

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Череповская Дарья Юрьевна

Категория: высшая

Предмет: английский язык

Класс: 11

Образовательная область: иностраннный язык

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Английский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2018»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык 10-11 класс 2018г.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Английский язык”, И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.15 г. № 1/15).

- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Положение о рабочей программе принято педагогическим советом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2019г.).

Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Пояснительную записку;
3. Содержание тем учебного курса;
4. Учебно-тематический план;
5. Требования к уровню подготовки;
6. Учебно-метадического обеспечения образовательного процесса;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Календарно-тематический план;

Общая характеристика учебного предмета

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

(согласно Стандарту основного общего образования по иностранному языку)

Общие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое овладение английским языком с использованием основных видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма; 2. Развитие личности школьника, способного участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.
Специализированные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся; 2. Развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Региональные	<p>1. Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.</p> <p>2. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми, говорящими на разных языках, толерантное отношение к проявлениям другой культуры.</p>
Школьные	<p>1. Формирование в процессе изучения английского языка самостоятельности, стимулирования познавательных процессов, совершенствование логического мышления, памяти, внимания, языковой догадки, умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы.</p>

1. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих целей:

1) Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения

(фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках. Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы **в 11 классе**; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации. Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

2) Направить материал курса на типичные явления культуры.

3) Учить выделять общее и специфичное.

4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

2. Рабочая программа английскому языку в **11 классе** подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2018 год издания, образовательной Программы школы. При составлении рабочей программы была использована авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по курсу английского языка, 10-11-ые годы обучения, издательство Дрофа, год издания 2018.

Программа составлена для учебника Афанасьевой О.В. Английский язык. 11 класс. М.: Дрофа, 2018.

3. Программа рассчитана на 134 часа.

Программа реализуется за счет базового компонента.

4. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2018г.)

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен знать/понимать:

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения

- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- 7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- 8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- 9) выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- 10) излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

- 11) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- 12) выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

- 13) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- 14) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
- 15) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

- 16) заполнять анкеты и формуляры;
- 17) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
- 18) делать выписки из текста;
- 19) составлять план текста.

5. В ходе обучения учитель может вносить некоторые изменения в содержание программы.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;
в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане

В соответствии с авторской программой по английскому языку для 10-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык.) и учебным планом АОУ школа №9 в 11 классе отводится 4 часа в неделю (129 часов в год).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной

работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (8 тестов) и контрольных работ (16) по различным видам речевой деятельности в течение триместра (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Основное содержание программы

- Музыка в жизни человека
- Город и его архитектура
- Чудеса света
- Человек – величайшее чудо мира

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- развитие умений участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-

оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

Монологическая речь.

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение;
- доклад;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

Социокультурные знания и умения

- расширение объема страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в XI классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - словосложение по модели (*easy-going, heart-breaking*);
 - словосложение по модели (*horse-drawn, well-paid*);
 - словосложение по модели (*blue-eyed, four-legged*);
 - словосложение по модели (*five-year-old, second-hand*);
 - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti-* (*antiwar*), *dis-* (*disloyal*), *mis-* (*misbehave*), *out-* (*outdo*), *un-* (*unfasten*);
 - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape – to ape, dog – to dog*);
 - сокращение лексических единиц (*exam – examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, pc, etc.*);
3. Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).
4. Синонимы (*lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty*).
5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на *ics* (*athletics, linguistics, etc.*)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)

в) имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs, custom/customs*)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, lodgings, outskirts*)

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, the clergy, the police, the military*)

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team*).

2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake*);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible)*);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).

5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

- структуры с глаголом *have + V/V-ing*:

а) *have + object + V* (*They had us clean the floor.*)

б) *have + object + V* (*We'll have you dancing professionally in six months.*)

в) *won't/can't + have + object + V* (*I won't have you sitting (sit) about.*)

6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.*).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в XI классе ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Формы и средства контроля

Количество контрольных работ - не менее 1 раза в четверть (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо, лексико-грамматический контроль, перевод профильных текстов).

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в классе с углубленным изучением английского языка по 6-ти видам: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, будут включены для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения:

- ролевые игры,
- интервью,

- заполнение анкеты,

т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

При проведении контроля используются контрольные и проверочные задания, входящие в состав учебно-методических комплектов «Английский язык» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и материалы сборника Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс (Формат ЕГЭ) / Ю.С.Веселова – М.: Интеллект-Центр. 2018 и Е.Н. Соловова, И.Е.Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам – издательство «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед» (Великобритания), 2018.

