



Школьная Газета

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» г.Ростов-на-Дону

Ноябрь 2020 г. Выпуск 20

НЕДАВНИЕ СОБЫТИЯ

Шубова Софья, ученица 2 класса, заняла 1 место в Дружеском фестивале СК «Созвездие-С» по художественной гимнастике «СОЗВЕЗДИЯ ОСЕНИ» в г.Сочи.

Шубова Софья, ученица 2 класса, заняла 1 место в групповых упражнениях в Дружеском фестивале СК «Созвездие-С» по художественной гимнастике «СОЗВЕЗДИЯ ОСЕНИ» в г.Сочи.

Данилова Лидия, ученица 3 класс, сыграла роль вороны Клары на фестивале «Золотой дельфин».

Киблицкий Анатолий, ученик 4 класса, занял 3 место в соревнованиях по карате.

С 16 по 20 ноября проходила **Неделя математики**.

С 23 по 27 ноября проходила **Неделя предметов начальных классов**.

18 ноября на очередном заседании Ученического совета был назначен новый президент ученического самоуправления **Комягин Александр**, ученик 10 класса.



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

Знаете ли Вы, что?	2
Заметка об испанском языке	3
Советы медсестры	4
Гость номера	6
Неделя математики	9
Наши выпускники	10
Наши учителя	13
Что такое дружба?	16
Неделя предметов начальных классов	18
Наше творчество	19
Дни рождения	20





ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО?..



♥♥ Впервые официальный праздник женщины-матери появился в США.

♥♥ В большинстве стран мира День матери празднуется во второе воскресенье мая.

♥♥ В России праздник официально отмечают с 1998 года и празднуют в последнее воскресенье ноября.

♥♥ Лидеры подарков в День матери: открытки и цветы, поход в ресторан, ювелирные изделия, одежда, подарочные карты и поездки в SPA-центры, книги, предметы для домашнего уюта и даже садово-огородные инструменты.

♥♥ Символ Дня матери в России - незабудка.

♥♥ В России существует три награды для женщин - Медаль материнства, орден «Материнская слава» и орден «Родительская слава».

♥♥ Согласно греческой мифологии, проводились весенние праздники в честь матери богини - Реи. Она была женой Кроноса и матерью многих божеств.

♥♥ В подавляющем большинстве языков мира, слово "мама" начинается с буквы М.

♥♥ Дети в Финляндии даже поднимают специальный флаг в честь Дня матери, а папы трудятся, как могут, на кухне.

♥♥ Только в Соединенных Штатах 122 млн телефонных звонков делают мамам, чтобы поздравить с Днем матери.

♥♥ В истории человечества самой многодетной матерью стала русская крестьянка. За 27 лет она родила 69 детей.

♥♥ В США и Австралии символом Дня матери является гвоздика. Этот цветок прикалывают к одежде. Символическое значение имеет цвет гвоздики. Те, кто хотят почтить память умершей матери, носят белый цветок.

♥♥ В Англии еще в далеком 17 веке было принято отмечать Мамино воскресенье, провозглашенное королем Генрихом III. В каждое второе воскресенье Великого поста упорхнувшие из семейного гнезда дети, работающие в богатых домах, должны были навещать родителей с подарками и гостинцами, купленными на заработанные самостоятельно деньги. В честь материнского праздника работодатели предоставляли всем желающим законный выходной день.





ЗАМЕТКА ОБ

ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ

На испанском языке говорят более чем 585 миллионов людей, из них для 489 миллионов испанский является родным языком (по данным института Сервантеса на 2019 год).

Где же говорят на этом красивом языке? Более чем в 20 странах, а именно: Аргентина, Боливия, Куба, Испания, Экваториальная Гвинея, Никарагуа, Перу, Эль Сальвадор, Колумбия, Чили, Филиппины, Гондурас, Панама, Пуэрто Рико, Уругвай, Коста Рика, Эквадор, Гватемала, Мексика, Парагвай, Доминиканская Республика, Венесуэла.

Испанский по популярности обгоняет даже английский, на котором говорит около 370 миллионов носителей. И уступает только китайскому, на котором говорит почти 1,3 миллиарда людей. Так испанский расположился на втором месте, причем самое большое число носителей живет не в Испании. По последним подсчетам, наибольшее количество испаноговорящих живет в Мексике (более 100 млн), а на родине языка - 47 млн носителей.

За сохранность, распространение и облегчения общения в испаноговорящих странах была создана Королевская академия испанского языка. Она была основана в 1713 году.

Популярность испанского языка в интернете в последние годы просто зашкаливает. Как сообщают эксперты, его использование в сети выросло с 2008 по 2018 на 800%. Всего на нем общается около 164 млн пользователей всемирной паутины.

В США количество испаноговорящих уже

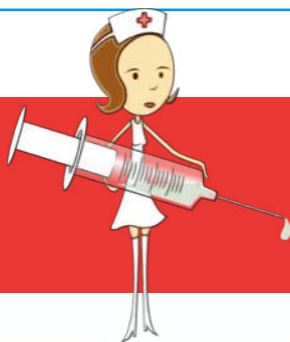
превысило число в 35 млн жителей. По прогнозам экспертов, к 2050 году Штаты станут самой крупной страной с количеством носителей испанского. На этом языке в Штатах будут говорить больше, чем на английском, французском, китайском и других языках.

Один из самых важных факторов распространения этого языка по всему миру - колонизация новых земель. Однако стоит отметить и еще одно важное историческое событие, организованное Изабеллой Католичкой - испанскую инквизицию. В конце периода Реконкисты королева приказала изгнать всех евреев из Испании. Более 10 тысяч человек под страхом смерти сбежали из страны, разнося испанскую речь по разным уголкам земного шара.

