

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по французскому языку

9 класс

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011
- Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год
- Учебно-методический комплект “Синяя птица” Н.А.Селивановой и А.Ю.Пашуриной, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассеты..

(традиционная программа)

г. Ростов-на-Дону

2017

Пояснительная записка

1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «Французский язык» для 9 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2017-2018 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Французский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по французскому языку для 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 .
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык 5-9 класс 2009
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Синяя птица” Н.А.Селивановой и А.Ю.Пашуриной, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассеты..
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2 от 31.08.2015 г.).

1.2 Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист

2. Пояснительную записку
3. Содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки выпускников
6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7. Материалы, использованные при разработке программы
8. Календарно-тематический план

1.3 Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В

этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению французскому языку.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

1.4 Цели и задачи изучения предмета

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплект Н. Селивановой и А. Шашуриной для 9 класса «Синяя птица» завершает курс обучения французскому языку в основной общей школе.

Основными целями обучения французскому языку в 9 классе являются:

- формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения,

даже если последующее доучивание или углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;

- формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Кроме этого, в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

1.5 Принципы организации деятельности учеников

Рабочая программа нацелена на реализацию лично-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку.

1.6 Формы и методы организации деятельности учеников

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

1. Класно-урочная система
2. Индивидуальная/парная/ групповая работа
3. Ролевые игры
4. Метод проекта
5. Учебное исследование
6. Уроки с использованием ИКТ

1.7 Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся

Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часа (2 часа в неделю), дает примерное распределение учебных часов по темам курса 9 класса и рекомендует последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Контроль является составной частью учебно-воспитательного процесса. Ведущей задачей контроля является установление соответствия между реальным уровнем

сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и требованиями программы.

Контроль уровня сформированности иноязычной компетенции должен иметь комплексный характер и состоять из коммуникативно-ориентированных иноязычных контрольных заданий.

Коммуникативно-ориентированные контрольные задания включают:

- Задания на определение уровня сформированности навыков лексико-грамматического оформления иноязычной речи,
- Задания на определение уровня сформированности умений аудировать иноязычный аутентичный аудиотекст,
- Задания на определение уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на французском языке,
- Задания на определение уровня сформированности коммуникативных письменных умений
- Задания на определение уровня сформированности коммуникативных умений участвовать в устном иноязычном общении, в том числе дискуссионного характера ,
- Задания на интерпретацию фактов, явлений и событий французской культуры и культурного наследия,
- Задания на проверку умений представлять свою страну, описывать особенности жизни в России, с достижениями и культурным наследием страны и ее вкладом в мировую культуру.

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, на нахождение и исправление лексико-грамматических ошибок.

При контроле уровня сформированности умений аудировать иноязычный аудиотекст проверяется способность учащихся воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

При контроле уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на французском языке и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на поисковое чтение, ознакомительное чтение, чтение с полным пониманием и извлечением информации. При этом могут использоваться информационно-справочные, рекламно-справочные, газетно-журнальные материалы, отрывки из художественных произведений.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется заполнить аутентичные формуляры, анкеты и бланки, писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

При оценке письменных работ учитываются следующие критерии:

- Точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения,
- Способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного общения, с учетом социокультурных особенностей письменного этикета на французском языке

Критерии оценивания различных видов работ:

Оценка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, корректно использовал языковые средства для решения заданной коммуникативной задачи, содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения письменного текста, имея единичные ошибки в правописании.

Оценка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

Оценка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений принимать участие в иноязычном общении используются задания на корректирование,

Выражение своего мнения в отношении увиденного, услышанного или прочитанного, проигрывание ситуаций диалогического и монологического общения.

При оценке устной иноязычной речи учитываются такие критерии, как способность к коммуникативному партнерству, а именно лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи, коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

При оценке к коммуникативному партнерству используются следующие критерии:

Оценка «5» ставится при условии, если учащийся способен вести беседу на французском языке, легко взаимодействовать с речевым партнером и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы, умеет начать, закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию и т.д.

Оценка «4» ставится при условии, если учащийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает трудности в выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений.

Оценка «3» ставится при условии, если учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в объяснениях и пояснениях речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст.

Лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи оценивается с учетом следующих критериев:

Оценка «5» ставится при условии, если учащийся демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, соответствующие стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостности иноязычного общения.

Оценка «4» ставится при условии, если учащийся не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются типовые ошибки, которые согласно программным требованиям не должны допускать учащиеся данного уровня. Наблюдается явление языковой интерференции родного языка.

Оценка «3» ставится при условии, если языковые ошибки учащегося существенно затрудняют беседу, но не разрушают ее. Его лексический минимум ограничен заученными темами. Сильная интерференция родного языка.

