

ЧОУ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
В 3 КЛАССЕ НА ТЕМУ:**

«Экономика и экология.»

Выполнила учитель:

Слепнёва И.Н.

Аннотация.

Урок «Экономика и экология» проводится по окружающему миру в 3 классе, УМК «Школа России» автор учебника Плешаков А.А. Данный урок окружающего мира включен в раздел учебника «Чему учит экономика». В процессе урока учащиеся познакомятся и обсудят отрицательное влияние экономики на окружающую среду, найдут причины и пути решения данной проблемы.

Тема: Экономика и экология.

Дата: 01.04.2021 г.

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 3 класс, УМК «Школа России».

Учитель: Слепнева Ирина Николаевна

Оборудование:

- презентация к уроку;
- компьютер, проектор, экран, ноутбук
- **Минимальные требования к программным ресурсам:** компьютер, проектор для использования ресурса в виде проецирования на экран.
 - **Место урока в образовательном процессе**
- Урок по теме «Экономика и экология» проводится для учащихся 3 класса, обучающихся по УМК «Школа России», автор учебника Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение, 2020г.
- Данный урок окружающего мира включен в раздел учебника «Чему учит экономика».

▪ Технологическая карта изучения темы

Тема:	Экономика и экология.
Тип урока по целеполаганию:	Урок первичного предъявления новых знаний.
Цель урока:	1. Познакомить учеников с экологическими проблемами нашей планеты в XXI веке, с задачами экологии 2. Дать учащимся представление о второй стороне экономики. 3. Показать отрицательное влияние экономики на окружающую среду. Найти причины и пути решения данной проблемы.
Задачи урока:	1. образовательные: -создать условия для организации

	<p>деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний об экологической катастрофе, -формировать представление о том, что такое экологический прогноз.</p> <p>2. развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; - способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации; - развивать критическое мышление, познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками; <p>3. воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для воспитания коммуникативных умений (сотрудничать в малой группе, слушать товарищей), - воспитывать бережное отношение к окружающей среде, - создавать атмосферу радости от совместного труда.
Основные термины и понятия темы:	«Экологическая катастрофа», Экономика. Экология.
Личностные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Предметные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – знать об «экологической катастрофе», – «экономике» - рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию об «экологической катастрофе»; - приводить примеры; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Метапредметные	Познавательные УУД:

УУД:

- освоение способов решения проблем поискового характера;
- освоение основ познавательной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения,
- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными понятиями,
- высказывать свое предположение;

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

	<ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	---

Ход урока.

1 этап: Самоопределение к деятельности.

Цель этапа: подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке.
Формируемые УУД: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность.

1.Организация учащихся. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Учитель: Вы готовы начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Ручки, книжки и тетрадки? Беритесь ребята скорей за работу. Проверим готовность к уроку.</p>	<p>Дети настраиваются на урок.</p>

2 этап: Актуализация знаний, целеполагание.

<p>Цель этапа: выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся. Формируемые УУД: овладение логическим действием обобщения, построение рассуждений на основе известных понятий.</p>	
<p>Учитель: И так, ребята, впереди нас ждёт интересная работа, а для начала вспомним пройденный материал.</p> <p>Что такое доходы семьи?</p> <p>Расходы семьи это...</p>	<p>Ученики отвечают, высказывают свои предположения. <i>Зарплата папы, мамы, стипендия сына, пенсия бабушки и т. д.</i> <i>На питание, одежду</i></p>

Что такое семейный бюджет?

Назовите отрасли промышленности:

Все отрасли промышленности составляют **ЭКОНОМИКУ**. (вывесить табличку «Экономику» на доску)

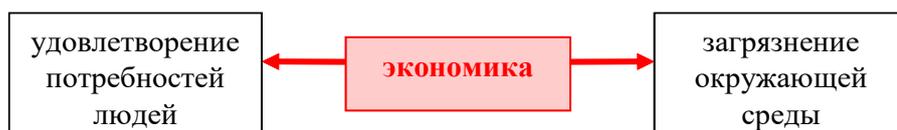
Повторение понятия «экономика».

Экономика - хозяйственная деятельность общества.

Для чего нужна экономика?

