

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

---

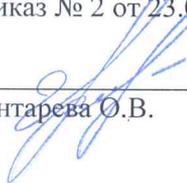
«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР



Гонтарев Д.В.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Приказ № 2 от 23.08.2017



---

Гонтарева О.В.

**Система воспитательной работы**  
**ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»**  
**на 2017 – 2018 учебный год**

г.Ростов-на-Дону  
2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система дифференцированного и индивидуального воспитания, которая начинает свою реализацию в 1999 учебном, имеет в своей основе идею личностно-ориентированной педагогической деятельности во внеклассной работе и в образовательном процессе.

Для определения направлений деятельности необходимо выявить ряд трудностей, мешающих воспитательному процессу и одновременно являющихся полем воспитательной деятельности в школе:

- Низкий уровень общей культуры;
- Низкий уровень культуры общения и поведения;
- Неспособность к самореализации;
- Отсутствие интереса к учению.

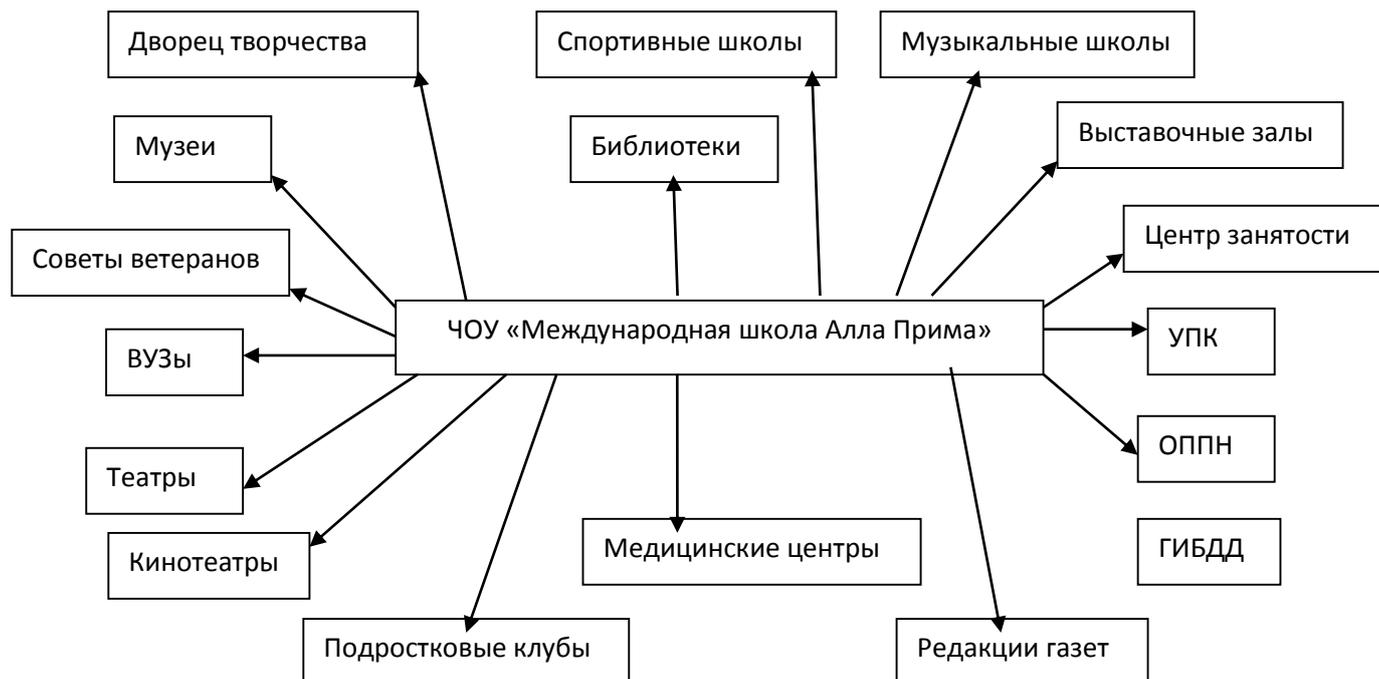
Все вышеперечисленные трудности нуждаются в установлении причин, а они заключаются в следующем:

- Сложившиеся социальные трудности в стране;
- Отсутствие должного внимания и заботы в семье;
- Недостаточный уровень понимания в школе;
- Неучитывание физиологических и психологических особенностей подростков;
- Возрастающий уровень детской агрессивности и нервозности, скрытности, замкнутости, меланхолии.

