

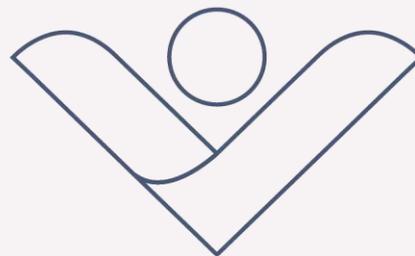


ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Применение медиативных и восстановительных технологий в сфере предупреждения деструктивных проявлений среди несовершеннолетних



- Принят 27.07.2010
- Вступил в силу 01.01.2011
- Последняя редакция от 26.07.2019

Статья 3. Принципы проведения процедуры медиации.

Процедура медиации проводится при взаимном волеизъявлении сторон на основе принципов:

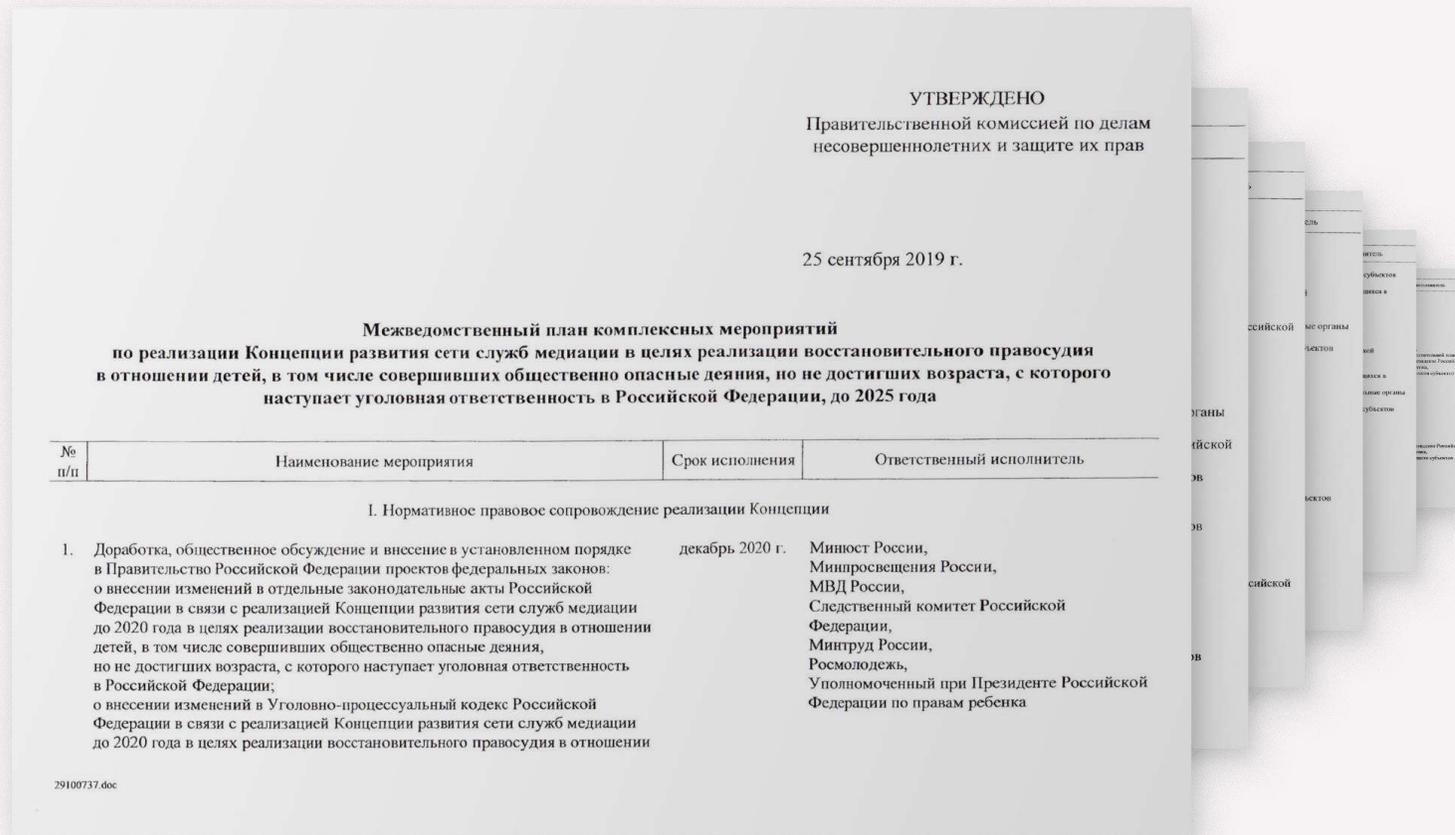
- ✓ добровольности
- ✓ конфиденциальности
- ✓ сотрудничества
- ✓ равноправия сторон
- ✓ беспристрастности
- ✓ независимости медиатора.