Благодаря обилию гласных, испанский входит в число наиболее быстрых языков в мире. Это может вызвать определённые проблемы для изучающего, когда он попытается понять речь среднестатистического носителя языка. К числу «скоростных» относится также итальянский.

Папышева А.С., учитель испанского языка





СОВЕТЫ

МЕДСЕСТРЫ



Спорт в школе

Занятия физической культурой и спортом полезны и необходимы людям любого возраста. Из разнообразных видов физических упражнений можно выбрать такие, которые будут лучше всего подходить дошкольникам, школьникам, молодым и пожилым людям. И чем раньше начать заниматься физической культурой и спортом, тем больше пользы они принесут.

Надо только помнить, что эта польза будет зависеть от того, как проводятся занятия и тренировки. Самое главное правило — занятия должны проводиться систематически, а не от случая к случаю. И второе, не менее важное правило, — обязательный врачебный контроль. Физическому развитию должно помогать правильно проводимое и хорошо организованное физическое воспитание.



Чередование умственного и физического труда, гимнастики, игр и других физкультурных мероприятий с занятиями в школе и приготовлением уроков, т. е. правильный распорядок дня,

способствует высокопроизводительному труду.

Игры занимают большое место в воспитании детей всех возрастов. А. М. Горький говорил: «Игра есть путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

Игра — это подготовка ребенка к труду, и она постепенно заменяется трудом. Поэтому руководить игрой школьника так же необходимо, как и всей его жизнью. В школьном возрасте он уже многое понимает, еще больше познает, но не всегда может самостоятельно справиться с этим потоком знаний. Надо помочь школьнику распределить свое время так, чтобы и школьным занятиям, и общественно полезному труду, и отдыху — спорту, играм, развлечениям — отводилось определенное место в режиме дня. Удовольствие, которое испытывают ребята во время игры, оказывает на них большое положительное влияние.



Прежде всего важно гигиеническое значение игр. Р а д о с т н о е настроение всегда предопределяет физиологические изменения в организме ребенка — усиливается обмен веществ, повышается деятельность дыхания и кровообращения. Сильное эмоциональное возбуждение в значительной степени влияет на нервную систему. Активные веселые игры вызывают усиленную деятельность высших отделов головного мозга, связанных с интеллектом и волей. Эти особенности детских игр



делают их могучим средством воспитания. Мы должны обеспечить детям возможность веселых игр в интересах не только их здоровья, но и умственного и нравственного (и, конечно, физического) их развития. Физические упражнения и игры могут принести пользу детям только в том случае, если они будут ими заниматься регулярно (как правило, на свежем воздухе) и, если при этом родители и воспитатели будут заботиться о соответствии этих упражнений силам и возрасту детей. Для детей 7—8 лет особенно полезны физические упражнения и подвижные игры, укрепляющие мышцы спины, живота и грудной клетки. Чрезвычайно важно, чтобы ребенок, упражняясь и играя, приучался дышать

через нос. Очень полезны для маленьких школьников игры и упражнения с мячами, обручем, скакалкой, а также «салочки», игра в «классы», «прятки» и т. д.



Не рекомендуются подъем и переноска больших грузов, подтягивание на руках, силовые игры. Большая силовая нагрузка ведет к преждевременной остановке роста, к расстройствам сердечной деятельности. Для детей 9—10 лет можно допускать

силовые упражнения, но кратковременные — игры с различными перетягиваниями, «бой петухов» (для мальчиков) и т. п.

Особенно можно рекомендовать лыжные прогулки со взрослыми. Можно разрешать занятия на так называемых гимнастических городках (качели с лестницами, канатами и шестами для лазания). Занятия на гимнастических снарядах — брусках, кольцах, перекладине — без специального наблюдения педагога по физической культуре разрешать не надо. У подростков 12—15 лет уже идет быстрый рост тела в длину. В это время, как правило, наблюдается ухудшение координации движений (угловатость и неловкость подростков).

Занятия гимнастикой, спортом и играми помогут ослабить эти явления, сократить время этого периода. Особенно внимательным к реакции организма подростка надо быть при занятиях, связанных с длительным бегом, борьбой, гимнастикой (на снарядах) и в играх с большой физической нагрузкой (футбол, баскетбол).

Павловичева К.О., медсестра





ГОСТЬ

НОМЕРА

В ноябре состоялись выборы президента школьного самоуправления. Победу одержал Комягин Александр, ученик 10 класса. Как и у любого президента, у Александра много планов и идей о том, как сделать нашу школу лучше. Мы поговорили с ним о прошедших выборах, планах на будущее и о нем самом.



– Приветствую тебя от лица всех учеников и учителей нашей школы. Хочу традиционно начать интервью с просьбы охарактеризовать себя 3 словами.

– Президент Алла Примы.

– Кстати, поздравляю тебя с новой должностью президента школьного самоуправления! Что подтолкнуло тебя на мысль стать президентом?

– Спасибо! Всегда хотелось посидеть на стуле

самого Дениса Валерьевича, а это может позволить себе только президент.

– Ты думал о должности президента раньше?

– Нет, это решение возникло, когда начали приближаться сроки новых выборов.

– С чего ты собираешься начать свою работу в качестве президента?

– Я и моя команда уже организовали футбольный матч среди учащихся 9-11 классов. Также в конце этой четверти обязательно проведём «Что? Где? Когда?»

