

**Анализ методической работы
ЧОУ Международная школа «АЛЛА ПРИМА»
за 2017 – 2018 учебный год**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе её роли в процессе включения педагогического коллектива как в инновационный поиск, так и в режим функционирования.

В 2017 – 2018 учебном году коллектив школы завершил работу над методической темой *«Проектирование совместной деятельности учителя и учащихся на основе использования ЭФО и информационных образовательных технологий»*.

Поставленная ранее **цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с обучающимися; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся, решалась через поставленные задачи:

- организация работы методической службы школы, направленной на повышение профессионального мастерства учителей, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- обеспечение высокого научного и методического уровня образовательного процесса;
- внедрение в педагогическую практику результатов научных исследований, инновационных разработок и передового педагогического опыта;
- использование в учебном процессе информационных технологий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, инновационных форм и методов;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- формирование ценностного отношения к проблемам сохранения физического, психического и нравственного здоровья и создание условий для социальной, духовной, интеллектуальной и деятельностной адаптации школьников;
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям .

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать поставленные цели и задачи.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения , творческие группы;

- семинары;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- интегрированные предметные недели;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- организация работы со способными и одарёнными детьми;

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование современных образовательных технологий (личностно-ориентированные, продуктивного и дифференцированного обучения, системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающие, информационные).

В 2017 – 2018 учебном году были проведены тематические педсоветы, на которых обсуждались наиболее актуальные проблемы современного образования и воспитания школьников: реализация ФГОС НОО, итоги введения ФГОС ООО, эффективное педагогическое взаимодействие, качественная подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников и др.

Формы проведения педагогических советов: традиционная, а также с использованием активных форм. Такой подход позволил каждому педагогу внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителя, сравнить свою деятельность с другими.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педагогических советов.

1. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются **методические объединения**. В целях оптимизации методической работы школы было организовано методическое объединение учителей общественных наук, включающее учителей истории и обществознания, ОБЖ, географии, ИЗО, музыки, физической культуры, архитектуры. В школе действуют шесть методических объединений.:

Состав и руководители МО школы

№ п/п	Название МО	Руководитель МО	Предметы
1	МО учителей иностранных языков	Череповская Д.Ю	Английский язык, французский язык, испанский язык
2	МО учителей естественных наук и математики	Олифирова Н.Н.	Биология, химия, физика, математика
3	МО учителей русского языка и	Кулешова Л.В.	Русский язык,

	литературы		литература
4	МО учителей начальной школы	Ластовиченко Л.В.	
5	МО классных руководителей	Щербакову Э.С.	
6	МО общественных наук	Слепнева И.Н.	История, ОБЖ, обществознание, география, ИЗО, архитектура

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы заседаний методических объединений.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имели свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы гимназии на 2017 – 2018 учебный год;
- результаты введения ФГОС ООО;
- метапредметные результаты: формирование и оценка уровня достижения;
- согласование рабочих программ по предметам и календарно-тематических планов;
- система работы с одарёнными детьми;
- особенности оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях реализации требований ФГОС;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- современные образовательные технологии и проблемы их внедрения в практику.
- государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА) в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением современных образовательных технологий, большое внимание уделялось вопросам эффективного педагогического общения, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились интегрированные предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам, конкурсы чтецов чтения, научно-практические конференции, различные конкурсы.

Большое внимание МО и администрация школы уделяют оптимальному и эффективному внедрению в учебный процесс информационных технологий. По инициативе администрации школа работала и в этом году завершила работу над методической темой «Проектирование совместной деятельности учителя и

учащихся на основе использования ЭФО и информационных образовательных технологий».

Результатами работы по методической проблеме школы явилось следующее:

1. Учителя-предметники активно и систематически применяют информационно-коммуникативные технологии на уроках и во внеурочной деятельности: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных, лабораторных и практических работ.

2. В своей практике педагоги используют: обучающие программы; программы-тренажёры; демонстрационные, имитационные и моделирующие программы; виртуальные лаборатории; информационно-справочные программы; мультимедиа-учебники;

3. Активно применяются на уроках презентации, созданные самими учителями и учащимися; цифровые и электронные образовательные ресурсы, размещённые в сети Интернет практически всеми учителями школы.

