

Открытый урок в 6 классе

Тема:

«La gora» (одежда)

УМК «Испанский язык. Завтра. Mañana. 5-6 класс» Костылева С.В.,  
Сараф О.В. Морена К.В.

Составитель:  
Зверева Виктория Викторовна  
учитель испанского языка

2022 год

**Тема урока:** «La gora»

**Дата проведения:** 26 сентября 2022 г.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Технология урока:** информационно-коммуникационная.

**Цель урока:** Знакомство с названиями предметов одежды изучаемого языка.

Ввод лексических единиц и выражений по теме «La gora».

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

- знакомство с магазинами одежды Испании;
- познакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «La gora»;
- практиковать использование новых лексических единиц для решения коммуникативных задач;
- учить воспринимать и понимать испанскую речь на слух.

**Развивающие:**

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;
- развивать внимание, память, воображение;
- развивать специальные учебные умения и универсальные учебные действия;

**Воспитательные:**

- воспитывать умение взаимодействовать в коллективе;
- формировать культуру речевого общения путём овладения принятыми правилами речевого поведения;
- воспитывать творческое отношение к учению;
- воспитывать нравственные чувства и формировать эстетические понятия

**Формирование УУД:**

**1. Личностные:**

- формирование познавательных мотивов обучающихся;
- формирование желания осваивать новое.

**2. Регулятивные:**

- умения определить цель на уроке;

- умения осуществлять самооценку в процессе коммуникативной деятельности на испанском языке;

### **3. Познавательные:**

- Умения структурировать и обобщать имеющиеся знания;
- Умения осуществлять действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного речевого высказывания на иностранном языке;

### **4. Коммуникативных:**

- Умения воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- умения сотрудничать при выполнении заданий в группе;
- умение оформлять мысли в устной форме;
- умения сотрудничать при поиске и сборе информации.

### **Планируемые результаты УУД:**

#### **Предметные:**

- знакомство с новыми лексическими единицами;
- уметь воспринимать на слух и использовать новые лексические единицы для решения коммуникативных задач;
- умение найти необходимую информацию из прослушанного для решения дальнейших коммуникативных задач.

#### **Личностные:**

- развитие интереса к изучению испанского языка;
- проявлять всесторонний интерес к процессу обучения;
- развитие навыков сотрудничества и общения с одноклассниками.

#### **Регулятивные:**

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки).

#### **Коммуникативные:**

- готовность учащихся к восприятию испанской речи на слух;
- умение выстраивать монологическую и диалогическую речь;

- умение работать в команде, развитие фонетических навыков у учащихся;

**Познавательные:**

- умение использовать речевые модели;

- умение осуществлять поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала и применять его;

**Основные термины, понятия:** Qué compras para tu hermana?, Cuanto cuestan?, lleva, un poco, caras, muy bonitos, la talla, el número, a cuadros, a rayas, de lunares, de flores.

**Лексические единицы по теме**

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, картинки, карта Испании, классная доска, аудио и видеозапись, УМК Костылева С.В., Сараф О.В. Морена К.В. «Испанский язык. Завтра. Mañana. 5-6 класс» учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2019.

**Использование технологий:**

- Наглядно-иллюстративный метод,

- информационно-коммуникационные технологии

**Формы работы обучающихся:**

- фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**План урока:**

1. Организационная момент – 3 мин.
2. Сообщение нового материала. – 15 мин.
3. Этап усвоения новых знаний – 8 мин.
4. Этап закрепления новых знаний – 5 мин.
5. Этап применения новых знаний – 5 мин.
6. Объяснение домашнего задания – 2 мин.
7. Этап подведения итогов урока. Рефлексия – 2 мин.

## 1. Организационный момент.

¡Buenos días a todos! Sentáos.

No romperé la tradición y saludaré a todos, preguntaré cómo están las cosas. Es muy importante para mí saber esto.

Спрашиваю, как у кого дела. Cómo estas?

En la lección vamos a repetir las palabras sobre el tema de la ropa. Espero que recuerdeis las palabras de la lección anterior.

Quiero preguntaros, alguien sabe qué significa en ruso la palabra «la ropa» ?

Слайд 1



## 2. Сообщение нового материала.

**Учитель:** “Muy bien. Recordáis algunas palabras?”

*Ученики называют слова, которые они помнят по теме.*

**Учитель:**

Слайд 2 - 16. Ahora vamos a recordar todas las palabras. Si no recordáis algunas palabras escribidlas en vuestros cuadernos.”

Сейчас мы вспомним все слова. Если вы не помните какое - либо слово запишите его в тетрадь. (Смотрим слайды)

Слайд 17. Para hacer la pregunta, ¿qué compras para alguien, usamos preguno:

Qué compras para.... ? А так испанцы спрашивают: что ты покупаешь для....?

o - Qué compras para .....? - что ты покупаешь для.....?



Слайд 18. En español, hay dos significados de la palabra tamaño. Tamaño de la ropa y tamaño de los zapatos. Para decir sobre el tamaño de la ropa usan la palabra «talla», para decir sobre el tamaño de los zapatos usan la palabra «número»

En esta diapositiva vemos la diferencia entre la palabra Talla y Número

На этом слайде мы видим, разницу между словом Talla y Número

### *Aprende!*

*La talla (para las prendas de vestir) – размер (для одежды)*

*El número (para el calzado) – размер (для обуви)*

### **3. Этап усвоения новых знаний.**

Y ahora hagamos propuestas y trabajemos en parejas. Observa los dibujos y di qué compras para tu familia.

Es necesario hacer preguntas y responderlas

А теперь составим предложения и поработаем в парах. Стр. 74, упр. 17

Пример:

Modelo:

- Qué compras para tu hermana? - le compro zapatillas de deporte.
- Qué compras para tu abuela? – le compro .....

#### **4. Этап закрепления новых знаний**

Abrimos la página 74. Leemos los diálogos y tratamos de traducir. Открываем страницу 74. Читаем диалоги и стараемся перевести.

Lee lo que dicen Iván, Gema, Carlos y Rocio y di qué compran ellos.

**Iván:** - Cuanto cuestan estas zapatillas de deporte? Tengo el número 40

**Gema:** Tiene este traje rosa en la talla grande? Mi talla es la 48

**Carlos:** la sudadera gris, por favor. No es mi talla. Mi talla es la 52. Cuánto es?

**Rocio:** Uf! Qué cara es la falda de flores! Pero es muy bonita. Me hace un descuento, por favor? Muchas gracias

#### **5. Этап применения новых знаний.**

Раздаю карточки со словами, играем в лото.

#### **6. Объяснение домашнего задания**

¡Ahora escribid la tarea de casa! Repetid palabras y frases sobre el tema "La Ropa".

А сейчас запишите домашнее задание. Повторить слова и фразы по теме «Одежда».

#### **7. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.**

Gracias por vuestro trabajo! “Hoy hemos repasado muchas palabras. Hay palabras nuevas? Hay palabras que habéis olvidado?

Спасибо за работу. Сегодня мы повторили много слов. Были новые слова? Были слова которые вы забыли?

**Hasta pronto!. Muchas gracias!**