– Есть ли какая-то группа, где можно узнать о твоей программе? Можно ли там писать свои пожелания?

– Да, мы создали группу «Алла Прима Будущего», в которой есть специальный чат, куда можно и нужно писать свои пожелания.

– Воспринимают ли тебя учащиеся нашей школы как лидера?

– Это вопрос к учащимся. Я им не интересовался.

– Не боишься сравнения с бывшим президентом?

– Думаю, пока рано говорить о каких-то сравнениях, так как я совсем недавно приступил к своим обязанностям.

– Как к тебе относится весь школьный коллектив по твоим ощущениям?

– Надеюсь, что хорошо)

– Расскажи для наших читателей, что такое школьное самоуправление? В чем проявляется твоя роль как президента?

– Школьное самоуправление - это собрание



старост, министров, вице-президента и президента. Последний должен руководить этим собранием.

– **Расскажи о себе, чем ты занимаешься в свободное время?**

– Думаю, в этом плане не сильно отличаюсь от других. Общаюсь с друзьями, смотрю фильмы и сериалы, читаю.

– **Какие предметы ты любишь?**

– Каждый предмет по-своему интересен.

– **У тебя есть любимые учителя в педагогическом коллективе? Какие?**

– Люблю всех учителей в нашей школе и не могу выделить одного или нескольких. Но если бы и мог, то, конечно же, не стал бы писать об этом.

– **Что ты больше всего ценишь в людях?**

– Когда они выполняют свои обязанности на посту президента.

– **Какие проблемы в школе тебя сейчас беспокоят и какие решения этих проблем ты видишь?**

– Неважно, какие проблемы беспокоят лично меня. Важно, какие проблемы беспокоят большинство учеников. Их и будем решать всеми возможными способами.

– **Что, по-твоему, необходимо, чтобы самоуправление работало более плодотворно?**

– Думаю, некоторым учителям и администрации стоит чуть чаще прислушиваться к просьбам учеников, а ребятам, в свою очередь, не пользоваться их добротой.

– **Какими качествами, на твой взгляд, должен обладать лидер?**

– По моему мнению, лучшим набором лидерских качеств обладает Денис Валерьевич, так что я равняюсь на него.

– **Легко ли ты можешь убедить в чем-либо своих товарищей?**

– А вы думаете, Саня Костюков снялся с выборов по собственному желанию?)

– **У тебя много друзей? Как они относятся к тому, что ты стал Президентом школьного совета?**

– Было много, но после того, как я занял такой высокий пост, мне кажется, что теперь они общаются со мной только ради денег и власти.



– **Легко ли ты увлекаешься новым делом?**

– Да.

– **Как бы ты смог убедить двоечника учиться лучше?**

– Рассказал бы ему, как наказывали двоечников пару столетий назад, и сказал бы, что и мы можем ввести такую систему.

– **Если бы ты был директором школы, какой бы первый приказ ты издал?**

– Я бы дал иммунитет от майносов 8 классу.

– **Что бы ты сказал хулигану, который разбил стекло в школьном кабинете?**

– Тимур, больше так не делай.

– **Как бы ты поступил с прогульщиками?**

– Тут бы я посоветовался с Демидом, он в этом лучше разбирается.

– **Если бы ты был учителем, то учителем какого бы предмета ты бы стал и почему?**

– Если бы я был учителем, то стал бы учителем английского, чтобы ставить ученикам майносы и пласы.

– **С каждым годом ухудшается здоровье**





детей. Как ты думаешь, можно ли улучшить ситуацию в пределах одной школы?

– Думаю, можно, если выполнять элементарные вещи: делать зарядку по утрам, заниматься спортом, мыть руки перед едой, носить маску, когда это необходимо.

– Каким ты видишь учителя 21 века. Каким должен быть ученик 21 века?

– Думаю, на первый вопрос лучше ответят сами учителя. А ученик 21 века, мне кажется, должен обладать теми же качествами, что и ученик прошлого столетия.

– В случае ухода, что ты пожелаешь следующему президенту школы?

– Кто сказал, что я уйду?

– Твое жизненное кредо?

– Президент сказал - президент сделал.

– Мне понравился твой серьезный настрой выполнить все обещания, отраженный в предвыборной программе. Расскажи, что уже сделано, а что еще предстоит реализовать?

– К сожалению, из-за дистанционного обучения я стал президентом на месяц позже, чем планировалось, поэтому времени на исполнение обещанного пока было

немного. Но в скором времени сделаем все, что обещали.

– Столкнулся ли ты с какими-либо сложностями в реализации задуманного? Если да, то в чем они заключаются?

– Пока не сталкивались с особыми трудностями, но, как я говорил ранее, большую часть программы мы ещё не успели выполнить.

– Каким своим достижением на посту президента школы ты гордишься?

– Пока прошло слишком мало времени, чтобы делать какие-то выводы и тем более чем-то гордиться.

– С какими вопросами к тебе, как президенту школы, обращаются чаще всего?

– Пока я выслушивал только поздравления, до вопросов дело ещё не дошло.

– Хочу пожелать тебе успехов и в дальнейшем на этом поприще.

– Спасибо!

Корсакова В., ученица 11 класса



НЕДЕЛЯ

МАТЕМАТИКИ

С 16 по 20 ноября в нашей школе состоялась Неделя математики.

Предметная неделя прошла по заранее подготовленному плану. Мероприятия, развивающие логичность, рациональность мышления и смекалку, позволили учащимся расширить знания по предметам, содействовали воспитанию товарищества, чувства ответственности.