4. Учителя Кузурман О.О. (учитель французского языка), Кулешова Л.В. (учитель русского языка и литературы), Череповская Д.Ю. (учитель английского языка) создали свои личные электронные кабинеты и являются активными блогерами педагогического интернет-сообщества.

5. Сайт школы регулярно обновляется. Учителя стали активнее делиться опытом своей работы на страницах сайта.

6. В школе создана медиатека по всем предметам.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьёзное дело в весёлый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые и электронные образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения.

Рекомендации: В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на качественно новом уровне. Для этого надо:

- продолжить освоение педагогами возможностей мультимедийного кабинета, интерактивных технологий;
- продолжать создавать медиатеку по предметам;
- активно пополнять сайт гимназии методическими разработками учителей, в том числе мультимедийными;
- освоить виртуальную образовательную среду Moodle для организации смешанного и дистанционного обучения.

На современном этапе развития образования неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приёмов. Работа в режиме малых групп одна из

продуктивных форм обучения и самообразования учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

Семинары. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. В 2017 – 2018 учебном году в соответствии с реализацией задач основной методической темы школы были проведены следующие семинары:

- «Изучение электронных учебников и электронных приложений к современным УМК» – представители издательств и фирм подробно ознакомили с возможностями инновационных учебных пособий.

- «Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и в новой форме в 9-х классах (ОГЭ и ГВЭ)»;

- «Анализ репетиционных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ»;

- «Применение информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения (возможности интерактивного стола в процессе обучения и во внеурочное время)»;

- «Система работы с одарёнными детьми как одно из направлений государственной политики в сфере образования»;

- «Метапредметные результаты: формирование и оценка уровня достижения»;

- «Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ и система оценки их достижения».

Обобщение педагогического опыта. В этом учебном году был обобщён педагогический опыт педагогов:

- Мишениной Л.Г., учителя биологии и химии;

- Череповской Д.Ю., учителя английского языка.

Учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Однако следует отметить, что обобщение педагогического опыта необходимо проводить не только в рамках подготовки учителей к аттестации. Обобщение и анализ своей педагогической деятельности способствует повышению мастерства, культурного уровня учителя.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствовала основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьёзные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской

деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

Но в работе методических объединений и кафедр недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано посещение и взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчёт, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков учителями.

Открытые уроки. Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров, аттестацией, а также в рамках подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства и единого методического дня. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных образовательных технологий.

Кроме открытых уроков, администрацией гимназии посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование современных образовательных технологий (личностно-ориентированное, продуктивное обучение, системно-деятельностный подход в обучении, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии и др.).
6. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Метапредметные результаты в условиях реализации требований ФГОС ООО.

Выводы: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют современные образовательные технологии. Новыми направлениями методической деятельности педагогов можно считать:

- создание собственных цифровых материалов с использованием программного обеспечения интерактивной доски и интерактивного стола Smart Board, способствующих улучшению восприятия материала с

учётом ведущего сенсорного канала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, познавательных способностей и интереса;

- использование возможностей тестовой оболочки My Test как инструментария мониторинга качества образования.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год:

Учителям-предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить оптимальное сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, развивающие, интерактивные и информационные технологии.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок на сайте школы.

В связи с сформулированными на основе анализа задачами, членами МС была сформулирована новая методическая тема школы ***«Конструирование образовательной среды для создания условий развития творческих компетентностей обучающихся на основе интеграции педагогических и информационных технологий»***.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели; тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и поделок, презентации, защиты проектов. В этом учебном году интегрированные предметные недели проводились в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся. Задачами интегрированной предметной недели являются: совершенствование профессионального мастерства учителей-предметников в области формирования универсальных учебных действий через подготовку, организацию и проведение различных внеурочных мероприятий; вовлечение обучающихся в самостоятельную предметную и надпредметную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам; выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области. Интегрированные предметные недели проводились в соответствии с планом работы школы.

Организаторами интегрированных предметных недель являлись методический совет школы, методические объединения, а также совет

ученического самоуправления. Участниками интегрированных предметных недель были все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которой проводилась интегрированная предметная неделя, и обучающиеся, изучающие предмет или образовательную область, по которой проводилась интегрированная предметная неделя. В рамках интегрированных предметных недель были проведены:

- «Погружение в науки»;
- конкурсы, викторины, фестивали, игры;
- нетрадиционные интегрированные уроки;
- внеклассные мероприятия, экскурсии, диспуты, дебаты, дискуссии;
- защиты проектов;
- общешкольные мероприятия.

