

Утверждаю:



Гонтарева О.В.

директор ЧОУ «Международная школа Алла Прима»

приказ № 2 от «28» августа 2017 года



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

на 2017 – 2018 учебный год

8, 9 класс

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования	8-12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения 13-17 образовательной программы основного общего образования	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	18-19
2.2. Предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов	20-26
2.3. Программы внутреннего образовательного пространства	27-28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план основного общего образования (8-9 классы)	29-35
3.2. Система условий реализации образовательной программы 36-62 основного общего образования	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Она объединяет входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебнометодического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» строится на основе правовых актов:

- Международная «Конвенция о правах ребенка»
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10).

Образовательная программа ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Национальная образовательная стратегия - президентская инициатива "Наша новая школа"- предполагает формирование принципиально новой системы непрерывного образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В ходе проведенных исследований общественного мнения, мнения потенциальных заказчиков предоставляемых школой образовательных услуг и участников образовательного процесса сформулирована **миссия школы**, которую мы видим в целенаправленном:

- выполнении социального заказа на компетентных, самостоятельных, прогрессивно мыслящих, готовых к сотрудничеству, инициативных и творческих людей
- создании открытой саморазвивающейся образовательной системы, способствующей формированию активной гражданской позиции учащихся, освоению ими гуманистических ценностей, идеалов демократии, развитию культурной идентичности.

Проблема, над которой работает педагогический коллектив «Проектирование школы как открытого образовательного пространства на основе гуманизации обучения и воспитания».

Гуманистический характер образования исходит из представлений об образовательном процессе как о расширенном воспроизводстве социокультурного опыта.

Изменение приоритетов в учебно-воспитательном процессе школы выдвигает на первый план работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих не только повышение качества образования, но и решение проблемы адаптации ребенка в окружающем мире.

Цели и задачи образовательной программы.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

В области образования

- обеспечение освоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей, развития и здоровья;
- координация осуществления содержательной и организационной преемственности между уровнями и ступенями образования;
- разработка нового содержания предпрофильной подготовки учащихся;
- развитие системы методической работы, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и внедрение в их практику эффективных, рациональных методов преподавания, направленных на повышение качества обучения учащихся.

В области воспитания

- усиление личностной направленности в воспитательной работе, обеспечивающей возрастное развитие ученика сообразно его природным способностям;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся ценностей, присущих человеку, гражданину, патриоту;
- развитие системы школьного и классного самоуправления.

В области кадровой политики

- обновление организационных форм и технологий повышения квалификации педагогов;
- совершенствование системы работы сервисных образовательных служб (методическая служба, информационно-аналитический центр, психологопедагогическая служба).

В области информатизации

- формирование информационной образовательной среды школы;
- внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы школы;
- информационно-методическое обеспечение учебного процесса, введение электронного документооборота;

Общая характеристика образовательной программы

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всего педагогического коллектива. Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование. В образовательной программе представлена стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Каждый раздел в образовательной программе имеет свое назначение, дополняя своим содержанием другие и делая этот нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

Структура ОП ООО ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» соответствует требованиям стандартов и представлена в виде трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов;
- программы внутреннего образовательного пространства.

Организационный раздел

- учебный план основного общего образования (8-9 классы);
- система условий реализации образовательной программы основного общего образования.

В основу образовательной программы положены принципы формирования Модели индивидуального обучения с использованием технологии Индивидуальная образовательная программа.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

- выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи девятиклассникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Ожидаемые результаты

- обеспечение качества общего образования, соответствующего стандартам основного общего образования, запросам социума, современного рынка труда, интересам личности;
- внедрение эффективных организационных форм и технологий повышения качества образования;
- обеспечение объективной оценки качества образования, адекватной и гласной характеристики деятельности школы;
- достижение выпускниками основной школы нового, более высокого качества общеобразовательной и профильной подготовки;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;
- функционирование единой образовательной информационной среды;
- формирование личности учащихся, максимально приближенной к далее описанной модели выпускника школы;
- формирование у выпускников основной школы умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям; готовность осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам; высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Образовательная программа ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» формируется с учётом психологопедагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

□ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

«Портрет выпускника основной школы»

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является достижение уровня функциональной грамотности. Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно:
 - умение адаптироваться в условиях современного общества;

сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Виды деятельности подростка:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала); □ совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности; □ научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ОП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Результаты освоения ОП ООО с учетом специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

ФИЛОЛОГИЯ

Русский язык

- осознание языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- осмысление коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- приобретение опыта проведения различных видов анализа слова;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, развитие способности употреблять языковые единицы в речевой практике для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за речью;
- достижение общекультурного уровня, позволяющего в дальнейшем продолжить образование на ступени среднего общего образования и в учреждениях среднего профессионального образования.

Литература

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме),
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке,

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения,

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации,
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием ИКТ,
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Математика

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения сложных дисциплин;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики как научно-технологического процесса.

Информатика и ИКТ

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информатике, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты; □ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации; □ выработка навыков применения ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Физика

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники;

□ применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Биология

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явления живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

География

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

-
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальноответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

История

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, его ориентация на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, уважения к правам и свободам человека;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической, экологической культуры;
- содействие реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности, на непреходящие ценности национальной культуры.

Искусство

- формирование художественно-эстетических знаний;
- понимание ценности произведения искусства, памятников, художественной культуры;
- повышение общей эрудиции;
- расширение художественного кругозора;
- воспитание умения ориентироваться в основах мировой культуры.

Искусство (музыка)

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

-
- развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления;
- освоение знаний о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира.

Искусство (изобразительное искусство)

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоциональноэстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративноприкладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоциональнопрактического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Технология. Обслуживающий труд. Технический труд

- освоение технологических знаний, основ представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Физическая культура

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

-
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Система планируемых результатов даёт представление о действиях, преломлённых через специфику содержания того или иного предмета, которыми овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые результаты по каждой учебной программе, в соответствии с выбранным УМК, описываются в соответствующем разделе рабочей программы по предмету. Содержание специфики достижения результатов средствами предметных УМК на примере отдельных предметов представлено в электронном тексте рабочих программ учебных предметов ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Итогом образовательного процесса в предметах ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Развитие ЧОУ, использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными. Классификация школьной отметки:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки – государственной итоговой аттестации;
- неформализованная оценка - Портфолио.

