

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Мишенина Людмила Геннадьевна

Категория: высшая

Предмет: биология

Класс: 7

Образовательная область: естественно-научная

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Рабочая программа по биологии, 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Биология» для 7 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы), и на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7 .

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»,

Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2019 г.).

Программа разработана в соответствии с

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012)

* с требованиями Концепции естественнонаучного образования в области учебного предмета «Биология».

* с рекомендациями авторской программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева М.:»Дрофа», 2018 г.

* учебным планом ЧОУ Международная школа «АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год для ступени основного общего образования.

Рабочая программа разработана по учебнику Н.И. Сониной, В.Б.Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7 класс, издательство «Дрофа», 2016 года, Москва (линейный курс). Программа рассчитана на 35 ч, 1 ч в неделю.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Курс предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Содержание программы.

Бактерии, грибы, растения. 7 класс

РАЗДЕЛ 1. ОТ КЛЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ (7 Ч)

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (3 ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.

Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (2 ч)

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация

Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация

Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы

Определение систематического положения домашних животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;

— основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;

— подразделение истории Земли на эры и периоды;

— искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;

— принципы построения естественной системы живой природы.

Учащиеся должны уметь:

— в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;

— объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;

— иметь представление о естественной системе органической природы;

— давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно-следственные связи.

РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (2 Ч)

Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (2 ч)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО ГРИБЫ (8 Ч)

Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (4 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора.

Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (2 ч)

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскоми-кота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы¹. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (34 Ч)

Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРΟΣЛИ; СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (6 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (2 ч)

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (6 ч)

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (8 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (10 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (2 ч)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Лабораторные и практические работы

Построение родословного древа царства Растения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений в биосфере;
- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

РАЗДЕЛ 5. РАСТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (8 Ч)

Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (4 ч)

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные и практические работы

Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Демонстрация

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Лабораторные и практические работы

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (2 ч)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках,

природоохранных мероприятий.

Лабораторные и практические работы

Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существующую программу курса;
- учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;
- иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.);

— осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- Соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное

мнение;

— готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;

— умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;

— критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;

— понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося			Дата проведения	Корректировка
				предметные	метапредметные	личностные		
Раздел 1. От клетки до биосферы (7 ч)								
1	Биология – наука о живой природе. Входной контроль знаний	Основные сведения о строении и функциях клеток, тканей, органов и систем органов растений и животных.	1	<p>Знать основные царства живых организмов и уровни организации жизни, разнообразие форм жизни, взаимосвязи живых организмов во времени и пространстве; понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определять значение биологических знаний в современной жизни.</p> <p>Оценивать роль биологической науки в жизни общества.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p><i>Регулятивные</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p>		
2	От клетки до биосферы – уровни организации живых организмов	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы.	1	<p>Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной</p>	<p><i>Познавательные:</i> демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать</p>	<p>Понимание важности ответственности о отношении к обучению, готовности и способности обучающихся к</p>		

		Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере		жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению	информацию выполнять постановку и формулировать проблемы; <u>коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию. Находить ответы на вопросы, формулировать их; <u>регулятивные:</u> осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы; оценивать свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
3	Ч. Дарвин о происхождении и видов	Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и	1	Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного	<u>Познавательные УУД:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять	Умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения		

		<p>изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе</p>		<p>отбора в сельском хозяйстве и в быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развёрнутый план урока</p>	<p>причины и следствия простых явлений. <u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p>			
4	История развития жизни на Земле	<p>Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм</p>	1	<p>Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <u>Коммуникативные УУД</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять</p>	<p>Понимание необходимости и ответственного и бережного отношения к окружающей среде</p>		

					<p>общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом <u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>			
5	История развития жизни на Земле	<p>Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм</p>	1	<p>Характеризуют растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Анализируют сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах)</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>различать объём и содержание понятий; различать родовое и видовое понятия в наименовании вида; определять аспект классификации и проводить классификацию; выстраивать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия</p>	<p>Умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения</p>		

					<p>с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>			
6	Что такое систематика	Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации	1	<p>Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные».</p> <p>Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития,</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные УУ</u></p> <p><u>Д</u> Самостоятельно организовывать учебное</p>	Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию		

		живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике		размножения. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. Составляют план параграфа	взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, <u>Регулятивные УУД</u> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.			
7	Контрольная работа №1 по теме «От клетки до биосферы»	Контрольная работа №1	1		Познавательные УУД работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Умение реализовывать теоретические познания на практике		

					<p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>			
Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)								
8	Подцарство Настоящие бактерии.	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий	1	Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «общая характеристика прокариот»	<u>Познавательные УУД</u> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации; пользоваться поисковыми системами Интернета.	Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию		

					<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>			
9	Многообразие бактерий	Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение	1	Характеризуют понятия «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-	<p><u>Познавательные УУД</u> разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять (индивидуально или в</p>	Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию		

				<p>конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов»</p>	<p>группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом</p>			
Раздел 3. Царство Грибы. Лишайники (4 ч)								
10	Царство Грибы. Строение и функции грибов	Происхождение и эволюция грибов. <i>Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов</i>	1	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного	Работать с учебником, тетрадь, дидактическими материалами; —адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументированно	Понимание важности ответственности о отношении к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к		

				под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями.	отстаивать свою точку зрения	обучению и познанию;		
11	Многообразие и экология грибов	<p><i>Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.</i></p> <p>Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека</p>	1	<p>Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.)</p>	<p>Познавательные УУД пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;</p> <p>разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно</p>	<p>Признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;</p>		

					выработанные критерии оценки. <u>Коммуникативные</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
12	Группа Лишайники	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников	1	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план — конспект сообщения «Лишайники».	<u>Познавательные</u> : осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию выполнять постановку и формулировать проблемы; <u>коммуникативные</u> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию. Находить ответы на	Понимание необходимости и ответственного, бережного отношения к окружающей среде		

					вопросы, формулировать их; <u>регулятивные</u> : отвечать на поставленные вопросы; оценивать свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу			
13	Контрольная работа №2 Бактерии, грибы. Лишайники.	Бактерии, грибы. Лишайники.	1	Тестовый контроль знаний по типу ЕГЭ				
Раздел 4. Царство Растения (11 ч)								
14	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Практическое значение	1	Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей.	<u>Познавательные УУД</u> сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; <u>Регулятивные УУД</u> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, работать по составленному группой плану; выделять,	Понимание необходимости и ответственности, бережного отношения к окружающей среде;		

					анализировать, сравнивать факты			
15	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Водоросли как древнейшая группа растений. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение	1	Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности	<u>Познавательные</u> оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом	Привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями		

16	Отдел Моховидные	Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространен ие и роль в биоценозах	1	<p>Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Составляют конспект параграфа</p>	<p>Познавательные сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммукативные</i> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>Понимание необходимост и ответственног о, бережного отношения к окружающей среде;</p>		
17	Споровые сосудистые	Происхождени е и	1	<p>Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают</p>	<p><i>познавательные:</i> демонстрировать</p>	<p>Понимание необходимост</p>		

	растения: папоротниковидные	особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах		общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений.	приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию выполнять постановку и формулировать проблемы; <u>коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию. Находить ответы на вопросы, формулировать их; <u>регулятивные:</u> осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы; оценивать свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать	и ответственного, бережного отношения к окружающей среде; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.		
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

					информацию учителя, контроль, коррекция, оценка, поиск информации в предложенных источниках			
18	Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные	Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	1	Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составляют план-конспект по темам «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»	Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; сравнивать различные точки зрения, обобщать, делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения; готовить устные сообщения из дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы		
19	Семенные растения. Отдел Голосеменные	Происхождение и особенности организации Голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных.	1	Знакомятся с современными представлениями на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику Голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты сопровождавшие их появление.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы на уроке; — проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Соблюдение учащимися правил поведения в природе; осознание учащимися основных факторов, определяющих		