Оценка коммуникативной целесообразности лексико-грамматического оформления речи:

Оценка «5» ставится при условии, если учащийся использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

Оценка «4» ставится при условии, если при правильном использовании языковых средств высказывания, речевое поведение учащихся не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки в выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуаций общения, хотя в целом речевое поведение учащегося коммуникативно и когнитивно оправдано.

Оценка «3» ставится при условии, если учащийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Он в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковый запас, который можно использовать при обсуждении определенной тематики. Его речевое поведение минимально приемлемо.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

С целью определения результатов обучения по данной программе используются следующие формы контроля:

- устный опрос
- чтение
- высказывание по темам
- тестовые задания
- проверочные работы
- творческая работа и защита проекта
- эссе
- письмо личное/ официальное
- доклад

Оценивается каждый из параметров и выводится суммарная оценка.

При определении способностей школьников представлять свою страну проверяются коммуникативные умения представлять свою страну, край, регион, город, традиции и стиль жизни, научные и культурные достижения России и ее вклад в развитие мировой культуры.

1.8 Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение французского языка в 9 классе выделяется 66 учебных часов (2 часа в неделю).

Учебно-методический комплекс формирует навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивает необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Не менее 10% учебного времени отводится на изучение регионального компонента содержания образования. Каждый блок необходимо завершать контрольным срезом, чтобы вести диагностику овладения знаниями на каждом этапе работы преподавателя.

1.9 Характеристика контингента обучающихся

Данная программа составлена для работы в 9 классе. Разница в уровне обученности, скорости восприятия и усвоения материала у отдельных обучающихся минимальна и корректируется за счет незначительного изменения количества тренировочных упражнений по некоторым темам, а также за счет выполнения / невыполнения заданий по темам для факультативного изучения.

1.10 Используемые формы уроков, технологии обучения

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные формы уроков:

- урок - ознакомление с новым материалом;
- урок - закрепление изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок, на котором используются следующие технологии и

методики:

- иллюстративные технологии;
- ИКТ;
- тестовая методика.

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется путем участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, районный и городской туры), а также в подготовке и проведении мероприятия в рамках Недели иностранных языков.

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

2.0 Учебно-тематический план к учебнику французского языка «Синяя птица» Селивановой Н.А. и Шашуриной А.Ю. для 9-го класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА». (см. Приложение 1)

Книга для учащегося состоит из 6 блоков (unités), каждый из которых с содержательной точки зрения представляет один из этапов воображаемого путешествия российских школьников в Париж: путешествие на самолете из Шереметьево в Руасси-Шарль-де-Голль, обустройство в отеле и подробное знакомство с одним из парижских кварталов, визит в известный парижский музей и кинотеатр, знакомство с историческими достопримечательностями французской столицы.

Структура блоков однородна.

Раздел 1. Reportage. Каждый блок открывается текстом, составленным в виде репортажа, где сообщается о каком-либо событии, очевидцем или участником которого могли бы быть учащиеся, отправляющиеся в путешествие в столицу Франции. Первый текст содержит новый лексический и грамматический материал и является основой для развития навыков устной и письменной речи. Послетекстовые упражнения направлены на проверку понимания прочитанного текста и формирование умения связно и логично

излагать его содержание. Текст первого раздела является моделью для развернутого монологического высказывания по конкретной теме.

Раздел 2. Vocabulaire thématique. В этом разделе акцент сделан на тематический принцип подачи лексического материала в виде таблиц, где слова и словосочетания, подлежащие активизации, сгруппированы вокруг ключевых слов, связанных с основной тематикой блока.

Раздел 3. Grammaire. На грамматических страницах расположен грамматический материал для активного и рецептивного усвоения. Новый материал вводится наглядно с помощью несложных схем и таблиц. Употребление новых структур в речи иллюстрируется примерами из основного текста блока. На завершающем этапе работы с грамматикой преимущество отдается речевым упражнениям, цель которых - осознанное употребление грамматических структур для передачи того или иного нюанса речи. Повторение ранее изученной грамматики и основные тренировочные упражнения содержатся в сборнике упражнений.

Раздел 4. Informez-vous! Aéroport (Musée...): Mode d'emploi. Страноведческие страницы представлены на двойном развороте, и в основном вся страноведческая информация подается в коротких информативных текстах справочного характера, а также через различные аутентичные материалы, широко используемые в повседневной жизни (рекламный буклет, регистрационная карточка авиапассажира, железнодорожный билет, план метро и т. д.).

Раздел 5. Français pratique. Короткие диалоги реализуют прагматический аспект речи (справиться о прибытии и отправлении самолета (поезда), узнать о наличии свободного номера в отеле, купить билет в музей и др.). Ролевые игры, погружающие в виртуальные ситуации устного иноязычного общения, призваны значительно облегчить возможные проблемы обучаемых в реальной жизни.