Формы и методы организации деятельности учеников

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

- Классно-урочная система
- Индивидуальная/парная/ групповая работа
- Ролевые игры
- Метод проекта
- Учебное исследование
- Уроки с использованием ИКТ

Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 6 тестов после каждого блока.

Критерии оценивания различных видов работ:

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном

заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

– не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

– не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок;

– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух-трех негрубых ошибок;

– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.). Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

«4» - 80% работ

«3» - 65% работы

11 класс (III четверть-38 часов)

1. Начало: 13.01.20 г. Конец: 21.03.20 г.
2. Число учебных недель – 10, 1 день Кол-во недельных часов - 4 часа
3. Всего аудиторных часов за III четверть по плану - 38 часов

11 класс (IV четверть-28 часов)

1. Начало: 30.03.20 г. Конец: 29.05.20 г.
2. Кол-во недельных часов - 4 часа
3. Всего аудиторных часов за IV четверть по плану - 28 часов

Итого:

Количество аудиторных часов за 2019-2020 учебный год – 129 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Количество часов	Оборудование	Домашнее задание	Дата	
							По плану	По факту
1 четверть. Музыка в жизни человека. (32 часа)								
1	1.Введение лексики по теме “Музыка”. Беседа по теме “Первые специально созданные человеком музыкальные произведения.”	Вводный	Передавать содержание прослушанного и прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным.	1	компьютер, схемы, демонстрацион ные материалы	Стр. 5 упр.2	02.09	
2	2.Диалог по теме “Музыка в моей жизни”	Комбинир ованный	Вести диалог-расспрос.	1	компьютер, схемы, демонстрацион ные материалы	Стр.4 упр.1	03.09	
3	3.Аудирование текста “Они хотят создать по- настоящему хорошую музыку”	Комбинир ованный	Употреблять глагольные формы.	1	компьютер, схемы, демонстрацион ные материалы	Стр.6 упр4	04.09	
4	4.Синтаксис. Предложение как синтаксическая единица, его виды. Знаки препинания. Выполнение грамматических упражнений	Комбинир ованный	Воспринимать текст на слух и выделять необходимую информацию.	1	компьютер, схемы, демонстрацион ные материалы, CD, тексты песен, таблица	Стр29 выучить правило	05.09	

5	5.Аудирование текста “Величайший виолончелист всех времен”. Обсуждение прослушанного.	Комбинированный	Использовать ЛЕ в речи и письме.	1	УМК, компьютер, схемы-клише	Стр.7 упр.7	9.09	
6	6.Монологи по теме: “Музыка в моей жизни”	Комбинированный	Использовать ЛЕ в речи и письме.	1	УМК, Карта, картинки по теме, карточки с грамMAT. заданиями	Составить монолог	10.09	
7	7.Чтение текста “Русские композиторы”, выполнение заданий по тексту.	Комбинированный	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.	1	УМК, иллюстрации по теме, презентации	Стр. 10 упр.10	11.09	
8	8.Беседа по теме:” Русские композиторы и их произведения”, рассказ об одном из них.	Комбинированный	Кратко высказаться на заданную тему.	1	УМК, иллюстрации по теме, презентации	Выучить монолог	12.09	
9	9.Выполнение тестовых заданий по чтению разных типов по теме “Повседневная жизнь в семье”	Комбинированный	Использовать глагольную форму в речи.	1	УМК, иллюстрации по теме, презентации	Подготовить монологическое высказывание	16.09	
10	10.Аудирование текста о Генри Персэле.	Урок обобщения и систематизации знаний	Вести диалог-обмен мнениями.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр. 8 упр. 8	17.09	
11	11.Беседа о творчестве Г. Персэла и	Комбинированный	Воспринимать текст на	1	УМК, карточки-	Стр.8 упр. 8	18.09	

