

## **ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

### **«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС**

### **Статус программы**

Рабочая программа предмета «Французский язык» для 11 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Французский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Французский язык как второй иностранный. Базовый уровень 10-11 классы: рабочая программа/ В.Н.Шацких. – Дрофа.»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по французскому языку для 11 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 .
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык 10-11 классы, 2012
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Учебно-методический комплект «**Dans le monde du français**» Шацких В.Н. рекомендованный Министерством образования и науки РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиозаписи.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Одна из основных задач курса «Французский язык как второй иностранный» — помочь учащимся войти в мир французского языка, поэтому обучение языку осуществляется через знакомство с культурой страны, а обучение культуре – через язык. Исходя из этого, авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура. Согласно определению, данному доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки, профессором Е. И. Пасовым, «иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном

(социальном) аспектах». Таким образом, иноязычное образование, как один из видов образования, включает в себя четыре процесса:

1. **познание:** овладение культурологическим содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
2. **развитие:** овладение психологическим содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);
3. **воспитание:** овладение педагогическим содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и другие аспекты);
4. **учение:** овладение социальным содержанием иноязычной культуры, при котором речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

При разработке курса «Французский язык как второй иностранный» авторы руководствовались следующими методологическими принципами:

1. системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса;
2. моделирование как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК;
3. интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности;
4. деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и смысл учебной деятельности;
5. принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;
6. коммуникативность как основа всей технологии иноязычного образования.

Коммуникативность как методологический принцип, предлагаемый Липецкой методической школой, выделяется нами особо, поскольку он включает в себя ряд следующих понятий (безусловно, знакомых учителю по другим источникам, но трактуемых несколько иначе):

- ✓ мотивированность. Любое высказывание, речевое действие ученика должно побуждаться внутренней потребностью, т.е. мотивом. Появление мотива зависит от интереса к материалу, от новизны материала, способа его подачи, постановки задания;
- ✓ целенаправленность. Ученик всегда должен понимать, зачем он что-то говорит, читает, слушает или пишет;
- ✓ индивидуальность отношения. За каждым учеником признается право выражать свою индивидуальность по отношению к тому, что обсуждается на уроке и происходит в мире. Учитель должен поддерживать стремление ученика в утверждении своей индивидуальности; более того – учитывать его природные данные и его возможности как субъекта образовательного процесса;

- ✓ речемыслительная активность. Речемыслительной она становится только в том случае, если учащийся решает какую-то речемыслительную задачу. Тогда его активность не обязательно проявляется внешне: она возможна и при чтении, и при слушании, и при думании;
- ✓ ситуативность. В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств. Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров;
- ✓ информативность. Она субъективна, индивидуальна: то, что информативно для одного ученика, неинформативно для другого. Курс «Французский язык как второй иностранный» выстроен таким образом, чтобы обеспечить информативность для всех учащихся;
- ✓ новизна. Важнейший признак истинно коммуникативной технологии заключается в том, что постоянно меняются, варьируются все элементы образовательного процесса: содержание, проблемы, предметы обсуждения, ситуации, формы и организация уроков, виды работ, приемы обучения, речевые партнеры и т.д.;
- ✓ эвристичность. Эвристичным, т.е. незапланированным, неподготовленным заранее, незаученным, нестандартизированным, иначе говоря, непредсказуемым должно быть любое речевое действие ученика;
- ✓ функциональность. Любая речевая единица (слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст) имеет свою форму и выполняет свои определенные функции. Речевая деятельность (в любом своем виде) и существует для того, чтобы выполнять определенные речевые функции – подтвердить или отказать, согласиться или усомниться, выразить желание или просьбу, пригласить или обещать, заверить или разуверить и т.д. Форма и ее функции едины, неразрывны. Ведущим элементом в речи является функция, ту же роль она должна играть и в овладении речевым материалом. Тогда ученики будут не только знать, но и уметь.

