы)** рыба клевала **так(же)** хорошо, как вчера, я накопал свежих червей.
- 4) Я благодарю Вас, а **так(же)** Вашего секретаря **за(то)**, что мне дали возможность изучить этот проект.

A21. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

По берегам реки по-прежнему лежал () и тихо курился густой туман.

- 1) Сложносочинённое предложение, пред союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, пред союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, пред союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, пред союзом **И** нужна запятая.

A22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

- 1) 1, 2 2) 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 2, 3, 4

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

К Сожалению (1) погода испортилась. За окном опять идёт дождь (2) и (3) видимо не скоро закончится.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 2, 4

3) 1, 3, 4

4) 3, 4

VII. Повторение теоретического материала о сложном предложении VIII.

Упражнение 430 (См. Русский язык: Учебник- практикум для старших классов. – М.: Вербум – М, 2005)

– Работаем у доски. Каждое предложение записывается, объясняются знаки препинания, указываются средства связи, чертится схема, даётся характеристика.

IX. Работа с текстом. Текст распечатан на каждого ученика. (Учитель в это время проверяет тесты).

Запишите текст. Вставьте пропущенные знаки препинания, раскройте скобки.

*(1) Я считаю что нашему языку (ни, не)чего (не) угрожает. (2) Но есть серьёзная угроза речевой культуре когда человек **даже** не предст..вляет себе б..гтейших ресурсов и возможностей родного языка в его позн..вательной и ко(м мм)уникативной функции. (3) Противостоять этой опасности можно**только** признав что чувствовать язык так(же) естественно, как жару и холод, вкус горького и сладкого, печаль и радость и чувство языка надо ценить и развивать. (4) **Ведь** есть ещё и эстетическая функция которая совсем не ограничивается сферой художественной литературы: она в значительной степени формирует наше сознание.*

1. Определите стиль текста.

2. Тип речи.