В **понедельник** дети познакомились с планом проведения недели и учащиеся 9-10 классов провели устный журнал «Математика и жизнь», где учащимся рассказали о важности математики, о её связи с другими науками и провели небольшую викторину. Ну а затем настали дни математических состязаний.

Во **вторник** прошел в 6 классе конкурс «Сосчитай-ка!» и конкурс математических ребусов, в котором участвовали Чувакова П. из 7 класса и Гонтарева В. из 6 класса.

«День математического творчества» - так назывался **третий день** недели математики. В конкурсе стенгазет приняли участие 5-10 классы. Дети постарались ярко и красочно оформить свои стенгазеты. В 7 классе прошел урок «Занимательная геометрия». Урок был проведен в нетрадиционной форме. Дети в поисках отгадок к задачам проходили через различные станции, преодолевали полосу препятствий, отправлялись в виртуальное путешествие по разным странам. В 9 классе состоялся занимательный урок «Математическое ассорти». Влад Гридасов рассказал, как решаются уравнения с параметрами, а Саша Жменя о нестандартных способах решения квадратных уравнений. Цели

и задачи урока: показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности; воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности. Урок прошел очень увлекательно и живо. Учащиеся проявили высокую активность.

В **пятницу** в 8 классе прошел урок-презентация на тему «Теорема Пифагора», на котором ребята рассмотрели и изучили теорему Пифагора и показали разные формы ее доказательства. В 10 классе прошел математический квест «В поисках истины».

Хоть в школе и небольшое количество обучающихся, ребята проявили живой интерес к области математики. Им была свойственна природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность. Кроме всего прочего – это еще была и возможность проявить себя для каждого, пусть даже неважно успевающего ученика. Математику не зря называют «царицей наук», ей больше, чем какой-либо другой науке свойственны красота, гармония, изящество и точность.

Олифирова Н.Н., учитель математики





НАШИ ВЫПУСКНИКИ

Сегодня у нас в гостях очаровательная девушка, выпускница 2014-2015 учебного года Черепихина Дарья.



– Расскажи о себе, чем ты сейчас занимаешься?

– На данный момент, я занимаюсь организацией различных фотосъемок, я вообще много в чем успела себя попробовать (продажи, менеджер, администратор, даже продавцом одежды успела поработать, пока искала, что мне нравится), но в итоге пришла к тому, что во мне растет супер-организатор, мне это по душе). Также я недавно вышла замуж, познаю все прелести замужества.

– Что повлияло на выбор университета? По каким критериям ты его выбирала?

Оправдались ли ожидания от учёбы в университете?

– Я поступила в ИУБиП и совершенно не жалею о своем выборе. Мне мой университет очень напоминал мою родную школу, мне очень нравилось, что он небольшой, там все как одна большая дружная семья. Так как я проучилась все время в одной школе, мне было достаточно страшно менять мое место обучения и, к счастью, я попала в вуз очень похожий на нашу маленькую, уютную, частную школу.

Мне нравилось учиться в университете, мне нравилось то, что я чувствовала себя там очень самостоятельной. Там, как в школе, никто тебя за уши тащить не будет.

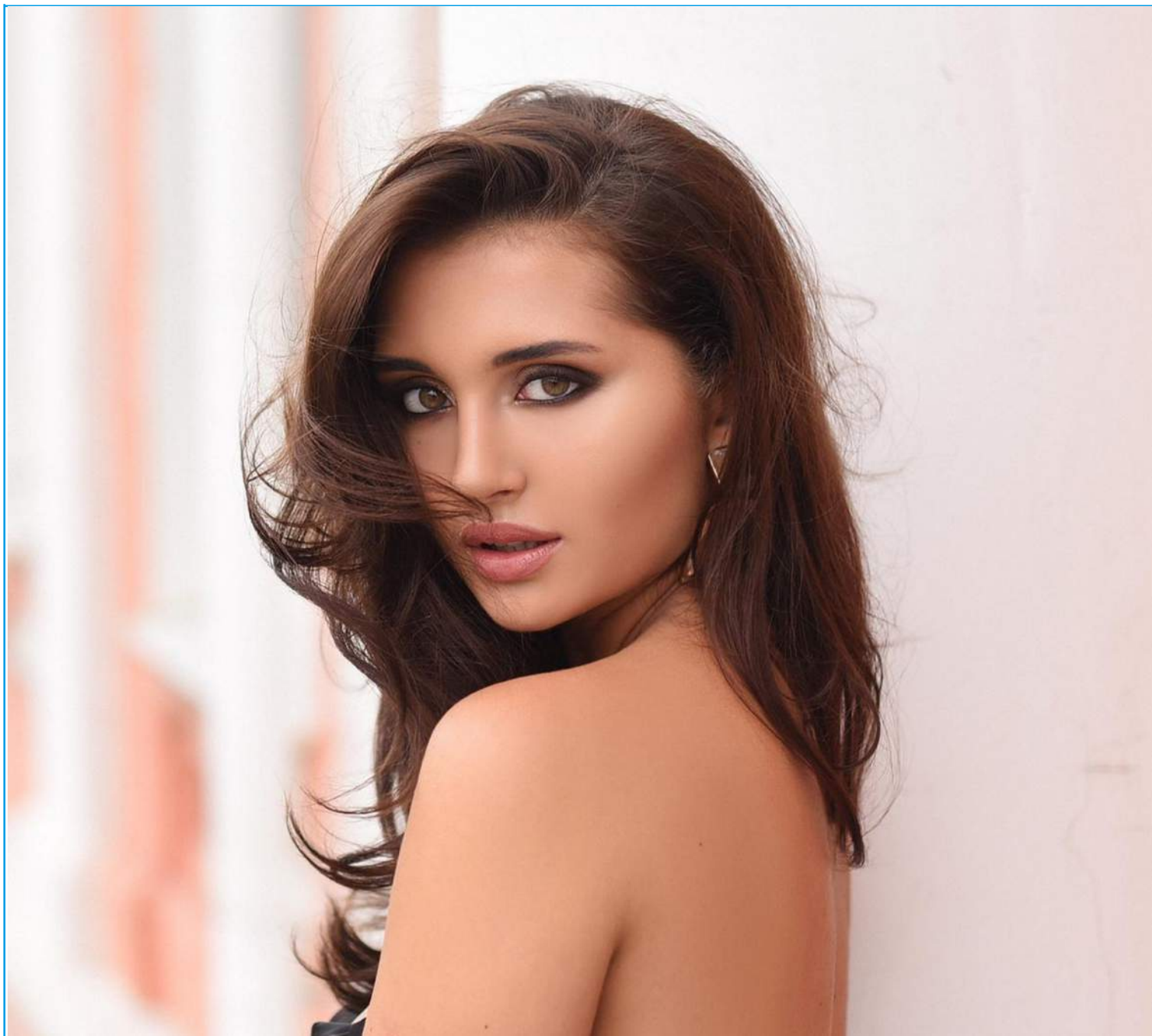
Первый год для меня вообще был очень непривычный, я всегда забывала, что тут ко мне не подойдет родная Екатерина Георгиевна и не напомнит про все мои хвосты или работы, которые я забыла сдать.