Легко заметить, что все характеристики коммуникативности взаимосвязаны и взаимообусловлены, поскольку моделью для них послужило реальное общение. Таким образом, только соблюдение всех перечисленных характеристик на их оптимальном уровне дает право назвать образовательный процесс коммуникативным.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Курс "**Dans le monde du français**" опирается на Концепцию коммуникативного иноязычного образования (нужно дать сноску: Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.), Федеральный государственный образовательный стандарт и ставит перед собой следующие стратегические цели:

- 1) *учебная цель* - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение

поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;

- 2) *познавательная цель*, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;
- 3) *развивающая цель* - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;
- 4) *воспитательная цель* - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплект Шацких В.Н. и Бабиной Л.В. для 10-11 классов «**Dans le monde du français**» завершает курс обучения французскому языку в основной общей школе.

## Организация учебного процесса

Процесс обучения носит циклический характер, т.е. разбит на циклы – отрезки, включающие несколько уроков, которые объединены общим содержанием. Каждый цикл посвящен обсуждению какой-либо проблемы, что отражено в его названии. Поскольку в каждом из циклов предлагается определенная доза объектов обучения, циклическость выступает в качестве механизма учебного процесса. В каждом цикле содержится комплекс целей: учебных, познавательных, развивающих и воспитательных. Усвоение материала внутри каждого цикла проходит через следующие этапы.

I. Формирование навыков – лексических, грамматических, произносительных.

II. Совершенствование навыков – лексических, грамматических, произносительных.

III. Развитие умений – чтения, говорения, восприятия иноязычной речи на слух (аудирование), письма. Этап формирования навыков свернут во времени. Основной акцент сделан на совершенствовании навыков и развитии умений.

Для каждого этапа предусмотрена определенная система упражнений.

На этапе совершенствования навыков — это подстановочные, трансформационные и репродуктивные упражнения. В качестве основной опоры на данном этапе выступают небольшие тексты информативного характера, разговорные тексты, в которых содержатся мнения представителей французской молодежи по обсуждаемой проблеме.

Для этапа развития умений характерна своя система упражнений:

—чтение: содержательная идентификация, содержательный поиск, смысловой выбор, интерпретация прочитанного;

—восприятие иноязычной речи на слух (аудирование): содержательная идентификация, смысловой выбор, интерпретация прослушанного;

—письмо: письменное изложение своей точки зрения по обсуждаемой проблеме (сочинение-размышление), переписка со своими французскими сверстниками (написание писем, предполагающих ответ на полученное письмо и запрос информации);

—говорение: репродуктивные и продуктивные упражнения с использованием различного вида опор: логико-синтаксические схемы, иллюстративная наглядность, схемы, статистические данные, лексические таблицы, дорожная карта для проведения круглого стола.

Структура циклов учебника для 10–11 классов представлена в таблице:

Структура цикла уроков 2-й части УМК 10-11 (11 класс, последние четыре цикла):

№ урока	Основные цели и задачи урока
1.	1. Дальнейшее совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения тематической группировки лексики). 2. Развитие ассоциативных связей слова.
2.	1. Дальнейшее совершенствование грамматических навыков. 2. Дальнейшее развитие умения аудирования (извлечение из прослушанного аудиотекста необходимой информации).
3.	1. Развитие умения переводить. 2. Развитие умения анализировать текст и передавать содержание прочитанного.
4.	1. Дальнейшее развитие умения общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений.

	2. Развитие умения строить высказывание в диалогической форме.
5.	1. Развитие умения анализировать и комментировать фактологические данные на основе опор. 2. Развитие умения комбинировать речевой материал для построения монологического высказывания по обсуждаемой проблеме .
6.	1. Развитие умения аргументированно и обоснованно изложить свою точку зрения по проблеме. Обучение дискуссии. 2. Развитие умения высказываться связно и логично.
7-8.	Уроки контроля.