	прослушивание его произведений.	ованный	слух и выделять необходимую информацию.		клише			
12	12.Введение лексики по теме:” Направления в музыке. Музыкальный плюрализм 20 века.”	Комбинированный	Использовать грамматических конструкций в речи и письме.	1	УМК, иллюстрации по теме, презентации		19.09	
13	13.Беседа по теме:” Направления в музыке .Музыкальный плюрализм 20 века.”.	Комбинированный	Умение высказать свою точку зрения.	1	УМК, грамм. схемы	Стр.11упр.12	23.09	
14	14.Выполнение заданий по чтению. Стратегии выполнения теста(:reading for reference and vocabulary.)	Комбинированный	Использовать НЛЕ в речи и письме.	1	УМК, карточки-клише		24.09	
15	15.Синтаксис. Члены предложения.	Комбинированный	Вести диалог-расспрос.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.32 упр.35	25.09	
16	16.Выполнение упражнений по теме” Типы придаточных предложений.”	Вводный	Кратко высказаться на заданную тему.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.34 упр.37	26.09	
17	17.Синтаксис .Знаки препинания.. Выполнение упражнений по данной теме.	Комбинированный	Вести диалог-обмен мнениями.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.35 упр.38	30.09	
18	18.Чтение текста “Первый из великих романтиков”, перевод сложной лексики, беседа по тексту.	Комбинированный	Использовать ЛЕ в речи.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.13 упр.12	01.10	
19	19.Работа с текстом: “Первый из великих романтиков”, выполнение послетекстовых упражнений.	Контроль навыков чтения	Читать с выборочным извлечением нужной информации, дополнять	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.14 упр.14	02.10	

			уже имеющиеся диалоги на заданную тему.					
20	20.Введение лексики по теме” Музыкальные инструменты, звучание музыки, музыкальные термины.”	Контроль навыков аудирования	Воспринимать текст на слух и выделять необходимую информацию.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.42 упр.47	03.10	
21	21.Отработка новой лексики в речи. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи.	Контроль навыков письма	Употреблять НЛЕ в речи.	1	УМК, карточки-клише	Стр. 47 упр.50	07.10	
22	22.Синтаксис. Структура сложных предложений. Работа с on-line тестами.	Контроль навыков говорения	Использовать ЛЕ в речи.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	08.10	
23	23.Чтение текста: “Пение “смешной” песни”. Ответы на вопросы.	Комбинированный	Передавать содержание прослушанного и прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.18 упр.17	09.10	
24	24.Беседа по тексту, составление диалогов по теме “Вечеринка”	Урок обобщения и	Вести диалог-расспрос.	1	УМК, презентации учащихся	Стр.19 упр.19	10.10	

		систематизации знаний						
25	25.Введение новой лексики по теме “Классические и романтические музыкальные произведения.”Фонетическая отработка в речи сложных фраз.	Вводный	Делать подготовленное сообщение на заданную тему.	1	УМК, Карта, картинки по теме, карточки с грамMAT. заданиями	Стр.21 упр.21	14.10	
26	26.Введение новой подтемы ”Средневековая музыка. Музыка эпохи Возрождения. “Отработка в речи. Контроль навыков письменной речи	Контроль навыков письма	Уметь озаглавливать текст, читать с выборочным нахождением нужной информации.	1		Стр.22 .24упр	15.10	
27	27Активизация и ротация новой лексики в новых речевых ситуациях по теме “Известные исполнители”. Контроль навыков перевода	Контроль навыков перевода	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	1	УМК, карточки-клише	Стр.24 упр.26	16.10	
28	28. Выполнение проблемных заданий по неподготовленному говорению. Интервью «Что вы думаете о смехе» Контроль лексико- грамматических навыков	Контроль навыков лексико-грамматических навыков	Знать лексику и грамматику по теме; понимать на слух текст, извлекая необходимую информацию; читать с полным пониманием	1	УМК, иллюстрации по теме, презентации	Стр.25 упр.28	17.10	

			текст, обобщая и критически оценивая его; вести диалог-побуждение к действию на заданную тему.					
29	29.Анализ различий между близкими по значению словами: to bring-to take-to fetch; to cry-to weep-to sob Контроль навыков аудирования.	Контроль навыков аудирования	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	1	УМК, карточки-клише	Стр.26 упр.28	21.10	
30	30.Отработка использования близких по значению слов: to bring, take, fetch; cry, weep, sob в на заданиях на множественный выбор. Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.27 упр.30	22.10	
31	31. Контроль навыков говорения по темам: Музыка в нашей жизни; великие музыканты, этапы становления музыкальной культуры	Контроль навыков говорения	Использовать в речи видовременные формы глагола.	1	УМК, грамм. схемы	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	23.10	
32	32.Фразовый глагол to hit. .Выполнение упражнений на его употребление.	Комбинированный	Читать, выделяя основную мысль текста и комментировать некоторые факты, выражая свое мнение.	1	УМК, грамм. схемы	Стр. 32 упр. 32	24.10	