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

Таким образом, система оценивания направленная на получение информации, позволяет учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности.

В к системе оценивания осуществляется комплексный подход. В основе оценивания лежат следующие показатели:

- уровень сформированности предметных результатов;
- образовательные достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения; эффективность образовательного процесса; уровень воспитанности обучающихся.

Показатель	Источник информации	Критерий	Инструментарий
Уровень сформированности предметных результатов	-Мониторинг качества обучения на уровне ученика. -Итоговый контроль	-Уровень обученности	-Степень обученности -Качество обученности
Образовательные достижения обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности	Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, социальных и образовательных проектах, соревнованиях	Повышенный уровень знаний; уровень исследовательских проектов; участие в олимпиадах и конкурсах	Олимпиадные и конкурсные задания; анализ оценки защиты исследовательских работ, проектов
Профессиональнопедагогические достижения педагогов	Результаты профессиональнопедагогической деятельности педагогов; результаты аттестации педагогов;	-качество рабочей программы; - образовательные достижения обучающихся; - наличие программы мониторинга педагогической деятельности - участие в инновационной работе	-Анализ отчетов
Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся	Данные медработника о состоянии здоровья обучающихся; данные о количестве уроков, пропущенных по болезни; общее физическое развитие обучающихся	-Динамика состояния здоровья; -уровень физической подготовленности; -динамика физической подготовленности	Статистические данные
Эффективность образовательного процесса	-Педагогический мониторинг на уровне администрации - Результаты анкетирования, соц.опроса	Степень удовлетворенности образовательными услугами	-Степень обученности -Качество обученности -Рейтинг учителя -Анкетирование - Социологический опрос

Уровень воспитанности обучающихся	Результаты анкетирования и наблюдения	-Самооценка ученика, -оценка педагогов, родителей через систему отношений к себе, к обществу, миру, труду	- Анализ анкетирования и диагностик
Адаптация обучающихся на новой ступени обучения	-Результаты входного мониторинга; -Результаты диагностики; -Результаты наблюдений; -Результаты учебной деятельности	Степень адаптации обучающихся	-Диагностика успешности адаптации -Статистические данные

В текущей и итоговой оценочной деятельности используется традиционная 5-бальная шкала.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога) Характеристики обучающихся Самоанализ, самооценка
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частичнопоискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность –	
эффективности системы оценки	основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (операционный анализ);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая контроль	итоговый (четверть, год) контроль	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио	

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования; динамика результатов предметной обученности.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценка результатов деятельности предметов ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности предметов ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения

планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (регионального, муниципального);
- условий реализации образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Результативность предметов ЧОУ «Международная школа АЛЛИА ПРИМА» определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:

- владения предметными понятиями и способами действия;
- умения применять знания в новых условиях;
- системности знаний.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение предметных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий.

Для управления качеством обучения в школе используется мониторинг на уровне ученика и на уровне администрации.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов.

Задача мониторинга качества обучения на уровне ученика выявить:

- соответствие знаний учащихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы)
- эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;
- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем);
- 2 этап – текущий/промежуточный контроль (в ходе изучения программного материала);
- 3 этап - промежуточная аттестация (в конце каждого года обучения);
- 4 этап – итоговая аттестация (в конце 9 класса).

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Цель текущего/промежуточного контроля - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю/администрации оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов компьютерного тестирования.

Цель промежуточной аттестации - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам.

Цель итоговой аттестации - оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Итоговой аттестации подлежат обучающиеся 9 классов школы.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Форму текущего/промежуточного контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы по предмету.

При аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются Педагогическим советом.

Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводится на основании ст.59 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки от 25.12.2013 г. № 1394 (изм. приказ от 16.01.15 №10) и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС ООО. Данный порядок регламентирует формы проведения ГИА, участников, сроки и продолжительность проведения ГИА.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Портфолио - это совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений учащегося. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы по учебным предметам федерального компонента учебного плана, компонента образовательного учреждения, курсов по выбору составляются с учетом примерных программ по каждому предмету в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта.

Фундаментальное ядро знаний, которые подлежат усвоению в основной школе (8-9 классы) предметов ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», определено учебно-методическими комплексами, которые входят в Федеральный перечень.

В состав комплекта входят учебные программы и учебники по следующим курсам:

1. линия учебников по русскому языку:

«Русский язык» для 8-9 классов Львова С.И., Львов В.В

2. линия учебников по литературе:

«Литература» для 8-9 классов Беленький Г.И

3. линия учебников по математике:

«Алгебра» для 8-9 классов Алимов Ш.А., Колягин Ю.М

«Геометрия» для 789 классов Атанасян Л.С

4. линия учебников по информатике:

«Информатика» для 8-9 классов Босова Л.Л., Босова А.Ю.

5. линия учебников по истории:

«История России» для 8-9 классов Данилов А.А.

«Всеобщая история» для 8 классов Юдовская А.Я.

«Всеобщая история» для 9 классов Сороко-Цюпа О.С.

6. линия учебников по обществознанию: Обществознание

Боголюбов Л.Н

7. линия учебников по географии:

«География» для 8-9 классов Дронов В.П. , Савельева Л.Е.

8. линия учебников по физике:

«Физика» для 8-9 классов Пурышева Н.С.,

9. линия учебников по химии:

«Химия» для 8-9 классов Габриелян О.С.

10. линия учебников по биологии:

«Биология» для 8 классов Колесов Д.В.

«Биология « для 9 классов Каменский А.А.

11. линия учебников по технологии:

«Технология. Технический труд» для 8 классов Линия УМК под ред. В.Д.

Симоненко

«Технология. Обслуживающий труд» для 8 классов Линия УМК под ред. Кожинной О.А.

12. линия учебников по искусству:

«Искусство» для 8-9 классов *Сергеева Г.П., Кашикова Э.И. Критская Е.Г*

13. линия учебников по физической культуре:

«Физическая культура» для 8- 9классов Лях В.И.

14. линия учебников по английскому языку:

«Английский язык» для 8-9 классов Кузовлев В.П., Лапа Н.М.

