**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**по испанскому языку**

**9 класс**

Методическое обеспечение

Учебник. под редакцией С.В.Костылевой, К.В.Морено и др «Завтра»VII-VIII классы, 1-е изд.-М.: Просвещение,2015.

Дополнительные пособия для учащихся

- Blanca M.G., Covadonga L.V. Los verbos espanoles. Salamanca Ediciones del Colegio de Espana Centro Internacional de Estudios Del Espanol,2007,-c.239.
- Alfredo Gonzales Hermoso. Conjugar es facil en espanol de Espana y de America . Edelsa Grupo Didascalia,S.A.Madrid,1996,-c.293.
- Попова Н.И. Справочник предложного управления в современном испанском языке: Пособие для учащихся.-М.:Просвещение,1992.-400с.

Ростов-на-Дону
2015

Рабочая программа предмета «Испанскийский язык» для 9 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2015-2016 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Испанский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по испанскому языку для 9 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык 5-9 класс 2012
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Завтра” под редакцией С.В. Костылевой, К.В.Морено и др., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2 от 31.08.2015 г.).

**Цели и задачи изучения предмета**

- Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- Достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение испанского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению испанскому языку.

Изучение испанского языка в 9 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции с совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся в культуре, традициям им реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетентность – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, к стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение испанского языка, как второго иностранного, в 9 классе выделяется 68 учебных часов.

Представленная рабочая программа предполагает изучение 5 разделов УМК по **следующим** темам:

- Путешествуя, мы открываем мир
- В здоровом теле здоровый дух
- День Земли
- В гостях

Выбор будущей профессии

В конце каждого Unidad включается контрольный урок, в ходе которого проводится проверочная работа.