

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

Аннотация
к рабочим программам «Французский язык»
7 класс

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, планируемых результатов основного общего образования, с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012 год), с рекомендациями авторской программы (В.Н. Шацких, Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений. Серия "Dans le monde du français" 5-11 классы. – М.: Дрофа).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

7 класс —УМК «Dans le monde du français.Французский язык. 3-ий год обучения. 7 класс». В.Н.Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина. – М.: Дрофа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 7 класс — 2 часа в неделю

Цели обучения французскому языку

1) *учебная цель* - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средства общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;

2) *познавательная цель*, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;

3) *развивающая цель* - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;

4) *воспитательная цель* - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Задачи реализации программы:

1. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
3. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
4. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
5. использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

7 класс

УМК-3 (7 класс) предлагает обучающимся обсудить следующие проблемы:

- C'est chouette, les vacances!
- Les jours se suivent et ne se ressemblent pas
- À chacun ses souvenirs d'enfance.
- Des goûts et des couleurs on ne discute pas
- Si on parlait de l'argent de poche?
- Loisirs, quel plaisir!
- Pourquoi apprendre les langues étrangères?
- Dis-moi qui tu fréquentes, je te dirai qui tu es.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 4 теста после каждого блока.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

Аннотация
к рабочей программе «Французский язык»
11 класс

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, планируемых результатов среднего общего образования, с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам, с рекомендациями авторской программы («Французский язык как второй иностранный. Базовый уровень 10-11 классы: рабочая программа/ В.Н.Шацких. – Дрофа).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

11 класс — УМК «Dans le monde du français. Французский язык как второй иностранный. Базовый уровень. 10–11 классы. Учебник Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. М., Дрофа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 11 класс — 2 часа в неделю

Цели обучения французскому языку

1) *учебная цель* - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;

2) *познавательная цель*, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;

3) *развивающая цель* - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;

4) *воспитательная цель* - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Задачи реализации программы:

1. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
3. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
4. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
5. использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Легко ли быть молодым. Ценностные предпочтения французской молодёжи, её герои. Стремление молодых быть счастливыми; определение понятия «счастье» и его составляющих. Собираемый портрет современной молодёжи.

Овладение речевой функцией: изложение прочитанного, выражение собственной точки зрения по проблеме, заявленной в тексте; умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений (покупатель продавец магазина одежды). Высказывание в диалогической форме на основе иллюстративных опор.

Презентация грамматического материала: Прошедшее время *Passé composé (avoir, être)*. Согласование времен в сложноподчиненном предложении.

2. Проблемы выбора профессии. Профессиональная ориентация и профильное обучение в старших классах французских лицеев. Различные специализации, ведущие к сдаче экзаменов на степень бакалавра. Роль психологов, консультантов, родителей в профессиональном определении. Престижные профессии во Франции. Выбор профессии – от кого он зависит?

Овладение речевой функцией: анализ текста и передача содержания прочитанного; умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений (запись по телефону на курсы французского языка как иностранного); анализ и комментарий фактологических данных (статистика) на основе опор; аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения по проблеме «Знать иностранные языки = иметь престижную профессию».

Презентация грамматического материала: Будущее время и условное наклонение (*Futur simple; conditionnel présent*)

3. Наука всегда права. Великие французские ученые. Медицина во Франции: визит к

врачу. Научно-технический прогресс: во благо или во вред.

Овладение речевой функцией: общение в ситуациях статусно-ролевых отношений (пациент — врач); анализ и комментарий статистических данных по обсуждаемой проблеме; аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения по проблеме «НТП – благо или вред?».

Презентация грамматического материала: пассивная форма (Phrase complexe; forme passive).

4. Будущее планеты Земля. Актуальные проблемы окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, переработка отходов; уничтожение лесов, животных; разрушение озонового слоя. Экологические опасности, которым подвергается наша планета». Ответственность землян за сохранность природных богатств Земли.

Овладение речевой функцией: аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения по проблеме «Наша планета в опасности»; умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений.

Презентация грамматического материала: Сослагательное наклонение (*subjonctif présent*).

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 4 теста после каждого блока.