15. линия учебников по немецкому языку:

«Немецкий язык» для 8-9 классов. Бим И.Л.

16. линия учебников по французскому языку

«Французский язык» для 8-9 классов Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.

17. учебник по ОБЖ:

Основы безопасности жизнедеятельности Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П.

2.2. Предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов

Образовательная программа предпрофильной подготовки

Особое место в образовательной программе основной школы занимает раздел предпрофильной подготовки (далее - ППП) учащихся 8-9-х классов. Цели, содержание и организация ППП – важная составляющая образования обучающихся основной школы

Целью предпрофильной подготовки является создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

В качестве задач предпрофильной подготовки обозначены:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи и приобретении школьниками опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Основными направлениями работы по ППП являются:

- информационная работа;
- организационная работа;

- содержательная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

В рамках ранней профилизации учащихся параллели 8-х классов проводятся разъяснительные беседы о целях, задачах, содержании профильного обучения. Проводятся психодиагностические исследования для уточнения и конкретизации их склонностей и интересов, что служит основой для формирования групп предпрофильной подготовки на следующий учебный год. В параллели 9-х классов за счет школьного компонента базисного учебного плана осуществляется предпрофильная подготовка учащихся.

Информационная работа предусматривает:

- информирование учащихся 8-9 класса о возможностях выбора профиля обучения и образовательного учреждения, ведущих способов деятельности в том или ином профиле, направлений продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования;
- организованное знакомство учащихся старших классов основной школы с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания 8-9 классов), изучение условия приёма, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др;
- знакомство родителей с целями, задачами, формами организации предпрофильной подготовки, программами, предлагаемых предпрофильных курсов по выбору в 9-ых классах.

Ориентационная работа включает оказание учащимся и родителям психологопедагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда.

Помощь подросткам и родителям в успешной реализации инновационного обучения осуществляют, прежде всего, классные руководители. Работа классных руководителей в рамках профильной ориентации проводится по следующим направлениям:

1. Диагностика индивидуального прогресса учащихся.
Педагогическая диагностика помогает организовать учебно-воспитательный процесс, являясь инструментом, способствующим созданию условий для оптимизации процесса и обоснования его результатов.
2. Индивидуальное учебно-воспитательное сопровождение учащихся.
3. Выстраивание системы работы с родителями: - организация индивидуальных консультаций; - педагогические всеобучи и родительские собрания.

Организация работы курсов по выбору.

Набор курсов по выбору предлагается учащимся 8 классов в конце учебного года. Таким образом, учебный план 8-9-го класса строится на основе выбора курсов предпрофильной подготовки учащимися и является органичным началом профильного обучения.

Форма организации курсов по выбору ориентирована на расширение знаний ученика по предметам, организацию занятий, способствующих самоопределению ученика. Темы предпрофильных курсов, количество часов, технологии и формы их проведения, оценки определяются учителями-предметниками на основании запросов и интересов школьников.

Презентация курсов проводится в начале учебного года.

Результаты прохождения школьниками этапов профильной ориентации отражаются в резюмирующем документе - дневнике достижений обучающегося. Дневник является основой для заполнения классными руководителями сводной итоговой ведомости «Портфолио», которая позволяет объективно судить об их способностях и склонностях, профессиональной и познавательной направленности.

«Необходимыми условиями создания образовательного пространства основной школы, которое способствовало бы самоопределению подростка, является, прежде всего, введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору» (Концепция профильного обучения).

Содержательная работа

Программы составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Все представленные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению нетиповых общеобразовательных программ, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы.

Учитываются следующие требования к программам предпрофильных курсов:

- курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы;
- содержание курса, форма его организации должны помочь ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации;
- курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие;
- курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного профиля (историк, филолог, физик и т.д.), то есть повлиять на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе (прежде всего, высшей);
- они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность - работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и т.п.);
- отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а, с другой, предоставляя ученику возможность опыта работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Посещаемость курсов по выбору фиксируется в специальном журнале. В течение учебного года осуществляется контроль за посещаемостью учащимися предпрофильных курсов, как со стороны классных руководителей, так и заместителем директора по УВР.

Курсы по выбору разделяются на два вида:

- **Предметно-ориентированные Задачи:**
 - ✓ дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
 - ✓ уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
 - ✓ создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.
 - ✓ • **Межпредметные Задачи:**
 - ✓ создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий;

- ✓ познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- ✓ поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым внутривидовой специализации.

Реализуется предпрофильная подготовка за счёт введения в содержание обучения **предметно-ориентированных курсов** (Секреты орфографии и пунктуации, Избранные вопросы математики, Неорганическая химия в вопросах и задачах, Основные вопросы механики, Основы черчения);

межпредметных курсов (Цифровая обработка изображений, Профессиональное самоопределение, «Я и ОГЭ»).

Секреты орфографии и пунктуации

- 1) формирование навыка свободного и умелого использования в письменной речи средств языка, орфографической и пунктуационной грамотности, орфографической и пунктуационной зоркости;
- 2) осознание роли орфографии и пунктуации в письменном общении;
- 3) развитие навыка осмысленного чтения текста;
- 4) повышение мотивации учащихся к изучению русского языка.

Избранные вопросы математики

- 1) создание учащимися условий для обоснованного выбора профиля обучения в старшей школе через оценку собственных возможностей в условии математического материала;
- 2) создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- 3) развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений;
- 4) овладение основными методами и приёмами решения задач различной степени сложности;
- 5) приобщение к истории математики как части общечеловеческой культуры.

Основы черчения

- 1) формирование технического мышления, пространственных представлений, способностей к познанию техники с помощью графических изображений;
- 2) ознакомление с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве;
- 3) установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла.

Неорганическая химия в вопросах и задачах

- 1) освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии через выполнение упражнений и решение задач;
- 2) овладение умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- 3) развитие элементов причинно-следственного и функционального анализа при выполнении упражнений и решении задач;
- 4) воспитание убежденности в необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Основные вопросы механики

1) создание условий для развития устойчивого интереса к физике, к решению теоретических и экспериментальных задач;

2) формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и применение их в нестандартных ситуациях;

3) развитие общеучебных умений: обобщать, анализировать, сравнивать, систематизировать знания;

4) выработка у учащихся обобщенных умений и навыков решения графических задач по механике на основе общих подходов к их формированию в процессе преподавания учебных предметов: физики и математики.