Концепция развития до 2020 года сети служб медиации (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 01.09.2018 г. № 1837-р)



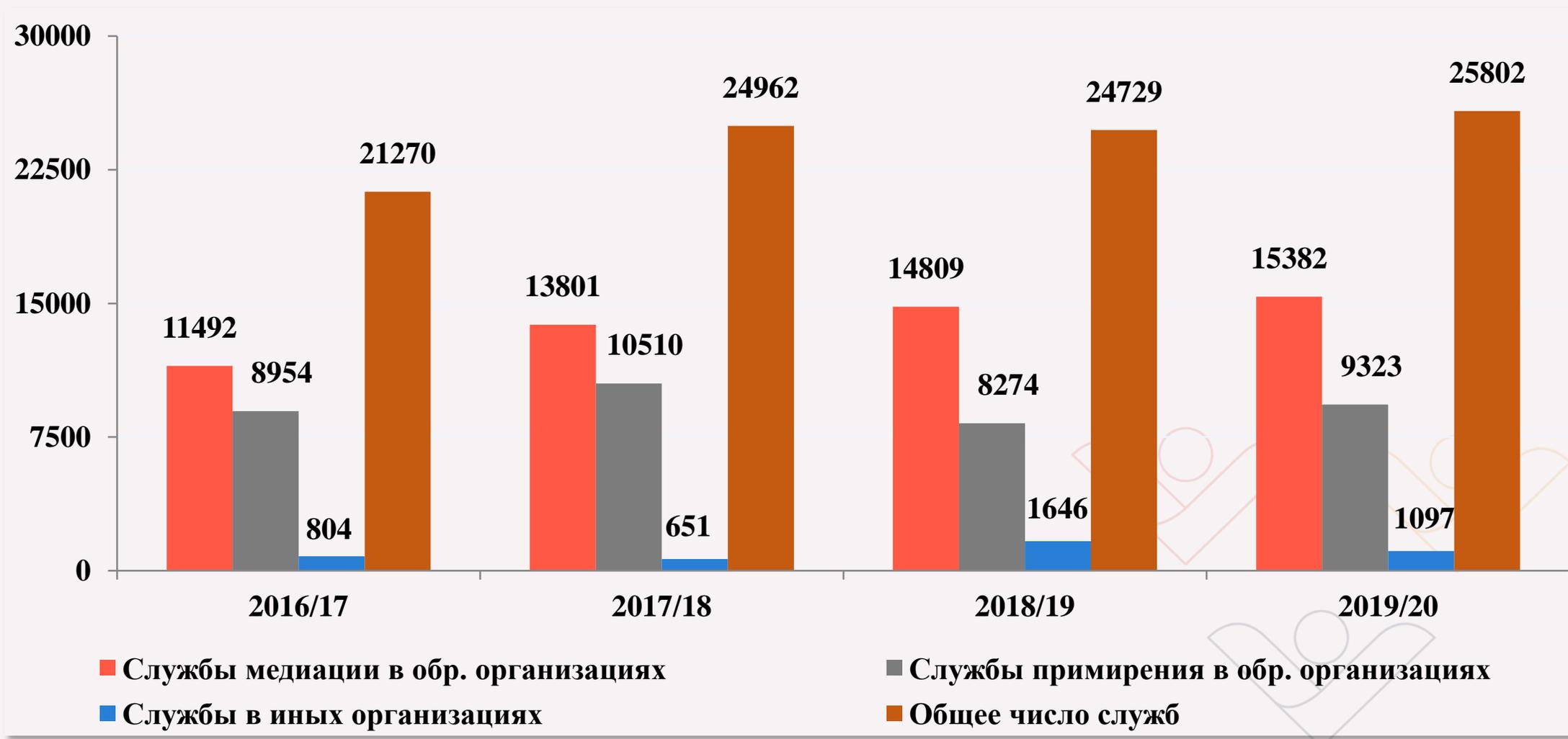
Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции до 2025 года (утвержден Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25.09.2019 г.)



