

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе «Испанский язык»
5 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Испанский язык. Второй иностранный язык» для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (испанскому как второму иностранному) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

5 класс - Учебно-методический комплект УМК «Завтра» (“Mañana”) 5 класс, авт. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено - Издательство «Просвещение».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

5 класс — 2 часа в неделю.

Цели обучения испанскому языку:

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых

личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

УМК (5 класс) предлагает обучающимся обсудить следующие проблемы:

- ¡Hola! ¿Cómo te llamas?
- El primer día de clase
- Mi casa
- El cumpleaños de la abuela
- Un día normal y corriente

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 4 теста после каждого блока.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам «Испанский язык» 6, 8, 9 классы

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, планируемых результатов основного общего образования, с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012 год), с рекомендациями авторской программы (Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. В. Костылева. — М.: Просвещение).

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методический комплект УМК «Завтра» (“Mañana”) 6 класс, авт. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено
2. Учебно-методический комплект УМК «Завтра» (“Mañana”) 7-8 класс, авт. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено
3. Учебно-методический комплект УМК «Завтра» (“Mañana”) 9 класс, авт. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено

Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
2. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
3. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и

овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

6 класс

- De compras
- Hoy comemos fuera
- ¿Qué te pasa?
- De mayor seré...
- ¡Vamos de fiesta!

8 класс

- ¿Quién es el sospechoso?
- Mañana iremos de viaje
- Estamos viendo fútbol
- ¿Se puede ir sin cinturón?
- ¿Por qué no vamos al cine?

9 класс

- Viajando descubres el mundo
- Mente sana en cuerpo sano
- Día de la Tierra
- Regálame lo que quieras
- Si tocaras la guitarra, serías Paco de Lucía

Место предмета в учебном плане

Изучение курса в 6 классе рассчитано на 2 часа в неделю. Изучение курса в 8 классе рассчитано на 1 час в неделю. Изучение курса в 9 классе рассчитано на 1 час в неделю.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексикограмматических навыков (в конце четверти) и 4 теста после каждого блока.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе «Испанский язык» 10 класс

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, планируемых результатов основного общего образования, с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012 год), с рекомендациями авторской программы (Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. В. Костылева. — М.: Просвещение).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

10 класс - Учебно-методический комплект УМК «Завтра» (“Mañana”) 10-11 классы, авт. С.В.Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено - Издательство «Просвещение».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

10 класс — 2 часа в неделю

Цели и задачи обучения испанскому языку:

В процессе изучения испанского языка реализуются следующие цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания и самореализации; воспитание гражданина и патриота России; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
3. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения испанским языком, к изучению других иностранных языков, к использованию испанского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
5. Создание основы для выбора иностранного языка в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков; - формирование и развитие

социокультурных умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

УМК (10 класс) предлагает обучающимся обсудить следующие проблемы:

- Elije un trabajo que te guste.
- La tierra donde naciste no la puedes olvidar.
- Lamento que haya habido otro incendio.
- Se hace camino al andar.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 4 теста после каждого блока.