Цифровая обработка изображений

1) формирование умений учащихся создавать компьютерный продукт с помощью редактора Corel FOTO PAINT для сканирования, кадрирования и масштабирования графического материала;

2) применение цветовой коррекции изображения, ретуширования фотографии; восстановления старых фотографий; создание коллажей и иллюстраций;

3) развитие теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;

4) развитие воображения и художественного вкуса учащихся; навыков самостоятельной работы, самообучения и самоконтроля.

Психологический тренинг «Я и ГИА»

1) развитие учебной мотивации, познавательной сферы и познавательной активности;

2) повышение самооценки;

3) снижение уровня тревожности;

4) формирование произвольности и самоорганизации.

5) Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Профессиональное самоопределение

1) оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении; 2) повышение уровня психологической компетенции;

3) формирование положительной самооценки.

Психологическое сопровождение профильного обучения предполагает:

1. Мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся.

2. Психологическую диагностику при отборе обучающихся в профильные классы.

3. Психологическую поддержку и углубленную профориентацию обучающихся.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебновоспитательного процесса.

В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в трех направлениях:

1. *С учащимися.* Помощь учащимся в правильном выборе профиля предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей: получение знаний о себе ("образ "Я"), получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим

и соотносением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Работа с учащимися, в свою очередь, осуществляется в трех направлениях: диагностическом (в двух направлениях: психофизиологическом и профориентационном), просветительском и консультативном.

Эта работа предполагает: выявление склонностей, предпочтений в тех или других предметах, интеллектуальных и личностных особенностей, а также профориентационная работа, направленная на формирование (объяснение или разъяснение) детям того, какой вид деятельности в будущем может являться для них предпочтительным, учитывая особенности их личности (характера темперамента и т.д.), и какие, следовательно, учебные предметы могут составлять их индивидуальный профиль обучения.

Профориентационная работа также осуществляется через: экскурсии на предприятия города; участие в городской профориентационной декаде; проф.тренинги, с привлечением специалистов Центра занятости города; курс занятий предпрофильной подготовки и элективные курсы.

2. *С учителями.* Психологическая работа с личностью самого учителя (с целью формирования профориентационно-развивающей среды должны постоянно отслеживаться индивидуальные особенности педагогов) и совместная деятельность с психологом об учениках. Более конкретно: осуществляется выявление объективных условий (уровня успеваемости, дисциплины, эрудиции, ученических достижений («портфолио» - комплексной оценки достижений учащегося и т.д.) для составления совместно с учителем индивидуальных профилей обучения для учащихся.

3. *С родителями.* Проведение групповых и индивидуальных консультаций (например, информирование родителей о психологических особенностях того или другого вида деятельности на родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка, чтение лекций например на тему: Особенности личности и качества востребованные профессией. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, программ родительских групп самопомощи «родитель для родителя».

Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения включает программы: профилактики и коррекции повышенной тревожности и утомляемости, развития навыков стрессоустойчивости и саморегуляции, а также активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Особое место занимает вопрос об организации психолого-педагогической поддержки учителя, развитии у него навыков саморегуляции и управления эмоциями.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание предпрофильного обучения:

- *пропедевтический* (в период обучения в 8 классе) - выявление образовательного запроса учащихся;

- *основной* (в период обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- *завершающий* (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

На **пропедевтическом этапе** осуществляется:

- презентация «образовательной карты»;
- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

Пропедевтический этап позволяет дифференцировать контингент обучающихся, в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки.

На **основном этапе** предусматривается:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения.

На **завершающем этапе**:

- реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности обучающегося в прохождении курса по данному профилю, а также его возможностей к требованиям избираемого профиля;
- используются «матрицы» и «схемы» альтернативного выбора, позволяющие формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.

При завершении предпрофильной подготовки выпускников основной школы желательно учитывать не только академические достижения и «портфолио», но и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.

Одной из форм контроля за эффективностью профориентационной работы является ежегодное проведение диагностики данных предпочтений с целью установления готовности старшеклассников к самоопределению в мире профессий.

Критериями готовности обучающихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе выступают:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;

- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

При планировании предпрофильной подготовки необходимо учитывать особый, сложный характер проблемы приобретения учащимся основной школы первоначального опыта принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы.

2.3. Программы внутреннего образовательного пространства Программа воспитательной работы образовательного учреждения

В центре внимания модели воспитательной системы ЧОУ стоит личность ребёнка, ориентированная на гуманное отношение к людям, обладающая чувством собственного достоинства, развитым интеллектом, эстетическим вкусом, творческим потенциалом, потребностью и способностью к постоянному самовоспитанию и самовыражению в различных сферах и видах деятельности. Поэтому ВСШ (воспитательную систему школы) мы рассматриваем, прежде всего, как признание ценности личности ребёнка, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности. Воспитательно-образовательное пространство школы выстраивается как система интеллектуальной, духовной, культурной, социальной жизни ребенка, подростка, где ключевым становится максимальное развитие творческого потенциала учащихся, формирование концепции образа «Я».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

В основу воспитательного процесса данной программы заложена цель: воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа «Юный патриот и гражданин России»

Программа создана на основе Государственной программы «Дети России». Целями этой программы стали: воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, любви к Малой Родине.

Программа «Здоровье».

Цель этой программы: воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни, воспитание активной позиции противодействия наркомании; профилактическая деятельность в целях снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, приучения участников дорожного движения к соблюдению правил безопасности на дорогах;

предупредительно-профилактическая работа по обучению учащихся правилам противопожарной безопасности и воспитанию безопасного поведения детей и подростков при пожаре.

Программа «Семья».

Программа была создана в связи с принятием Закона Российской Федерации «Об образовании», для реализации модели воспитательной системы предметов ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», с целью равномерного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Программа «Одаренные дети»

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому школьнику сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению. В программе школы «Одаренные дети» закладывается фундамент для решения задачи воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением.

