

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 10 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Русский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 10 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.
- Программа, созданная на основе ФКГОС.
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях .

Учебно-методический комплект: Власенков А.И. Русский язык, 10-11 классы: учебник для общеобр. учрежд-ний :базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Рос.акад.образ-ия. Изд-во «Просвещение».-М.,Просвещение, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

2.Общая характеристика учебного курса

Содержание курса русского языка в 10 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего совершенствование коммуникативной, языковой и культурологической компетенций.

Программа состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10-11 классах; во втором - определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов,

используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изученных в этих классах произведений художественной литературы.

Теоретический материал в большинстве классов повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического разбора, анализа текстов разных стилей.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом.

Не исключаются изложения на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием.

Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания учащихся не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, - на образах-персонажах, композиций, идейном замысле, образе автора.

Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи.

Количество часов на изучение русского языка в 10 классе увеличивается на 1 час за счет компонента образовательного учреждения, в целях повышения речевой культуры старшеклассников, совершенствования опыта речевого общения.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

3. Цели и задачи курса

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса** русского языка по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить

и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

4) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

4. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в X классе – 35 часов, XI классе – 35 часов.

Для выравнивания и углубления знаний по русскому языку, а также необходимости подготовки учащихся 10 класса к последующей сдаче ЕГЭ, объем учебной нагрузки в 10 классе согласно учебному плану школы на 2019/2020 учебный год составляет 3 часа в неделю (104 часа в год). В рабочую программу внесены следующие изменения: контрольные диктанты дополнены работами формата ЕГЭ, на уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом; отведены часы на проведение обучающих и контрольных изложений и сочинений. В 10 классе делается акцент на повышении орфографической и пунктуационной грамотности и систематизации материала для подготовки к ЕГЭ, в 11 классе – на повышении орфографической и пунктуационной грамотности и подготовке к написанию сочинения.

5.Содержание учебного предмета 10 класс

№ п/п	Содержание предмета	К-во часов	Основные виды учебной деятельности	Форма организации занятий
1	<p>Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке.</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.</p> <p>Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.</p> <p>Функции русского языка как учебного предмета.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.</p> <p>Активные процессы в русском языке на современном этапе.</p> <p>Проблемы экологии языка.</p>	5	<p>Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов. Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).</p>	<p>Урок-семинар, урок повторения и обобщения; фронтальная, индивидуальная, групповая формы обучения</p>
2	<p>Русский язык как система средств разных уровней.</p> <p>Взаимосвязь единиц языка разных уровней.</p> <p>Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование.</p> <p>Морфология. Синтаксис.</p>	2	<p>Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы, анализ художественного текста.</p>	<p>Урок-практикум, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения</p>

3	<p>Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.</p> <p>Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.</p> <p>Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.</p> <p>Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.</p> <p>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.</p> <p>Фонетический разбор.</p>	4	<p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.</p> <p>Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм.</p> <p>Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.</p>	<p>Урок-практикум, урок-исследование, урок-обобщение, урок-семинар; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения</p>
4	<p>Лексика и фразеология. Лексическая система русского языка.</p> <p>Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p>	6	<p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Использовать в практике устной и письменной</p>	<p>Урок-практикум, урок-исследование, урок-семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения</p>

	<p>Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.</p> <p>Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.</p> <p>Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.</p> <p>Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p> <p>Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Лексические и фразеологические словари.</p> <p>Лексико-фразеологический анализ текста.</p>		речи синонимические конструкции.	
5	<p>Состав слова (морфемика) и словообразование.</p> <p>Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании.</p> <p>Выразительные словообразовательные средства.</p> <p>Словообразовательный разбор.</p> <p><i>Практическая работа по теме</i></p>	4	Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.	Урок-практикум, урок-исследование, урок-семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения
6	<p>Морфология и орфография. Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.</p> <p>Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.</p> <p>Нормативное употребление форм слова.</p> <p>Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.</p> <p>Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.</p> <p>Морфологический разбор частей речи.</p>	6	<p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.</p> <p>Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Выполнять морфологический разбор.</p>	Урок-практикум, урок-исследование, урок-семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения
7	<p>Речь, функциональные стили речи. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность,</p>	3	Иметь представление о понятиях «язык» и	Урок-практикум, урок-исследование, урок-

	<p>уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.</p>	<p>«речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, ан-</p>	<p>семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения</p>
--	---	---	---

			<p>нотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Иметь представление об основных признаках выделения функциональных разновидностей языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.</p>	
8	<p>Научный стиль речи. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.</p>	4	<p>Распознавать тексты научного стиля по их вне-языковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p>	<p>Урок-практикум, урок-исследование, урок-семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения</p>

		<p>Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.</p> <p>Создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии.</p>	
--	--	---	--

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык. Базовый уровень»

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и

общественной жизни государства.