# ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

г. Ростов-на-Дону

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Протокол № 7 от 21.06 2019 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Щербакова Е.А.

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор ЧОУ

«Международная писода АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

(Приказ №100 от 21.06 2019 г.)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель:

Левашова Г.Н.

Категория:

высшая

Предмет:

английский язык

Класс:

2 - 4

Учебный год:

2019-2020

г. Ростов-на-Дону 2019 г.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- > Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-Ф3, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Данная рабочая программа по английскому языку для 2- 4классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011)
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа концепция коммуникативного иноязычного образования". М.: Просвещение, 2000.);
- с рекомендациями авторской программы И.Н.Верещагиной, Рабочие программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Учебно-методический комплект « English V. И.Н.Верещагина.О.В.Афанасьева М.: Просвещение, 2018.);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды

деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного** образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей **Примерной программы начального общего** образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2-4 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2018).

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

## 1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
  - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Английский язык" в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

#### 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитаю чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

#### 3.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ,ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

#### 4.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе ,начиная со 2 класса в количестве 2 часов в неделю.

## 5.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки (25)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке), каникулы. (12)

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (22)

Мир вокруг меня. Погода. Природа. Любимое время года (32)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).(12)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (2)

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

<u>Графика, каллиграфия, орфография.</u> Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

<u>Фонетическая сторона речи</u>. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

<u>Лексическая сторона речи</u>. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (н-р, doctor, film).

<u>Грамматическая сторона речи.</u> Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с оборотом There is/ there are.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Present Progressive.

Модальный глагол must. Глагольные конструкции I'd like to....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

## Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

#### 6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

#### Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1. Формирование гражданской идентичности личности;
- 2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

## Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

- 1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- 2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- 3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

5.

## Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования:

- 1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- 2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и

потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, пер сонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## Аудирование

## Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

## Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

## Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

## Выпускник получит возможность научиться:

- о догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- о не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### • Письмо

## Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

## Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

#### Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## Фонетическая сторона речи

## Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 7.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**1.** <u>За письменные работы</u> (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты, тестирование	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### Аудирование

**Оценка** «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка** «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Оценка** «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

## Говорение

**Оценка** «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка** «**3**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка** «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка** «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка** «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка** «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Основные функции самооценки:

- констатирующая на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

На уроках английского языка часто используется технология развития критического мышления через чтение и письмо. Наряду с такими этапами технологии как вызов, осмысление и рефлексия, важную роль для оценки своих действий и мыслительных процессов играет этап распаковки занятия. На данном этапе можно предложить учащимся оценить себя, свою работу и свое эмоциональное состояние с помощью данной таблицы.

Лист самооценки учащихся на уроке английского языка:

- My participation in the lesson (Мое участие в уроке)
- My feelings and emotions during the lesson (Мои чувства и эмоции во время урока)
- My difficulties (Мои затруднения)
- Valuable thoughts for me from the lesson (Ценные мысли от урока для меня)

В анкетах учащиеся подчеркивают взаимосвязь между положительными эмоциями на уроке и успешным усвоением материала.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников можно использовать следующие формы:

1. «Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

- 2. «Лесенка успеха» 1-я ступенька ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;
- 2-я и 3-я ступеньки у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;
- 4-я ступенька ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.
- 3. «Карточка сомнений»
- + «Я понял все»;
- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;
- ? «Не понял».
- 4. «Дерево успехов»

Итоги урока можно подводить на «Дереве успехов». После урока дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

- 5.Учащиеся получают карточку с символами и соответствующими им высказываниями:
  - я хочу узнать больше по этой теме
- я узнал много нового и интересного

мне нужно время чтобы запомнить материал урока

## 8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# **2** КЛАСС (69 ЧАСОВ)

N	<b>Тема урока</b>	Характерис ика видов уч. деятельност и	Лекси чески й матер иал	Граммат ический материа л		Планируемые резу	льтаты	ИКТ	Д	<b>Ц</b> ата	При м.
					Предметные Ученик научится:	Метапредметные Ученик научится:	Личностные		По плану	По факту	
					Раздел. Давайте по	-					1
1	Знаком-ство с одноклассник ами.	новым предметом	My, name, is	My name	сравнивать языковые явления родного и англ. языка на уровне звуков, слов.	взаимодействовать с окружающими.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.	CD 1,2,3,4	03.09.19		

		разговор.	'						]		ı
						1		'			ı
	'		'					'			1
	'					1	!	'	'		1
			'				!	'	'		ı
	'		'	1				'	'		.
	· ·			1		1	!		'		ı
	'		'	1				'	'		.
	'		'	1				'	'		.
	· ·			1		1	!		'		1
	'		'	1				'	'		.
	· ·			1		1	!		'		ı
	'		'	1				'	'		ı
	· ·			1		1	!		'		ı
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	ļ'	<u> </u>	<u> </u>		1	,
2					_			CD 9- 13	04.09.19		.
		активной лексикой в	-				общего представления о		'		,
		процессе		is Are you			мире как		'		ı
		общения: Who		Bob? Who			многоязычном и	'	'		
		are you? What's		are you?		потребностей и	поликультурном	'	'		.
	,	name?		How old are			сообществе.	'	'		.
		Учащиеся	1	you?		младшего	!	'	'		.
		учатся: Распознавать		1	1	школьника.	!		'		
		на слух и		1	1		!	'	'		.
		полностью		1	1		!	'	'		ı
		понимать		1	1	1	!		'		
	,	связное		1	1		!	'	'		.
		высказывание,	'	1	1		!	'	'		.
		построенное на	1	1			!	'	'		,
		знакомом	<u> </u>	<u> </u>	<u>'</u>			<u> </u>	<u> </u>		

		материале.								
3	Названия	Формирования	I am 7.	Where are	действовать по	Слушать	Формирование	CD 14-	10.09.19	
	стран.	навыка	And you?	you from?	образцу при	собеседника и	общего	16		
		диалогической	Russia.	(Where is	выполнении	вести диалог	представления о			
		речи.	America	he/she from)	упражнений		мире как о			
		Вести диалог -					многоязычном и			
		расспрос.					поликультурном			
		Учащиеся					сообществе			
		учатся:								
		Задавать								
		вопрос "Where								
		are you from?»								
		Произносить								
		названия стран								
		Russia, America								
4	Откуда ты?	Вести диалог-	The letter	I'm	участвовать в	Слушать	Осознание себя	CD 17	11.09.19	
	откуда ты:			fromHe/S	•	собеседника и	гражданином	CD II	11.05.15	
		<b>4</b>		he is from	Y	вести диалог	своей страны.			
		вопросительны	/ /	How are			1			
			America,							
		` '		fine, thanks.						
				(He/She is						
		правильное	Russia,	fine.)						
		ударение в	Africa							
		вопросительны								
		X								
		предложениях.								
		Учащиеся								
		учатся:								
		Сообщать о								
		себе								
		информацию:								
		имя, возраст,								
		место								

