

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

«Принято»
Педагогическим Советом ЧОУ
«Международная школа
АЛЛА ПРИМА»
Протокол № 2 от 31.08.2016 г.

«Утверждаю»
Директор ЧОУ
«Международная школа
АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
Приказ № 2 от 31.08.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В положения применяются понятия:

1.3.1 Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2 Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3 Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», внешними

экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ЧОУ, трудовых договоров.

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы ЧОУ.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию ЧОУ качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.

1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – непрерывное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; технологическая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная системы оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- должна отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- информация должна быть своевременной
- информация должна быть предоставлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:

директор школы, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.4.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1,5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одаренными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащихся занятий;
- степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень ее достижения обучающимся школы (по ступеням обучения).

3.4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагога;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.
- 3.4.4. Образовательный процесс:
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
- 3.4.5. Социально – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
- социальный паспорт класса;
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа.
- 3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.
- 3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:
- 3.6.1. данные государственной статистической отчетности;
- 3.6.2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;
- 3.6.3. тестирование: бланковое, компьютерное;
- 3.6.4. анкетирование, опросы;
- 3.6.5. дополнительные данные собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

- 4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
- 4.2. План-график (утвержденный директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.
- 4.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
- 4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- 4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программ развития школы).
- 4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- 4.3.4. по формам объективно-субъективных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

- 5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.
- 5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:
- 5.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- 5.3.2. за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- 5.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог – психолог;
- 5.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;
- 5.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

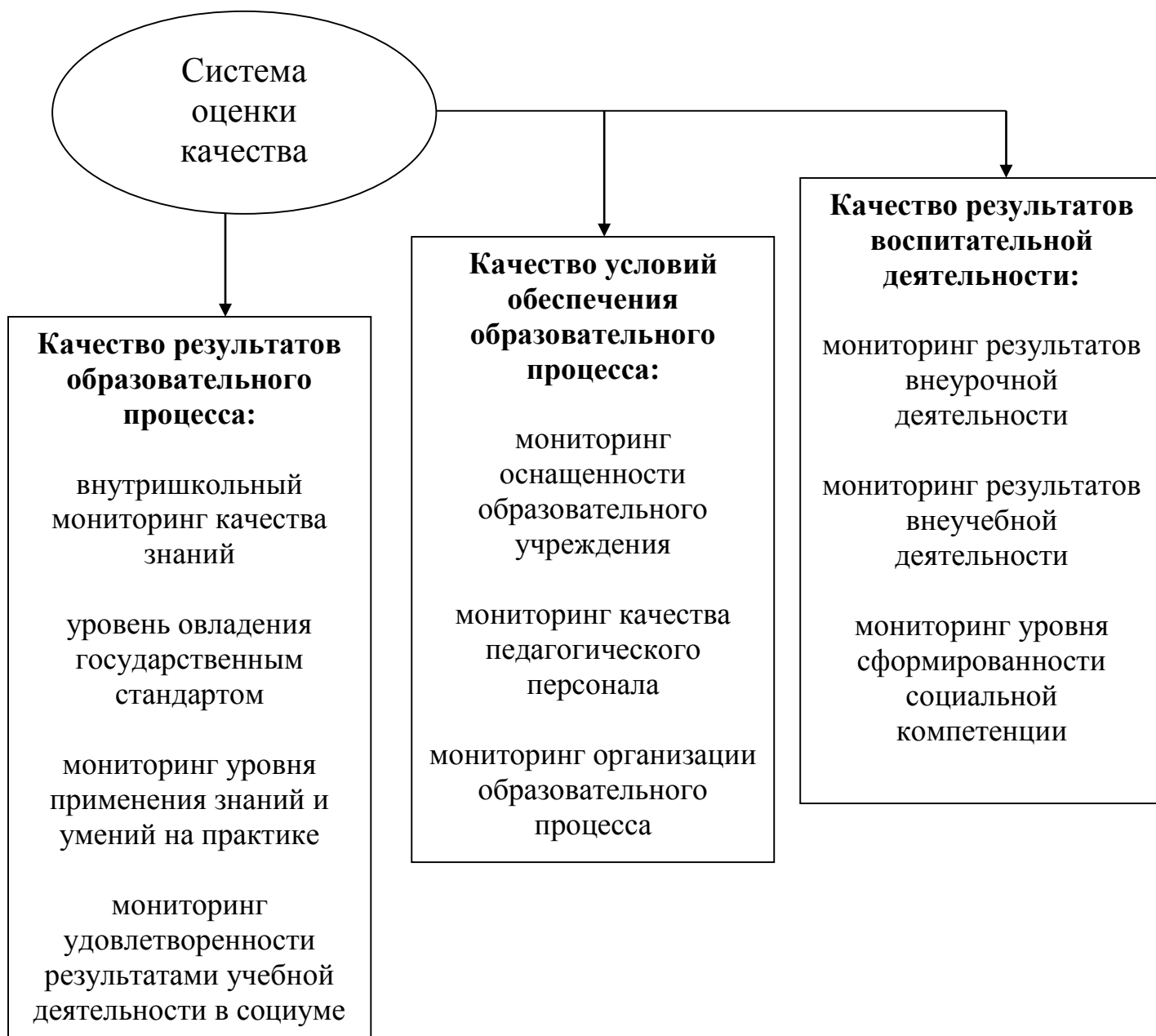
6. Результаты системы оценки качества образования

6.1. Итоги работы оформляются схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещания при директоре, Методического совета, Управляющего совета.

6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.



Качество результатов образовательного процесса:

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения обучающимися стандарта;
- сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определенных тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающим влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

Общие подходы к организации мониторинга

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОУ в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень **индивидуальный (персональный)** – осуществляет его учитель – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (**внутришкольном**) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной)** – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)** отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый (годовой)** – определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ и др.

<i>Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Внутришкольный мониторинг качества знаний</i>	-Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. -Результаты обучающихся по результатам административного контроля. -Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.	-Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). -Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). -Процедура промежуточной аттестации. -Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	не реже 4-х раз в год
<i>Уровень овладения государственным стандартом по предметам</i>	-Результаты внешних мониторинговых обследований. -Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА по предметам по выбору. -Результаты ЕГЭ по предметам. -Посещение факультативов, курсов по выбору и др.	-Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. -Проверки посещаемости курсов вариативной части учебного плана. -Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика)	не реже 2-х раз в год
<i>Уровень применения предметных знаний и умений на практике</i>	-Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. -Количество ученических исследовательских проектов	-Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. -Психологическая диагностика. -Педагогическое наблюдение.	не реже 2-х раз в год

		-Метод экспертной оценки. -Анализ качества рефератов	
--	--	--	--