Программа развития «Единое информационное пространство школы как средство социализации личности»

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

В связи с этим была разработана Программа развития «Единое информационное пространство школы как средство социализации личности» на пятилетний период, направленная на создание единой образовательной информационной среды, учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основной школы

Содержание образовательного процесса в основной школе определено Учебным планом. Базовый компонент инвариантной части обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов. Продолжается формирование познавательных интересов учащихся и навыков самообразования через целенаправленную работу по развитию общеучебных умений и навыков, логического мышления. Создается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для обучения в старших классах.

Учебный план для 8-9 классов разработан на основании приказа от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» Министерства образования РФ.

На основании приказа №271 от 18.04.2016г. Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении регионального примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год» в учебный план 8 класса включен 1 час, 9 класса 3 часа на организацию предпрофильной подготовки. На основании рекомендаций БУП-2004 при организации предпрофильной подготовки осуществляется деление учащихся на группы за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

Продолжительность учебного года для 8 классов - 35 учебных недель, 9 классов – 34 учебные недели без учета периода проведения государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю в 8-9 классах. Согласно учебному плану во всех классах полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, как по номенклатуре обязательных предметов, так и по количеству часов, отведенных на них. Соблюдена предельно - допустимая и общая нагрузка учащихся.

В ходе освоения образовательных программ основного общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, которая способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, а также закладывает основы современного мировоззрения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях среднего общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; □ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается как самостоятельный учебный предмет:

- за счет часов федерального компонента в 8 классах (3 часа в неделю), 9 классах (2 часа в неделю);

- за счет часов компонента ОУ в 8 классах (1 час в неделю).

Учебный предмет **«Литература»** изучается как самостоятельный учебный предмет:

- за счет часов федерального компонента в 8 классах (2 часа в неделю), 9 классах (3 часа в неделю);

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается как самостоятельный учебный предмет в 8-9 классах за счет часов федерального компонента. «При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется *деление классов* на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек» (Приказ МО и ПО РО «Об утверждении регионального примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год»)

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается как самостоятельный учебный предмет в:

- 8 классе (1 час),
- 9 классе (2 часа) в неделю за счет часов федерального компонента.

Таким образом, учебный предмет становится непрерывным и реализует свою направленность на обеспечение всеобщей компьютерной и информационной грамотности.

При изучении учебного предмета «Информатика и ИКТ», 50% часов из учебного плана выделяется на практические занятия, что находит отражение в разработанной и апробированной программе непрерывного курса «Информатика и ИКТ» в 3-11 классах и в рабочих программах и календарно-тематическом планировании. Школа располагает достаточной материально-технической базой (4 компьютерных класса). В результате чего возникает необходимость деления классов на группы (т. о., в 8 классе делится 0,5 часа, в 9 классе 1 час). «При проведении учебных занятий по «Информатике и ИКТ» (во время практических занятий) осуществляется *деление классов* на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек» (Приказ МО и ПО РО «Об утверждении регионального примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год».)

Учебный предмет **«Математика»** усилен учебными часами с целью формирования прочных знаний и развития способностей учащихся в рамках одной из фундаментальных наук, а также подготовки учащихся к освоению программ профильного обучения и программ профессионального высшего образования за счет часов компонента образовательного учреждения в:

- 8 классах усилены предметы «Алгебра» и «Геометрия» (по 1 часу); □
- 9 классе «Алгебра» (1 час).

С целью обеспечения оптимального протекания процессов социализации у школьников, адаптации их в обществе и обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, учебный план школы усилен учебными предметами социальной направленности.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю за счет часов федерального компонента.

Учебный предмет **«География»** изучается в 8-9 классах (по 2 часа в неделю) за счет часов федерального компонента.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в 8 классе по 2 часа в неделю за счет часов федерального компонента и за счет часов компонента ОУ добавлено 0,5 часа. В 9 классе по 2 часа за счёт федерального компонента.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в 9 классе по 2 часа в неделю за счет часов федерального компонента и по 1 часу в неделю за счет часов компонента ОУ, в 8 классе по 2 часа за счет часов федерального компонента и 0,5 часа за счет часов компонента ОУ.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в 8-9 классах (по 2 часа в неделю) за счет часов федерального компонента.

Учебный предмет **«ИЗО»** изучается в 8 классе (по 1 часу в неделю) за счет часов федерального компонента.

В 9 классе учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** изучаются в рамках интегрированного предмета **«Искусство»** (по 1 часу в неделю) за счет часов федерального компонента.

Курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8 классе реализуется в качестве интегративных учебных модулей, входящих в следующие учебные предметы: **«Химия»**, **«Физика»**, **«Биология»**, **«География»** и в системе классных часов по программе курса ОБЖ – 1 час в неделю.

В 8 классе 1 час за счет часов компонента учреждения. Таким образом, курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** становится непрерывным и законченным (в 1- 4 классах курс изучается в качестве интегративных учебных модулей, входящих в учебный предмет: **«Окружающий мир»** и в системе классных часов по программе курса ОБЖ – 1 час в неделю).

Определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности: второй уровень (8-9 классы) – безопасность личности. На второй ступени основного общего образования (8-9 классы) обучение ведется по самостоятельным образовательным линиям (обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; оказание первой медицинской помощи; основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ. Это период направлен на формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиции собственной безопасности в среде обитания.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу за счет часов федерального компонента: 8 классы – 1 час в неделю. «При проведении учебных занятий по **«Технологии»** (во время практических занятий) осуществляется *деление классов* на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек» (Приказ МО и ПО РО Приказ МО и ПО РО «Об утверждении регионального примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год».)

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается как самостоятельный учебный предмет в 8-9 классах - 3 часа в неделю за счет федерального компонента (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994).