Каждый УМК данной серии целенаправленно готовит учащихся к сдаче ЕГЭ, так как содержит в большом количестве упражнения, предусмотренные для подготовки к ЕГЭ.

### **Формы и методы организации деятельности учеников**

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

1. Классно-урочная система
2. Индивидуальная/парная/ групповая работа
3. Ролевые игры
4. Метод проекта
5. Учебное исследование
6. Уроки с использованием ИКТ

### **Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю), дает примерное распределение учебных часов по темам курса 11 класса и рекомендует последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Контроль является составной частью учебно-воспитательного процесса. Ведущей задачей контроля является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и требованиями программы.

Контроль уровня сформированности иноязычной компетенции должен иметь комплексный характер и состоять из коммуникативно-ориентированных иноязычных контрольных заданий.

Коммуникативно-ориентированные контрольные задания включают:

- Задания на определение уровня сформированности навыков лексико-грамматического оформления иноязычной речи,

- Задания на определение уровня сформированности умений аудировать иноязычный аутентичный аудиотекст,
- Задания на определение уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на французском языке,
- Задания на определение уровня сформированности коммуникативных письменных умений
- Задания на определение уровня сформированности коммуникативных умений участвовать в устном иноязычном общении, в том числе дискуссионного характера
- Задания на интерпретацию фактов, явлений и событий французской культуры и культурного наследия,
- Задания на проверку умений представлять свою страну, описывать особенности жизни в России, с достижениями и культурным наследием страны и ее вкладом в мировую культуру.

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, на нахождение и исправление лексико-грамматических ошибок.

При контроле уровня сформированности умений аудировать иноязычный аудиотекст проверяется способность учащихся воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

При контроле уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на французском языке и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на поисковое чтение, ознакомительное чтение, чтение с полным пониманием и извлечением информации. При этом могут использоваться информационно-справочные, рекламно-справочные, газетно-журнальные материалы, отрывки из художественных произведений.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется заполнить аутентичные формуляры, анкеты и бланки, писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

При оценке письменных работ учитываются следующие критерии:

- Точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения,
- Способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного общения, с учетом социокультурных особенностей письменного этикета на французском языке

#### **Критерии оценивания различных видов работ:**

**Оценка «5»** ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, корректно использовал языковые средства для решения заданной коммуникативной задачи, содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

**Оценка «4»** ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

**Оценка «3»** ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений принимать участие в иноязычном общении используются задания на корректирование,

Выражение своего мнения в отношении увиденного, услышанного или прочитанного, проигрывание ситуаций диалогического и монологического общения.

При оценке устной иноязычной речи учитываются такие критерии, как способность к коммуникативному партнерству, а именно лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи, коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

При оценке к коммуникативному партнерству используются следующие критерии:

**Оценка «5»** ставится при условии, если учащийся способен вести беседу на французском языке, легко взаимодействовать с речевым партнером и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы, умеет начать, закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию и т.д.

**Оценка «4»** ставится при условии, если учащийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает трудности в выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений.

**Оценка «3»** ставится при условии, если учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в объяснениях и пояснениях речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст.

Лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи оценивается с учетом следующих критериев:

**Оценка «5»** ставится при условии, если учащийся демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, соответствующие стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостности иноязычного общения.

**Оценка «4»** ставится при условии, если учащийся не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются типовые ошибки, которые согласно программным требованиям не должны допускать учащиеся данного уровня. Наблюдается явление языковой интерференции родного языка.

**Оценка «3»** ставится при условии, если языковые ошибки учащегося существенно затрудняют беседу, но не разрушают ее. Его лексический минимум ограничен заученными темами. Сильная интерференция родного языка.

Оценка коммуникативной целесообразности лексико-грамматического оформления речи:

**Оценка «5»** ставится при условии, если учащийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

**Оценка «4»** ставится при условии, если при правильном использовании языковых средств высказывания, речевое поведение учащихся не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки в выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуаций общения, хотя в целом речевое поведение учащегося коммуникативно и когнитивно оправдано.