					формы сотрудничества; — уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять таблицу	взаимоотношения человека и природы;		
20	Многообразие голосеменных	Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение	1	Описывают представителей Голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении Голосеменных в природе и жизни человека	— адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; обобщать, делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения; работать с таблицами; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Умение реализовывать теоретические познания на практике		
21	Покрытосеменные (цветковые) растения	Происхождение и особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных.	1	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение Покрытосеменных растений. Дают общую характеристику Покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Составляют таблицу «сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают схему	— адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, обобщать, делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения; готовить устные сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;	Осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы		

				цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека				
22	Класс Однодольные	Основные семейства Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности	1	Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.	Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира	Умение реализовывать теоретические познания на практике		
23	Класс Двудольные	Основные семейства. Многообразие, распространённость, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности	1	Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.	Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды		
24	Класс Двудольные	Основные семейства. Многообразие, распространённость, их роль в	1	Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты,	Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира	Формировать экологическое мышление: умение оценивать		

		биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности		таблицы и гербарные образцы.		свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды		
25	Эволюция растений	Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше	1	Знакомятся с материалистическими представлениями о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятию «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа	демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию выполнять постановку и формулировать проблемы планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию. Находить ответы на вопросы, формулировать их; отвечать на поставленные вопросы; оценивать	умение реализовывать теоретические познания на практике		

					свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, контроль, коррекция, оценка, поиск информации в предложенных источниках			
26	Контрольная работа №3 по теме «Царство Растения»	Растения. Группы растений, особенности строения и их представители	1	Тестовые задания по типу ЕГЭ	Осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов	Умение реализовывать теоретические познания на практике		
Раздел 5. Растения и окружающая среда (12 ч)								
27	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе	1	Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах)	Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	Осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы		

28	Растения и человек	Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека	1	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах)	Находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.		
29	Охрана растений и растительных сообществ	Причины необходимости охраны растительных сообществ.	1	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают	Выстраивать причинно-следственные связи; работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения		

				его с естественными сообществами растений.	разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации; готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.	окружающей среды		
30	Охрана растений и растительных сообществ	Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений	1	Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах)	Выстраивать причинно-следственные связи; работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации; готовить устные сообщения и письменные рефераты	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды		

					на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.			
31	Экскурсия «Растительный мир наших мест»	Многообразие растений. Экологические группы растений. Фитоценозы нашей местности.	1	Умеют определять экологические группы растений. Знают названия основных древесных и травянистых растений. Делают гербарий	Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды		
32 , 33	Презентация исследовательских проектов (2ч)	Курсовые исследовательские проекты за 7 класс	2	Представление компьютерных презентаций своих проектов	Различать объём и содержание понятий	Понимание важности ответственности о отношении к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию		

						и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию		
34	Заключительный урок		1					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 7 А Учитель

Мишенина Людмила Геннадьевна

Дата	№ урок а	Тема урока	КР	ЭК	ЛР
03.09	1	Биология – наука о живой природе. Входной контроль знаний			
10.09	2	От клетки до биосферы – уровни организации живых организмов			
17.09	3	Ч. Дарвин о происхождении видов			
24.09	4	История развития жизни на Земле			
01.10	5	История развития жизни на Земле			
08.10	6	Что такое систематика			
15.10	7	Контрольная работа №1 «От клетки до биосферы»	№1		
22.10	8	Царство Настоящие бактерии. <i>Л.р.№1</i> <i>Строение бактериальной клетки</i>			№1
05.11	9	Многообразие бактерий			
12.11	10	Царство Грибы. Строение и функции грибов. <i>Л.р.№2</i> <i>Рассматривание строения плесневого гриба мукора под микроскопом.</i>			№2
19.11	11	Многообразие и экология грибов . <i>Л.р.№2</i> <i>Рассматривание строения шляпочных грибов</i> <i>П.р.№1</i> <i>Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Грибы – двойники"</i>		№1	

26.11	12	Группа Лишайники			
03.12	13	Контрольная работа №2 «Бактерии. Грибы. Лишайники»	№2		
10.12	14	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология. <i>Л.Р. №3 Внешнее строение водорослей</i>			№3
17.12	15	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология.			
24.12	16	Отдел Моховидные. <i>Л.Р. №4 Внешнее строение мхов</i>			№4
14.01	17	Споровые сосудистые растения: папоротниковидные . <i>Л.Р. №5 Внешнее строение папоротников</i>			№5
21.01	18	Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные. <i>Л.Р. №6 Внешнее строение хвоща и плауна</i>			№6
28.01	19	Семенные растения. Отдел Голосеменные. <i>Л.Р. №7 Строение хвои сосны. Строение шишек ели и сосны</i>			№7
04.02	20	Многообразие голосеменных. <i>Л.Р. №8 Внешнее строение и многообразие голосеменных.</i>			№8
11.02	21	Покрытосеменные (цветковые) растения <i>Л.Р. №9 Внешнее строение покрытосеменных растений</i>			№9
18.02	22	Класс Однодольные			
25.02	23	Класс Двудольные			
03.03	24	Класс Двудольные			
10.03	25	Эволюция растений			
17.03	26	Контрольная работа №3 «Царство Растения»	№3		
07.04	27	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов			
14.04	28	Растения и человек			
21.04	29	Охрана растений и растительных сообществ			
28.04	30	Охрана растений и растительных сообществ			
12.05	31	Экскурсия «Растительный мир наших мест»		№1	
19.05	32	Презентация исследовательских проектов			
26.05	33	Презентация исследовательских проектов			
			итого	3	1+ 1
					9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 7 Б Учитель

Мишенина Людмила Геннадьевна

Дата	№ урока	Тема урока	КР	ЭК	ЛР
03.09	1	Биология – наука о живой природе. Входной контроль знаний			
10.09	2	От клетки до биосферы – уровни организации живых организмов			
17.09	3	Ч. Дарвин о происхождении видов			
24.09	4	История развития жизни на Земле			
01.10	5	История развития жизни на Земле			
08.10	6	Что такое систематика			
15.10	7	Контрольная работа №1 «От клетки до биосферы»	№1		
22.10	8	Подцарство Настоящие бактерии. <i>Л.р.№1</i> <i>Строение бактериальной клетки</i>			№1
05.11	9	Многообразие бактерий			

12.11	10	Царство Грибы. Строение и функции грибов. <i>Л.Р.№2 Рассматривание строения плесневого гриба мукоора под микроскопом.</i>			№2
19.11	11	Многообразие и экология грибов . <i>Л.Р.№2 Рассматривание строения шляпочных грибов</i> <i>П.Р.№1 Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Грибы – двойники"</i>		№1	
26.11	12	Группа Лишайники			
03.12	13	Контрольная работа №2 «Бактерии. Грибы. Лишайники»	№2		
10.12	14	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология. <i>Л.Р. №3 Внешнее строение водорослей</i>			№3
17.12	15	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология.			
24.12	16	Отдел Моховидные. <i>Л.Р. №4 Внешнее строение мхов</i>			№4
14.01	17	Споровые сосудистые растения: папоротниковидные . <i>Л.Р. №5 Внешнее строение папоротников</i>			№5
21.01	18	Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные. <i>Л.Р. №6 Внешнее строение хвоща и плауна</i>			№6
28.01	19	Семенные растения. Отдел Голосеменные. <i>Л.Р. №7 Строение хвои сосны. Строение шишек ели и сосны</i>			№7
04.02	20	Многообразие голосеменных. <i>Л.Р. №8 Внешнее строение и многообразие голосеменных.</i>			№8
11.02	21	Покрытосеменные (цветковые) растения <i>Л.Р. №9 Внешнее строение покрытосеменных растений</i>			№9
18.02	22	Класс Однодольные			
25.02	23	Класс Двудольные			
03.03	24	Класс Двудольные			
10.03	25	Эволюция растений			
17.03	26	Контрольная работа №3 «Царство Растения»	№3		
07.04	27	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов			
14.04	28	Растения и человек			
21.04	29	Охрана растений и растительных сообществ			
28.04	30	Охрана растений и растительных сообществ			
12.05	31	Экскурсия «Растительный мир наших мест»		№1	
19.05	32	Презентация исследовательских проектов			

21.05	33	Презентация исследовательских проектов				
28.05	34	Заключительный урок				
			итого	3	1+ 1	9