Учебный план 8 – 9– х классов
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2017 – 2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	8 класс			9 класс		
		Фед. инв.	Компонент ОУ (выбор уч-ся)	Всего	Фед. инв.	Компонент ОУ (выбор уч-ся)	Всего
Филология		8		9	8		8
	Русский язык	3	1		2		
	Литература	2			3		
	Иностранный язык	3			3		
Математика		6		8	7		9
	Информатика и ИКТ	1			2		
	Геометрия	2	1		2	1	
	Алгебра	3	1		3	1	
Общественнонаучные предметы		3		3	3		3
	История	2			2		
	Обществознание	1			1		
Естественнонаучные предметы		8		9	8		9
	Биология	2			2		
	Физика	2	0,5		2	1	
	Химия	2	0,5		2		
	География	2			2		
Искусство		1		1	1		1
	Музыка						
	Изобразительное искусство						
	Искусство	1			1		
Физическая культура и ОБЖ		4		4	3		3
	Физическая культура	3			3		
	ОБЖ	1					
Технология		1		1			
	Технология	1					
	ППП		1	1		3	3
	ИТОГО	31	5	36	30	6	36

В образовательном учреждении учебно-методический комплекс полностью соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе Министерством Образования и науки РФ.

Для реализации учебных программ в учебном плане основного общего образования используются учебно - методический комплекты для 8-9 классов:

УМК «Школа России»	Класс
Русский язык. Львова С.И., Львов В.В.	8-9 классы
Литература. Беленький Г.И. Демидова Н.А., Красноводский Э.А.	8-9 классы
Английский язык. Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	8-9 классы
Немецкий язык. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	8-9 классы
Французский язык. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	8 классы
Алгебра. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Алимов Ш.А.	8-9 классы
Геометрия. Атанасян Л.С.	8-9 классы
Информатика Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9 класс
История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	8-9 классы
Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 Юдовска А.Я., Баранов П.А.	8 класс
Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С.	9 класс
Обществознание. Боголюбов Л.Н. Горецкая Н.И.	8 класс
Обществознание. Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И.	9 класс
Биология. Колесов Д.В., Маш Р.Д.	8 класс
Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А.	9 класс
Физика. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чагурин В.М.	8-9 классы
Химия. Габриелян О.С.	8,9 классы
География. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	8-9 классы
Искусство. Сергеева Г.П., Кашекова Э.И. Критская Е.Г.	8,9 классы
Физическая культура. Лях В.И.	8,9 классы
Основы безопасности жизнедеятельности. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П.	8 класс
Технология. Технический труд Линия УМК под ред. М.В. Казакевича	8 класс
Технология. Обслуживающий труд Линия УМК под ред. Кожиной О.А.	8 класс

Организация итогового контроля и итоговой аттестации

Итоговый контроль в 8 классах проводится согласно Положению об аттестации и переводе обучающихся ЧОУ. Порядок проведения и формы итогового контроля успеваемости обучающихся определяются Педагогическим советом Учреждения и Советом Учреждения. Решение о проведении такой аттестации в текущем учебном году принимается не позднее 31 января.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводится на основании ст.59 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки от 25.12.2013 г. № 1394 (изм. приказ от 16.01.15 №10), и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования требованиям ФГОС ООО. Данный порядок регламентирует формы проведения ГИА, участников, сроки и продолжительность проведения ГИА.

Подготовка к экзамену – очень сложный процесс, в котором многое зависит от педагога и методики преподавания. Создание условий для успешной сдачи ГИА по программам ООО – одна из важнейших задач педагогического коллектива школы.

Для ее реализации требуется:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- внедрение разнообразных технологий тестирования школьников;
- деловой диалог учителей и учеников;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- взаимодействие администрации, классных руководителей с родителями.

Система работы по подготовке к ГИА в ЧОУ учитывает вышеуказанные требования и осуществляется на основании программы организации подготовки и проведения ГИА в форме ОГЭ и плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, утвержденного директором школы.

Расписание

Расписание учебных занятий в ЧОУ составляется с учётом санитарногигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения. Оно преследует, прежде всего, цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учёт сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учёте эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной деятельности учащихся;
- учёт психологического настроения учителя при чередовании параллелей и классов;
- учёт требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

В итоге реализации образовательной программы образовательного учреждения должны быть обеспечены:

- сформированность у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, предпрофильные курсы;
- оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности учащихся;

- формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на личностно-ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы;
- формирование адекватного самоопределения учащихся и определённой профессиональной адаптации на основе сложившейся профессиональной (допрофессиональной) компетенции в рамках избранного профиля обучения;
- увеличение числа выпускников, поступающих в ССУЗы на бюджетной основе;
- увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями;
- увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы, участвующих в профилизации на старшей ступени обучения;
- увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;
- активизация деятельности органов общественного, детского самоуправления;
- воспитание нравственности, патриотизма, гражданских позиций;
- увеличение охвата детей системной внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении и учреждениях дополнительного образования;
- использование в полной мере сети Интернет для организации учебного и воспитательного процесса;
- снижение показателей проявления социальных рисков детства;
- уменьшение числа уроков, пропущенных учащимися по болезни за год;
- увеличение качества медицинского обслуживания детей в общеобразовательном учреждении, расширение профилактических мероприятий;
- повышение уровня физической подготовленности детей;
- увеличение охвата учащихся объединениями и мероприятиями спортивной направленности;
- увеличение охвата детей, получающих горячее питание в школе;
- увеличение числа принятых управленческих решений через государственнообщественные органы управления образованием;
- участие ОУ в различных проектах, конкурсах с целью привлечения дополнительных средств финансирования инновационных процессов в школе;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- сохранение и укрепление духовного, нравственного, физического здоровья обучающихся,
- устойчивая мотивация выпускников к здоровому образу жизни,
- участие обучающихся в предметных, интеллектуальных, творческих, и др. соревнованиях и конкурсах различного уровня и формы участия (очные/заочные, дистанционные и др.) и их результаты,
- результаты предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов и выбор профиля обучения на старшей ступени,
- социализация выпускников 9 классов.

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
<i>Основной общеобразовательной школы</i>	Итоговая государственная аттестация. Результаты участия в различных предметных олимпиадах.	Июнь ноябрь, декабрь
<i>Степень социализации (социальный статус ученика в школе)</i>	Данные социометрии, выводы классных руководителей.	Два раза в год
<i>Состояние здоровья</i>	Данные углубленного медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно 1 раз в четверть

3.2. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования Введение

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Раздел образовательной программы основного общего образования ЧОУ, характеризующий систему условий, содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; оценка системы условий.

Кадровое обеспечение реализации ОП ООО

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного,

социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

□ школьный социальный педагог, деятельность которого определяется необходимостью развития и социальной защиты личности обучающихся в школе и по месту жительства, выявления интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи, обеспечении сотрудничества с семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб и административных органов.