Подростки, чувствуя свою ненужность, не умею применить свои способности, начинает проявлять себя в крайностях. Для того, чтобы чувствовать себя нужным и понятным в условиях осваиваемой им среды, необходимо, прежде всего, разумно моделировать его воспитательное пространство, то пространство, которое оказывает на ребенка целенаправленное воздействие - семья, школа, культурно-воспитательные и просветительные центры среды взаимодействия.

Наибольшими возможностями для такого моделирования обладают школы, внешкольные учреждения, центры дополнительного образования, оздоровительные заведения, ВУЗы. Все перечисленные центры необходимо использовать во взаимосвязи, т.к. это упорядочивает воспитательное пространство ребенка, создает условия для более разносторонней реализации подростками себя в окружающем им мире. Интеграция предполагает и корректировку наиболее эффективных и значимых воздействий на детей. Чем больше упорядочивается жизнь ребенка через систему воспитательных центров, тем больше вероятности ее разумной организации за их пределами.

В ЧОУ «Международная школа Алла Прима» сложилась система контактов с различными учреждениями, входящими в воспитательное пространство школы:



Становление воспитательного пространства в школе осуществляется плавно и без напряжения с включением:

- В деятельность школы указанных учреждений;
- В автономном режиме, на основе единого замысла и совместной программы деятельности.

В результате проведенного анализа воспитательного пространства была разработана перспективная «Программа изучения и развития личности ребенка в школьном коллективе 1 степени».

Работа по реализации данной программы должна осуществляться поэтапно, решая на каждом этапе специфические, конкретные задачи.

## ЭТАП I. ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

На данном этапе решается важная задача - тщательное изучение личности ребенка общими усилиями классных руководителей, психолога школы, мед. персонала и родителей учащихся:

- Социологические исследования личности ребенка и его семьи;
- Социометрические исследования коллектива и личности в нем;
- Исследование уровня физического развития учащихся;
- Исследование интеллекта учащихся;
- Исследование уровня воспитанности учащихся;
- Исследование интересов, вкусов, склонностей учащихся.

Методики проведения данных исследований разнообразны и находятся в арсенале специалистов школы и предоставляются кл. руководителям по их желанию и в случае необходимости. Результаты этих исследований важны как для кл. руководителей, так и для администрации школы, т.к. они помогают скоординировать всю работу по воспитательному воздействию на учащихся.

## **ЭТАП II. СОЗДАНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Большое значение на данном этапе приобретает формирование эмоционального благополучия ребенка в коллективе, его социометрический статус. Именно общение со сверстниками начинает определять многие стороны личностного развития ребенка. Стремление создать благоприятное положение в коллективе является ведущим мотивом поведения детей на младшей и средней ступени обучения. Невозможность добиться такого положения, утвердить себя как личность является причиной снижения уровня культуры, низкой успеваемости, недисциплинированности и даже правонарушений подростков.

Именно в этот период класный руководитель должен прийти на помощь ребенку, помочь найти свое место в коллективе, поддержать стремление обрести себя.

## **ЭТАП III. СОЗДАНИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Для эффективного влияния коллектива на личность школьника последний должен выступать как субъект действий коллектива. Такого характера взаимоотношений между личностью и коллективом можно добиться лишь при наличии полноценного ученического самоуправления. В этом случае учащиеся имеют реальную возможность - влиять на положение дел в коллективе и начинают выступать как субъекты воспитания. Создаются благоприятные условия для усвоения ими нравственных норм поведения - это происходит непроизвольно, в процессе осуществления функций самоуправления, которые сближаются с функциями самовоспитания. Главное в детском самоуправлении - обращаться к личности, направлять ее на формирование самостоятельной позиции, чувства причастности к общему делу, нравственной мотивации, самооценки.

Но для того, чтобы самоуправление реализовало свои воспитательные функции, оно должно быть соответствующим образом организовано. Аспекты детского самоуправления разработаны в рамках детского объединения.

## **ЭТАП IV. МНОГОСТУПЕНЧАТОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

Этапом в развитии личности служит выявление индивидуальности и способностей каждой конкретной личности, развитие творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, художественной и трудовой деятельности, в области спорта и т.п., что получило развитие в программе школьного детского объединения.

## **ЭТАП V. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАННОСТИ И ОБУЧЕННОСТИ**

Проблема диагностики уровня воспитанности и обученности (две интегрированные области, глубоко проникающие друг в друга) продиктована необходимостью учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при осуществлении их воспитания. Выявление уровня нравственной, гражданской, эстетической, экологической воспитанности - чрезвычайно сложный процесс.

