

Протокол № 2.
заседания МС ЧОУ Международная школа «АЛЛА ПРИМА»

«07» ноября 2017 г

Повестка дня:

1. Система работы с одарёнными детьми как одно из направлений государственной политики в сфере образования.
2. Создание творческой группы по подготовке к педсовету «Управление системой работы с одарёнными детьми как одно из направлений государственной политики в сфере образования».
3. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу олимпиады.
4. Организация и проведение интегрированных предметных недель.
5. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ: проблемы, типичные ошибки и пути их решения. Анализ результатов диагностических работ. Обсуждение КИМов полугодического контроля.
6. Новое положение о порядке аттестации работников административно-управленческого персонала, специалистов и служащих ОУ.

Вопрос Система работы с одарёнными детьми как одно из направлений государственной политики в сфере образования.
№ 1.

Мишенина Л.Г.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Проблемы её диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределённость современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И, именно, высокоодарённые люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Наблюдения, свидетельствующие о том, что умственные возможности людей неравны, старо, как мир. Это не было секретом ни для науки, ни для обыденного сознания, аккумулирующего, по меткому выражению Гегеля, не только научные теории, но и все предрассудки своего времени. И выдающиеся люди древности, и их менее осведомлённые в науках современники хорошо понимали, сколь существенна разница между выдающимся творцом (гением) и простым смертным человеком. Также давно было замечено, что различия их часто проявляются уже в детстве.

Поэтому раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одарённые дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и

руководстве. Но не следует забывать, что в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Следует помнить также, что как бы ни был одарён ребёнок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одарённый ребёнок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребёнка трудно воспитывать терпение, усидчивость и ненавязчивость. Необходима огромная нагрузка ребёнка, со школьного возраста его следует приобщать к творчеству, создавать обстановку для этого.

Для развития своих талантов одарённые дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Здесь важно не то, что изучать, а то, как изучать. Если одарённому ребёнку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного на другое, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научится применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предложения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

ОДАРЕ́ННОСТЬ – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Одарённость детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребёнком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одарённости у ребёнка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние школьные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Одарённых детей также отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи. У них также есть расположенность к чётким схемам и классификациям. Например, они могут быть захвачены составлением каких-нибудь таблиц исторических фактов, дат, выписыванием в разной последовательности привлекших их

внимание сведений.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одарённость ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Вопрос № 2. Создание творческой группы по подготовке к педсовету «Управление системой работы с одарёнными детьми как одно из направлений государственной политики в сфере образования».

Мишенина Л.Г.

Для подготовки к педсовету создана творческая группа, в состав которой вошли заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя начальных классов и учителя-предметники.

Вопрос № 3. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу олимпиады. *Гонтарев Д., Павловский А.Е.*

Олимпиадное движение призвано выявлять талантливых учеников, предоставлять им условия и возможности для улучшения качества знаний, выявления проблемных зон в усвоении учебного материала, а также для продолжения образования. Предметные олимпиады являются одной из форм внеклассной работы, мощным стимулом популяризации наук, способом для проявления и развития познавательного интереса к различным предметам. Олимпиадные задания носят творческую направленность, выявляют умения участников олимпиады применять знания по предмету в нестандартных ситуациях, мыслить, анализировать, делать выводы, проводить эксперименты.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников (приказ Минобрнауки России от 02.12.2009 г. № 695), с реализацией «Комплексных мероприятий по поддержке одарённых детей в г. Ростов-на-Дону в Кировском районе», приказом «О подготовке и проведении I (школьного) этапа предметных олимпиад школьников» и планом работы школы на 2017-2018 учебный год, а также в целях дальнейшего развития олимпиадного движения в школе проводился I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников 2017 – 2018 учебного года в период с 08 по 20 октября 2017 г.

Всего в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиаде школьников 2017 – 2018 учебного года приняли участие обучающихся всех классов школы; некоторые из них участвовали в олимпиаде по нескольким предметам (см. Приложение №1).

Необходимо отметить, что не состоялись олимпиады по астрономии, экологии, французскому языку, химии; некоторые учащиеся 9-х классов нуждаются в оказании помощи учителями-предметниками по осознанному выбору предметов для участия в предметных олимпиадах, так как выбирают предметы разных образовательных областей, но при этом показывают низкие результаты.

Во в II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиаде школьников

2017 – 2018 учебного года будут принимать участие обучающиеся, ставшие победителя или призёрами школьного тура олимпиады; некоторые из них – по нескольким предметам.