Выводы: Интегрированные предметные недели были чётко спланированы, планы проведения были заранее вывешены для учащихся и учителей. Проведение интегрированных предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения интегрированных предметных недель представлен на сайте школы. По итогам наиболее активные участники награждены грамотами и дипломами, а также памятным сувенирами. На заседаниях методических объединений проводился анализ мероприятий. Многие учителя в ходе интегрированных предметных недель проявили организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные и надпредметные знания, умения применять знания в различных ситуациях, неординарные решения вопросов. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения интегрированных предметных недель, программы мероприятий, результаты и методические разработки размещать на сайте школы.

С целью повышения качества обучения по сложившейся традиции проводилась **работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:**

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися и их родителями;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведённых контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- учителя делились положительным опытом со своими коллегами.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года нет неуспевающих учащихся.

Рекомендации: активизировать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Развитие способностей (одарённости) обучающихся – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. Это

продиктовано требованиями современной жизни – воспитание выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, активного, общительного, конкурентоспособного, успешного. Деятельность коллектива направлена на развитие креативных, творческих способностей школьников. В этом плане актуален опыт работы педагогов школы в профильных классах, по организации олимпиадного и конкурсного движений, в деятельности НОУ (научное общество учащихся и учителей).

Олимпиадное движение призвано выявлять талантливых учеников, предоставлять им условия и возможности для продолжения образования. Предметные олимпиады являются мощным стимулом популяризации наук, способом для появления и развития познавательного интереса к различным предметам. Олимпиадные задания содержат не только программный материал по предмету, но и имеют творческую направленность, выявляют умения участников олимпиады применять знания по предмету в нестандартных ситуациях, мыслить, анализировать, делать выводы.

Результаты олимпиад и конкурсов (2017 – 2018 уч. год)

Участи учащихся

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»

13 декабря 2017 года учащиеся ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» приняли участие в международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog».

3 класс:

I место – Савкина Моника – 94,63 %
II место – Качаева Мария– 88,21 %
III место – Гонтарева Вероника– 76,99 %

4 класс:

I место – Смехунова Анна – 99,14 %
II место – Арутюнянц Ангелина – 98,38 %
III место – Паршина Ксения – 93,41 %

5-6 классы:

I место – Валитов Тимур (5 класс) – 94,89 %
II место – Кушнарев Тимофей (5 класс) – 93,39 %
III место – Касимова Полина (5 класс) – 90,18 %

7-8 классы:

I место – Требина Вероника (8 класс) – 94,01 %
II место – Ахсанул Шарифа (7 класс) – 93,02 %
III место – Резник Анна (7 класс) – 88,12 %

9-11 классы:

I место – Еременко Софья (10 класс) – 97,01 %
II место – Чернышов Алексей (11 класс) – 95,21 %
III место – Писарева Анна (10 класс) – 92,51 %

Качественный анализ результатов конкурса

Класс	Кол-во учеников в	Кол-во учеников,	Кол-во учеников,	Кол-во учеников,	Кол-во учеников,	ФИО учителя
-------	----------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------

	классе, участвовавших в конкурсе	набравших 85%-100%	набравших 70%-85%	набравших 50%-70%	набравших ниже 50%	
3	10	2	3	3	2	Левашова Г.Н.
4	11	6	3	2	0	Левашова Г.Н.
5	19	3	7	2	7	Левашова Г.Н.
6	4	0	1	0	3	Череповская Д.Ю.
7	11	4	3	3	1	Гонтарев Д.В.
8	7	1	3	1	2	Череповская Д.Ю.
9	7	3	0	1	4	Череповская Д.Ю.
10	5	3	1	1	0	Череповская Д.Ю.
11	12	5	1	1	5	Гонтарев Д.В.
Итого	86	27	22	14	24	

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2017 – 2018 учебного года приняли участие учащиеся, занявшие призовые места в муниципальном туре олимпиады.

Результаты представлены в таблице:

Предмет	Ф.И. уч-ся
История	Хабнер Генрих 11 класс
Обществознание	Хабнер Генрих 11 класс
Испанский язык	Зайченко Оксана 11 класс
	Дормостук Ксения 11 класс
	Антонов Максим 11 класс
Английский язык	Еременко Софья 10 класс

Наши учащиеся получили сертификаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017 – 2018 уч. года. Зайченко Оксана стала Призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Школьники по традиции активно участвуют и в спортивных соревнованиях различного уровня, занимают призовые места.

