Анализ работы МО классных руководителей
за 2019-2020 учебный год

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая возжности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы МО классных руководителей разрабатывалось педагогами на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО входит 7 классных руководителей. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом.

В течение 2019– 2020 учебного года МО классных руководителей работало над темой: *«Воспитательная работа как ресурс для повышения качества образования».*

Для решения данной проблемы МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- Организация информационно–методической помощи классным руководителям
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение года было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

-Использование информационных технологий в работе с классом.
-Роль классного руководителя. Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учащимися класса.
-Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы.
-Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. Самодиагностика готовности учителя к воспитывающей деятельности.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации.
- Практикумы.
- Круглые столы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:
- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли не формально, а продуманно.

Планы воспитательной работы состоят из следующих разделов:

1.Анализ воспитательной работы за прошедшее полугодие.
2.Характеристика классного коллектива.
3.Цели и задачи воспитательной деятельности.
4.Основные направления и дела классного коллектива.
5.Индивидуальная работа с учащимися.
6.Работа с родителями.
7.Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.
Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.
Положительными моментами классных часов являются:
1. Целевая направленность классных часов;
2.Музыкальное оформление мероприятий;
3.Сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4.Высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5.Эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувства благодарности.

Классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов, наблюдается разнообразие тематики классных часов. Большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся. Используются разнообразные приемы, методы и формы проведения классных часов, неформальная обстановка; создаются ситуации успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности. Классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также развитию творческих способностей учащихся.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

Анализ работы классных руководителей проводился по следующей схеме:

1. Участие класса во внеурочной жизни школы: качество подготовки.
2. Участие класса в трудовых делах: организация дежурства.
3. Работа по выполнению плана воспитательной работы.
4. Проведение классных часов.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей в нашей школе есть определенные успехи:

- Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
- Стали более интересными темы классных часов, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.
- Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.
- Налажена на хорошем уровне работа с родителями.
- Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3.Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

4.Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

5.Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и Рвысветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

6.Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

7.Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

8.Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Анализ деятельности классных руководителей позволяет сделать **выводы**:

- Работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно в соответствии с планом работы МО;
- Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности;
- Индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания,
- Практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

Руководитель МО классных руководителей Мишенина Л.Г.