Для удовлетворения потребностей человека

- Одна сторона это необходимая и полезная продукция, а вторую вы назовете сами.



2.1 Чтение учителем высказывания В.А. Сухомлинского о природе под музыкальное сопровождение.

- Ребята, хочу ознакомить вас с высказыванием великого педагога В.А.Сухомлинского. Внимательно послушайте, и скажите, какие мысли у вас возникают при прослушивании?

*Это доходы и расходы семьи
Добывающая,
электроэнергетика,
металлургия,
машиностроение,
химическая, легкая,
пищевая.*

Отвечают на вопросы учителя.

«Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручья, звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном летнем небе, шорох вьюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, зажав дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни».

-Эти слова принадлежат великому педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому.

Учитель: – С каким настроением вы слушали это высказывание? Какие мысли у вас возникли при прослушивании?

Вывод:

- Что человек без природы не может существовать.

Молодцы!

–Давайте смотреть дальше.

*(идёт просмотр об экологических проблемах)-
3слайд*

Учитель:– изменилось ли у вас настроение? Почему?

-Что вы увидели?

-(Стало грустно. Настроение испортилось, потому что мы увидели плохое состояние природы)

-как вредит дым окружающей среде, людям?

-Как влияют на состояние окружающей среды сточные воды?

Слушают
высказывание.

Отвечают на
вопросы учителя.

<p>- Использует ли эти предметы человек для удовлетворения своих потребностей?</p> <ul style="list-style-type: none"> • бутылка пластиковая; • пакет. <p><i>(Учитель демонстрирует пластиковую бутылку и пакет).</i></p> <p>- Как?</p> <p>- Что делает человек с этими предметами, когда их использует?</p> <p><i>(Выбросит).</i></p> <p>- Куда выбросит?</p> <p>- Все ли люди так поступают?</p> <p>- Что произойдет с планетой, если все будут разбрасывать мусор?</p> <p>- Так какая же вторая неприятная сторона экономики?</p> <p><i>Экологическая катастрофа (4 слайд)</i></p> <p>Кто в этом виноват?</p> <p>-Человек!</p> <p>- Какая наука занимается предотвращением этого?</p> <p>-Экология! <i>(Вывесить табличку «Экология»)</i></p>	
<p>Повторение понятия «экология». (5 слайд)</p>	
<p>Учитель: - Что такое экология?</p> <p>Экология -это наука о взаимодействии живых организмов между собой и окружающей средой. Всё живое на земле взаимосвязано, причем так тесно, что небольшое происшествие в природе может привести к необратимым последствиям в жизни людей. «Экос» по-гречески значит «дом», а «логос» - «наука», значит, экология – это наука о нашем общем доме.</p> <p>А теперь кто мне скажет, как звучит тема нашего урока? (Экономика. Экология (14 слайд)</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p>
<p>3. Поисково-исследовательский этап. (Постановка учебной задачи, открытие новых знаний).</p>	
<p>Цель этапа: создание условий для</p>	

формулирования детьми цели урока, решения учебной задачи и нахождение путей её решения.

Формируемые УУД

умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; понимание учебной задачи и стремление её выполнить; готовность слушать и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; использование анализа, сравнения для выявления общих и различных свойств понятий, овладение начальными сведениями об экологической безопасности человека, о цепи загрязнения, о путях защиты от загрязняющих веществ в воздухе, в воде, активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Экологическая катастрофа (4 слайд)

-Все отрасли экономики в той или иной степени приносят не только пользу, но и вред окружающей среде. (Слайд 8)

-У нас существует проблема – какая? (нанесение вреда природе, глобальные экологические катастрофы)

Показ слайдов.11 - 15

Ребята, очень много катастроф происходит на нашей планете Земля.

Таким образом, с одной стороны, экономика должна развиваться, с другой стороны, это развитие порождает пагубные для окружающей среды последствия.

– Как решить эту проблему (*Строительство очистных сооружений, фильтры, заповедники*)16,17 слайды

<p>Что мы с вами можем сделать для экологического благополучия нашего района.</p> <p><i>15 слайд.</i></p> <p>Вывод: Экономика должна быть полезной</p> <p>- Одной из важнейших задач для человечества 21 века - это сделать экономику как можно более безопасной для людей и для всей природы.</p> <p>А сейчас я вам предлагаю отдохнуть. Физминутка (муз.сопр. № 1)</p>	<p>Повторяют движения вслед за учителем.</p>
<p>4. Практический этап. (Работа по учебнику, тетрадям).</p>	
<p>Цель этапа: осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи, обобщение и закрепление полученных знаний.</p> <p>Формируемые УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществлять проверку группового задания; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность слушать собеседника.</p>	
<p>- А сейчас, внимание!</p> <p>- Откройте учебник на странице 81 (читать), посмотрите на иллюстрацию. Представьте, что вы находитесь в этом месте.</p> <p>- Что вы видите? (говорят).</p> <p><u>Д:</u> Случилась беда.</p> <p>- Какая?</p> <p><u>Д:</u> Экологическая катастрофа.</p> <p>- Какие живые существа пострадали от аварии</p>	<p>Способствует развитию умений устанавливать</p>

<p>нефтеналивного танкера?</p> <p>Д: рыбы, морские моллюски, крабы, водоросли.</p> <p>- Да. Все верно. Открыли рабочие тетради на стр.51 и записываем ответы на задание № 1.</p> <p>(в тетрадях пишут, во время письма похвалить “Как красиво!”).</p> <p>- Экология и экономика тесно связаны друг с другом. Экология помогает нам бережно относиться к природе, а экономика всё бережно расходовать. (Слайд 16 – 22)</p>	<p>причинно-следственные связи.</p>
<p>5.Рефлексивно-оценочный этап.</p>	
<p>Цель этапа: проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.</p> <p>Формируемые УУД: умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность.</p>	
<p>1.) Подведение итогов</p> <p>Игра «Экологический свет»</p> <p>- Я предлагаю вам различные ситуации. Если герой ситуации не должен так поступать, вы поднимаете красный кружок, если действия не вредят природе – зелёный кружок.</p>	<p>Осуществляют самооценку.</p>

1 ситуация.

Валера встал утром поздно. Чтобы не опоздать в школу, побежал не по обычному маршруту по асфальтовой дорожке вокруг школьного сада. А побежал через сад. А за школьным забором вчера вскопали широкую полосу, и Валера пустился напрямик, затаптывая слабые росточки. Когда он прибежал в класс. Прозвенел звонок.

-Не опоздал! – радостно подумал Валера.

2 ситуация.

Учитель попросил Алёшу принести из библиотеки книгу. Алёша вышел в коридор, быстро добежал до библиотеки и услышал, как где-то течёт вода. Он решил посмотреть. Оказалось, что кто-то не закрыл воду в умывальнике, брызги летели в разные стороны. Алёша попробовал закрыть кран, но ничего не получилось. Алёша вошёл в библиотеку и рассказал об этом библиотекарю.

3 ситуация.

Бабушка попросила Андрея собрать цветки липы, чтобы зимой заваривать чай от простуды. Андрей вышел из дома и стал искать липу. Оказалось, что далеко идти не надо – вдоль шоссе росли липы. Андрей быстро сорвал цветки и принёс бабушке.

<p>- Над чем данный урок заставил вас задуматься? <i>(Гибнет природа, ее нужно сохранить).</i></p> <p>- вспомните, какими вы были на уроке? <i>(Активными, внимательными).</i></p> <p>- Оправдались ли ваши ожидания?</p> <p>- Хлопните в ладоши, если у вас к концу урока сохранилось хорошее настроение.</p> <p>Домашнее задание. Слайд №23.</p> <p>- Открыли дневники.</p> <p>Для всех: с.81-85 (пересказ).</p> <p>Наш урок подошел к концу.</p> <p>- Хочу поблагодарить всех за работу на уроке, (кто не получил оценку, в следующий раз я вас обязательно послушаю).</p> <p>Ребята, а сейчас посмотрите видеоклип «Земля наш общий дом».</p> <p><u>Оценивание урока детьми с помощью смайлика.</u></p>	
<p>Встаньте, повернитесь к гостям, попрощайтесь!</p>	<p>Ученики выходят</p>