– Чем учёба в университете отличается от учёбы в школе?

– Ты сам учишься полностью себя дисциплинировать. С одной стороны это очень удобно - не захотел идти сегодня на пары, можешь остаться дома, и никто тебя не накажет за это, а с другой стороны, тебя эта свобода настолько может расслабить, что потом очень сложно обратно восстановить свой режим учебы. В школе же у тебя нет варианта прогулять, так как об этом сразу узнают твои родители, но и при этом у тебя все в порядке с учебой.

– Если бы тебя вернули снова в первый класс, что бы ты изменила в жизни?





– Если бы я снова попала в первый класс, я бы с большой ответственностью подходила к учебе. Я заметила, что многие люди начинают тянуться к знаниям слишком поздно, вот я была одной из таких персон, а сейчас понимаю, что школа и вуз - это то драгоценное время, когда мы должны всеми руками и ногами хвататься за знания.

– Каким ты представляешь своё будущее?

– Я не карьеристка, я свое будущее представляю больше как любящая жена с тремя детьми, в большом доме и с двумя собаками, и своей маленькой

кондитерской, но на данном этапе считаю, что пока не могу себе позволить останавливать свое развитие.

– Во что ты верила в детстве? Не в плане супергероев и деда Мороза, а что тебе давало силы и вдохновляло?

– Меня всегда вдохновляла моя мама и мой дедушка. Мне всегда хотелось быть на них похожей. Я всегда восхищалась терпением и мудростью моей мамы и всегда восхищалась сколько всего смог достичь мой дедушка. Я хочу приобрести мамину мудрость и женственность, а также стержень, упорство и талант достигать своих целей несмотря на все препятствия и трудности на своем пути, как мой дедушка.

– Какие мечты детства ты воплотила в жизнь?

– Я сколько себя помню, всегда хотела семью. Когда



была помладше у меня даже был некий план в каком возрасте я должна достичь тех или иных целей.

Я считала, что в 23 года я просто обязана выйти замуж, так оно и случилось, как раз в этом возрасте я воплотила свой детский план.

– Расскажи, какие ощущения ты испытывала, когда пришла впервые на лекции в университет?

– У меня были двоякие ощущения, с одной стороны я очень боялась идти в незнакомую мне атмосферу, а с другой стороны было безумно интересно. Я сразу заняла первую парту, сидела все очень внимательно слушала, конспектировала все, что можно было и нельзя, в общем я была под впечатлением от первого дня учебы.

– Что бы ты пожелала детям, которые только начинают учебу в школе?

– Конечно же, как и многие, я думаю, я пожелаю всем школьникам учиться, делать домашнее задание, внимательно слушать все на уроках, потому что я жалею, что халатно относилась к своей учебе.

– Скучаешь ли ты по школе?

– Я безумно скучаю по школе. Это то время, которое, к сожалению, уже не вернуть. В университете все равно нет такой близости с преподавателями. Если бы мне предоставили выбор и сказали «либо еще 11 лет школы, либо 6 лет университета» я бы однозначно выбрала школу.

– Имеет ли сейчас иностранный язык какое-то место в твоей жизни?

– Иностранный язык определенно имеет ОГРОМНОЕ место в моей жизни. Без языка вообще сложно, так как я достаточно часто путешествую, я не знаю, что бы я делала без английского языка. Я вообще считаю, что это, наверное, один из основных предметов, на который каждый ученик должен делать упор.

– Какой фактор внес основной вклад в твои успехи к настоящему моменту?

– Я не могу сказать, что есть какой-то определенный фактор, это скорее их совокупность. Поддержка близких мне людей, саморазвитие, уверенность в том, что ты делаешь и точное понимание и осознание того, чего ты хочешь и вообще твоих

действий. Также, я считаю, один из основных факторов успеха - это умение слушать, умение признавать и исправлять своих ошибки.

– Твой девиз, внутренний гимн. Есть ли он у тебя?

– Никогда не сдаваться. Если ты преследуешь какую-либо цель, несмотря на все преграды, нападки извне, надо идти к своей цели и добиваться ее любыми путями.