Задачи Концепции

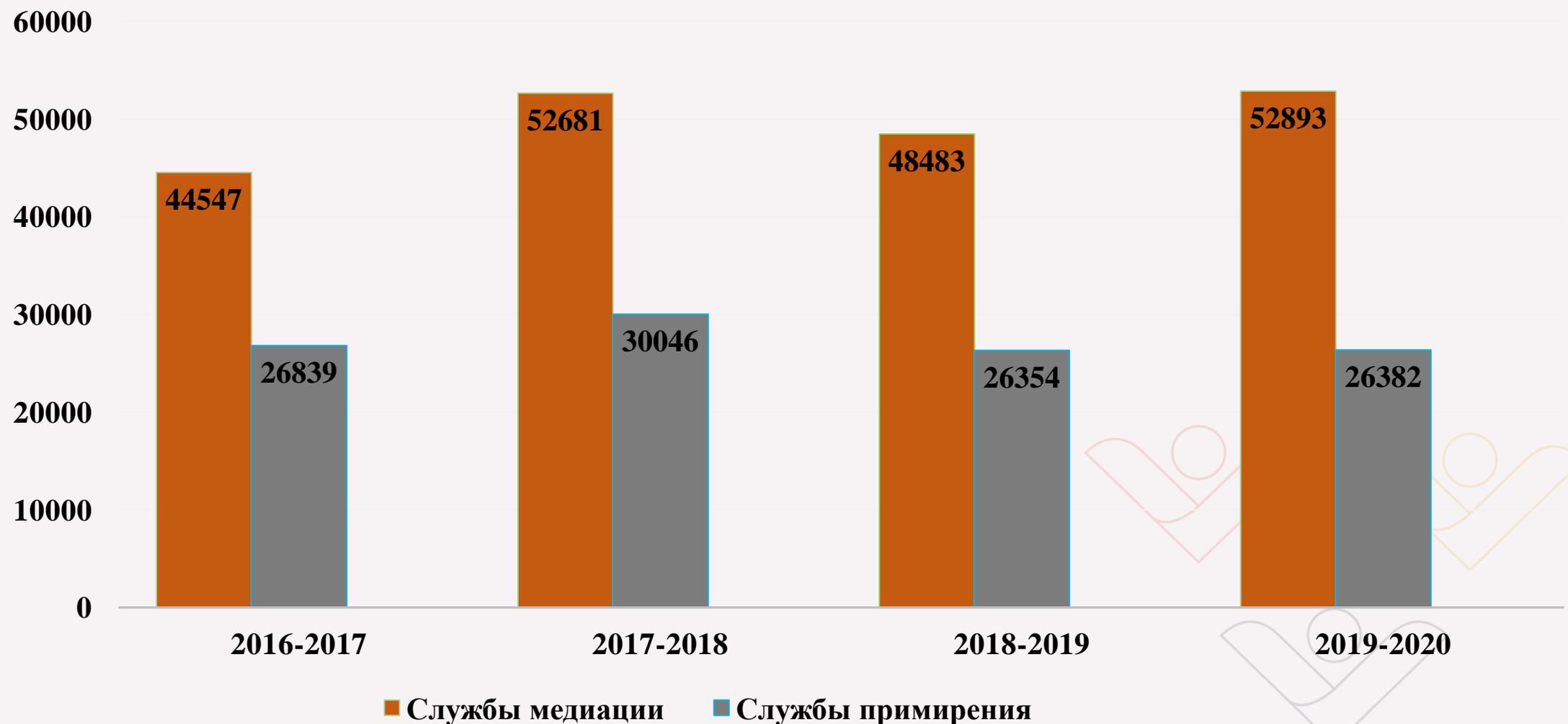
- ✓ создание с помощью медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи, обеспечения и гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп;
- ✓ создание с использованием медиации и восстановительного подхода системы профилактической, реабилитационной и коррекционной работы с детьми;
- ✓ интеграция медиации в образовательный процесс и систему воспитания;
- ✓ создание служб медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;
- ✓ повышение эффективности государственного управления в сфере защиты прав и интересов детей