i	1	1	Ĩ	1		ı	1	1	1	i i	i i
		проживания.									
		Воспроизводит									
		ь графически и									
		каллиграфичес									
		ки корректно									
		букву Мт.									
	•		•		Раздел .Сем	иья. (4ч.)		•	•		
5	Познакомь со	Вести	Nn.	Местоимен	вести элементарный	взаимодействовать	Принятие и	CD 18-	17.09.19		
	своими	этикетный –	She is	ия he, she.	диалог- расспрос.	с окружающими	освоение	23			
	друзьями	диалог в	Ann. He	What is your		при выполнении	социальной роли				
	. 43	[ ·	is Bob.	(his, her,		разных ролей в	обучающегося.				
		1	Friend.	my) name?		пределах речевых	,				
		общения.				возможностей					
		Учащиеся				школьника.					
		учатся:									
		Воспроизводит									
		ь графически и									
		каллиграфичес									
		ки корректно									
		букву Nn.									
6	Моя семья.	Пользоваться	L1.	Конструкци	составить и	Опираться на	Формирование	CD 24-	18.09.19		
				я I have		языковую догадку в		126			
		коммуникативн		got	элементарный		способности в				
			grandmot	8	рассказ о своей	восприятия на слух					
		речи	her,		семье.	текста на	_				
		μ	grandfath			английском языке.					
		,	er.			WITH THE ROLL HODING!					
		представлять	01.								
		членов своей									
		семьи.									
		Учащиеся									
		учатся:									
		учатся: Отличать									
		буквы от		Ì			1	1	İ	1	

		транскрипцион ных значков.								
7	Как у вас дела?	понимать речь учителя и учащихся. Учащиеся	Is your name? My mother's name is Fine.	I have (I've) got a How are you?	владеть техникой письма	диалог.	Формирование доброжелательнос ти, уважения к другим народам.	29	24.09.19	
8	Семья моего друга.	учатся: оперировать активной лексикой в процессе		Have you got? Yes, I have. No, I haven't.	рассказывать элементарный рассказ о семье своего друга	адекватные языковые и речевые	ценностей многонациональн ого российского	CD 30- 35	25.09.19	
	L	L	1	1	Раздел. Мир моих	увлечений (17ч.)	<u>I</u>		1	l

					Любимые иг	рушки (9ч.)			
9	Мои игрушки	Различать	Dd, Vv.	Единственн	адекватно	Использовать	Формирование	CD 38-	01.10.19
		дифтонги и	Son,	ое и	произносить и	различные способы	доброжелательнос	44	
		монофтонги.	daughter,	множествен	различать на слух	поиска информации	ти к		
		Слушать и		ное число	все звуки англ.	в соответствии с	одноклассникам.		
		повторять	computer,	существите	языка.	решаемой			
		слова с этими	train,	льных.		коммуникативной			
		звуками.	bear.			задачей.			
		Учащиеся							
		учатся:							
		Образовывать							
		формы							
		множественног							
		о числа							
		существительн							
		ых при							
		помощи							
		соответствующ							
		их правил.							
		Воспроизводит							
		ь графически и							
		каллиграфичес							
		ки корректно							
		буквы Dd, Vv.							
1.0	 	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	G 771			T.0		GD 45	00.10.10
10	Давай	Употреблять	Gg, Kk.						02.10.19
	посчитаем!	числительные	Счёт от 1		1			47	
		от 1-7 и	до 7.		одноклассников.	разные компоненты			
		I .	And, toy,			4	отношение к		
		существительн	ball, doll.			тетрадь, учебник,	материальным		
		ые в ед. ч. и				аудиоприложение).	ценностям.		
		мн. числе.							
		Учащиеся							

		учатся: Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимая игрушка.» Воспроизводит ь графически и каллиграфичес ки корректно пройденные буквы Gg, Kk								
11	тебя игрушек?	навыки диалога — расспроса.	Тt, Сс. Счёт от 1 до 10. How many?		участвовать в диалоге – расспросе.	учебной деятельности и способности	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	48-53	08.10.19	
12	Моё любимое занятие.			Множестве нное число.	Умение составлять небольшие	Формирование готовности слушать		CD 54- 58	09.10.19	

		коммуникативными типами речи (описанием, сообщением) Учащиеся учатся: Употреблять в речи глагольную конструкцию I like drawing. Рассказывать о своей любимой игрушке, выражая свое отношение.	cars. Telephon e, plane	Many	монологические высказывания об игрушке, ее описание.	собеседника и вести диалог.	здоровый образ жизни.			
13	Давай поиграем!	Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими	Pp, Rr. I like to And you? It is a cat. Lego, frog, dog, rat, run, jump. Let us play. It is fun.		участвовать в диалоге — побуждении к действию.	договориться о распределении ролей в диалоге.	1 1	CD 59- 61	15.10.19	

		понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале по теме «Любимые занятия»								
14	Мир игрушек.	Описывать и характеризоват	Ww, Qq, Xx, Zz	Множестве нное число		Осознанно строить речевые		CD 64- 68,	16.10.19	
			House,	(houses,	предмет.	r e	сти у учащихся.	видео:		
		обогащая речь		mice)		устной форме.		ABC		1
		,	mice. She					Song		1
		обозначающие						for		1
		цвета.	Cat,					Kids		1
		Учащиеся	kitten,							1
			puppy,							1
		Воспроизводит								.
		ь графически и								
		каллиграфичес	It is not							
		ки корректно								
		буквы Ww,Qq,Xx, Zz								
15	Мои игрушки.		Big, little,		соотносить	оформлять свои	Формирование		22.10.19	
	The state of the s	нормы	black,			* *	уважительного			
		произношения	-			I .	отношения к			
		звуков				1	другому мнению.			
		английского			-		-			1
		языка в чтении								1

16	Описание игрушки.	монологическо й речи, чтения и письма. Учащиеся учатся: Читать слова с буквой Ее в	White, green, brown, yellow, horse, cow	Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.	сравнивать,	Развитие самостоятельност и.	23.10.19	
17	Какого цвета твои игрушки?	Описывать и характеризоват ь предметы,	Colour, are, please, dolphins	Составлять небольшие высказывания: называние предметов, их описание.	оценивать собственное поведение на уроке английского языка.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.	05.11.19	

		открытом и			İ				
		закрытом и							
		слоге.							
		слогс.		 Мы любим и	LEDOTE (QU.)		<u> </u>		
10	Посещение	Рраданна	Like to	Составлять	Взаимодействовать	Роругости	CD 80	06.11.19	
10		Введение	ride a	небольшие			CD 89- 94	00.11.19	
	зоопарка.	нового и			с одноклассниками,	, · ·	94		
		закрепление	horse	сообщения о	выполняя разные	ность.			
		1 '	Park,	посещении	роли в пределах				
		лексического	bike,	зоопарка.	речевых				
		материала.	scooter,		потребностей.				
		Использовать	merry-go-						
		ситуации,	round,						
		связанные с	swing,						
		· ·	wheel,						
		1 1	seesaw,						
		-	games						
		Учащиеся							
		учатся:							
		Читать слова с							
		буквой Аа							
19	Любимые	-	Hopscotc	Воспринимать и	Подбирать	Формировать		12.11.19	
	игры	коммуникативн	_	понимать	адекватные		99		
		ую	hide-and-	аудиозапись	языковые средства	здоровый образ			
		составляющую		небольшого по	в процессе	жизни.			
			leapfrog	объему	общения на				
		основе разных		монологического	английском языке.				
		типов		высказывания.					
		предложений:							
		повествователь							
		ных,							
		вопросительны							
		X							
		Учащиеся							
		учатся:							
		Читать слова с							