В настоящее время ведется разработка четких критериев уровня воспитанности, что дает возможность более глубоко решать проблемы, связанные с личностно-ориентированным воспитательно-образовательным процессом.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа школы направлена на формирование всесторонне развитой личности ребёнка, живущего в современном мире и готового к самореализации в социальной сфере.

Основные принципы воспитательной работы:

- непрерывность;
- гуманизация;
- добровольность;
- конкурентоспособность;
- параллельность;
- вариативность;
- индивидуализация и личностный подход.

Педагогическим коллективом школы в воспитательной работе были поставлены следующие цели и задачи:

1. Развитие системы воспитательной работе на основе личностно-ориентированного подходов;
2. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся;
3. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных, духовных и физических сил ребенка;
4. Развитие познавательного интереса путем разнообразных форм внеурочной работы;
5. Формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
6. Формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группы и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
7. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы;
8. Предупреждений право нарушений и преступлений учащихся.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

1. Наличие тесной взаимосвязи всех составных частей школы, всех ее состояний. Всякий фрагмент школьной жизни должен быть объяснен с точки зрения ее отношения к целому;
2. Самоорганизация, самовоспроизводство;
3. Наличие системы образующих факторов.

## **КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Сформулированная цель воспитания предполагает целостность воспитательной программы, включающей в себя все сферы жизни учащегося, образ личности, способной производить выбор деятельности, будь это учебная, художественная или трудовая, досуговая или научная.

Реализация воспитательного влияния основывается на следующих принципах:

1. Школа – для ребенка. Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого.
2. Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика.
3. Высокая требовательность к ученику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
4. Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.
5. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
6. Ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающим, воспитывающим.
7. Главным «инструментом» воспитателя является коллектив школы в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

1. Усиление личностной направленности образования.
2. Обновление содержания образования.
3. Научно-методическое обеспечение инновационных процессов. Создание авторских программ. Технология и механизмы реализации.
4. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
2. Заинтересованность учащихся в процессе изучения учебных предметов.
3. Личностный рост каждого учащегося.
4. Работа над авторскими и усовершенствованными программами.
5. Улучшение индивидуальной работы с одаренными учащимися.
6. Использование комплексной психодиагностики, коррекционных и психотерапевтических мероприятий.

7. Формирование потребностей учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
8. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

## Программы воспитательной работы

### Ведущие программы:

- «Здоровье»
- «Программа по патриотическому воспитанию»
- «Программа взаимодействия школы и семьи»

### Традиционные школьные дела.

#### Сентябрь

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- Спортивно-оздоровительные мероприятия

#### Октябрь

- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Праздник «День учителя»
- Осенний калейдоскоп

#### Ноябрь

- Неделя пропаганды здорового образа жизни.
- Интеллектуальный марафон

#### Декабрь

- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Новогодние праздники

#### Январь

- Святочные посиделки
- Лыжные соревнования

#### Февраль

- Вечер встречи выпускников
- День защитника Отечества

#### Март

- Месячник семьи

#### Апрель

- Школьная юморина
- Экологический слёт

#### Май

- Праздник «Салют, Победа!»
- Туристическая эстафета

- Праздник последнего звонка

## Июнь

- Выпускные вечера
- Летний оздоровительный лагерь

### План основных внеучебных дел

Месяц	Число	Мероприятие	Ответственные
<i>Сентябрь</i>	1	- День знаний	Классные руководители, учитель физкультуры – Хырхыров Сергей Бедросович, учитель русского языка, литературы – Кулешова Людмила Викторовна, зам. директора по УВР – Гонтарев Денис Валерьевич
	8	- Проведение классных часов по тематике месячника безопасности дорожного движения	
	8	- Спортивные соревнования	
	19	- Выборы органов самоуправления	
	19	- Совет по профилактике	
	25	- МО классных руководителей	
27	- Родительское собрание		
<i>Октябрь</i>	5	- День учителя	Классные руководители, учитель русского языка, литературы – Кулешова Л.В., зам. директора по УВР– Гонтарев Д.В..
	3	- Конкурс поздравительных газет ко Дню учителя (2-11 классы)	
	17	- День рождения школы - Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ	
<i>Ноябрь</i>	1 – 8	- Организация осенних каникул	Классные руководители, учитель русского языка, литературы – Кулешова Л.В., зам.директора по УВР – Гонтарев Д.В.
	7	- День согласия и примирения (выпуск газеты, рисунки)	
	23	- Мероприятия, посвящённые Дню матери (сочинения, рисунки) - Конкурс плакатов, буклетов на антинаркотическую тему «Я выбираю жизнь!» - Интеллектуальный марафон	
<i>Декабрь</i>	4	- Классные часы по тематике месячника	Классные руководители, учитель русского языка, литературы – Кулешова Л.В., зам. директора по УВР – Гонтарев Д.В.
	18	- Конкурс стенгазет на новогоднюю тему	
	25	- Новогодние праздники - Спортивные соревнования по гимнастике и игровым видам спорта	
	18	- Заседание совета по профилактике	
	21	- Семинар для классных руководителей	
	29 - 11	- Организация зимних каникул	