– Чему тебя научила школа?

– Дисциплине. Определенно, именно школа меня научила все делать вовремя. Я ненавижу опаздывать! Помню, когда училась в школе, за опоздания ругали, и это осталось привычкой. У меня всегда все распланировано. Не бывает таких дней, чтобы я не знала, чем я сегодня буду заниматься. Считаю, что именно школа меня научила быть ответственным и дисциплинированным человеком.

Кузурман О.О., учитель французского языка





НАШИ

УЧИТЕЛЯ

Мы не замечаем, но математика словно сопровождает нас на каждом шагу, на протяжении всей жизни. Математика нужна в жизни, в истории, физике, химии и даже в русском языке. Эта наука помогает человеку логически мыслить и делать выводы. Без математики цивилизация просто исчезнет. И эту точную науку в 5 классе преподает наш новый учитель математики Яворский Антон Владиславович, с которым мы и познакомимся в ноябрьском выпуске.



– Здравствуйте, Антон Владиславович! Расскажите о себе и о своей работе.

– Здравствуйте! Мне 21 год, по образованию я математик в области моделирования физических процессов, также педагог. Математикой я увлекся в старших классах в качестве такого вот вызова – однажды учитель усомнился в моих способностях

сдать экзамен и, честно говоря, на тот момент он был прав.

– Почему Вы выбрали эту профессию?

– Выбрал эту профессию еще в школьные годы, увлеченно объясняя одноклассникам разные физические явления. Мой папа, архитектор, с самого моего детства часто рассуждал вместе со мной о вещах и процессах вокруг нас, показывал интересные закономерности на примерах из жизни.

– Что является самым сложным в Вашей работе?

– Единственная сложность для меня в работе учителем – административная часть, и то временно – привыкаю к тому, что важно следить за процессом обучения не «на коленке», а в серьезных и правильных рамках.

– Довольны ли Вы, что выбрали когда-то эту профессию?

– Своей профессией я очень доволен. Даже не знаю, как описать. Быть учителем – творить мир.

– Кем мечтали стать в детстве? Если мечта не сбылась, жалеете ли об этом?

– Вот знаете, в моем детстве не было никакой мечты. Я просто наслаждался вещами вокруг. До сих пор это делаю.

– Одно из ярких воспоминаний, связанных с работой в Школе.

– Самое яркое и замечательное в моей работе – увлеченный взгляд детей.





Восхитительная вещь. Ради этих взглядов хочется отдавать еще больше внимания и теплых чувств. Может быть, многие стали учителями именно из-за этого.

– Каким, по-вашему, должен быть идеальный ученик? И встречался ли он в Вашей практике?

– За время работы в школе я всё больше вижу, насколько все дети уникальны и интересны. Возможно, и бывают идеальные ученики, но чему же их тогда учить? Они сами всему научатся.

– Чем Вы любите заниматься в свободное от работы время?

– Свободное от работы время я посвящаю себе и людям вокруг себя. Много учусь и читаю, строю свой быт и развлекаюсь, играя в интересные с точки зрения математических моделей игры.

– Ваша любимая книга?

– Моя любимая книга – «Над пропастью во ржи»

Джерома Сэлинджера. Наверное, главный герой этой книги и есть «идеальный ученик» для меня. Никакое другое произведение не нашло отклик во мне так, как это.

– Вы любите путешествовать? Где вы были? Какое было самое запоминающееся путешествие?

– О, я почти не путешествовал. Но меня изумила природа средних широт России, особенно заснеженные высокие деревья лесов зимой и разноцветные луга летом. Не менее красива архитектура дореволюционной России.

– Ваше отношение к спорту?

– Спортом я занимаюсь с детства – он так же полезен, как урок математики. В детстве около шести лет я занимался плаванием, четыре года ходил на борьбу. Сейчас мне интересна мелкая моторика рук. А так, ни одно мое утро не будет полным без пары десятков отжиманий от пола.

– А вот если бы у Вас была машина времени,

и Вы могли бы переместиться в любую эпоху и в любую страну, то какое время Вы бы выбрали?

– Если бы у меня была машина времени, я бы хорошо высыпался.

– Если бы у вас было три месяца свободного времени и никаких финансовых ограничений, чем бы вы занялись?

– Если бы у меня на целый месяц было столько денег, сколько я захочу, и совсем не было никаких дел, я бы взял большую тетрадь-блокнот, карандаш и отправился в поход по южным степям, а потом рассказал бы детям кучу интересных историй.

– С какой бы просьбой, при возможности, Вы обратились к президенту страны?

– К президенту страны я бы не обращался. Зачем это ему, а тем более мне?

– Сейчас Вам будет предложено на выбор два понятия. Ваша задача выбрать одно из них, то, которое ближе.

– Чай или кофе?

– Чай. На холмах донского края растет много вкусных и полезных растений для чая.

– Россия или заграница?

– Россия.

– Река или океан?

– Океан, конечно же. Хотя река не менее важна.

– Луна или Солнце?

– Солнце.

– Полезное или вкусное?

– Полезное утром, вкусное вечером.

– Поэзия или проза?

– Проза.

– Классика или современность?

– Классика.

– Юность или зрелость?

– Юность. Можно сказать, в зрелости истина, но в юности желание истины.

– Синица в руке или журавль в небе?

– Журавль в космосе.

– Учить или учиться?

– Учиться.

– Планирование или интуиция?

– Оба чрезмерно важны. У меня они периодически замещают друг друга.

– Создавать или критиковать?