		буквой Оо							
20	Наши	Формирование	What do		Научатся	Использовать	Развивать	CD	13.11.19
	любимые		you like		произносить слова	языковые средства	самостоятельност	100-	
	занятия.	чтения и	to play?		yes и по в ответах на	для решения	ь.	106	
		письма.	Does he		вопросы.	коммуникативной			
		Тренировка	like?			задачи.			
		навыков							
		диалогической							
		речи.							
		Учащиеся							
		учатся:							
		Работать в							
		паре.							
		Читать слова с							
		буквой Uu							
21	Мы любим	Использовать в		вопросител	Читать	Систематизировать	1 1	CD	19.11.19
	играть	<u> </u>	when,	ьные слова:	выразительно вслух	слова по		113-	
		1		What, when,	небольшие тексты,	тематическому	отношение к	114	
		*	· ·	how, where,	<u> </u>	принципу.	иному мнению.		
		словосочетани	why,	why.	изученный языковой				
		я, речевые	love,		материал.				
		клише, в	house-						
		соответствии с							
		коммуникативн							
		ой задачей.							
		Учащиеся							
		учатся:							
		Правильно							
		читать и							
		писать слова с							
		буквосочетани							
	П б	ями wh, ow, ph.	a:	****	T.			CD 114	20.11.10
22	Любимые		Sing,	Where is	Группировать слова	Опираться на	•	CD 114	20.11.19
	игры девочек	читать и	swing,	he/she	в соответствии с	языковую догадку в			
	и мальчиков.	писать слова с	dance	from? What	изученными	процессе чтения.	социальную роль.		

		буквосочетани ем пд. Учащиеся учатся: Выразительно читать текст, содержащий только изученный материал.		is he/she?	правилами чтения.					
23		Формирование навыка аудирования. Учащиеся учатся: Находить в тексте необходимую информацию.	He\she has not got I do not like to		Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрацию) не большие сообшения.	Слушать и слышать собеседника.	понимание чувств других людей.	Song "Do you like?	26.11.19	
24	парке.	Формирование навыка диалогической речи. Учащиеся учатся: Правильно читать и писать слова с буквосочетани ями ау, еу,оу	toy, play,	I like to I want to	Участвовать в диалоге- расспросе (спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы).	ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.		27.11.19	
25	Давай играть	Формирование	Thanks		Читать по ролям	Владеть умениями	Развивать	CD 117	03.12.19	

	в зоопарк! Урок - игра.	навыка диалогической речи. Развитие навыка чтения и письма. Учащиеся учатся: Соблюдать нормы произношения и написания буквосочетани й: Th, ck, Ere Ear Are			типов предложений.	стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами.	ть.			
26	Названия профессий.	Тренировка навыка чтения. Учащиеся учатся: Находить в тексте необходимую информацию.	an officer, an engineer, a dentist, a pupil	(Yes, he/she	Раздел 4. Кем ты хоче Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, вербально и невербально реагировать на услышанное.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Формирование	CD 119	04.12.19	
27	Профессии членов моей семьи.	Введение нового и закрепление ранее изученного	Tall, very much	Is your mother a? Is he/she a?	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в			10.12.19	

			-	a?	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.	целями и коммуникативными задачами.	социальных ситуациях.			
28	Моя будущая профессия.	Учащиеся учатся: Составлять простые предложения с использование	$\mathcal{C}$	Словообраз ование Суффикс – er Who is he/she? What is he/she?	Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, описания картинок.	для решения	Развивать самостоятельност ь и личную ответственность за свои поступки.		11.12.19	
29	Кем ты хочешь быть?	Введение нового грамматическо го материала: глагол to be. Формирование навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: Распознавать на слух и понимать связное высказывание	Of course,	To be I am. I am	Использовать в речи глагол to be. Составлять рассказ о своих планах на будущее.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	CD 127	17.12.19	

		в аудиозаписи.									
30	Кем работает	Формирование	In a	Who is he?	Участвовать в	Слушать	Овладение	CD	18.12.19		
	твой папа?		hospital,	What is he?	двустороннем	собеседника, вести	начальными	128-			
		диалогической	in an	Do you want	диалоге-расспросе,	диалог, признавать	навыками	129			
		речи.	office, at	to be a?	расспрашивать	возможность	адаптации в				
		Учащиеся	school, at	What do you	«кто?», «где?»,	существования	динамично				
		учатся:	a plant, a	want to be?	«когда?», «куда?».	различных точек	изменяющемся и				
		Задавать	teacher			зрения и права	развивающемся				
		вопросы о чем-	of.			каждого иметь	мире.				
		либо; отвечать				свою.					
		на вопросы									
		собеседника.									
31	Место работы	Формирование		We like	Воспринимать на	Опираться на	Развивать		24.12.19		
-	родственнико	навыков		He likes	слух аудиотекст,	языковую догадку в	самостоятельност		25.12.19		
32	В.	чтения.		He doesn't	построенный на	процессе	ь,				
		Учащиеся		like?	знакомом языковом	восприятия на слух	доброжелательнос				
		учатся:			материале и	текстов на	ть, эмоционально-				
		Понимать			полностью понимать	английском языке.	нравственную				
		аудиозапись			содержащуюся в нём		отзывчивость.				
		небольшего по			информацию.						
		объёму									
		монологическо									
		го									
		высказывания.									
	1	1	1		5. Спор	1 '	1	ı	1	T T	
33	Летние	Активизация		Модальный	Составлять	Вести	1 1	CD 131	14.01.20		
	спортивные			глагол can	небольшие	элементарный	установку на				
	игры.	лексического и			предложения по	диалог, оформлять	здоровый образ				
		грамматическо	,	He/ She	модели, вести	свои мысли в	жизни.				
		го материала.	football,		диалог-расспрос,	устной форме на					
		1 1		I like	используя вопрос:	элементарном					
				He/ She	Can you?	уровне.					
			1 1	likes							
		Учащиеся		I want							
		учатся:	well.	to							

		Писать	That is	He/She wants						
		корректно	right.	to						i
		слова,	That is							
		обозначающие	wrong.							
		спортивные								
		игры.								
34	Места	Закрепление	Basketba	Can - can't	Составлять	Конструировать	Формировать	CD 132	15.01.20	
	занятий	грамматическо	11 tennis,	Have got –	небольшие	монологическое	установку на			
	спортом.	го и	table	haven't got	предложения с	высказывание с	безопасный образ			
		лексического		Has got –	опорой на	опорой на	жизни.			
		материала.		hasn't got-	иллюстрацию,	грамматические				i
		Тренировка	volleyba	Can you?	списывать слова по	модели.				i
		навыков	11.	-Yes, I can.	теме "Спорт"					i
		чтения и								i
		диалогической								i
		речи.								i
		Формирование								i
		навыков								i
		письма.								i
		Учащиеся								i
		учатся:								i
		Писать								i
		корректно								i
		слова,								
		обозначающие								i
		спортивные								i
		игры.								-
	Спортивный	Закрепление	Stadium,		Вести диалог –	Слушать и слышать			21.01.20	
	клуб.	нового	swim,		расспрос,	собеседника, вести	• •			
		грамматическо			приглашать	/ I	ть.	135		
		<u> </u>	nd,		*					
		Формирование			участие в	существования				
		навыка чтения	,		совместной	других точек				
		и перевода.	swimmi		деятельности.	зрения.				
		Учащиеся	ng-pool,		Читать диалог по					<u>l</u>

		I <sup>-</sup>	gym.		ролям,					
		Выражать свое								
		отношение к								
		действию при								
		помощи								
		модального								
	_	глагола Can.	_			_	_			
36	, ,		-	The Present	Читать слова, текст,				22.01.20	
	спорта.	навыка чтения.		Indefinite	опираясь на знания	смыслового чтения,	доброжелательнос			•
		Формирование	,	Tense	правил чтения	использовать	ть.	138		•
		грамматически	skater,	(настоящее		языковые средства				•
			_	неопределен		для решения				•
				ное время)		коммуникативных				•
		учатся:	skier			задач.				
		Писать								
		корректно								•
		слова,								•
		обозначающие								•
		зимние виды								•
		спорта.								•
		Выразительно								i
		читать вслух								•
		текст,								•
		соблюдая								•
		правильное								•
		ударение в								•
		словах.								•
37	Любимые	Обобщение и	Hockey		Строить	Использовать	Развивать	CD 139	28.01.20	
	места для		player,		монологические	языковые средства	самостоятельност			i
	занятий	грамматически			высказывания по	для решения	ь.			i
	зимними	х структур.	n,		образцу, понимать	коммуникативной				i
	видами	Формирование	sportsme		на слух текст,	задачи.				i
	спорта.	навыков	n,		построенный на					i
	1	письма.	,		знакомом языковом					i
		Учащиеся			материале.					•

		учатся:							
		Расспрашивать							
		и сообщать о							
		зимних							
		спортивных							
		играх.							
38	Посещение	Формирование	Fan,	Читать текст с	Высказывать своё	Развивать	CD	29.01.20	
	соревнований	навыков	sledge,	поиском нужной	предположение на	целеустремленнос	140-		
	любимых	чтения и	snowma	информации,	основе	ть.	141		
	видов спорта.	письма	n,	понимать на слух	прослушанного				
	_	Учащиеся	snowme	текст, построенный	текста,				
		учатся:	n,	на знакомом	обосновывать свой				
		Соотносить	skateboa	языковом материале.	выбор.				
		графический	rd	_					
		образ слова с							
		его звуковым							
		образом на							
		основе знания							
		основных							
		правил чтения.							
39	Зимние	Формирование		Составить рассказ о	Осознанно строить	Развивать	CD 142	04.02.20	
	спортивные	навыка		зиме в России с	речевое	соблюдение норм			
	игры в	монологическо		использованием	высказывание в	речевого этикета			
	России.	й речи.		образца.	соответствии с				
		Формирование			задачами				
		грамматически			коммуникации.				
		х навыков.							
		Учащиеся							
		учатся:							
		Распознавать							
		на слух и							
		понимать							
		связное							
		высказывание							
		в аудиозаписи.							

40	Урок - контроля Test	Контроль пройденного лексического и грамматическо го материала по теме « Мир моих увлечений.» Учащиеся учатся: составлять предложения в соответствии с правилами грамматики.			Полностью понимать прочитанные предложения и подбирать пропущенные слова по смыслу и в соответствии с требованиями грамматики.	Выполнять лексико-грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.	Развивать самостоятельност ь.		05.02.20	
		грамматики.			6. Мир вокр	VC MEHA				
						aca)				
41	Домашние питомцы.	закрепление	a chair, put, take, a bag, under, a box	To put on, to take the,fromand putinto	Читать вслух текст с извлечением полной информации.	Высказывать своё мнение и аргументировать его, владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания.	Формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.	CD 143	11.02.20	

		пространствен ных отношений наиболее употребительные предлоги.								
42	Мой любимый домашний питомец.	Формирование навыков чтения и	clever fall	Possessive Case (единственн ое число)	Читать про себя текст о животном с извлечением нужной информации.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения	Формировать доброе отношение к животным	CD 144- 145	12.02.20	
43	Родственные отношения	Активизация лексического и грамматическо	a wife- wives, a husband	Possessive Case (множествен ное число)	Понимать на слух небольшой текст по теме «Мои родственники», писать новые слова	Слушать связный рассказ и находить необходимую информацию, анализировать структуру предложений в английском и русском языке	Формиравать уважительное отношение к родителям и родственникам.	CD 146	18.02.20	

44	Где ты живешь?	Активизация лексического и грамматическо го материала. Формирование навыка аудирования Учащиеся учатся: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - Соблюдать правила ударения в изолированном слове, ритмической группе, фразе.		in the street	Слушать и понимать произведения детского фольклора (стихотворение)	Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК		CD 147- 149	19.02.20
	I	1	]		7. Мы читаем ска	зки. (14 часов)	]		
45	Знакомство с	Введение и	Near, a		Работать в парах,	Логически	1 1		25.02.20
	героями	-	hen, a		строить	выстраивать	1.0	150-	
	сказок.	1	lake		монологические	монологическое		151	
		нового			высказывания с	высказывание,	носителям		
		лексического			использованием	•	английского языка		
		материала.			иллюстрации.		на основе		
		Развитие				с полным	знакомства с		
		навыка чтения.				пониманием.	детским		
		Учащиеся					фольклором.		
		учатся:							

		- Опираться на языковую догадку в процессе чтения;							
	Персонажи популярных английских сказок.	учатся:	bread make know help	Слушать и понимать произведения детского фольклора (песня); читать текст не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	Владеть умениями смыслового чтения сказки, уметь давать оценку любимым персонажам.	сотрудничества со	CD 152- 153	26.02.20	
47	Мы читаем сказку	высказывания. Учащиеся учатся:	(make bread) Begin What a pity! What's the matter	Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	задач, подбирать адекватные	Формировать уважительное отношение к культуре других народов	CD 154- 155	03.03.20	

48	Сказка «Маленькая рыжая курочка»	пройденного лексического и грамматическо го материала.	Tired Ready Hungry Eat, give always	Составлять диалограсспрос, читать по ролям сказку	Работать в паре в соответствии с нормами общения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопониман ия с представителям и других народов.	CD 156- 157	04.03.20	
49	Персонажи популярных английских рассказов.	Закрепление пройденного лексического и	Ill, kind, come, giraffe, a bed	Читать и понимать текст, и находить в нем необходимую информацию.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решением познавательных задач.		CD 158- 159	10.03.20	
50	Визит к врачу	чтения. <b>Учащиеся</b> <b>учатся:</b> -Находить в	Very, much, Ice cream, look at. Here it is.	Понимать на слух речь учителя и учащихся, читать вслух небольшой текст и понимать прочитанное.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения	Формировать здоровый образ жизни	CD 160- 161	11.03.20	

		- Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.							
51	Сказка «Почему у зайца длинные уши»	Введение нового и закрепление пройденного и лексического и грамматическо	Get, long, ear, Bird, tree, in a tree, long ears	Работать в парах, составлять небольшое описание животного.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.	CD 162- 163	17.03.20	
52	Описание главного героя сказки.	Формирование монологической речи. Учащиеся учатся: - Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.		Пересказывать прочитанный текст по опорам Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	Развивать эмоциональнонравственную отзывчивость.	CD 164- 165	18.03.20	

