

Протокол № 3
заседания МС ЧОУ Международная школа «АЛЛА ПРИМА»
от «15» января 2018 г.

Повестка дня:

1. Технологии и приёмы педагогического общения.
2. Создание творческой группы по подготовке к педсовету «О ходе реализации ФГОС на основной ступени обучения».
3. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
4. Итоги мониторинга учебного процесса за I полугодие 2017 – 2018 уч. года.

Вопрос Технологии и приёмы педагогического общения.

№ 1. *Мишенина Л.Г., Щербакова Э.С.*

Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе воспитательной работы и направленный на, развитие личности ребенка.

Педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из многих компонентов - дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий, присутствует во всех видах деятельности - познавательной, трудовой, творческой. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнерских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия и пр.

Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и как интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе). Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений. Однако в отношениях с детьми взрослые часто используют авторитарное воздействие, опираясь на свои возрастные и профессиональные (педагогические) преимущества. Поэтому для взрослых педагогическое взаимодействие связано с моральными трудностями, с опасностью перейти зыбкую грань, за которой начинается авторитаризм, морализаторство и, в конечном счёте, насилие над личностью. В ситуациях неравноправия у ребенка наступает ответная реакция, он оказывает пассивное сопротивление воспитанию. Опытные, талантливые педагоги обладают особым педагогическим чутьем и тактом и умеют управлять педагогическим взаимодействием. Педагогическое взаимодействие, совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных потребностей его участников, способствует не только становлению личности ребенка, но и творческому росту педагога.

Педагогическое взаимодействие реализуется, в основном, посредством

общения как с помощью языка (вербальное общение), так и посредством мимики и жестов (невербальное общение). Педагогическое общение - это взаимодействие воспитателя и воспитанника, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности.

Вопрос Создание творческой группы по подготовке к педсовету «О ходе реализации ФГОС на основной ступени обучения».

№ 2.

Мишенина Л.Г., Гонтарев Д.В.

Для подготовки к педсовету «О ходе реализации ФГОС на основной ступени обучения» создана творческая группа, в состав которой вошли руководители МО, руководитель МС.

В рамках подготовки к педсовету проводится самоанализ деятельности педагогического коллектива по реализации требований ФГОС ООО (см. приложение 1). Также определена группа педагогов, которые проведут открытые уроки: Слепнева И.Н. (география), Ластовиченко Л.В. (начальная школа), Сасина Е.Г. (математика).

Для подготовки к открытым урокам рекомендуем использовать следующую литературу:

1. *Иванова Е.О.* Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2014. (В пособии рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации. Показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе. Книга будет интересна практическим работникам образования, преподавателям и студентам педагогических вузов, научным работникам в сфере дидактики)
2. *Чернобай Е.В.* Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2014. (В книге рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации. Показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе. Книга будет интересна практическим работникам образования, преподавателям и студентам педагогических вузов, научным работникам в сфере дидактики. 2-е издание)
3. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова.* – М.: Просвещение, 2010. (Пособие посвящено одному из ключевых положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формированию универсальных учебных действий в основной школе. В пособии даны описания основных видов универсальных учебных действий и путей их формирования с учетом возрастных особенностей учащихся 5-9 классов. Представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий. Пособие адресовано учителям основной школы, родителям, а

также всем, кто интересуется инновационными направлениями развития новой школы)

Вопрос Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
№ 3. Подготовка к региональному этапу олимпиады.

Гонтарев Д.В.

Олимпиадное движение призвано выявлять талантливых учеников, предоставлять им условия и возможности для продолжения образования. Предметные олимпиады являются мощным стимулом популяризации наук, способом для появления и развития познавательного интереса к различным предметам. Олимпиадные задания содержат не только программный материал по предмету, но и имеют творческую направленность, выявляют умения участников олимпиады применять знания по предмету в нестандартных ситуациях, мыслить, анализировать, делать выводы.

Всего во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиаде школьников 2017 – 2018 учебного года приняли участие обучающиеся, ставшие победителями и призёрами школьного этапа олимпиады; некоторые из них участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. (см. Приложение №1)

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников будут делегированы для участия в региональном этапе.

Вопрос Итоги мониторинга учебного процесса за I полугодие 2017– 2018 уч. года.
№ 4. ***Гонтарев Д.В., Кулешова Л.В., Щербакова Е.А.*** (см. Приложение №2)

Решения:

1. Руководителям МО оказать методическую помощь по подготовке открытых уроков.
2. Руководителям МО и учителям-предметникам спланировать систему работы по подготовке обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников.
3. Победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников делегировать для участия в региональном этапе олимпиады

Руководитель МС _____ Л.Г.Мишенина Л.Г.