II четверть – архитектура (32 часа)

33	1.Введение лексики по теме ‘Архитектура’. Беседа по теме ”Шедевры мировой архитектуры.”. Составление диалогов.	Комбинированный		1	УМК, карточки-клише	Стр.60 упр.1	05.11	
34	2.Аудирование текста “Сэр Кристофер Рен”. Выполнение заданий по прослушанному.	Комбинированный		1	УМК, грамм. схемы	Стр.67 упр7	06.11	
35	3.Введение лексики по теме ”Интерьер и оформление зданий.”.Отработка новой лексики в речи.	Комбинированный		1	УМК, карточки-клише	Стр.108 упр.57	07.11	
36	4.Лексика по теме:” Архитектурные стили.” Чтение текста о русских архитекторах.	Комбинированный		1	УМК, карточки-клише	Стр.112 упр.59	11.11	
37	5. Синтаксис. Простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Обсуждение темы: “Зависимость архитектора от заказа”	Комбинированный	Использовать модальные глаголы и НЛЕ в речи и письме	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.92 выучить правило	12.11	
38	6.Влияние порядка слов на смысл предложения. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ: лексика и грамматика.	Комбинированный	Оценить прослушанную информацию с точки зрения ее достоверности, оценить прочитанный текст с точки зрения его значимости.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.94 упр.36	13.11	
39	7.Аудирование текста “Органичная архитектура”. Обсуждение прослушанного.	Комбинированный	Заполнять формуляр (Landing card)		УМК, карточки-клише	Стр.69 упр.8	14.11	
40	8.Монолог по теме: “ Архитектура	Комбинированный	Вести диалог-обмен	1	УМК, карточки	Стр.69 упр.9	18.11	

	города, принципы красоты и функциональности”.	ованный	мнениями.		с заданиями в формате ЕГЭ			
41	9.Чтение текста “Микеланджело как архитектор”, выполнение заданий по тексту.	Контрроль навыков говорения и	Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов, кратко высказываться на заданную тему.	1	УМК, карточки-клише	Стр.77 упр.15	19.11	
42	10.Беседа по теме: “Архитектура как древний вид искусства. .Архитектурные стили”, рассказ об одном из архитекторов или стиле архитектуры.	Контроль навыков чтения	Просматривать текст с целью поиска необходимой информации, критически оценивать полученную из текста информацию.	1	УМК, карточки-клише	Стр.80 упр.18	07.11	
43	11.Отработка новой лексики в речи. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи.	Контроль навыков аудирования	Использовать грамматические конструкции в речи.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.81 упр.19	11.11	
44	12.Синтаксис. Придаточные предложения..	Контроль навыков письма	Рассуждать о темах, актуальных для современного мира.	1	УМК, карточки-клише	Стр.98 упр.38	12.11	
45	13.Выполнение тестовых заданий по	Комбинир	Вести диалог-расспрос.	1	УМК, карточки	Стр.81	13.11	

	чтению разных типов. Аудирование текстов из путеводителей английских городов.	ованный			с заданиями в формате ЕГЭ	упр.19		
46	14.Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речи.	Вводный	Просматривать текст с целью поиска необходимой информации, отвечать на вопросы с опорой на наглядность (иллюстрации).	1	УМК, карточки-клише	Стр.82 выучить слова	14.11	
47	15.Актуализация нового вокабуляра раздела. Отработка в речи.	Комбинированный	Писать краткое сообщение по заданной теме, опираясь на вопросы.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.84 упр.24	18.11	
48	16.Синонимичный ряд слова «ходить». Отработка новой лексики в тренировочных упражнениях. Работа с on-line тестами.	Комбинированный	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	1	УМК, карточки-клише	Стр.86 упр.29	2.12	
49	17.Чтение отрывка из произведения Дж. Пристли «Они гуляют по городу». Перевод, Ответы на вопросы.	Комбинированный	Знать лексику и грамматику по теме; выделять необходимую информацию на слух, оценивая ее с точки	1		Стр.85 упр.28	03.12	