**Оценка «3»** ставится при условии, если учащийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Он в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковой запас, который можно использовать при обсуждении определенной тематики. Его речевое поведение минимально приемлемо.

*Примечание.*

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

С целью определения результатов обучения по данной программе используются следующие формы контроля:

- устный опрос
- чтение
- высказывание по темам
- тестовые задания
- проверочные работы
- творческая работа и защита проекта
- эссе
- письмо личное/ официальное
- доклад

Оценивается каждый из параметров и выводится суммарная оценка.

При определении способностей школьников представлять свою страну проверяются коммуникативные умения представлять свою страну, край, регион, город, традиции и стиль жизни, научные и культурные достижения России и ее вклад в развитие мировой культуры.

### **Место предмета «Второй иностранный язык» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык (второй иностранный язык)» изучается в рамках среднего общего образования в 10 и 11 классах. На его изучение отводится 2 часа в неделю, т.е.68 часов в течение учебного года.

Курс «Французский язык как второй иностранный» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в высшей школе.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который позволит общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной и средней общеобразовательной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Французский язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание» и др.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Данная программа составлена для работы в 11 классе. Разница в уровне обученности, скорости восприятия и усвоения материала у отдельных обучающихся минимальна и корректируется за счет незначительного изменения количества тренировочных упражнений по некоторым темам, а также за счет выполнения / невыполнения заданий по темам для факультативного изучения.

### **Используемые формы уроков, технологии обучения**

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные формы уроков:

- урок - ознакомление с новым материалом;
- урок - закрепление изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок, на котором используются следующие технологии и

методики:

- иллюстративные технологии;
- ИКТ;
- тестовая методика.

**Внеурочная деятельность по предмету** осуществляется путем участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, районный и городской туры), а также в подготовке и проведении мероприятия в рамках Недели иностранных языков.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

### **Содержание программы по французскому языку**

Одна из основных задач данного курса – помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры. Всякая культура национальна по содержанию и индивидуальна по способу присвоения. Всякая культура усваивается в форме четырех элементов:

- 1) знаний о различных сферах бытия;
- 2) опыта действия в различных сферах;
- 3) творчества как преобразования и переноса приемов деятельности в новые непредвиденные условия;
- 4) отношения к деятельности, ее объектам, всему, что с ней связано, соотносению с системой ценностей человека .

Серия "**Dans le monde du français**" знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь.

Каждый УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК серии "**Dans le monde du français**" составляют проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждой ступени обучения. Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению всей системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Содержание каждой из проблем составляют предметы обсуждения десяти различных видов:

- событие (общественное),
- поступок (личный),
- общеизвестный факт, установленный объективно,
- факт, не отражающийся на других,
- понятие,
- объективная сентенция, годная не для всех случаев жизни,
- спорное субъективное утверждение,
- массовое явление,
- "ненормальное" положение вещей, состояние,
- "ненормированное" поведение, отражающееся на других.

Совокупность всех знаний, общающихся о предметах обсуждения, и составляет предметное содержание общения. Чем разнообразнее перечень проблем, используемых в овладении иноязычной культуры (ИК), чем больше предметов обсуждения задействовано, тем больше объем различных знаний актуализируется в сознании каждого обучаемого по разным проблемам и, следовательно, тем богаче становится опыт его общения и сами высказывания.

На основе предметов обсуждения формулируются речемыслительные задачи, включаемые в задания и упражнения разных видов и типов.

Предметы обсуждения представляют собой логико-содержательные единицы проблемы, единицы проектирования смыслового содержания будущих речевых произведений учащихся. Они же являются и единицами группировки лексического и грамматического материала этих произведений.

В рамках каждой проблемы можно выделить определенное (но не равное) количество предметов обсуждения, названных выше, десяти видов. Предметы обсуждения связаны между собой в сознании человека ассоциативно, логически и, главное, в смысловом отношении.