Вопрос Организация и проведение интегрированных предметных недель.
№ 4. *Мишенина Л.Г., Кулешова Л.В., Гонтарев Д.В.*

Проведение предметных недель способствует повышению мотивации у обучающихся к изучаемым предметам, развитию познавательной и творческой активности учеников, расширению их кругозора и определению дальнейшей образовательной траектории, а также с целью повышения профессиональной компетенции учителей-предметников в рамках плана методической и научно-методической работы.

Руководителям МО необходимо на заседаниях разработать и обсудить план мероприятий, проводимых в рамках интегрированных предметных недель.

Вопрос Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ: проблемы, типичные ошибки и пути их решения. Анализ результатов диагностических работ. Обсуждение КИМов полугодового контроля.
№ 5 *Павловский А.Е. Сасина Е.Г., Бессуднова Н.В.*

Вопрос Новое положение о порядке аттестации работников административно-управленческого персонала, специалистов и служащих ОУ.
№ 6 *Гонтарева Е.В.*

Положение регламентирует порядок проведения аттестации работников административно-управленческого персонала, специалистов и служащих. Установление порядка и условий проведения аттестации работника школы относится к компетенции школы.

1.1. Основными критериями при проведении аттестации служат квалификация работника и результаты, достигнутые им при выполнении должностных обязанностей.

1.2. Аттестации не подлежат:

а) медицинские, фармацевтические и педагогические работники, прошедшие аттестацию или переаттестацию на присвоение квалификационной категории;

б) работники, проработавшие в занимаемой должности менее одного года;

в) беременные женщины;

г) лица, находящиеся в отпуске по беременности и родам и в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трёх лет. Аттестация указанных работников возможна не ранее чем через год после выхода из отпуска;

д) работники, с которыми заключён срочный трудовой договор на определённый срок (до 3 лет).

1.3. Аттестация проводится раз в три года.

1.4. До истечения трёх лет после проведения предыдущей аттестации может проводиться внеочередная аттестация.

1.5. Внеочередная аттестация может проводиться:

а) при назначении на должность лиц, не имеющих соответствующего профессионального образования (кроме медицинских, фармацевтических и педагогических работников);

б) по соглашению сторон трудового договора с учётом результатов профессиональной деятельности работника;

в) по решению директора школы, после принятия в установленном порядке решения о сокращении должностей в школе или изменении условий оплаты труда работников.

1.6. По результатам внеочередной аттестации работникам, имеющим преимущественное право в соответствии с трудовым законодательством, могут быть предложены иные должности в школе.

1.7. Работники, принятые на работу по внутреннему совместительству, проходят аттестацию по каждой должности.

1.8. При организации аттестации следует руководствоваться Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, состоящим из квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации, утверждённым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, и (или) профессиональными стандартами.

2.1. Аттестация проводится с приглашением аттестуемого работника на заседание аттестационной комиссии. В случае неявки работника на заседание аттестационной комиссии без уважительной причины или отказа его от аттестации работник привлекается к дисциплинарной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации, а аттестация переносится на более поздний срок.

2.2. Аттестационная комиссия рассматривает представленные документы, заслушивает сообщения аттестуемого работника, а в случае необходимости – его непосредственного руководителя о профессиональной деятельности работника. В целях объективного проведения аттестации после рассмотрения представленных аттестуемым работником дополнительных сведений о своей профессиональной деятельности за аттестационный период аттестационная комиссия вправе перенести аттестацию на следующее заседание комиссии.

2.3. Профессиональная деятельность работника оценивается на основе определения его соответствия требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, состоящего из квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации, утверждённого федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, и (или) профессиональных стандартов, его участия в решении поставленных перед соответствующим подразделением задач и сложности выполняемой им работы, её эффективности и результативности.

- Решения:
1. В МО провести круглые столы и семинары по проблеме: «Развитие одарённости и творческих способностей» (см. Приложение 1).
 2. Учителям-предметникам оказывать помощь учащимся в осознанном выборе предметов для участия в предметных олимпиадах.
 3. Руководителям МО и учителям-предметникам спланировать систему работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам (муниципальный этап).
 4. Создать банк олимпиадных заданий по предметам различного уровня.
 5. Руководителям МО и кафедрам подготовить грамоты для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады (см. Приложение 2).
 6. Утвердить график проведения интегрированных недель (см. Приложение 3).
 7. Учителям-предметникам с целью подготовки выпускников к ГИА-2018 включать в самостоятельные и контрольные работы задания из демоверсий КИМов ОГЭ и ЕГЭ.
 8. Разработать график аттестации работников, соответствующих категорий.

Руководитель МС: _____ Л.Г.Мишенина