<b>Январь</b>	13	- МО классных руководителей «Анализ работы за 1 полугодие. Корректировка плана работы на 2 полугодие»	Классные руководители, учитель русского языка, литературы – Кулешова Л.В., зам. директора по УВР – Гонтарев Д.В.
	14	- Спортивные соревнования	
	15	- Проведение конкурса стенгазет на тему Святки	
	19	- Конкурс чтецов	
<b>Февраль</b>	3	- Совет по профилактике	Классные руководители, учитель русского языка, литературы – Кулешова Л.В., зам. директора по УВР – Гонтарев Д.В.
	20	- День защитника Отечества	
	23	- Конкурс патриотической песни в рамках месячника	
	24	- Классные часы по тематике месячника	
	13	- День святого Валентина	
<b>Март</b>	6	- Международный женский день	Классные руководители, учитель русского языка, литературы – Кулешова Л.В., зам. директора по УВР – Гонтарев Д.В.
	13	- Неделя детской книги (совместно с библиотекой и читальным залом)	
	21 – 29	- Организация весенних каникул	
	20	- День здоровья («Рубеж»)	
<b>Апрель</b>	1	- Юморина	Классные руководители, учитель русского языка, литературы – Кулешова Л.В., зам. директора по УВР – Гонтарев Д.В.
	10	- День космонавтики	
	16	- Экологический слёт	
	23	- Акция «Чистый город, чистая школа»	
	30	- Совет по профилактике	
<b>Май</b>	6	- День Победы. Встречи, поздравление ветеранов, участие в Вахте памяти	Классные руководители, учитель физкультуры – Хырхыров С.Б., учитель русского языка, литературы – Кулешова Л.В., зам.директора по УВР – Гонтарев Д.В.
	25	- Последний звонок	
	25	- Школьная туристско-спортивная эстафета	
	27	- Анализ воспитательной работы за год	

## График проведения предметных недель.

Название	Дата проведения	Ответственные
Математика (начальная, средняя, старшая школа)	Ноябрь	Щербакова Е.А., Шаталин И.Д., Сасина Е.Г., Олифирова Н.Н.
Русский язык (начальная, средняя, старшая школа)	Январь	Кочарян С.С., Щербакова Е.А.; Бессуднова Н.В., Кулешова Л.В., Щербакова Э.С.
Иностранные языки (английский язык, французский язык, испанский язык)	Февраль	Гонтарев Д.В., Левашова Г.Н., Сагань О.О.
Естественные науки (химия, биология, физика, география)	Апрель	Слепнева И.Н., Шаталин И. Д., Мишенина Л.Г.
Архитектура и искусство	Апрель	Гонтарева О.В., Тищенко М.Р.
Общественно-гуманитарные науки	Апрель	Павловский А.Е.
Физическая культура	Май	Хырхыров С.Б., Голкина С.А.

### Методическая работа

Месяц	Что запланировано
Сентябрь	Проведение заседания МО классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательные цели и задачи на предстоящий год</li> <li>• Возможности использования ИКТ в работе классного руководителя</li> <li>• Выборы руководителя МО</li> <li>• Оказание помощи молодым классным руководителям</li> </ul>
Октябрь	Подготовка к общешкольному родительскому собранию Проведение заседания МО классных руководителей: «Утверждение плана воспитательной работы на 2017-2018 учебный год» Оформление методической копилки в электронном виде на сайте Утверждение графика открытых внеклассных мероприятий на 2017-2018 учебный год
Ноябрь	Методические консультации: «Работа с детьми, имеющими отклонения в поведении и здоровье»
Декабрь	Консультация «Методика педагогической диагностики» Проведение открытого воспитательного мероприятия