популярных английских сказок.	навыков чтения. Учащиеся	Make, mouth, south, a tooth – teeth, a toothbrus	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в ед. и во мн. Числе, уточнять написание слова по словарю учебника		доброжилательнос	CD 166- 167	31.03.20	
Обсуждаем сказку «Почему заяц имеет длинные уши»	Развивать навыки письма. Учащиеся учатся: - Узнавать в	Everythin g, shake, boast, a boaster, to shake hands with	Подписывать картинки, пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы.	речевое	понимание чувств	CD 168- 169	01.04.20	
Развитие монологическ ой речи.	пройденного	Rabbit, fox, a well, hard	Составлять краткую характеристику персонажа прочитанного		сотрудничества с	CD 170- 171	07.04.20	

у П П С В У О П З	Учащиеся счатся: Распознавать на слух и нонимать ввязное высказывание счителя, одноклассника, ностроенное на накомом материале.	Fish,	Воспринимать на	поведение окружающих.	Развивать	CD 173	08.04.20	
любимый п сказочный за герой. н г л м р у у н п о и	ервичное акрепление	dinner, have dinner,	воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность небольшие сообщения. Построенные на знакомом лексикограмматическом материале.	использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой познавательной задачей.	доброжелательнос	CD 1/3	08.04.20	

57	Развитие диалогическо й речи	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Afraid, brave, room, dark, fly, to be afraid of.	2	Участвовать в циалоге- расспросе, цраматизировать циалоги.	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.	CD 174	14.04.20
58	Работа над текстом «Велосипед»	Развитие навыков чтения и письма. Учащиеся учатся: - Соблюдать правильное ударение в предложениях. Прогнозироват ь содержание текста на основе заголовка.	Often, a present, to cry		Читать вслух и понимать полностью несложный текст, содержащий только изученный материал.	Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	установки на	CD 176- 177	15.04.20
				<u>'</u>	8. Повседневная ж	изнь. ( 11 часов)			
59	Сколько времени?	Введение нового и закрепление	Eleven, twelve o'clock		Списывать текст; составлять краткую	Владеть базовыми грамматическими понятиями,	Развивать соблюдение норм речевого и	CD 179	21.04.20

		лексического и грамматическо го материала.		характеристику своего друга, использую вопросы как план.	отражающими существенные связи и отношения.	неречевого этикета.			
60	Мой распорядок дня.	изученную лексику,	Get up, usually, exercise, shower.	Участвовать в диалоге- расспросе.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	целеустремленнос		22.04.20	
61	Распорядок моего друга.	Формирование орфографическ ого навыка. Развитие навыка чтения.		Читать не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное	-	1 1	CD 182	28.04.20	

		Учащиеся учатся: - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационны х особенностей.		содержание текста.					
62	(стихотворени е).	Развитие навыков аудирования Учащиеся учатся: - Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	To dress, every,break fast, lunch.	Воспроизводить наизусть стихи.	Оперировать на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов на английском языке.	дружелюбное отношение и	CD 184- 185	29.04.20	
63		Активизация изученного лексического и	To wash, face, morning	Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой	Формирование умения понимать причины успеха	Формирование готовности и способности к		06.05.20	

	время.	грамматическо го материала. Учащиеся учатся: - Использовать слова адекватно изображениюИспользовать мимику и жесты, когда недостаточно языковых средств.		на умения, приобретенные на уроках английского языка.	учебной деятельности.	саморазвитию.			
64	Мой режим дня.	Введение нового грамматическо го материала. Развитие навыков письма. Учащиеся учатся: - Соблюдать нормы произношения звуков Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.	The Present Progressive Tense (таблица: утвердитель ная и отрицательная формы)		Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирования личностного смысла обучения.	CD 186	12.05.20	

65	Совместные занятия с друзьями.	навыка чтения и умения переводить. Формирование навыка письма.	in the afternoon		Читать про себя и понимать несложный текст, пользоваться двуязычным словарем учебника	различные способы поиска в справочных	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	13.05.20	
66	Распорядок дня моей семьи	Развитие навыков монологическо й речи, навыка письма. Учащиеся учатся: - составлять небольшой		The Present Progressive Tense (таблица: вопросител ьная формы)	Составлять вопросительные предложения, заполнять таблицу.	материальной и информационной среде: комплексно	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.	19.05.20	

		рассказ о распорядке дня в своей семье.							
67	Что ты делаешь вечером?	навыков аудирования и письма Учащиеся учатся:	Supper, have supper, evening, in the evening, chess, play chess.	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащую в нем информацию.	Выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	21	0.05.20	
68	Урок - контроля Test	Контроль пройденного грамматическо го материала по теме « Настоящее длительное время.» Учащиеся учатся: составлять предложения в соответствии с правилами грамматики.		Составлять вопросительные и отрицательные предложения в соответствии с требованиями грамматики.	1 1	Развивать самостоятельност ь.	21	6.05.20	

69	${f A}$ нглийский	Развитие	Воспроизводить	Владеть умениями	Формировать	27.05.20	
	фольклор	навыков	наизусть стихи,	смыслового чтения	уважительное		
		выразительног	песни, рифмовки.	текстов разных	отношение к		
		о чтения.		стилей и жанров.	культуре		
		Учащиеся			английского		
		учатся:			народа.		
		узнавать					
		наиболее					
		известные					
		литературные					
		произведения и					
		известных					
		героев.					

3 КЛАСС(64 часа)

Nº	Тема урока	Лексическ ий	Грамматическ ий материал	Планируемые результаты			ИК Т	Дат	a	эек
		материал	ин материал				-			Коррек
				Предметные Ученик научится:	Метапредметные Ученик научится:	Личностные		По плану	По факту	
1	Round-up Lesson  Давайте познакомимся			Составлять небольшой рассказ о себе.	Взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.		02.09		
2	Мир моих увлечений.			Участвовать в диалоге — расспросе (научится расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?»)	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование доброжелатель ности.	CD 1- 5	03.09		

3	Мои игрушки	Участвовать в диалоге — расспросе (одностороннем ). Читать вслух небольшой	планировать свои учебные действия.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и		09.09	
		текст, построенный на изученном материале.		поликультурно м сообществе			
4	Спорт	Участвовать в диалоге- побуждении к действию (уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию).  Участвовать в диалоге- распросе (уметь вежливо переспрашивать , выражать согласие/отказ, просить, просить собеседника пояснить то, что он сказал).	оценивать свои коммуникативные действия.  взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых возможностей школьника.	Формирование уважительного отношения к иному мнению Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	CD 6 CD 7	10.09	

5	Домашнее чтение	Читать вслух и	Опираться на	Формирование		16.09	
	"The New Puppy", I	понимать	языковую догадку	готовности и			
	и II части	небольшие	в процессе чтения	способности к			
		тексты,	текста.	саморазвитию.			
		построенные на					
		изученном					
		языковом					
		материале, с					
		соблюдением					
		правильного					
		ударения в					
		словах, фразах;					
		читать про себя					
		и понимать					
		тексты,					
		содержащие					
		единичные					
		незнакомые					
		слова, о					
		значении					
		которых можно					
		догадаться по					
		контексту или					
		на основе					
		языковой					
		догадки.					
6	Myre poveryp yee	Розивиния сель за	a W.W.C.T.Y	Формиралами	CD	17.09	
6		Воспринимать и	слушать и	Формирование		1 / .09	
		понимать речь	слышать	доброжелатель	8		
		учителя,	собеседника,	ности,			
		одноклассников.	излагать своё	уважения к			

		Описывать картинки.	мнение; научится способам решения проблем творческого и поискового характера.	другим народам.			
7	Домашнее чтение "What's in a Name?" Повседневная жизнь	Читать вслух небольшой текст, понимать и выделять основной смысл и главную идею текста, находить в прочитанном тексте необходимую информацию.	Научится смысловому чтению текста в соответствии с целями и задачами урока.	Формирование доброжелатель ности, уважения и толерантности к другим странам и народам.		23.09	
8	Домашнее чтение "What's in a Name?"	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах темы «Повседневная жизнь». Выполнять лексико-	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование ценностей многонационал ьного российского общества.	CD 9	24.09	

				грамматические упражнения.					
		<del>- 1</del>		Основной	курс	1		•	,
			Еда	(8 ч. в І-й четверти, в	сего – 14 ч. по теме)				
9	Друг познаётся в	yesterday	The Past	Выразительно и	Научатся	Развитие	CD	30.09	
	беде		Indefinite	фонетически	логическим	навыков	10		
			Tense в	правильно читать	действиям	сотрудничеств			
			утвердительн	текст	сравнения,	a co			
			ых	монологического	обобщения,	взрослыми и			
			предложениях	содержания;	установлению	сверстниками			
			(правильные	употреблять в речи	аналогий.	в разных			
			глаголы)	глагол в Past		социальных			
				Simple в		ситуациях.			
				утвердительных					
				предложениях (					
				правильные					
				глаголы)					
10.	Любимая еда	apple	The Past	употреблять в речи	Использовать	Развитие	CD	01.10	
		sweet	Indefinite	глагол в Past	различные	этических	11-		
			Tense в	Simple в	способы поиска	чувств	12		
			вопросительн	отрицательных	информации в	учащихся.			
			ых и	предложениях и	соответствии с				
			отрицательны	вопросах	решаемой				
			x	различных типов;	коммуникативной				
			предложениях	списывать слова,	задачей				
			(правильные	предложения.					
			глаголы)						
								1	

11	Что ты делал вчера?	cup tea milk		Использовать приемы работы с	Осознанно строить речевые	Овладение начальными	CD 13-	07.10	
		juice glass		текстом с опорой на умения,	высказывания в соответствии с	навыками адаптации в	14		
		coffee		приобретенные на уроках родного	задачами коммуникации.	динамично изменяющемся			
				языка.		и развивающемс я мире.			
12	Мой завтрак.	drink (drank)		Пользоваться	Работать в	Формирование	CD	08.10	
	Что ты любишь есть?	egg porridge	Indefinite Tense (неправильны е глаголы)	справочным материалом, представленным в виде таблице; вести словарную тетрадь.	материальной и информационной среде начального общего образования.	установки на здоровый образ жизни.	15- 16		
		meat soup		Выразительно и фонетически правильно читать диалоги по ролям; овладеют графическими и орфографическим и навыками написания слов (неправильные глаголы)	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 17- 18		
13	Домашнее чтение			Понимать и выделять	Смысловому чтению сказок в	Формирование доброжелатель		14.10	

	«Золушка» 1 ч.		основной смысл и главную идею сказки. Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.	соответствии с целями и задачами урока.	ности и эмоционально- нравственной отзывчивости			
14	Интересные факты о чае.	potato tasty buy (bought)	Составлять небольшие монологические высказывания: описание картинок; овладеют графическими и орфографическими и навыками написания изучаемых слов.	Активно использовать речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	CD 19- 20	15.10	
15	Основные продукты питания.	fruit vegetable carrot	Выразительно и фонетически правильно читать диалоги; пользоваться языковой догадкой;	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной	навыков сотрудничеств а со сверстниками на уроке,	CD 21- 22	21.10	

				действовать по образцу при составлении собственных высказываний по теме «Еда».	деятельности.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
16	Test			Выполнять письменный лексико-грамматический тест по теме "Past Simple"	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.		22.10	
17	Моя любимая еда		Глагол to be (was/were)	Coпоставлять Present Simple и Past Simple глагола to be; использовать маркеры Past Simple (yesterday, last, ago) в речи.	Логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.	CD 23- 25	05.11	
18	Верные друзья	food without animal make (made)		Читать вслух и понимать небольшие сказки, построенные на	Смысловому         чтению       сказки       в         соответствии       с         целями       и       задачами         урока;       осознанно	Развитие доброжелатель ности, эмоционально- нравственной	CD 26	11.11	

				HOLMIONION	OFFICIAL POLICES	OTTO I IDIUID O OTT			
				изученном	строить речевые	отзывчивости.			
				языковом	высказывания в				
				материале.	соответствии с				
				Составлять	задачами				
				небольшие	коммуникации				
				монологические					
				высказывания о					
				своём друге					
19	Здоровая еда	grow (grew)	Неопределённ	Выразительно	Использовать	Формирование	CD	12.11	
		1: 00	ые	читать вслух	различные способы	установки на	27-		
		country	местоимения	небольшие	сбора, обработки и	безопасный,	28		
			much, many, a	тексты,	анализа	здоровый			
			lot of, lots	построенные на	информации в	образ жизни.			
			,	изученном	соответствии с	1			
				языковом	коммуникативными				
				материале;	и познавательными				
				соблюдать нормы	задачами у рока.				
				произношения					
				звуков					
				английского					
				языка при чтении					
				вслух и					
				произносить					
				предложения					
				корректно с					
				точки зрения их					
				ритмико-					
				интонационных					
				особенностей.					
				осоосиностей.					
	1	1	l				1	i .	

20	Любимая еда	Учащиеся	Обучающиеся	Формирование	18.11	
	англичан	научатся	овладеют	уважительного		
		общеречевым	начальными	отношения к		
		коммуникативны	сведениями о быте	истории и		
		м умениям:	британцев,	культуре		
		начинать и	касающимися их	английского		
		завершать	еды.	народа		
		разговор,				
		использовать				
		речевые клише.				
		Понимать				
		семантику и				
		употребление				
		некоторых				
		английских и				
		русских				
		эквивалентов				
		(много much,				
		many, a lot,				
		завтрак —				
		breakfast/lunch,				
		обед —				
		lunch/dinner,				
		ужин —				
		dinner/supper/tea)				

21	Домашнее чтение		Читать про себя и	Обучающиеся	Формирование		19.11
	"Guy", I-ая часть		понимать текст,	научатся	готовности и		
			построенный на	просмотровому	способности к		
			изученном	чтению текста;	саморазвитию		
			языковом	осознанно строить			
			материале;	речевые			
			находить в уже	высказывания в			
			прочитанном	соответствии с			
			тексте	задачами			
			необходимую	коммуникации и			
			информацию	составлять тексты в			
				устной форме			
22	Проектная работа		Работать в парах,	Активно	Развитие		25.11
	"Your Own		в малой группе;	использовать	навыков		
	Restaurant"		планировать и	средства	сотрудничеств		
			осуществлять	информационных и	a co		
			проектную	коммуникативных	взрослыми и		
			деятельность;	технологий для	сверстниками		
			пользоваться	решения	при работе над		
			мультимедийным	коммуникативных и	проектом,		
			и средствами	познавательных	самостоятельн		
			(компьютером)	задач	ости и личной		
					ответственнос		
					ТИ		
			 Праздники	(8 ч.)			
			<u> </u>	,	, <del>,</del>		
23	• , ,	holiday	Писать с опорой	Слушать	Знакомство с	CD	26.11
	рождения!	send (sent)	на образец	собеседника и вести	миром	31-	
		party	приглашения на	диалог	английских	32	
			День рождения;		сверстников с		

			1			T		T	 
				инсценировать		использование			
				диалог с		м средств			
				использованием		английского			
				элементарного		языка (через			
				реквизита для		обычаи и			
				создания речевой		традиции)			
				ситуации					
24	День рождения –	celebrate	Структуры	Применять	Соблюдать нормы	Развитие	CD	02.12	
	лучший праздник!	shop (go	there is/there	приёмы работы с	этики и этикета,	этических	33-		
		shopping)	are, there	текстом с опорой	касающиеся	чувств,	34		
			was/there were.	на умения,	празднования Дня	эмоционально-			
				приобретённые	рождения	нравственной			
				на уроках		отзывчивости,			
				родного языка		понимания и			
				(прогнозировать		сопереживани			
				содержание		я чувствам			
				текста по		других людей.			
				заголовку,					
				иллюстрациям и					
				др.). Читать					
				вслух и понимать					
				небольшие					
				тексты с					
				соблюдением					
				правильного					
				ударения в					
				словах, фразах.					
25	Рождество –	visit		Излагать	Обучающиеся	Формирование	CD	03.12	
	счастливый	sometimes		основное	овладеют умением	общего	35-		
		invite							

	праздник!		содержание прочитанного с опорой на текст, воспринимать и понимать детские песни и рифмовки. Использовать в речи и речевые	координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью)	представления о мире как о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе	36		
			клише (I'm fine. Merry Christmas!)					
26	Великобритании	letter write (wrote) only	Составлять небольшое монологическое высказывание на тему «Рождество», читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением смыслового ударения в предложениях	Обучающиеся получат начальные сведение о праздновании Рождества в Великобритании	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	CD 37	09.12	
27	Празднование		Вести диалоге -	Определять общие	Формирование	CD	10.12	

	Нового года	побуждении к	цели и пути их	целостного,	38		
	Tiebere redu	действию – уметь	достижения,	социально-			
		обращаться с	договариваться о	ориентированн			
		просьбой,	распределении	ого взгляда на			
		приглашать к	функций и ролей в	мир в его			
		действию; писать	совместной	органичном			
		небольшой	деятельности.	единстве и			
		рассказ с опорой	деятельности.	разнообразии			
		на прочитанный					
		текст.		народов,			
				культур и			
		Использовать		религий.			
		формулы					
		речевого этикета					
		(Happy New					
		Year!)					
28	Проектная работа	Планировать и	Активно	Развитие		16.12	
29	"Christmas Posters	осуществлять	использовать	навыков		17.12	
	and Cards"	проектную	речевые средства и	сотрудничеств			
		деятельность;	средства	a co			
		работать в малой	информационных и	взрослыми и			
		группе;	коммуникационных	сверстниками			
		правильно	технологий (ИКТ)	в разных			
		оформлять и	для решения	социальных			
		писать	коммуникативных и	ситуациях,			
		рождественские	познавательных	умения не			
		открытки и	задач.	создавать			
		плакаты;		конфликтов и			
		защищать		находить			
		проекты.		выходы из			
				спорных			

30	Тест			l l	
		Писать лекси грамматичест по теме "Структуры There is /The are, There was/There wyrepждения отрицаниях вопросах.	учебные действия в соответствии с поставленной те задачей и условиями её ете" в реализации.	Развитие самостоятельн ости у обучающихся на уроках английского языка.	23.12
	Домашнее чтение "Guy", II-ая часть	Выразителы читать текст ролям. Пересказыва прочитанны текст по опо	по с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых	Развитие личной ответственнос ти за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливост и.	24.12

Домашние любимцы и другие животные (9 ч.)

32. Мой питомец	pet	Порядковы	Употреблять в	Способам	решения	Развитие	CD	13.01	
	look after								

	clever	e	речи порядковые	проблем творческого и	доброжелатель	40		
		числительн	числительные от	поискового характера	ности,			
		ые от 1 до	1 до 12,		эмоционально-			
		12 (-th)	образовывать		нравственной			
			формы		отзывчивости.			
			порядковых					
			числительных					
			от1 до 3 (the first,					
			the second, the					
			third);					
			Выразительно и					
			фонетически					
			правильно читать					
			текст					
			монологического					
			характера.					
22. G	1	11	C	25	*	CD	1401	
33. Сказочные	neck tail	Числительн	Составлять	Обучающиеся овладеют	Формирование	CD	14.01	
животные	short	ые	небольшие	логическими	установки на	41		
		(количестве		действиями сравнения,	наличие			
		нные и	высказывания,	анализа, обобщения.	мотивации к			
		порядковые	рассказ о своём любимом		творческому			
		) от 13 до 19.			труду.			
		19.	питомце; писать					
			количественные					
			и порядковые					
			числительные от					
			23 до 19.					
34. Эти забавные	lion	Числительн	Употреблять в	Выбирать адекватные	Формирование	CD	20.01	
животные Поход в		ые	речи	языковые и речевые	доброжелатель	42		
	hair			_	_			

зоопарк	head	(количестве	количественные	средства для успешного	ности.	CD		
	eye	` нные и	и порядковые	решения элементарной	Формирование	43-44		
	nose	порядковые	-	коммуникативной	эстетических			
		) от 20 до	20 до 100;	задачи. Смысловому	потребностей,			
		100,	описывать	чтению текста;	ценностей и			
		числительн	картинки по теме	осознанно строить	чувств.			
		ые 109 и	«Животные»;	речевые высказывания в				
		200.	излагать	соответствии с задачами				
			основное	коммуникации.				i
			содержание					
			прочитанного с					i
			опорой на текст.					
			>>					
			,					
35. Животные в	must	Глагол must	Приёмам работы	Обучающиеся овладеют	Формирование	CD	21.01	
зоопарке	left		с текстом с	умением	готовности и	45-48		i
_	right		опорой на	координированной	способности к			
	leg		умения,	работы с разными	саморазвитию.			
			приобретённые	компонентами УМК				i
			на уроках	(учебником,				
			родного языка	аудиодиском, рабочей				i
			(прогнозировать	тетрадью, справочными				i
			содержание	материалами).				i
			текста по					i
			заголовку,					i
			иллюстрациям);					
			строить					
			утвердительные,					
			вопросительные					
			и отрицательные					i

36. Части тела	foot (feet) body arm shoulder finger toe	предложения с модальным глаголом must.  Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников, аудиозаписи детского	Слушать собеседника и вести диалог	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	CD 49-50	27.01		
		стихотворения; читать и находить необходимую информацию в тексте; участвовать в беседе.		мотивации к бережному отношению к духовным ценностям.				
37.Домашние и дикие животные	wild domestic sheep (sheep)	Использовать вербальные и иллюстративные опоры; выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; составлять небольшие монологические высказывания:	свою точку зрения	Формирование целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	CD 51- 53	28.01	•	