Раздел 6. Je lis la presse pour... comprendre (répondre aux questions...). Чтение статей из детской и взрослой газетной и журнальной прессы становится в 9 классе постоянным видом работы на уроке. Однако работа со статьей как особым видом текста значительно облегчена ввиду недостаточного владения учащимися газетной лексикой.

Раздел 7. Plaisir de lire. Развитие навыков собственно чтения продолжается на основе художественных текстов, первичное чтение и обсуждение которых может проходить прямо на уроке, или же (на усмотрение учителя) эти тексты могут быть использованы для домашнего (подготовленного) чтения. Чтение отрывков художественной литературы и последующая работа с ними нацелены также на формирование у учащихся важного коммуникативного умения - составления résumé. В учебнике предлагаются уже готовые варианты краткого пересказа прочитанного отрывка. Упражнения и задания, подготавливающие к résumé, находятся в сборнике упражнений.

Раздел 8. Interview. Заключительный раздел каждого блока построен в виде интервью (социологического опроса), тематика которого перекликается с темой данного блока (путешествие на самолете, знакомство с достопримечательностями Парижа и т. д.). Учащиеся прослушивают аудиозапись, сравнивают ответы респондентов. Проработав готовое интервью, учащиеся проводят самостоятельный опрос среди учеников своего класса, обрабатывают данные, предоставляют их в письменном виде. Последний раздел позволяет организовать работу таким образом, чтобы повторить весь изученный материал блока.

2.1 Календарно-тематическое планирование к учебнику французского языка «Синяя птица» Селивановой Н.А. и Шашуриной А.Ю. для 9-го класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА». (см. Приложение 2)

2.2 Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен **знать/понимать:**

уметь

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, диалоги-побуждения к действию, диалоги-обмен информацией, диалоги смешанного типа, включающие элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- высказываться по темам « Путешествие самолетом», « Мой родной город», «Москва», « Россия», « Франция», « Париж», « Великие люди Франции», «Роль искусства », «Роль книг », « Ломоносов – наш великий земляк».

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также тексты из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);
- читать сообщения, репортажи, отрывки из произведений художественной литературы, несложные публикации научно-познавательного характера (ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания);
- читать инструкции, рецепты, статистические данные (изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов);
- читать статьи, проспекты (просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста).
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;
- писать эссе.

Учащиеся должны овладеть специальными учебными умениями:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

знать/понимать

- правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- культурное наследие страны/стран, говорящих на французском языке, условия жизни разных слоев общества в ней / них, возможности получения образования и трудоустройства, их ценностные ориентиры; этнический состав и религиозные особенности стран;
- языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения;
- ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
- лексику в объеме 1400 лексических единиц;
- новые союзы, вводящие в известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложные формы относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*;
- временные формы изъявительного наклонения, согласование времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*), неличные формы глагола (*infinitif, gerondif, participe present* и *participe passe*), глагольную форму *passe simple*;
- активную и пассивную формы глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений;
- выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel present* и *Futur simple* в сложном предложении);
- наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible*); и их дифференциацию от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable*);
- употребление определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными.
- употребление указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *у*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных;
- функциональную значимость предлогов и наречий: предлогов, выражающих временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*a, de, en, pour, par*); наречий, выражающих количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, la*).

3.0 Оснащение учебного процесса (учебно – методический комплекс (УМК)

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК – Синяя птица («L'oiseau bleu»)** для 9 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.

1. **Учебник** – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений

(Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2013

2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activités”
3. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудиоприложение**– CD MP3

3.1 Материалы, использованные при разработке данной программы:

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Н.А.Селивановой, Волгоград: Учитель, 2010
2. Г.Ю.Настёнкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 9класс, М.:Экзамен, 2012
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение, 2007
4. Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Книги для чтения на иностранном языке
7. Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
8. Двухязычные словари
9. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКИПРО, 2003г
10. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова. – М.: Глобус, 2008.
11. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Физическая карта Франции
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
2. Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

1. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
2. Компьютерные словари
3. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер
2. Аудио-центр (аудиомагнитофон)
3. Телевизор
4. Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

1. Интерактивная доска
2. Экспозиционный экран (навесной)
3. Сетевой фильтр-удлиннитель

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Н.А.Селиванова. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
4. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва, АПКиПРО,2003г
5. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

Приложение 1

Учебно-тематический план к учебнику французского языка «Синяя птица» Селивановой Н.А. и Шашуриной А.Ю. для 9-го класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА ».

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе
			Контрольные работы
1.	Unité 1. Je vais en France	12	1
2.	Unité 2. Je m'installe à l'hôtel	11	1
3.	Unité 3. Je me promène dans Paris	11	1

4.	Unité 4. Je visite un musée	12	1
5.	Unité 5. Je vais au cinéma	11	1
6.	Unité 6. Je visite des endroits historiques	9	1
	Итого:	66	6