Количество служб медиации и примирения



* По данным мониторинга ФГБУ «Федеральный институт медиации»

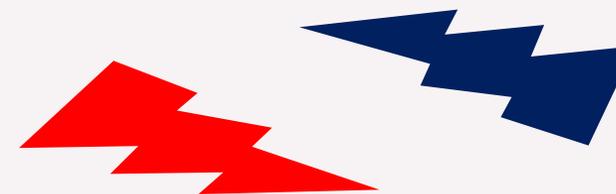
Численность специалистов служб медиации и примирения за период 2016-2020 гг.



* По данным мониторинга ФГБУ «Федеральный институт медиации»

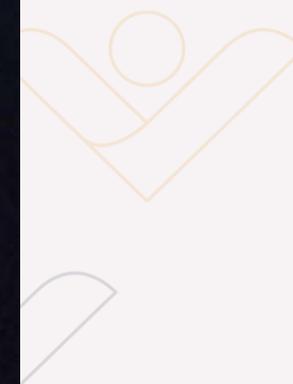
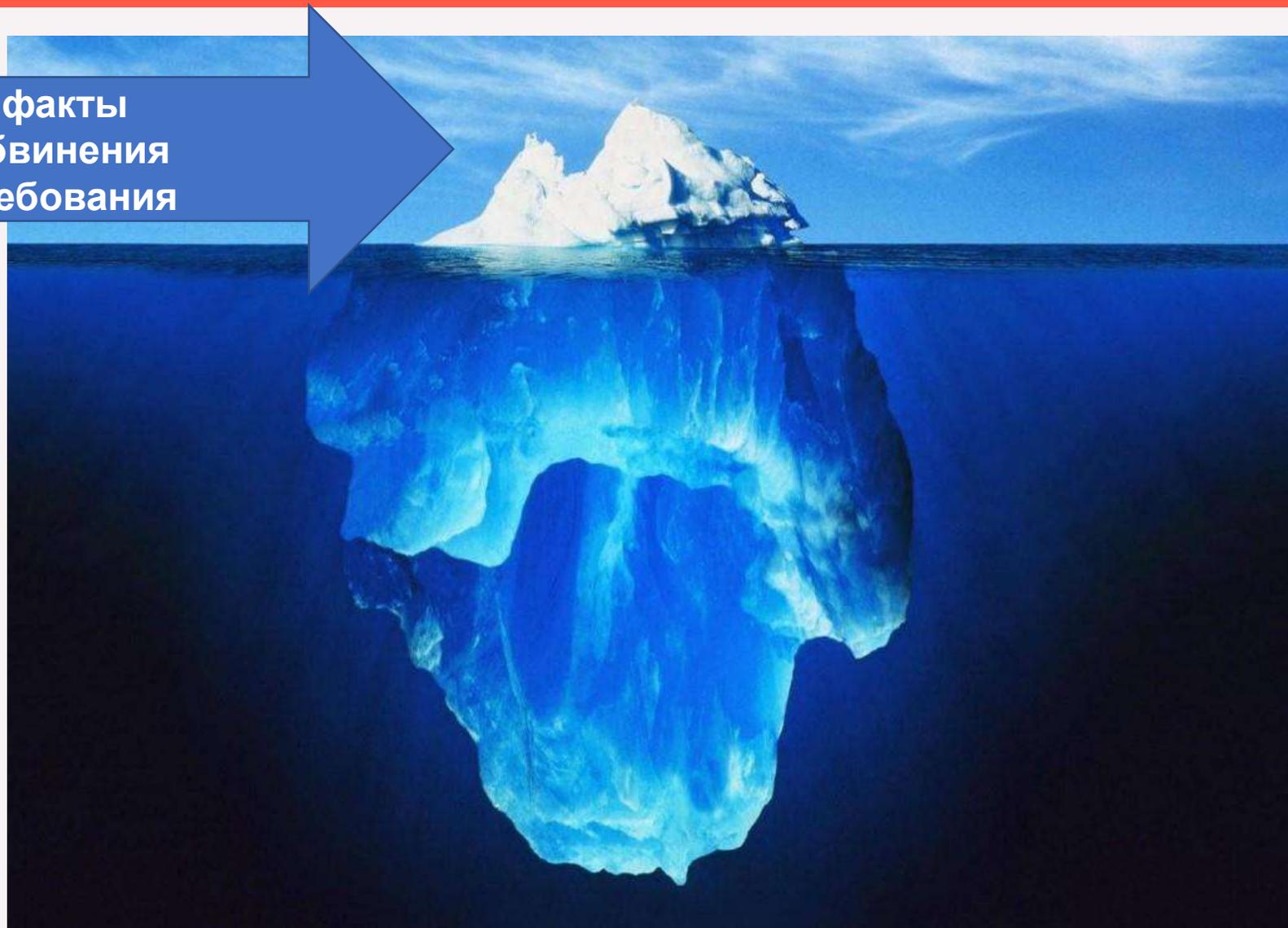
Конфликт между детьми

Обычная общеобразовательная школа, 6 класс. На контрольной по математике Света сидела за Сергеем. Весь класс работал уткнувшись в тетради. В какой-то момент урока Света ткнула Сергея деревянной линейкой в спину. Сергей дернулся и развернувшись ударил Свету учебником, который в этот момент держал в руке. Учебник угодил углом Свете в глаз. Свету сразу отправили в травпункт, где стало понятно, что травма серьезная. Родители Светы обратились в правоохранительные органы с заявлением. В школу вызвали родителей Сергея. Сергея поставили на внутришкольный учет и передали информацию в КДНиЗП.



Айсберг конфликта

факты
обвинения
требования



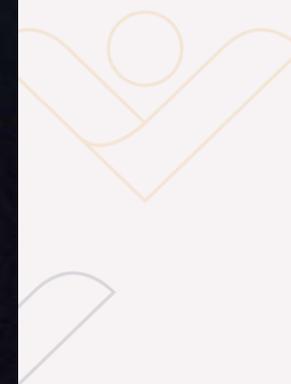
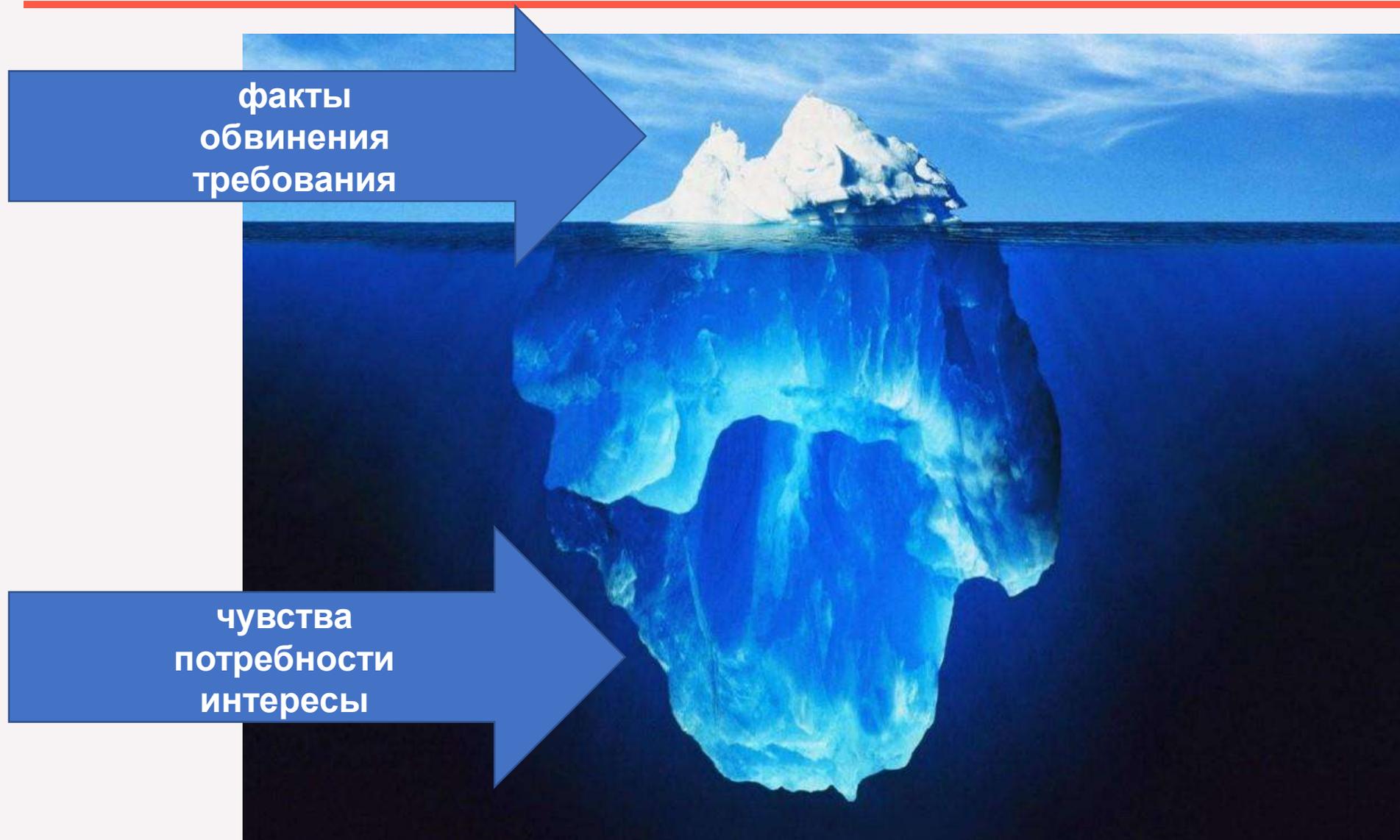
- применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации
- проводят мероприятия индивидуально – профилактической работы и т.д.



- Мальчик был поставлен на учет в КДНиЗП.
- Ситуация была разобрана на заседании КДНиЗП с участием родителей и мальчика.
- Руководство школы «правильно» поговорили с родителями.
- Родители перевели ребенка в другую школу.
- Тренер хоккейной команды попросил родителей забрать мальчика из клуба.



Айсберг конфликта



Взгляд с разных сторон на ситуацию



Принципы медиации и медиативно-восстановительные технологии

- Добровольность – активное слушание для прояснения ситуации с мальчиком и девочкой.