			зрения достоверности; просматривать текст с целью поиска интересующей информации; вести диалог-расспрос с опорой на наглядность.					
50	18.Беседа по тексту , обсуждение проблемы провинциальных городов. Подготовка к выполнению задания С3 и С4 по теме «Ознакомительные туристические поездки по своей стране и зарубежом. Их планирование и подготовка»	Комбинированный	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	1	УМК, видеофрагмент	Стр.84 упр.25	04.12	
51	19.Анализ различий между близкими по значению словами: work-labour-toil, customer-client, chief-main, amiable-amicable. Контроль навыков перевода.	Контроль навыков перевода.	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	1		Стр.90 упр.32	05.12	
52	20.Отработка использования близких по значению слов: work-labour-toil, customer-client, chief-main, amiable-amicable. Контроль навыков чтения	Контроль навыков чтения	Выделять необходимую информацию в прослушанном тексте, кратко высказаться в соответствии с предложенной	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.91 упр.33	09.12	

			ситуацией.					
53	21.Выполнение лексико-грамматических упражнений Контроль навыков аудирования.	Контроль навыков аудирования.	Использовать инфинитив в речи и письме, обращая внимание на его функции.	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.91 упр.33	10.12	
54	22.Фразовый глагол: to carry Синтаксис. Придаточные определительные. Контроль навыков письменной речи.	Контроль навыков письменной речи.	Использовать косвенную речь в говорении и письме.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.92 упр.34	11.12	
55	23.Придаточные определительные. Выполнение тренировочных упражнений. Обсуждение текста «Виды города». Написание эссе по теме «Метро: за и против».	Контроль навыков грамматических навыков .	Употреблять лексику и грамматику в речи.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.90 упр.63 Стр.104 упр.50 Стр.стр.106 упр.52	12.12	
56	24. Контроль навыков говорения по темам: роль архитектуры, стили архитектуры, известные архитекторы, шедевры архитектуры, проблемы современных мегаполисов.	Контроль навыков говорения	Использовать придаточные предложения условия в речи и письме.	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.121 упр.67 Подготовить монолог	16.12	
57	25.Чтение и перевод текста «Архитектурные стили». Описание здания. Беседа на основе прочитанного по теме: архитектурные стили.	Вводный	Делать небольшое устное высказывание в соответствии с	1	УМК, карточки-клише	Стр.71 упр.12 Стр.74 упр.13	17.12	

			выбранной ситуацией.					
58	26.Монолог «Дом моей мечты». Стратегии написания эссе «за и против».	Комбинированный	Вести диалог-обмен мнениями.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.113 упр.49	18.12	
59	27. Контроль навыков грамматических навыков (Лексико-грамматический тест).	Комбинированный	Кратко высказаться на заданную тему.	1	УМК, грамм. схемы		19.12	
60	28.Защита проектной работы по теме «Достопримечательности Старого Оскола»	Комбинированный	Употреблять лексику и грамматику урока в речи.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.123 упр70	23.12	
61	29.Введение темы «Чудеса света». Беседа по теме.	Комбинированный	Употреблять лексику и грамматику урока в речи и письме.		УМК, иллюстрации по теме	Стр.126 упр.1	24.12	
62	30. Обсуждение темы «Мой выбор чудес света».	Комбинированный	Употреблять лексику и грамматику урока в речи и письме.	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.128 упр.2	25.12	
63	31.Аудирование текста «Семь чудес древнего мира»	Комбинированный	Использовать придаточные предложения условия в письме.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.130 упр.4	26.12	
III четверть – чудеса света (38 часов)								
64	32.Синтаксис. Придаточные обстоятельственные, их типы.	Урок обобщения и	Заполнять пропуски на основе прочитанного текста.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.154 выучить правило	13.1	

		систематизации знаний						
65	1. Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	Комбинированный	Анализировать воспринятую на слух информацию; вести диалог-расспрос по теме урока.	1	УМК, карточки-клише	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	14.01	
66	2. Аудирование текста «Семь чудес средневековья». Обсуждение прослушанного.	Комбинированный	Употреблять наречия в устной речи.	1	УМК, карточки-клише	Стр.131 упр.6	15.01	
67	3. Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	Вводный	Выделять необходимую информацию в прослушанном интервью, делать краткие сообщения на заданную тему.	1	УМК, иллюстрации по теме	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	16.01	
68	4. Монолог по теме: «Чудеса света»	Комбинированный	Читать, выделяя основную мысль текста.	1	УМК, карточки-клише	Стр.131 упр.8	20.01	
69	5. Чтение текста «Современные чудеса света», выполнение заданий по тексту.	Комбинированный	Делать устное сообщение на поставленную тему.	1	УМК, карточки-клише	Стр.134 упр.10	21.01	
70	6. Беседа по теме: «Мировой проект: 7	Комбинированный	Составлять небольшое	1	УМК,	Стр.135	22.01	

	чудес света», рассказ об одном из них.	ованный	письменное высказывание по предложенной теме.		аудиотекст, карточки с заданиями	упр.11		
71	7.Выполнение тестовых заданий по чтению разных типов.	Контроль навыков чтения	Отвечать на вопросы с опорой на наглядность, обобщать полученную из текста информацию.	1	УМК, иллюстрации по теме	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	23.01	
72	8.Аудирование «Два чуда природы». Обсуждение прослушанного.	Контроль навыков аудирования	Произносить правильно слова по теме, употреблять ЛЕ в речи.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.136 упр.12	27.01	
73	9.Подготовка к выполнению задания С3 и С4 по теме «Россия»	Контроль навыков письма	Понимать основное содержание рассказа на слух и выделять необходимую информацию для ответов на вопросы.	1	таблица времен, таблица неправильных глаголов	Подготовить монолог	28.01	
74	10.Введение лексики по теме: чудеса света	Контроль навыков говорения	Использовать придаточные предложения условия в устной речи.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.143 упр.19	29.01	
75	11.Отработка новой лексики в речи. Выполнение упражнений по	Урок	Устанавливать	1		Стр.145 упр.21	30.01	

	употреблению лексики в устной речи.	обобщения и систематизации знаний	взаимосвязь событий, изложенных в тексте, комментировать текст, выражая свое мнение.					
76	12.Выполнение тестовых заданий по чтению. Стратегии выполнения теста:reading for inference.	Комбинированный	Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.146 упр.23	3.02	
77	13.Синтаксис. Придаточные цели Выполнение упражнений по теме.	Комбинированный	Знать лексику и грамматику по теме; понимать основное содержание текстов на слух; критически оценивать полученную при чтении информацию; писать краткое сообщение на заданную тему; вести диалог-побуждение к действию.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.148 упр.24	4.02	
78	14.Синтаксис. Придаточные времени и причины. Выполнение упражнений по	Комбинированный	Использовать	1	УМК, иллюстрации по	Стр.149 упр.27	5.02	

	теме.	ованный	изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД.		теме			
79	15. Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ (задания В11-В16)	Вводный		1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Индивидуаль ные задания в формате ЕГЭ	6.02	
80	16. Чтение текста «Собор Василия Блаженного», перевод, беседа по тексту.	Комбинир ованный		1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.136 упр.12	10.02	
81	17. Работа с текстом: «Собор Василия Блаженного», выполнение упражнений по тексту.	Комбинир ованный	Употреблять лексику и грамматику в устной речи.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.137 упр.13	11.02	
82	18. Подготовка к выполнению задания С3 по теме «Страны изучаемого языка, их географические и природные особенности, достопримечательности»	Комбинир ованный	Высказаться на заданную тему с опорой на примерные фразы.	1		Подготовить монологичес кое высказывани е	12.02	
83	19. Чтение текста «Возвращение домой». Перевод, ответы на вопросы по тексту	Вводный	Использовать ЛЕ в говорении.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.142 упр.16	13.02	
84	20. Обсуждение проблемы «В одну реку не вступишь дважды».	Комбинир ованный	Вести диалог-расспрос.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.143 упр.18	17.02	
85	21. Чтение текста: «Пение «смешной» песни». Перевод, Ответы на вопросы.	Комбинир ованный	Заполнять автобиографию в форме CV.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.148 упр.25	18.02	
86	22. Выполнение тестовых лексико-	Комбинир	Высказывать свое	1	УМК, карточки	Индивидуаль	19.02	

	грамматических упражнений формата ЕГЭ	ованный	мнение на основе прочитанного.		с заданиями	ные задания в формате ЕГЭ		
87	23.Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речи.	Комбинированный	Делать подготовленное сообщение на заданную тему.	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.143 упр.19	20.02	
88	24.Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речи.	Комбинированный	Употреблять ЛЕ в устной речи.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр. 145 упр. 21	25.02	
89	25.Отработка новой лексики в тренировочных упражнениях	Комбинированный	Использовать ЛЕ в говорении.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр. 146 упр.22	26.02	
90	26.Монолог по теме: чудеса в мире.	Комбинированный	Употреблять ЛЕ в устной речи (ответы на вопросы).	1	карточки с заданиями в формате ЕГЭ, таблица времен, таблица неправильных глаголов	Подготовить монолог	27.02	
91	27.Анализ различий между близкими по значению словами: kind-kindly, to lean-to bend, despise-contempt.	Комбинированный	Делать подготовленное высказывание.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр.150 упр. 28	2.03	
92	28.Отработка использования близких по значению слов: kind-kindly, to lean-to bend, despise-contempt.	Комбинированный	Понимать основное содержание прослушанного интервью, кратко фиксируя нужную	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр. 151 упр. 30	3.03	

			информацию в таблице; рассуждать на тему экстремального спорта.					
93	29.Фразовый глагол:to tear.	Контроль навыков чтения	Употреблять слова- связки (linking words) в устной и письменной речи.	1	УМК, карточки с заданиями в	Стр. 153 упр.32	4.03	
94	30.Беседа на основе прочитанного по теме: феномен «языка». Контроль навыков чтения.	Контроль навыков чтения.	Использовать изученную лексику и грамматику в говорении.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр155 упр.33	5.03	
95	31.Работа над диалогом: изменения в языке. Контроль навыков аудирования	Контроль навыковау дирования	Рассуждать о вопросах, актуальных для подростков (современный вид учащегося); озаглавливать текст, устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте;	11	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 157 упр. 36	10.03	
96	32.Выполнение грамматических упражнений по теме: модальные глаголы. Составление диалогов по теме	Контроль лексико-	Вести диалог-расспрос.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Индивидуаль ные задания в формате	11.03	

	раздела.	грамматических навыков				ЕГЭ		
97	33. Контроль навыков устной речи по теме: чудеса света.	Контроль говорения	Делать подготовленное высказывание, выражая свое собственное мнение.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	12.03	
98	34.Перевод фрагмента произведения Г. Свифта. Контроль навыков перевода	Контроль перевода	Передавать содержание прослушанного и прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 158 упр. 37	16.03	
99	35. Работа с лексикой по теме «Подводный мир» Контроль навыков умений письменной речи	Контроль письма	Вести диалог-расспрос.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр. 159 упр. 38	17.03	
100	36. Монолог по теме: чудо света. Обмен мнениями.	Комбинированный	Употреблять глагольные формы.		УМК, презентации учащихся	Стр. 161 упр. 42	18.03	
101	37. Лексико-грамматический тест	Комбинированный	Воспринимать текст на слух и выделять необходимую информацию.	1	УМК, иллюстрации по теме	Стр. 162 упр. 44	19.03	

IV четверть – человек как величайшее чудо мира (27 часов)

102	38.. Защита проектной работы «Семь чудес России».	Урок проект	Использовать ЛЕ в речи и письме.	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.165 упр. 46	30.03	
103	39. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике (задания А22-А28).	Урок обобщения и систематизации знаний	Воспринимать текст на слух и выделять необходимую информацию.	1	компьютер, схемы, демонстрационные материалы	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	31.03	
104	40.Написание аргументированного эссе по темам ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Использовать изученную лексику и грамматику в говорении.	1	компьютер, схемы, демонстрационные материалы	Написать эссе по заданной теме	1.04	
105	41.Введение темы «Человек как величайшее чудо мира». Беседа по теме.	Комбинированный	Рассуждать о вопросах, актуальных для подростков (современный вид учащегося); озаглавливать текст, устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте;	1	компьютер, схемы, демонстрационные материалы	Стр. 222-223 выучить лексику	2.04	
106	42.Отработка лексики по теме «Характер». Подготовка к выполнению задания С3 и С4 по теме «Повседневная жизнь семьи»	Комбинированный	Вести диалог-расспрос.	1	компьютер, схемы, демонстрационные материалы,	Стр 223-225 выучить лексику	6.04	

					CD, тексты песен, таблица			
107	43.Аудирование текста «Человек каменного века Британии»	Комбинированный	Делать подготовленное высказывание, выражая свое собственное мнение.	1	УМК, компьютер, схемы-клише	Стр. 227 выучить правило	7.04	
108	1.Пунктуация. Знаки препинания.	Урок обобщения и систематизации знаний	Передавать содержание прослушанного и прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным.	1	УМК, Карта, картинки по теме, карточки с граммат. заданиями	Стр. 208 упр. 35	08.04	
109	2.Аудирование описаний поведения людей. Обсуждение прослушанного.	Урок обобщения и систематизации знаний	Вести диалог-расспрос.	1	УМК, иллюстрации по теме, презентации	Подготовить монолог	09.04	
110	3.Монолог по теме: «Человек как величайшее чудо мира», выполнения тестов формата ЕГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний	Употреблять глагольные формы.	1	УМК, иллюстрации по теме, презентации	Стр. 186 упр. 9	13.04	
111	4.Чтение текста, выполнение заданий по тексту.	Комбинированный	Воспринимать текст на слух и выделять необходимую	1	УМК, иллюстрации по теме, презентации	Стр. 189 упр. 12	14.04	

			информацию.					
112	5.Обсуждение прочитанного текста и пересказ.	Комбинированный	Использовать ЛЕ в речи и письме.	1	УМК, иллюстрации по теме	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	15.04	
113	6.Выполнение тестовых заданий по чтению разных типов.	Комбинированный	Воспринимать текст на слух и выделять необходимую информацию.	1	УМК, карточки-клише	Стр. 186 упр.8	16.04	
114	7.Аудирование текста о Матери Терезе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Использовать изученную лексику и грамматику в говорении.	1	УМК, иллюстрации по теме, презентации	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	20.04	
115	8.Беседа о «Негероическом героизме»	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассуждать о вопросах, актуальных для подростков (современный вид учащегося); озаглавливать текст, устанавливать взаимосвязь фактов,	1	УМК, грамм. схемы	Стр. 198 упр. 21	21.04	

			изложенных в тексте;					
116	9.Введение лексики по теме: характеристика личности и чувства	Урок обобщения и систематизации знаний	Вести диалог-расспрос.	1	УМК, карточки-клише	Стр. 191 упр. 14	22.04	
117	10.Чтение текста «Варяг», монологическое высказывание о легендарном крейсере.	Комбинированный	Делать подготовленное высказывание, выражая свое собственное мнение.	1	УМК, иллюстрации по теме	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	23.04	
118	11.Выполнение тестовых заданий по чтению. Подготовка к выполнению задания С3и С4 по теме «Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире».	Комбинированный	Передавать содержание прослушанного и прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 211 упр. 38	27.04	
119	12.Пунктуационные знаки Выполнение упражнений по теме.	Комбинированный	Вести диалог-расспрос.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 192-195	28.04	
120	13.Чтение текста Оскара Уальда «Счастливый принц», перевод, беседа по тексту.	Урок обобщения и систематизации	Употреблять глагольные формы.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 196 упр. 18, 19	29.04	

		знаний						
121	14.Работа с текстом: Оскара Уальда «Счастливый принц» , выполнение упражнений по тексту.	Урок обобщения и систематизации знаний	Воспринимать текст на слух и выделять необходимую информацию.		УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 197-198 выучить лексику	30.04	
122	15.Введение лексики по теме :любовь	Урок обобщения и систематизации знаний	Использовать ЛЕ в речи и письме.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 199 упр. 22	6.05	
123	16.Отработка новой лексики в речи. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи.	Комбинированный	Воспринимать текст на слух и выделять необходимую информацию.	1	УМК, карточки-клише	Стр. 213 упр.40	12.05	
124	17.Пунктуационные знаки.	Комбинированный	Использовать изученную лексику и грамматику в говорении.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр 200-201 упр. 24	13.05	
125	18.Составление монологического высказывание по теме: «История любви». Подготовка к выполнению задания С3 и С4 по теме «Межличностные отношения с членами семьи, друзьями и знакомыми».	Комбинированный	Рассуждать о вопросах, актуальных для подростков (современный вид учащегося);	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 213 упр. 41	14.05	

			озаглавливать текст, устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте;					
126	19.Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Вести диалог-расспрос.	1	УМК, презентации учащихся	Стр. 214 упр. 42	18.05	
127	20.Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Делать подготовленное высказывание, выражая свое собственное мнение.	1	УМК, Карта, картинки по теме, карточки с граммот. заданиями	Стр. 217 упр. 44	19.05	
128	21.Отработка новой лексики в устной речи Контроль навыков чтения.	Контроль чтения	Передавать содержание прослушанного и прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным.	1		Стр. 218-219 упр. 45	20.05	
129	22.Составление устных мини-описаний по предложенным ситуациям. Контроль навыков письменной	Контроль письма	Вести диалог-расспрос.	1	УМК, карточки-клише	Стр. 205 упр. 31В	21.05	

речи.							
-------	--	--	--	--	--	--	--