

ОЗЕРА



Выполнила учитель
географии
Слепнева И.Н.

Задачи урока:

Образовательные:

- Сформировать представление о типах озерных котловин, бессточных и сточных озерах.
- Объяснить понятия: «озеро», «озерные котловины», «карст», «старица», «сточные», «бессточные», «болото».
- Расширить знания учащихся об озерах земного шара.
- Показать влияние происхождения озера на его природу.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление на основе взаимосвязи (зависимости) внешнего вида озер от происхождения котловин.
- Развитие индивидуальных познавательных интересов у учащихся.
- Развивать умение слушать, анализировать и делать выводы.
- Развивать умение работать с географической картой и другими источниками географической информации.

Воспитательные:

- Способствовать экологическому воспитанию школьников, формированию культуры рационального водопотребления.
- Воспитывать доброжелательность в отношениях между учащимися.

Планируемые результаты:

- Личностные: успешно работать на уроке, и в группе; принимать обдуманное решение;
- эффективно участвовать в совместной деятельности (ученик – ученик, учитель – ученик); осознавать ценность полученных знаний.
- Метапредметные: уметь контролировать и оценивать свои действия; уметь анализировать, делать выводы; решать проблемные вопросы, выявлять причинно-следственные связи; выявлять главные, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по заданному признаку (заполнение таблицы).
- Предметные: приобретут новые знания об озерах мира; научатся использовать знания в практической деятельности.

Методы изучения:

- проблемный (ответы на проблемные вопросы);
- частично-поисковый (составление схемы с использованием учебника);
- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (презентация, демонстрация).

Средства обучения:

- физические карты полушарий и России, атласы и контурные карты, презентация «Озёра».

План урока :

Создание проблемной ситуации

Формы выражение проблемы:
Проблемные вопросы , проблемные задания

Этапы решения проблемы
(приёмы учебной работы)

Этапы решения проблемы –приёмы учебной работы

- Осознание проблемы - установление причинно-следственных связей
- Формирование гипотезы – выдвижение гипотезы
- Доказательство гипотезы – обоснование гипотезы
- Общий вывод – установление причинно – следственных связей, их обогащение в ходе решения проблемы

Видели ли вы озеро ,чем оно
отличается от реки?