– Создавать, а потом критиковать.

– Разум или чувства?

– Разум. Но куда же без чувств?

– Ведущий или ведомый?

– Ведомым быть полезнее, но интереснее ведущим.

– Яркость или скромность?

– Яркость ума, скромность поведения.

– Какова Ваша мечта о счастье?

– Я думаю, счастье - это не самая важная вещь. Людям ведь бывает хорошо и спокойно не от чего-то, что делает их счастливыми. Но помечтать я могу. Я был бы счастлив, высыпаясь, часто видясь с друзьями и проводя своё свободное время так, как сам захочу.

– Хотелось бы вам когда-нибудь все бросить и проявить себя в совершенно другой сфере деятельности?

– Почему бы не бросать, а на время откладывать в сторону? Я однажды не занимался рисунком около четырёх лет.





Что такое дружба..?

Для меня, настоящая дружба - это взаимопонимание, когда друзья умеют хранить секреты друг друга, когда друзья могут рассказать друг другу то, что не скажут другим людям, родителям.

Это моральная и физическая взаимопомощь. Когда люди могут друг друга поддержать и понять. Когда люди весело и хорошо проводят время вместе.

Джукич Даниела, 6 класс



Для меня настоящая дружба - это когда друг тебя всегда поддерживают и не только в трудную минуту. Когда «настоящий» друг может рассказать тебе всю правду.

Настоящая дружба - доверие друзей. А вообще, лично для меня, настоящая дружба это, когда ты можешь прийти к своему другу и просто молчать, а он поймёт тебя даже без слов! Все представляют дружбу по-разному, но я ее представляю именно так.

Жменя Мария, 6 класс

Я считаю, что настоящая дружба, это когда люди помогают друг другу, не предадут и хорошо друг к другу относятся.

Бондарева Екатерина, 6 класс

Настоящая дружба - это взаимопомощь, когда ты готов поддерживать друга в любой ситуации, не говорить плохого за спиной друга.

Когда ты не отвернёшься от друга тогда, когда он стал более обидчивым или злым.

Андрей Руденко, 5 класс

Настоящая дружба - это когда у друзей общие интересы, когда другу можно доверить секреты. Дружба - это значит понимание друг друга. Дружить с человеком можно хоть всю жизнь. Даже

лучшие друзья могут поссориться, но главное - это простить и не обижаться из-за какой-либо мелочи.

Марченко Ксения, 5 класс

Для меня понятие «настоящая дружба» - это когда друг в беде не бросит, которому можно доверять, который поддержит в трудную минуту и всегда будет рядом в радости и в горе.

Мохамед Самина, 5 класс

Дружба является очень важной частью жизни любого человека. Друзья помогают мне почувствовать себя лучше, даже просто находясь рядом. Они поддерживают меня в моих решениях, радуются моим успехам. Встретить одного настоящего друга за жизнь - это уже большая удача. Ведь этому человеку ты можешь доверить свои мысли, сомнения, мечты. По сути, доверить свою душу.

Для слова «дружба» нет определения. И я думаю, не будет, потому что любых слов будет недостаточно, чтобы описать человеческие чувства.

Аноним

Дружба - это, когда товарищество становится чем-то большим, чем товарищество.

Аноним

Дружба - это отношения, основанные на доверии, общих интересах и привязанности. «Лучше с кентами на велике, чем с чертями на гелике».

Аноним

Дружба - это помощь друг другу, поддержка в трудную минуту. Это умение переживать за своего друга и сочувствовать ему, радоваться за него.

Даденко Дмитрий, 4 класс

Дружба - это поддержка и взаимопомощь. И радость, которую я испытываю от общения с





другом.

Нархов Святослав, 4 класс

По-моему, дружба - это бесценный дар, это близкие отношения. В дружбе есть доверие, привязанность, уважение, общие интересы. В дружбе нет зависти, подлости, предательства.

Сотников Илья, 4 класс

Дружба - это когда у тебя есть человек, который всегда поддержит.

Тюлюоглу Александр, 4 класс

Дружба - это любовь к друзьям. Еще это взаимоуважение. Лучшие друзья помогают друг другу, всегда придут тебе на помощь, успокоят тебя и поддержат.

Чеботарева Алевтина, 4 класс

Дружба - это доброта, взаимопонимание, щедрость к другому человеку.

Молчанов Григорий, 4 класс

Настоящая дружба - это когда поздравления принимаешь на Сбер.

Аноним

Дружба - это достаточно сложное понятие, на которое не дается точное определение, и ее качества не оцениваются по критериям. Это как любовь, за основу берется сильная привязанность друг к другу.

У всех людей дружба разная. Сначала ты просто интересуешься человеком, думая, что это не взаимно, однако ты заводишь с ним диалог, потом вы узнаете друг друга. Вы постепенно привязываетесь к вашим отношениям, начинаете ценить их. Вы уважаете, поддерживаете друг друга, забывая о каких-то недостатках в вашей

дружбе, начиная любить их.

Дружба - безусловно любовь, привязанность, помощь, поддержка, взаимопонимание и формирование друг друга, как личностей.

Аноним

Дружба - это когда человек поддерживает тебя, даже если ты не прав. Он ценит каждую минуту времени, проведенную с тобой. С ним ты можешь поделиться своими проблемами. И если это действительно настоящий и верный друг, то он всегда тебе поможет. Это и есть дружба.

Жменя Александр, 9 класс

Дружба - это когда человек, которого я считаю другом, поддерживает меня в любой ситуации и никогда не отказывает в помощи. Друг должен быть верным и никогда не предавать.