□ педагог организатор ОБЖ, деятельность которого осуществляется потребностью планировать и проводить мероприятий по охране труда и ГО работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников;

□ старшая вожатая, которая способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

□ администраторы основного общего образования, ориентированные на создание (формирование системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт)

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ОП основного общего образования:

□ обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

□ способствует освоению обучающимися высших форм проектной и исследовательской деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

□ формирует учебную деятельность старших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

□ создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Педагогический коллектив стабильный, достаточное количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Педагоги основной школы принимают участие в инновационной деятельности. Имеются публикации педагогов школы в электронном СМИ на сайте интернет – проект «Копилка уроков - сайт для учителей», участвуют во Всероссийском творческом дистанционном конкурсе «Лучшая методическая разработка», «Лучшая презентация к уроку», «Лучший урок с использованием ИКТ». Таким образом, кадровая политика ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» направлена на укрепление и сохранение кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся и своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии развития ЧОУ.

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 35 лет.

Педагогический стаж работы					
1 - 10 лет		10 – 20 лет		20 – 35 лет	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	24	5	20	14	56

Для достижения результатов ОП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексом модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Задачами проведения оценки результативности деятельности педагогических работников ЧОУ являются:

- проведение системной самооценки педагогическим работником собственных результатов профессиональной деятельности;
- обеспечение внешней экспертной оценки педагогического труда;
- усиление материальной заинтересованности педагогических работников в повышении эффективности образовательной деятельности.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Накопление первичных данных ведется в процессе мониторинга профессиональной деятельности каждого педагогического работника в рамках контроля и накопления материалов оценки эффективности деятельности педагогического работника в виде Портфолио.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки результатов деятельности педагогического работника, один из современных инструментов отслеживания его профессионального роста, предназначенный для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, объективной оценки его компетентности. Портфолио педагогического работника – совокупность материалов, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени.

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, дистанционное образование, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, участие в различных педагогических проектах, творческих группах по реализации инновационной деятельности.

3.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Система психологического сопровождения образовательного процесса в ЧОУ разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения введения стандартов.

Целью психологического сопровождения является создание социальнопсихологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Приоритетные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Психолого–педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ЧОУ осуществляется в системе:

Формирование и развитие личности происходит только в обществе в процессе обучения и воспитания при непрерывном условии активности взрослого и встречной активности ребенка, поэтому целью психолого- педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса является максимальное содействие психологическому и личностному развитию учащихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования: сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Профориентация. Сопровождение детей «группы риска».

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ЧОУ являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в кризисной жизненной ситуации;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Основные формы работы педагога-психолога при осуществлении психологического сопровождения

Педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), социальный (учебный) проект, внеурочная деятельность.

К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

1. *Профилактика.* Психологическая профилактика в ЧОУ - это целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом климата в педагогическом и детском коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:

– скрининг-обследования всех детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ним;

– устного и письменного опросов педагогов и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей группы «психологического риска».

2. *Диагностика* индивидуальная и групповая (скрининг) Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. Психологическая диагностика подростков, поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов. Психологическая диагностика подростков осуществляется по широкому спектру проблем:

– прогноз профессиональной карьеры; –
диагностики психотипических особенностей; –
исследование психологического здоровья.

Диагностика обучающихся в ЧОУ:

- Предпрофильная подготовка – 8 классы;
- Диагностика готовности к ОГЭ – 9 классы;
- Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации школы, педагогов, родителей и самих обучающихся.

Составление индивидуального маршрута развития ребенка – это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации.

3. *Консультирование* (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

5. *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) -

Коррекционно-развивающая работа в ЧОУ ведётся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся начальных классов: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д. – индивидуальные и групповые занятия;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки, повышение сопротивляемости стрессу, актуализация внутренних ресурсов:
 - «Программа коррекции стрессовых расстройств и тревожности у детей и подростков»,
 - адаптивная программа внеурочной деятельности «Я-пятиклассник»,
 - «Психологический тренинг «Я и ГИА» - 9 кл. Психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:
 - «Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей»,
 - «Программа групповых занятий, направленных на профилактику суицидального поведения».
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся
 - программа «Твой компас на рынке труда» - 8 класс,
 - психологические тренинги,
 - профориентационные экскурсии на предприятия города,

- профориентационное тестирование,
- межведомственное взаимодействие с Центром занятости города.

3.3.2. Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования.

ЧОУ ведет финансовую деятельность в соответствии с планом финансовохозяйственной деятельности.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ЧОУ наблюдается:

□ дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебнометодических и информационных условий и результативностью их труда;

□ повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

□ допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

□ разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;

□ механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

□ участие органов его самоуправления (Управляющего совета) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-материальная база ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Школа располагается в кирпичном трёхэтажном здании, площадью 551,5 кв. м. Территория школы благоустроена, озеленена, ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение. Само здание, коммуникации, земля, оборудование находятся в собственности учредителей – Гонтарева Валерия Викторовича, Гонтаревой Ольги Васильевны, Гонтарева Дениса Валерьевича.

В школе функционируют 16 кабинетов, из них: ученических классов – 12;

12 классов имеют общую площадь 309,8м², 1 актовый зал площадью 67,2 м², 1 кабинет директора, площадью 8,6 м², 1 медицинский кабинет, площадью 6,9 м², 1 кабинет бухгалтера, площадью 7,2 м². В кабинетах имеется основное оборудование (наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя в каждом кабинете, др.). Столовая, площадью 43 м², в наличии которой имеется все необходимое для приема пищи. На территории школы располагается спортивная площадка, площадью 231м², полностью оснащенная спортивным оборудованием и инвентарем.

Кабинет физики: площадь 38,1м² - 1, в котором имеется основное оборудование (наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, комплект лабораторного оборудования по физике, др.).

Кабинет химии и биологии: площадь 25,5 м² - 1, в котором имеется основное оборудование (наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, комплект лабораторного оборудования и химических реактивов по химии, мультимедиаустановка, др.).