	Семинар для классных руководителей «Возрастные проблемы учащихся и классный руководитель» или «Опыт работы с родителями» (круглый стол)
<b>Январь</b>	Разработка материалов по изучению уровня воспитанности личности классного коллектива Корректировка планов работы на 2 полугодие
<b>Февраль</b>	Проведение диагностики по классам Подготовка и проведение открытого воспитательного мероприятия
<b>Март</b>	Семинар для классных руководителей «Методика проведения аналитической работы за прошедший учебный год»
<b>Апрель</b>	Работа по формированию педагогического состава летнего оздоровительного лагеря Консультация «Содержание и формы работы с детьми в летнем лагере» Подготовка открытого мероприятия в начальной школе для родителей
<b>Май</b>	Собеседование с классными руководителями по итогам года «Состояние воспитательной работы в классе», приём документации «Анализ воспитательной работы за год», статистический отчёт классного руководителя Анализ профилактической работы за год

### МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Знания и умения	Здоровье
1. Достойный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования.	1. Здоровый образ жизни.
2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.	2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.	3. Овладение антистрессовой защитой, аутотренингом, самомассажем.
4. Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой.	4. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.
5. Значение основных достижений культуры.	
6. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.	

**Творчески развитая, социально-ориентированная личность,  
способная к самореализации.**

<b>Познавательная деятельность</b>	<b>Культура личности, жизненная и нравственная позиция.</b>
1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению обучения	1. Гуманистическое мировоззрение.
2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.	2. Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию.
3. Способность использовать знания на практике.	3. Правовая культура.
4. Рациональная организация труда, самообразования.	4. Коммуникативность, культура общения.
5. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.	5. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.
	6. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
	7. Оптимизм. Настойчивость в преодолении трудностей.
	8. Адекватная самооценка.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**



**Воспитательные цели и задачи школы реализуются через содержание и форм следующих программ:**

Название программы	Цель	Формы организации	Ответственные
1. Здоровье	Программа направлена на сохранение и укрепления здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, учителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы мер по внедрению, выполнению программы «Здоровье»</li> <li>2. Работа с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>3. Организация обследования детей.</li> <li>4. Беседы врача по профилактике предупреждения различных заболеваний.</li> <li>5. Профилактика утомляемости детей в течение учебного года (проведение физкульт. минуток).</li> <li>6. Организация подвижных игр на спортчасах.</li> <li>7. Соревнования, спортакиады, дни здоровья.</li> <li>8. Мониторинг состояния здоровья: оценка состояния здоровья детей (группы здоровья, физкультурные группы)</li> </ol>	Врач, классные руководители, учитель физкультуры, зам. директора по УВР – Гонтарев Д.В.
2. Досуг	Заполнить активно-деятельным эмоционально и психологическим комфортным содержанием свободное время ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры (ролевые, спортивные, театральные).</li> <li>2. Общение (классные огоньки).</li> <li>3. Развлечения (школьные дискотеки, балы, тематические вечера).</li> <li>4. Хобби (выставки детского творчества).</li> </ol>	классные руководители, учитель физкультуры, зам. директора по УВР – Гонтарев Д.В.
3. Семья и школа	Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные гостиные.</li> <li>2. Праздник «Моя семья»</li> <li>3. Концертные программы.</li> <li>4. Досуговые программы («Мама, Папа, я – спортивная семья», соревнования по волейболу между юношами 10-11 класса и родителями).</li> </ol>	классные руководители, учитель физкультуры, зам. директора по УВР – Гонтарев Д.В.