Проблемный подход к определению предметного содержания общения наиболее продуктивен в рамках концепции овладения ИК:

- проблемный подход "вбирает" в себя тематический, обеспечивая подлинную мотивацию общения;
- решение проблем общения дает пищу для мозга, постоянно совершенствуя работу психофизиологических механизмов речи, развивает и воспитывает обучаемых;
- объём знаний и опыт общения, актуализируемые и приобретаемые в ходе решения проблем, позволяют реализовать и познавательный аспект ИК;
- проблема, являясь содержательной основой ситуации, выступает в качестве содержательной основы эвристической организации материала в обучении. Данное положение есть обязательная предпосылка развития умений общаться со всеми присущими им качествами.

ПООП СОО определяет следующее предметное содержание речи в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (второй иностранный язык)»:

**«Повседневная жизнь».** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**«Здоровье».** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

«Спорт». Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

«Городская и сельская жизнь». Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

«Научно-технический прогресс». Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

«Природа и экология». Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

«Современная молодежь». Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

«Профессии». Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

«Страны изучаемого языка». Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

«Иностранные языки». Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

На этом уровне обучения (10–11 классы) обсуждение проблем, связанных с предложенной тематикой, выходит на новый уровень. Основной задачей обучения в 10 классе является систематизация культурологических знаний о стране изучаемого языка: повторение изученного в системе основного образования, расширение и обобщение страноведческой информации за счет привлечения дополнительного материала и работы с ним с целью формирования у обучающихся модели культуры страны изучаемого языка.

Формирование данной модели происходит в постоянном сравнении с культурой родной страны. Сравнение и анализ не только позволяет найти общее и отличительное, но и сформировать чувство патриотизма, гордости за свою страну, умение достойно представить ее зарубежному партнеру.

Основная задача обучения в 11 классе – развитие умения выразить и отстаивать свою точку зрения как человека и гражданина своей страны в ходе обсуждения проблем нравственно-этического характера.

Подводя итог вышесказанному, распределение предметного содержания на старшей ступени обучения можно представить следующим образом:

Класс	Полугодие	Название цикла
11	I	Unité 5. Jeunesse: âge heureux? Unité 6. Métier: le dédale des possibilités
	II	Unité 7. La science, a-t-elle toujours raison? Unité 8. Comment voyez-vous l'avenir de notre planète?

#### 11 класс – 68 часов

**1. Легко ли быть молодым.** Ценностные предпочтения французской молодёжи, её герои. Стремление молодых быть счастливыми; определение понятия «счастье» и его составляющих. Собираемый портрет современной молодёжи.

**Овладение речевой функцией:** изложение прочитанного, выражение собственной точки зрения по проблеме, заявленной в тексте; умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений (покупатель продавец магазина одежды). Высказывание в диалогической

форме на основе иллюстративных опор.

**Презентация грамматического материала:** Прошедшее время *Passé composé* (*avoir, être*).  
Согласование времен в сложноподчиненном предложении

**2. Проблемы выбора профессии.** Профессиональная ориентация и профильное обучение в старших классах французских лицеев. Различные специализации, ведущие к сдаче экзаменов на степень бакалавра. Роль психологов, консультантов, родителей в профессиональном определении. Престижные профессии во Франции. Выбор профессии – от кого он зависит?

**Овладение речевой функцией:** анализ текста и передача содержания прочитанного; умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений (запись по телефону на курсы французского языка как иностранного); анализ и комментарий фактологических данных (статистика) на основе опор; аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения по проблеме «Знать иностранные языки = иметь престижную профессию».

**Презентация грамматического материала:** Будущее время и условное наклонение (*Futur simple; conditionnel présent*)

**3. Наука всегда права.** Великие французские ученые. Медицина во Франции: визит к врачу. Научно-технический прогресс: во благо или во вред.

**Овладение речевой функцией:** общение в ситуациях статусно-ролевых отношений (пациент — врач); анализ и комментарий статистических данных по обсуждаемой проблеме; аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения по проблеме «НТП – благо или вред?».

**Презентация грамматического материала:** пассивная форма (*Phrase complexe; forme passive*).

**4. Будущее планеты Земля.** Актуальные проблемы окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, переработка отходов; уничтожение лесов, животных; разрушение озонового слоя. Экологические опасности, которым подвергается наша планета». Ответственность землян за сохранность природных богатств Земли.

**Овладение речевой функцией:** аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения по проблеме «Наша планета в опасности»; умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений.

**Презентация грамматического материала:** Сослагательное наклонение (*subjonctif présent*).

### **Требования к результатам освоения учебного предмета**

*В результате изучения французского языка ученик должен*

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Оснащение учебного процесса (учебно – методический комплекс (УМК)**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – «**Dans le monde du français**» Шацких В.Н. для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.

1. **Учебник** – Шацких В.Н., Бабина Л.В. «**Dans le monde du français**»: 6-7 годы обучения. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник/В.Н.Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина, И.Н.Кузнецова – М.:Дрофа.
2. **Рабочая тетрадь для учащихся.**
3. **Книга для учителя** “*Livre du professeur*”
4. **Аудиоприложение**– МРЗ

**Учебно-тематический план к учебнику французского языка «Dans le monde du français»: 6-7 годы обучения. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник/В.Н.Шацких, Л.В.Бабина для 11-го класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».**

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1	Unité 5. Jeunesse: âge heureux? (15 часов)	Leçon 33. «Existe-t-il des recettes du bonheur?»;	2
		Leçon 34. «De bonnes vacances nous rendent heureux, n'est-ce pas?»;	3
		Leçon 35. «Ça va, la jeunesse?»;	2
		Leçon 36. «Plaisir de faire des achats»;	2
		Leçon 37. «L'univers des jeunes, comment est-il?»;	2
		Leçon 38. «Comment voyez-vous les jeunes aujourd'hui?»;	1
		Leçon 39-40. «Faisons le point! (Подготовка к ЕГЭ)».	3
2	Unité 6. Métier: le dédale des possibilités (14 часов)	Leçon 41. «Chaque État a besoin de gens instruits»;	2
		Leçon 42. «Poursuivre ses études, est-ce important?»;	2
		Leçon 43. «Le choix d'un métier, de qui dépend-il?»;	2
		Leçon 44. «Choisir ses études»;	2
		Leçon 45. «Tous les métiers sont bons»;	2
		Leçon 46. «Connaître des langues étrangères = avoir un métier prestigieux»;	2
		Leçon 47-48. «Faisons le point! (Подготовка к ЕГЭ)».	2



3	Unité 7. La science, a-t-elle toujours raison? (16 часов)	Leçon 49. «La science, les savants, les recherches...»;	2
		Leçon 50. «À qui et à quoi sert la science?»;	3
		Leçon 51. «Les progrès scientifiques et technologiques sont-ils rassurants ou inquiétants?»;	2
		Leçon 52. «Comment vous sentez-vous?»;	3
		Leçon 53. «Le chercheur propose, la société dispose?»;	2
		Leçon 54. «Le progrès, a-t-il un prix?»;	2
		Leçon 55–56. «Faisons le point! (Подготовка к ЕГЭ)».	2
4	Unité 8. Comment voyez-vous l'avenir de la planète Terre? (24 часа)	Leçon 57. «Notre planète est en danger»;	2
		Leçon 58. «L'avenir dépend de nous»;	3
		Leçon 59. «Pour que le ciel soit plus bleu...»;	5
		Leçon 60. «Agir, pas gémir!»;	4
		Leçon 61. «Ma planète, ça me regarde!»;	2
		Leçon 62. «Pourquoi est-il important de protéger l'environnement?»;	1
		Leçon 63–64. «Faisons le point! (Подготовка к ЕГЭ)».	6
<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>