Аноним

Дружба - это биосоциальное явление, обусловленное биологической и социальной природой человека, а также вехами его эволюционного развития.

По моему мнению человек, как личность коммуниторен и жить вне общества не может. Исходя из этого, дружба является незаменимым аспектом человеческих взаимоотношений, даже несмотря на современную ультраиндивидуалистическую повестку и некоторую дезинтеграцию коммуниторных и традиционных институтов из жизни общества. Безусловно, это лишь одна точка зрения, а их существует множество и разнятся они очень сильно.

Костюков Александр, 9 класс

Друг должен быть преданным, добрым, уметь поддерживать. Настоящий друг всегда поможет. С ним должно быть весело проводить время и у вас должны быть общие интересы. В любой ситуации друг не должен тебя предать.

Зеливянский Платон, 9 класс

Дружбе нельзя дать точного понятия, так как для каждого человека это слово вызывает разные эмоции. Но все же его можно свести в определенные рамки. Дружба - это необходимая опора для каждого человека, это бесконечный период социализации в обществе. Для меня дружба - это что-то определенно важное, откуда можно подчерпнуть много знаний и возможность получить огромный опыт при общении с людьми.

Гридасов Влад, 9 класс

Опрос проводили: Марченко К., Черницина Я., 5 класс





НЕДЕЛЯ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

С 23 ноября по 30 ноября была проведена предметная неделя в начальной школе «Путешествие в страну знаний». В ней принимали участие учителя и учащиеся начальных классов. С огромным удовольствием участвовали ребята в различных мероприятиях в рамках проведения недели. Они мастерили, фантазировали, выдвигали идеи, рисовали, писали сочинения. С большой ответственностью отнеслись учителя к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы проведения их: викторины, игры, путешествия, КВНы, конкурсы.

23 ноября - «Открытие предметной недели». Был вывешен плакат-план проведения недели в классах и в фойе школы. Ребята в каждом классе прочитали стихи о предметах начальной школы и зачитали план недели. В этот день учащиеся 2 – 4 классов писали олимпиаду.

24 ноября - день русского языка «Великий и могучий русский язык». В этот день в 1 классе прошел конкурс каллиграфии «Король письма». Ребята очень старались, ведь это их первые работы и выставка «Рисуем буквы».

Викторина по русскому языку прошла во 2 классе. Учитель Ластовиченко Л.В. подобрала такой увлекательный материал, что все дети с азартом отгадывали ребусы, кроссворды, участвовали в ролевых играх, выполнили сложные, интересные задания.

В 3 классе был открытый урок «Парные согласные в корне слова». Каждый ученик подвел итоговую оценку своей деятельности.

Творческий и интересный прошел урок-презентация «Сочинение по картине Пластова А.А. «Первый снег»» в 4 классе. На уроке Щербакова Е.А. познакомила ребят с творчеством художника Пластова А.А., познакомились с его творчеством и написали сочинение по его самой знаменитой картине.

25 ноября - день математики «Математика – царица всех наук». День начался с открытых уроков по математике, которые посвятили решению задач – в 1 классе «Задача», во 2 классе «Решение задач». Это самая важная тема в начальной школе.

В 4 классе состоялась интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Ребята разделились на команды. Решали и логические задания на сообразительность, разгадывали математические ребусы и загадки. Желание отвечать было у всех. Настроение у всех было весёлое. Все были довольны тем, что имела такая возможность поразмышлять, посоревноваться, поиграть. Закончился день - конкурсом рисунков «Геометрический вальс» в

Зкласе.

26 ноября - День литературного чтения «Книги – лучшие друзья». Цель: формировать читательский интерес младших школьников.

В 1 классе с интересом была проведена викторина «Моя любимая сказка», а в 3 классе - «Литературная викторина». Мероприятия прошли интересно и познавательно. Дети отгадывали загадки, показали свои знания в произведениях устного народного творчества, авторских рассказов и сказок.

Во 2 классе была организована выставка рисунков «Пословицы и поговорки».

Необычный литературный урок «Времена года» прошел в 4 классе. На нем ребята читали понравившиеся им стихи о природе.

27 ноября - День окружающего мира «Эта прекрасная планета». Учитель Попова О.Н. провела викторину по окружающему миру «Про зелёные леса и лесные чудеса». Открытый урок «Природа родного края» прошел в 4 классе. На нем ребята познакомились с флорой и фауной Ростовской области, узнали об охране природы в Донском крае и заповедниках. Яркой иллюстрацией к уроку стала презентация, которую подготовила учитель Щербакова Е.А..

30 ноября - закрытие недели начальных классов. Учителя подвели итоги предметной недели, наградили участников недели.

Щербакова Е.А., замдиректора по УВР в начальных классах





НАШЕ ТВОРЧЕСТВО



Ким Анастасия, 7 класс



Смехунова Анна, 7 класс



Заворотко Даниил, 7 класс



Налбандян Артем, 1 класс



2 класс





ДНИ РОЖДЕНИЯ В ДЕКАБРЕ

Касимова Анна	01 декабря
Лещенко Руслан	09 декабря
Твердохов Назар	09 декабря
Смехунов Иван	21 декабря
Ильюхин Семен	21 декабря
Ширяев Антон	25 декабря
Крат Артур	28 декабря
Тер-Арутюнян Александр	30 декабря



ПОЗДРАВЛЯЕМ УЧИТЕЛЕЙ

Шаталин Игорь Дмитриевич - <i>учитель физики</i>	12 декабря
Кузурман Ольга Олеговна - <i>учитель французского языка</i>	21 декабря