		<p>5. Знакомство родителей с нормативными документами, программы развития ОУ.</p> <p>6. Анкетирование родителей.</p> <p>7. Дискуссии по вопросам воспитания.</p> <p>8. Ознакомление родителей с результатами детского творчества на выставках, конкурсах.</p> <p>9. Родительские собрания.</p> <p>10. Педагогические занятия для родителей.</p> <p>11. Библиотека для родителей.</p>	
4. Экология	<p>Формирование экологической культуры, широкое вовлечение детей и подростков в природоохранную деятельность. Воспитание ответственного и грамотного отношения к природным богатствам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические праздники.</li> <li>2. Тематические классные часы.</li> <li>3. Выставки газет, рисунков.</li> <li>4. КВН</li> <li>5. Экскурсии</li> <li>6. Экологический месячник.</li> </ol>	<p>классные руководители, учитель физкультуры, зам. директора по УВР – Гонтарев Д.В.</p>
5. Личность и общество.	<p>Формировать в молодом человеке, вступающим в жизнь следующие качества: интеллигентность, высокий уровень образованности и культуры, быструю адаптацию к непрерывным социальным изменениям, инициативность и предприимчивость, трудолюбие, умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы: «Как мы относимся друг к другу», «Каким должен быть настоящий мужчина», «Роль женщины в жизни общества»</li> <li>2. Беседы психолога с учащимися: «Пути решения конфликтной ситуации», «Особенности личности» (диагностика, исследование, отношения в коллективе).</li> <li>3. Ролевые игры: «Культура поведения в обществе», «Ответственное отношение к труду», «Умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях».</li> </ol>	<p>классные руководители, учитель физкультуры, зам. директора по УВР – Гонтарев Д.В.</p>
6. Трудный подросток.	<p>Программа направлена на ведение здорового образа жизни подростка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические занятия: «Подросток и закон», «Взаимопонимание детей и родителей», «Знаешь ли ты свои права», «Проблема наркомании среди подростков», «Осторожно: коварные болезни» (о профилактике венерических заболеваний).</li> <li>2. Тестирование трудных подростков.</li> <li>3. Анализ конкретных жизненных ситуаций.</li> </ol>	<p>классные руководители, учитель физкультуры, зам. директора по УВР – Гонтарев Д.В.</p>

		4. Встречи со специалистами различных направлений: психологами, медиками, работниками правоохранительных служб, социальной защитой семьи и детства.	
7. Традиция	Программа способствует взаимопознанию и взаимопониманию педагогов и воспитанников и ускоряет этот процесс.	1. Торжественные линейки. 2. Осенний бал. 3. День дублера (день учителя). 4. Осенняя выставка овощей, выращенных на пришкольном участке. 5. Новогодний бал. 6. Школьный театральный сезон. 7. Защитникам Отечества посвящается. 8. Выставка детского творчества. 9. Отчет классов о работе за год (в художественной форме). 10. Школьные олимпийские игры, эстафеты.	классные руководители, учитель физкультуры, зам. директора по УВР – Гонтарев Д.В.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

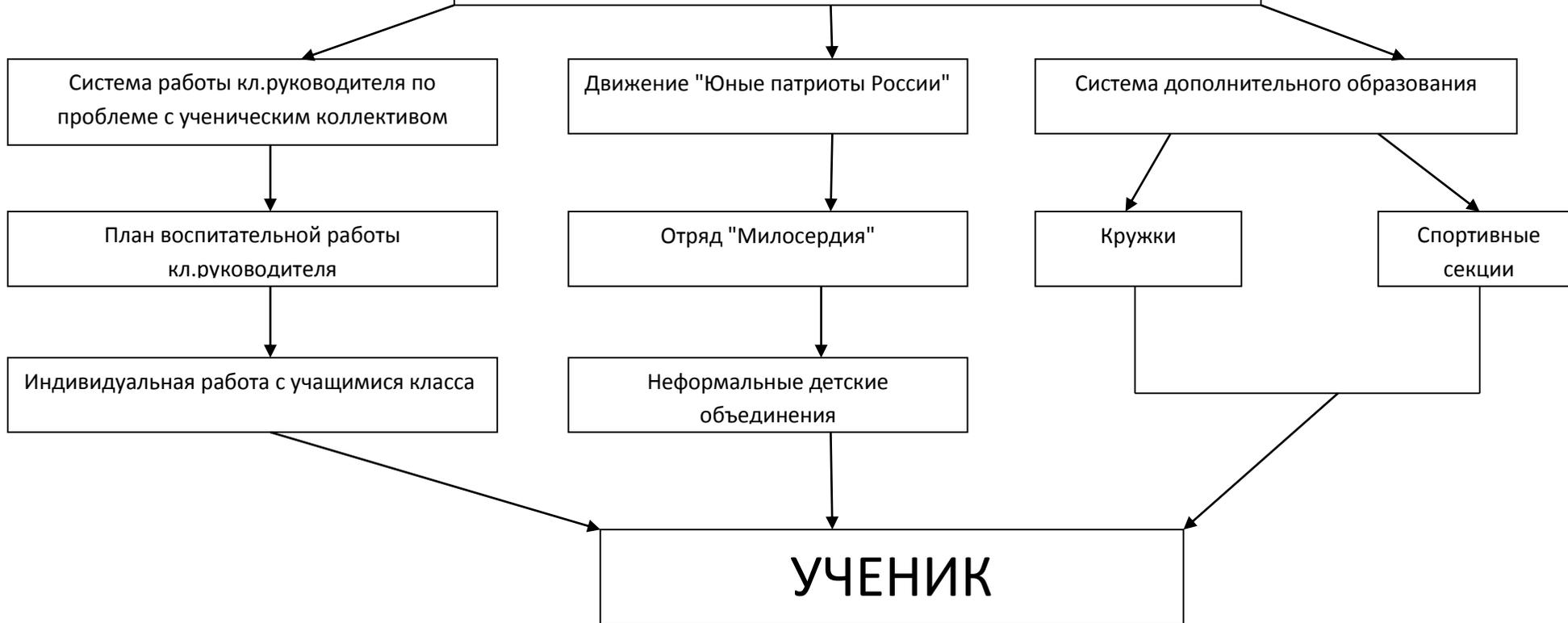
Воспитательная система нашей школы не есть нечто законченное и застывшее. Она непрерывно развивается, перед коллективом возникают новые, более сложные задачи, которые необходимо будет решать.

### Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса.

Программа опирается на следующие документы:

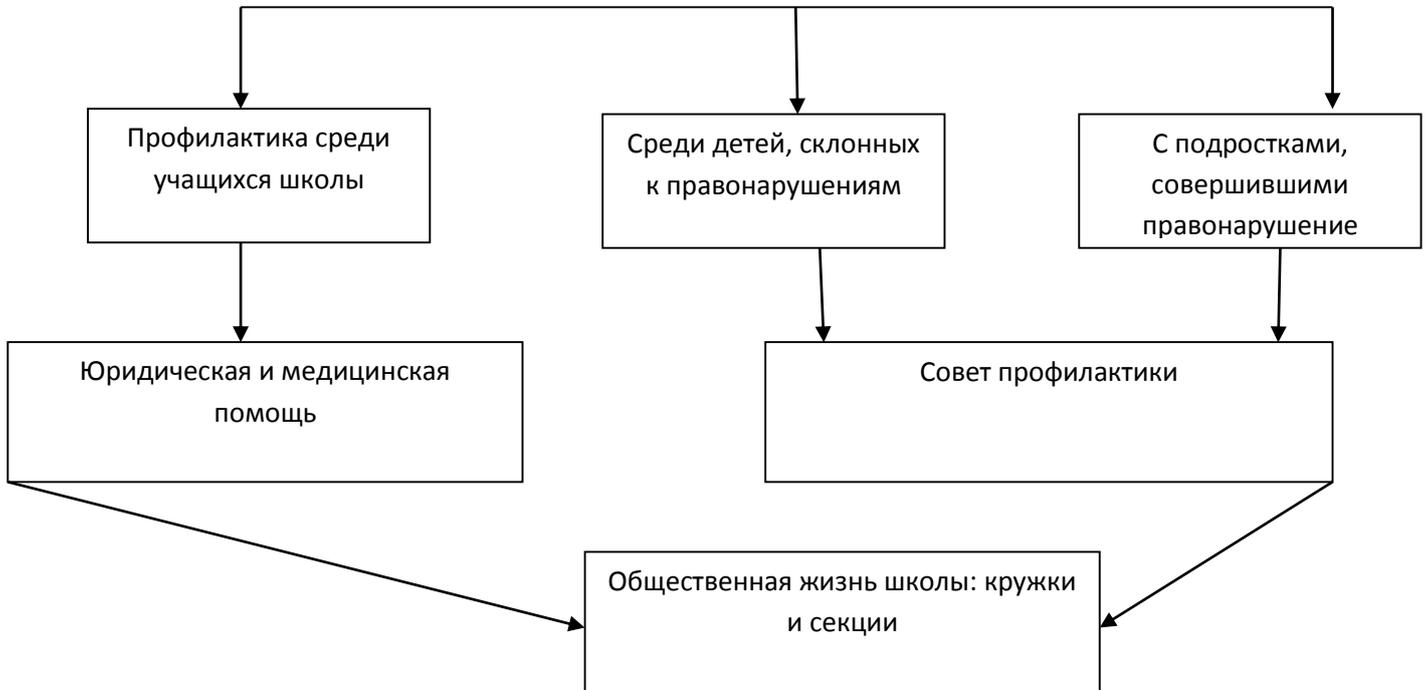
1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
3. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию воспитательных систем в образовательных учреждениях к 2016 -2017 учебному году;
4. Методические рекомендации по аттестационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений.
5. Письмо МО РФ от 21.06.2001 "О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя"

СХЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЧОУ "МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА"  
Проблема школы: "Формирование у человека  
культуры"



# РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ЧОУ "МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА"

## РАБОТА



## ИЕРАРХИЯ ВЛИЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ



СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

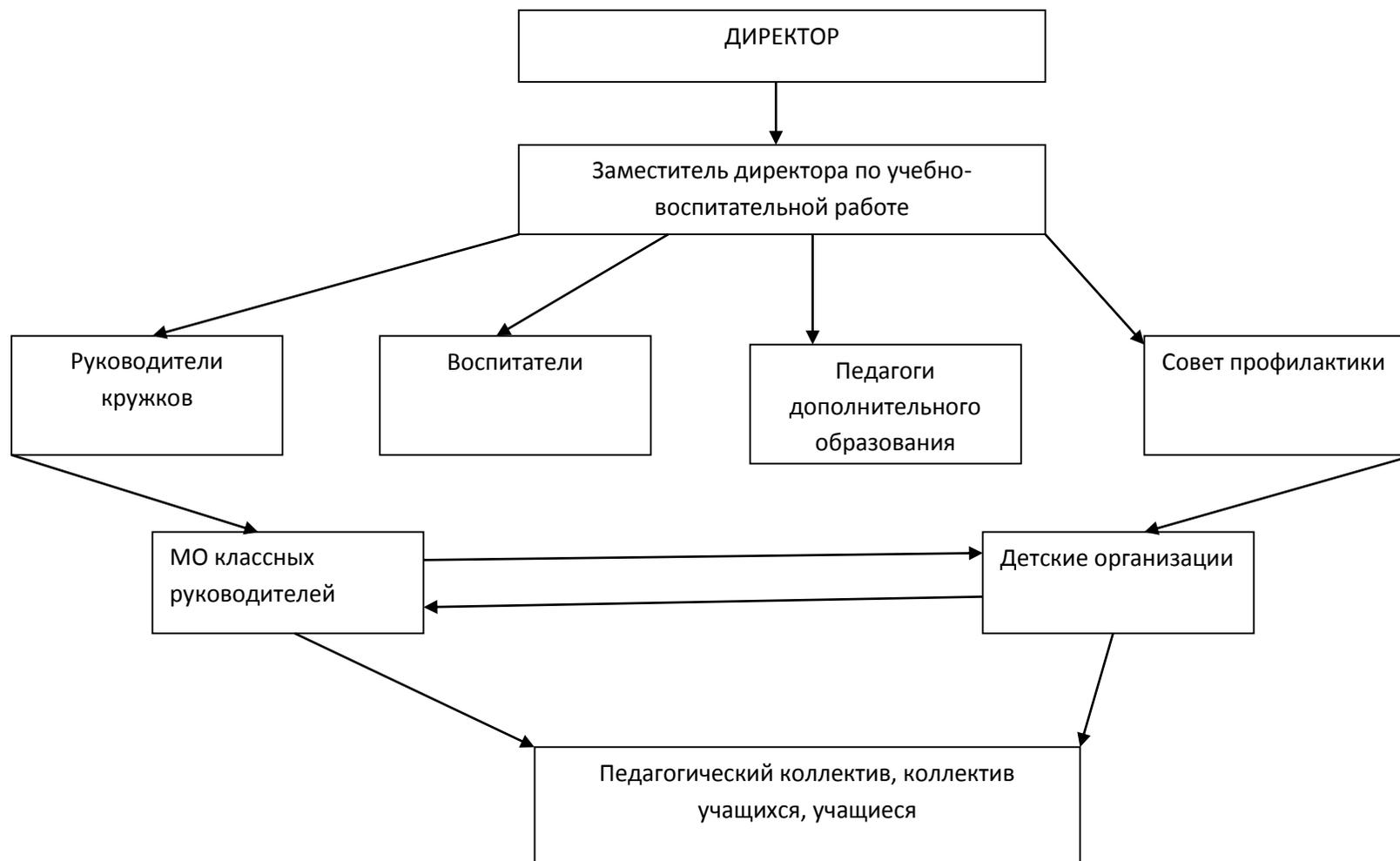


СЕМЬЯ



РЕБЕНОК (УЧЕНИК)

# СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»



# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ

