

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
6 КЛАСС**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VI для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы **О.В. Афанасьева и И.В. Михеева**.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book VI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение

2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение

3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение

4. **Аудиоприложение**– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение

5. **Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение.

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 6 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Английский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

- Учебно-методический комплект “Английский язык”, И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Данная рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- с возможностями УМК “Английский язык”, И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка)

### **Цели и задачи изучения предмета**

Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;

Достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение английского языка проходит с некоторым временным отрывом;

Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Кроме того, в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по английскому языку, в форме ЕГЭ, что предполагает формирование способностей понимать письменный и звучащий текст на английском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень

гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные представления о четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Целью обучения английскому языку является развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих:

- речевой (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);
- языковой (овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- социокультурной (приобщение к культуре, традициям и реалиям Англии, США, Австралии);
- компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации);
- учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры Англии с использованием новых информационных технологий).

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному (английскому) языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

#### **Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе выделяется 103 учебных часа (3 часа в неделю).

Представленная рабочая программа предполагает изучение 5 разделов УМК по **следующим** темам:

- Round-up lessons
- Great Britain
- The USA
- Australia

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

- • Класно-урочная система
- • Индивидуальная/парная/ групповая работа
- • Ролевые игры
- • Метод проекта
- • Учебное исследование
- • Уроки с использованием ИКТ

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данной программы является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, преемственности.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 4 теста после каждого блока.

#### **Оснащение учебного процесса (учебно – методический комплекс (УМК)**

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК English – VI для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.**

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева “English” Student’s Book VI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение)
2. Рабочая тетрадь “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение)
3. Книга для чтения “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение
4. Аудиоприложение– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение
5. Книга для учителя “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО.
2. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing.
3. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy,.
4. О.В. Афанасьева и др. Контрольные и проверочные задания по английскому языку М.:Просвещение.