Рекомендации: Учителям-предметникам оказывать помощь учащимся в осознанном выборе предметов для участия в предметных олимпиадах; руководителям МО и учителям-предметникам спланировать систему работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам; создать банк олимпиадных заданий по предметам различного уровня.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия

рождаются ещё на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают энциклопедии и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

С этой целью в гимназии создано **научное общество учащихся** и ежегодно проводится научно-практические конференции по всем предметам.

Необходимо отметить, что активное участие в работе НОУ стали принимать обучающиеся начальной школы и 5-7-х классов. Это результат введённых в практику работы учителей первой ступени обучения использования ЭФУ и ИКТ, которые способствуют пропаганде научных знаний; развитию аналитического, критического мышления, интеллекта, интереса у младших школьников к научной деятельности; дальнейшей профессиональной ориентации под руководством педагогов. Также расширяется тематика исследований, они носят метапредметный и социально значимый характер.

В целом в школе уже сложилась система работы с одарёнными учащимися, есть определённый положительный опыт и результаты.

Рекомендации: учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; развивать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов; продолжать принимать участие в районных, областных и всероссийских конкурсах; сформировать банк ресурсов предметных олимпиад различного уровня, в том числе дистанционных, заочных, Интернет-олимпиад; а также ресурсов, на которых можно представлять учебные проекты и учебно-исследовательские работы обучающихся.

В современных условиях стираются чёткие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеклассной работы. Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись: взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей; творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса; взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Всё это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Рекомендации: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития является **самообразование**. По сложившейся традиции каждый учитель определяет для себя тему самообразования, исходя из проблемы и

задач гимназии. Самообразование осуществляется на основе индивидуальных планов, которые предусматривают анализ литературы, изучение данных по проблеме, знакомство с практическим опытом, самоанализ, оценку и самооценку эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на заседаниях МО, педагогических советах, совещаниях при директоре, подготовка к аттестации на присвоение квалификационной категории и профессиональным конкурсам.

Рекомендации: методическому совету оказать помощь педагогам в выборе или уточнении тем самообразования, активизировать работу по публичному представлению результатов самообразования.

Важнейшим направлением работы методического совета и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему **повышения квалификации**.

Курсы повышения квалификации, организованные и проведённые за счёт средств ЧОУ международная школа «АЛА ПРИМА» в 2017 – 2018 уч. году

№	ОУ	Тема, проблема	Кол-во педагогов
1	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	по программе - 2017 г., "Обеспечение качества преподаваемого предмета в условиях реализации деятельностной парадигмы ФГОС общего образования". В объеме 72 часов.	21
2	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	2017 г., Дополнительное профессиональное образования «Биология» по проблеме: Моделирование уроков биологии с использованием ЭФУ в условиях введения ФГОС. В объеме 72 часов.	1
3	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	2017 г., Дополнительное профессиональное образования «Химия» по проблеме: Обновление содержания и технологии школьного химического образования в условиях введения ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО. В объеме 108 часов.	1

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Квалификационные категории предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником.

В 2017 – 2018 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 2 чел.;
- на высшую квалификационную категорию – 2 чел.

На более высокую квалификационную категорию аттестованы учителя Кузурман О.О. (высшая) и Кулешова Л.В. (высшая), а также Буряк В.В. и Череповская Д.Ю. (на первую).

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2017 – 2018 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образования, развитие познавательных способностей и творческих компетентностей каждого ученика, и учителя.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Педагоги эффективно используют в процессе обучения личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в гимназии достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу;
- недостаточно применяются технологии интегрированного, дистанционного и смешанного обучения;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- недостаточный уровень представления результатов работы педагогов в СМИ.

Рекомендации на 2018 – 2019 учебный год: начать работу над методической темой «Конструирование образовательной среды для создания условий развития творческих компетентностей обучающихся на основе интеграции педагогических и информационных технологий».

Задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. Повышать качество проведения учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и здоровьесберегающих.
2. Продолжить практику проведения интегрированных предметных недель.
3. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.

4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

5. Активно диссеминаровать опыт творчески работающих учителей в школе и в СМИ.

Председатель МС _____ Л.Г.Мишенина