

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
г. Ростов-на-Дону**

Одобрено
на заседании
Педагогического Совета
протокол № 1 от 28. 08.2017г.

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Международная
школа Алла Прима»

О.В. Гонтарева

приказ №2 от 28. 08.2017 г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧОУ «Международная школа Алла Прима»
Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ**

1 – 7 классы

г. Ростов-на-Дону

2017г.

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧОУ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
г. Ростова-на-Дону

Содержание:

Нормативно-правовая и документальная основа:	3
1. Пояснительная записка	4
2. Цель и задачи внеурочной деятельности	7
3. Функции внеурочной деятельности.....	9
4. Содержание воспитательной деятельности	10
5. Учебный план внеурочной деятельности.....	12
6. Принципы организации	16
7. Виды внеурочной деятельности.....	16
8. Направления внеурочной деятельности	17
9. Формы организации внеурочной деятельности по направлениям	18
10. Условия реализации программы	22
10.1. Кадровые условия	23
10.2... Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.....	23
10.3. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности..	24
10.4. Материально-техническое обеспечение	25
11. Этапы организации.....	26
12. Предполагаемые результаты	28
13. Формы оценки.....	29

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы внеурочной деятельности связана с переходом школы на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, в котором приоритетной целью образования становится развитие личности каждого школьника, его воспитание и социализация.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В каждом образовательном учреждении необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся гимназии. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Основной моделью реализации внеурочной деятельности является оптимизационная. Внеурочная деятельность в школе по желанию обучающихся может осуществляться в форме факультативов, кружков, научного общества обучающихся, клубов, библиотечных вечеров,

дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.д. Посещая кружки, младшие школьники прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ребенка, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

ЧОУ работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора,
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень *важных задач*, согласующихся с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
- обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3. ФУНКЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) *образовательная* — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) *воспитательная* — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) *креативная* — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) *компенсационная* — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) *рекреационная* — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) *профориентационная* — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) *интеграционная* — создание единого образовательного пространства гимназии;
- 8) *функция социализации* — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) *функция самореализации* — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школой гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков,

навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

9) навыков здорового образа жизни.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящий учебный план (недельный) внеурочной деятельности обучающихся в ЧОУ «Международная школа Алла Прима» (далее Учебный план) разработан в соответствии с нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 г. №668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

При разработке учебного плана учитывалось:

- образовательно-социальный заказ со стороны обучающихся и родительской общественности;

- право ЧОУ самостоятельно определять направления и виды внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- желательность охвата максимально возможного спектра направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, общекультурное) в целях наиболее полного учета индивидуальных потребностей обучающихся;
- реализация образовательной программы осуществляется по режиму пятидневной недели.

**Содержание учебного плана внеурочной деятельности
на 2017 – 2018 учебный год**

№	Наименование внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	Всего
Художественно-эстетическое направление									
1.	Художественная студия «Чудокисточка»	1	1	1	1	1	1	-	6
2.	Студия «Оригами»	1	1	1	-	-	-	-	3
3.	Творческий кружок «Очумелые ручки»	-	-	1	-	-	-	-	1
Спортивно-оздоровительное направление									
4.	«Спортивная секция»	2	2	2	2	1	1	1	11
Познавательное направление									
5.	Языковая студия французского языка	-	-	1	-	-	-	-	1
6.	Языковая студия испанского языка «Полиглот»	-	-	-	2	-	-	-	2
7.	Музыкальная студия английского языка «АВС»	1	1	-	-	-	-	-	2
8.	Кружок английского языка	-	-	-	-	-	1	-	1
9.	Кружок «Страноведение. Доноведение»	1	1	1	1	-	-	-	4
10.	Краеведческий кружок «Старый Ростов»	-	-	-	-	-	-	1	1
11.	Математический кружок «Математика – это интересно»	-	-	-	-	1	-	-	1

12.	Математический кружок «Наглядная геометрия»	-	-	-	-	-	1	-	1
13.	Кружок по географии «Наша загадочная планета»	-	-	-	-	-	1	-	1
14.	Кружок по физике «Занимательная физика»	-	-	-	-	-	-	1	1
15.	Кружок по биологии «Занимательная биология»	-	-	-	-	1	-	-	1
16.	Кружок по русскому языку «Культура речи»	-	-	-	-	1	-	-	1
17.	«Развивающие игры»	1	1	1	1	-	-	-	4
18.	Кружок ППД «Безопасное колесо»	1	1	-	-	-	-	-	2
Общекультурное направление									
19.	Вокальная студия	1	1	1	1	1	1	1	7
20.	Литературно-драматический кружок «Живое слово»	-	-	-	-	-	-	1	1
21.	Кружок «Литературная гостиная»	1	1	1	2	-	-	-	5
Итого		10	10	10	10	6	6	5	57

6. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципами организации внеурочной деятельности в ЧОУ «Международная школа Алла Прима» являются:

1. обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
1. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
2. преемственность с технологиями учебной деятельности;
3. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
4. опора на ценности воспитательной системы гимназии;
5. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:** реализация образовательных программ, разработанных педагогами ЧОУ, через факультативы, кружки, клубы, вокальную студию, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины и т.д.; включением ребенка в систему коллективных творческих дел.

7. ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации в школе доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

8. НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выделены следующие **направления внеурочной деятельности**:

- художественно-эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное;
- познавательное направление;
- духовно-нравственное направление;
- обще-интеллектуальное направление;
- социальное направление;
- общекультурное направление.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности с 1 – 7 классы нашей школы являются следующие:

1. интересы учащихся;
3. запросы родителей, законных представителей обучающихся;
4. приоритетные направления деятельности школы;
5. интересы и склонности педагогов;
6. возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами **выбрана оптимизационная модель**, предусматривающая использование всех внутренних ресурсов школы, при этом координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

2. организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
4. организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для работы по пяти направлениям внеурочной деятельности в 1 – 7 классах школа использует разнообразные формы :

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований
- Проведение бесед по охране здоровья
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях
- Ведение внеурочных занятий «Подвижные игры».

2. Духовно-нравственное направление:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области
- Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»
- Выставки рисунков
- Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.

- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов
- Конкурсы рисунков
- Фестивали патриотической песни
- Праздники: «День матери», «Святки, Рождество, Масленица» и т.д.,
Участие и в других культурных мероприятиях города.

3. Обще-интеллектуальное направление:

- Предметные недели, школьные, городские, всероссийские конкурсы
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д
- Разработка различных проектов
- Шахматный турнир, викторины, театрализованные представления на русском и английском языках.

4. Социальное направление:

- Участие учащихся в социальных акциях
- Проведение субботников
- Работа на пришкольном участке
- Акция «Поможем детям сиротам»
- Встречи с ветеранами.

5. Общекультурное направление:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея,
- Выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи

- Концерты, инсценировки, театральные постановки, праздничные «огоньки», посещение театров, цирковых программ, кинозалов.

С тем, чтобы у классного руководителя была возможность обеспечить внеурочную деятельность по всем направлениям, составляется сводная карта внеурочной деятельности.

**Общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной
деятельности на неделю.**

Направление внеурочной деятельности	Возможные формы организации внеурочной деятельности	Место проведения	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секция, Веселые старты, соревнования	Спортивный зал ОУ, кабинеты ОУ	Учитель физ.культуры, Кл.руководитель
Общекультурное направление	Вокальная студия, подготовка к школьным праздникам, концерты, инсценировки, театральные праздники: «Святки, Рождество, Масленица» и т.д, этические беседы, экскурсии в библиотеки, музеи, посещение выставок, а также участие в других культурных мероприятиях	Кабинеты ОУ, актовый зал, культурные места города: библиотеки, музеи, выставки и пр.	Кл.руководитель, педагоги ЧОУ

Познавательное направление	Развивающие игры, шахматный турнир, викторины, познавательные и интеллектуальные игры	Кабинеты ОУ	Педагоги ЧОУ
Художественно-эстетическое направление	Выставки рисунков и творческих работ учащихся, тематические поделки к праздникам	Кабинеты ОУ	Педагоги ЧОУ

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной идеей разработки данной модели на базе ЧОУ «Международная Школа Алла Прима» является: создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Преимущества заключаются в предоставлении более широкого спектра форм внеурочной деятельности для выбора ребенком, в рамках обозначенных ФГОС НОО направлений, за счёт интеграции ресурсов (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных) имеющихся в социуме организационных структур.

10.1. Кадровые условия

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

8. взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
9. организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
10. организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

10.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок,
- интерактивные доски,
- медиатека.

Задачи	Мероприятия, результат
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

<p>Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.</p>	<p>Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.</p> <p>Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.</p> <p>Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.</p>
<p>Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.</p> <p>Проводить педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.</p>
<p>Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.</p>	<p>Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.</p> <p>Систематизация методической литературы.</p> <p>Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>

10.3. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

9. проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
10. информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными

учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

11. информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности выполняет Интернет-сайт школы, который не только обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, расширяет мотивационную среду образовательного учреждения.

Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

10. 4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе созданы условия, которые позволяют организовать внеурочную деятельность во второй половине дня с 1 по 7 классы. Учебные кабинеты оборудованы современными компьютерами, подключенными к сети Интернет, проекторами, телевизорами, интерактивными досками, имеется мобильный класс. В школе есть столовая, в которой организовано питание школьников.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивной площадкой и залом, отведенными специально для организации внеурочной деятельности, а также учебными кабинетами, используемыми для проведения внеурочных занятий.

Педагогами школы были разработаны программы внеурочной деятельности: художественно-эстетическое направление, спортивно-оздоровительного направление, познавательного направление, общекультурного направление.

11.ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить три этапа:

1) **Проектный**, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На этом этапе усилия администрации и педагогов направляются на сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью можно использовать анкетирование.

2) **Организационно-деятельностный**, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;(включение широкого спектра видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации.)

3) **Аналитический**, который осуществляет анализ функционирования созданной системы (включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

Внеурочная деятельность организуется с учетом потребностей, способностей обучающихся и возможностей (ресурсных) участников сетевого взаимодействия.

Учитель и родители как участники педагогического процесса

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников,

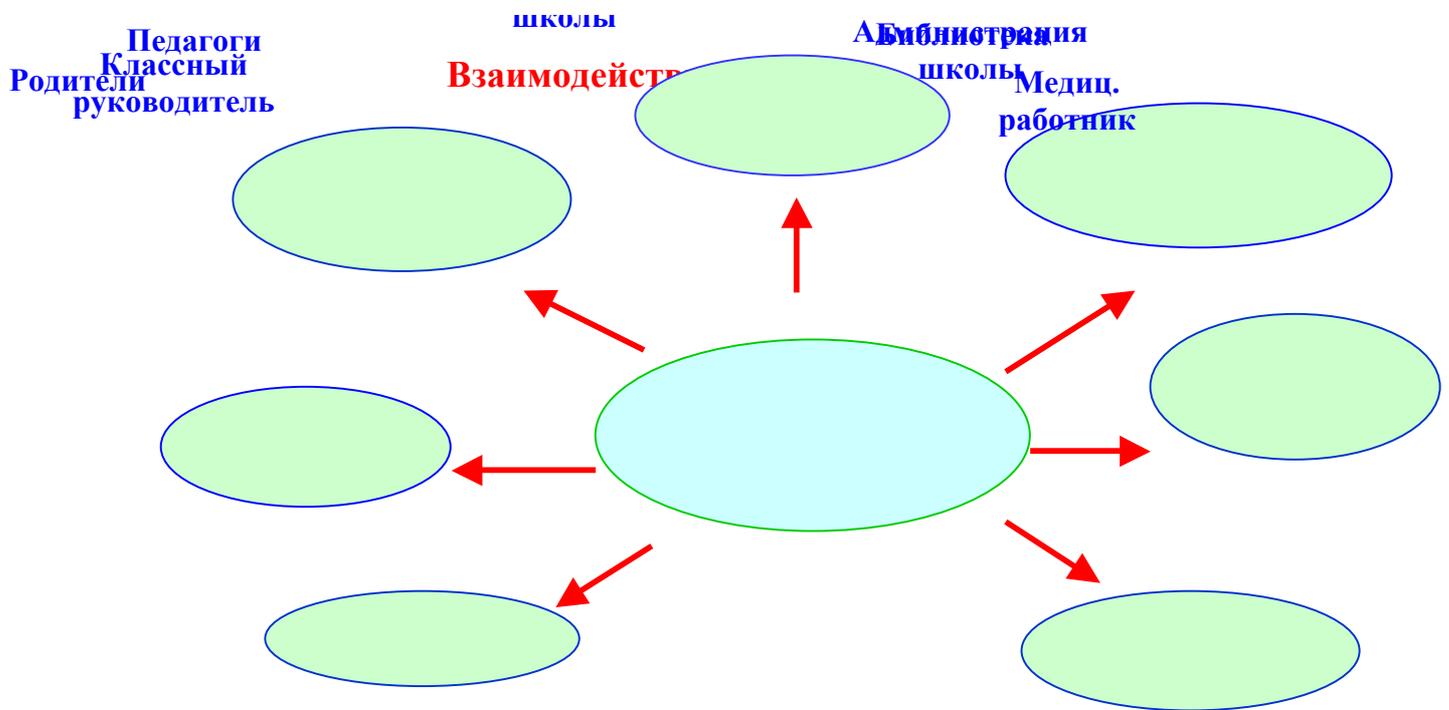
осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



12. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

13. ФОРМЫ ОЦЕНКИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ЧОУ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и их представлению;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты,

практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка,
наблюдения и др..