Оборудованы кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, медицинский кабинет, учительская. Технические средства обучения используются практически во всех кабинетах. В распоряжении педагогического и административного персонала 2 персональных компьютера, 13 ноутбуков,

3 сканера, 3 ксерокса, 6 multifunctional устройства, 5 принтеров, цифровой фотоаппарат, 2 видеокамеры, 1 мультимедиапроектор, 7 интерактивных досок, 1 Teach Touch, 2 самых современных интерактивных комплекса «Prestig» (86 и 64 диагонали), 3 телевизора, 5 магнитофонов, музыкальная аппаратура для проведения различных мероприятий в больших помещениях и на улице.

В 2015 – 2016 учебном году в кабинетах согласно требованиям СанПин установлена новая экологическая ученическая мебель из Италии. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки на 100%. Во всех кабинетах имеется выход в Интернет (WI – FI). Такая инфраструктура позволяет использовать в образовательном процессе электронный журнал, автоматизировать отчетность по осуществлению образовательного процесса.

Безопасность участников образовательного процесса осуществляется наружным и внутренним видеонаблюдением (16 камер).

В 2014-2015 году приобретено новое усовершенствованное учебно-лабораторное оборудование и оборудование для проведения виртуальных практических работ в кабинеты физики, химии, биологии. Фонд школьной библиотеки пополнен учебниками, словарями, художественной литературой и методической литературой для учителей. Обновлено программное обеспечение.

3.3.5. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ОП ООО

ОП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Библиотечный фонд	% обеспеченности по программе	
	Всего	
Учебники	250	100
Художественная литература	394	100
Электронные ресурсы	230	100
Учебно-методическая литература	365	100

Деятельность ЧОУ в области информатизации образовательного процесса была направлена на решение задач:

1. развитие уникальной информационной среды, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

- Создана современная материально-техническая база: количество компьютеров в школе 121, то есть на 1 компьютер приходится на 6 учеников; оборудовано 9 мультимедийных кабинетов и 16 кабинетов с интерактивной доской; 2 мобильных компьютерных класса, 62 компьютера подключены к локальной сети, интернет имеют все компьютеры. Скорость подключения в предметных кабинетах составляет 2 Мб/с.

- Проведен мониторинг востребованности информационных используемых технологий и созданы базы данных электронного учёта интенсивности использования компьютерной, мультимедийной техники, сетевых ресурсов.
- Первые шаги проведены по систематизации (каталогизация) ресурсов в электронном формате на медиасервере школьной локальной сети с определением регламента доступа учителей к этому контенту.
- Функционирует сервис «Электронный дневник», предполагающий получение родителями доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий после прохождения регистрации.

2. Позиционирование информационного пространства школы как части общей информационной среды города, участие во всех проектах, связанных с развитием сетевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнёрства и сотрудничества.

- Школьная жизнь, документация, методическая работа, отражены на школьном сайте.
- Педагоги школы активно включаются в сетевую проектную деятельность в сети интернет, являются как участниками, так и координаторами проектов, конкурсов.
- Педагоги проходят курсы повышения квалификации по использованию ИКТ.
- дистанционные предметные курсы по использованию ЭОР в учебной деятельности
- Учителя школы - активные участники сайтов в сети интернет, таких, как «Открытый урок», «Педсовет.ру», «Завуч.Инфо». За плечами педагогов большое количество публикаций.
- Активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Таким образом, в школе создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ОП ООО в ЧОУ разработана и реализуется программа развития ЧОУ «Единое информационное пространство школы – как средство социализации личности»,

Выбраны основные направления единого информационного пространства школы:

1. Информационное образовательное пространство (администрация):

- Реализация управленческой, технической функции и информационной функции единого информационного пространства школы.

«Информационное образовательное пространство».

2. ИКТ и учитель (преподаватели):

- Реализация методической функции единого информационного пространства школы.
- Разработка проекта по формированию ИКТ компетентного учителя (Учебно – методическая деятельность, экспериментальная работа, обеспечивающие возможность эффективной деятельности учителя в условиях информационной среды. Использование вариативных форм учебной работы. Использование Интернет в учебной работе является одним из проектов, через которые реализуется Программа информатизации)

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «ИКТ и учитель»

3. Электронное образование (учащиеся):

- Реализация образовательной, коммуникационной функции единого информационного пространства школы.
- Разработка проекта, обеспечивающего учебную и внеучебную деятельность обучающихся через единое информационное пространство школы.
- Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Электронное образование».

4. Социальное партнерство (родители, общественность, организации и др.)

- Реализация воспитательной и коммуникативной функции
- (Дополнительное образование, воспитательная работа, проектная деятельность и др, отражающие возможности информационного пространства школы для развития творческих способностей, самореализации и социализации обучающихся в условиях информационного пространства школы. Максимальное использование локальной сети и сети Интернет, сайта школы, учителей, обучающихся...).

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Социальное партнерство».

Ожидаемые результаты

Реализация программы развития единого информационного пространства школы позволит достигнуть следующих результатов:

- Использование в управлении школой автоматизированной системы управления «1С: Хронограф. Школа».
- Использование базы данных для управления персоналом, учащимися, учебным процессом в оперативном режиме.
- Повышение эффективности, доступности и качества управления системой образования в школе на основе коммуникативно – информационных технологий;
- Обеспечение средствами информатизации всех участников образовательного процесса;
- Формирование и развитие организационной, научно-методической и программно-технической инфраструктуры, средств информатизации учебно-воспитательного процесса;
- Формирование информационной культуры и компетентности администрации и педагогических кадров школы, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии.
- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции).
- Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ технологий.
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать

- активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах.
- Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников.
 - Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА.
 - Создание дистанционных курсов по предметам.
 - Мониторинг образовательного учреждения с использованием ИКТ.
 - Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего единого информационного пространства школы представляется следующими компонентами:

- информационными ресурсами, содержащими данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационными структурами, обеспечивающими функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средствами информационного взаимодействия граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий – программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Таким образом для организации образовательного процесса в рамках реализации ОП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI (для мобильных компьютерных классов) и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 2 Мбит/сек).

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

В кабинете информатики на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу. Приказами по образовательному учреждению назначены ответственные за установку и настройку программы контентной фильтрации.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В ходе разработки ОП ООО была произведена комплексная аналитико-обобщающая и прогностическая работы, включающая:

- анализ имеющихся в ЧОУ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