- Конфиденциальность – пояснить участникам разговора уровень конфиденциальности, какая информация будет закрыта, а какая нет.
- Сотрудничество – доверие к вам будет формироваться на основе вашего уважительного отношения к ситуации и к участникам.
- Равноправие – справедливость. Техника отделения проблемы от человека.
- Беспристрастность - быть способным замечать и принимать чувства участников ситуации не вставая ни на чью сторону. Это могут быть простые фразы: «Я вижу, что вы очень огорчены» или «Наверное, тебя очень разозлила ситуация на уроке».
- Независимость/нейтральность – без осуждения, без оценки, запуск процесса заглаживания вреда – техника мозгового штурма.

- Удовлетворение базовых психологических потребностей – потребность в безопасности, потребности в любви и принадлежности, потребность в уважении.
- Формирование и развитие личностных структур, структур «Я».
- Уважительное внимание к границам другого.
- Развитие самостоятельности как способности брать активную ответственность на себя за свои действия и поступки.



- ✓ способность находить решения без обвинений и обесценивания;
- ✓ способность совместно решать проблему;
- ✓ способность принимать позицию активной ответственности.
- ✓ доверие к специалистам/ экспертам;
- ✓ взаимное доверие между человеком и системой.



Финал истории



Спасибо за внимание!

www.fcprc.ru

**Тел. +7 (499) 444-08-06,
доб. 100 08**