			название животных, их описание.					
38.Моё любимое животное	favourite hamster tortoise beautiful parrot	Степени сравнения прилагатель ных (long – longer – the longest)	Образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения односложных и двусложных имён прилагательных; составлять рассказ о своём любимом животном; читать и понимать текст.	Обучающиеся овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами урока; научатся составлять рассказ в устной форме.	Формирование личностного смысла учения.	CD 54- 56	03.02	
39.Любимые питомцы британцев			Составлять небольшие монологические высказывания о животных; читать про себя, понимать и выделять основной смысл и главную идею текста; участвовать в разнообразных	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие доброжелатель ности и эмоциональнонравственной отзывчивости.		04.02	

			играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом.					
40.Проектная работа "My Favourite Animal"			Действовать по образцу при выполнении проектной деятельности и составлении собственных высказываний в пределах темы «Животные»; планировать и осуществлять проектную деятельность; пользоваться мультимедийным и средствами.	Работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		10.02	
41. Красивая, красивее, самая красивая.	interesting wear (wore) hat	Степени сравнения многосложн	Образовывать степени сравнения	Обучающиеся научатся устанавливать	Принятие и освоение социальной	CD 58- 59	11.02	
	cap	ых прилагатель ных:	многосложных прилагательных; читать вслух	аналогии и причинно- следственные связи	роли обучающегося, развитие			

		more (the)	сказку с полным	Meytry	МОТИВОВ			
		1 7		между				
		most	пониманием	образованием	учебной			
		beautiful.	прочитанного, с	степеней сравнения	деятельности.			
			соблюдением	прилагательных в				
			смыслового	русском и				
			ударения в	английском языках.				
			предложениях.					
42.В магазине	bad	Степени	Употреблять в	Договариваться о	Освоение	CD	17.02	
Что ты носишь?	good shoe(s) boot(s) jeans	сравнения	речи	распределении	языка, в том	60-		
		прилагатель	прилагательные в	функций и ролей в	числе	61		
		ных good –	положительной,	совместной	иностранного,	CD		
		better – the	сравнительной,	деятельности.	как основного	63-		
	trousers sweater	best	превосходной	Осознанно строить	средства	65		
	jacket	Bad – worse – the worst	степенях,	речевые	общения			
			образованных по	высказывания в	между			
			правилам, и	соответствии с	людьми.			
			исключения;	задачами	Формирование			
			вести диалог-	коммуникации;	установки на			
			расспрос в	учащиеся овладеют	безопасный,			
			рамках	навыками	здоровый			
			повторяемой	смыслового чтения.	образ жизни.			
			темы. Составлять		оориз жизии			
			небольшие					
			монологические					
			высказывания о					
			том, что мы					
			носим					
43.Поход в магазин	shirt	It's warm	Действовать по	Развитие	Формирование	CD	18.02	
	blouse	(cold).	образцу при	коммуникативных	личностного	66-		
	shorts							

	skirt		составлении	способностей	смысла	68		
			собственных	учащихся.	учения.			
			высказываний в					
			пределах темы					
			«Покупки»;					
			воспринимать и					
			понимать речь					
			учителя;					
			воспринимать и					
			понимать					
			аудиозапись					
			детской песни.					
44.Что ты будешь	put on	The future	Использовать в	Адекватно	Формирование	CD	25.02	
делать завтра?	take off next	tense	речи The future	оценивать	установки на	70-		
	tomorrow	(утвердитель		собственное	безопасный и	72		
	tomorrow	ная форма)	картинки и	поведение и	здоровый			
			составлять	поведение	образ жизни.			
			рассказ по теме	окружающих.				
			«Режим дня»					
45.Покупка вещей	tights	The future	Строить	Слушать	Развитие	CD	02.03	
+3.110купка вещен	coat	tense	вопросительные	собеседника и вести	навыков	73-	02.03	
	overcoat	(вопросител	и отрицательные	диалог; развивать	сотрудничеств	74		
	raincoat	ьная и	предложения в	умение	а со	, .		
		отрицательн	The future tense.	взаимодействовать с	сверстниками			
		ая формы)	The future tense.	окружающими,	в разных			
		ал формы)		выполняя разные	социальных			
				роли в пределах	ситуациях,			
				речевых	умения не			
				потребностей.	создавать			

					конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
46.Друзья птиц	well quick(ly) slow(ly)	Специальны е вопросы в The future tens.	Составлять специальные вопросы в The future tense; читать текст вслух с полным пониманием прочитанного; кратко пересказывать прочитанный текст с опорой на текст.	Овладение навыками смыслового чтения текста, умением осознанно строить речевые высказывания.	Развитие доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	CD 76- 77	03.03	
47.День рождения мамы	day off(on) weekend (at)	Наречия на – ly.	Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; читать про себя и понимать текст, находить в уже прочитанном тексте	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 78- 79	10.03	

			необходимую информацию (просмотровое чтение).					
48.Ты выглядишь великолепно!			Выполнять лексико-грамматические упражнения по т. «The future tense», составлять вопросы; составлять небольшие монологические высказывания по т. «Одежда».	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.		16.03	
49.Контрольная работа			Выполнять письменные лексико-грамматические задания по т. «The future tense»	Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование мотивации к работе на результат.		17.03	
50.Какая погода сегодня?	season winter spring summer autumn	It's summer (autumn,).	Воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов;	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие доброжелатель ности.	CD 83- 84	30.03	

			составлять и драматизировать собственные диалоги по теме «Погода»; выразительно и фонетически правильно читать сказку.					
51. Лучшее время года	November December January February because	It snows. It rains.	Составлять небольшие монологические высказывания по теме «Погода»; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемс я мире.	CD 86- 87	31.03	
52.Разговор о погоде	March April grass leaf (leaves)		Выразительно и фонетически правильно читать диалог; драматизировать диалог; читать вслух и понимать текст; делать смысловое ударение в предложениях.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	CD 88- 89	06.04	

					культур.			
53-54.Зимние	May	Неопределён	Читать про себя и	Овладение	Формирование	CD	07.04	
праздники в	June	ные	понимать текст,	начальными	уважительного	90-	13.04	
Великобритании	July	местоимени	содержащий	сведениями о	отношения к	91		
	some	я some, any,	единичные	сущности и	культуре			
	any	no.	незнакомые	особенностях	других			
			слова,	объектов, процессов	народов.			
			использовать	и явлений	-			
			вербальные и	действительности				
			иллюстративные	(социальных,				
			опоры; писать по	культурных) в				
			образцу	соответствии с				
			поздравление с	содержанием				
			Днём св.	учебного предмета				
			Валентина.	«Английский язык».				
55.Весенние	forest		Воспринимать и	Освоение	Знакомство с	CD	14.04	
праздники в	field		понимать детские	начальных форм	миром	92-	14.04	
Великобритании	August		стихотворения и	познавательной и	зарубежных	94		
Великооритании	September		песни;	личностной	сверстников с	74		
	October		рассказывать	рефлексии.	использование			
			наизусть	рефлексии.	м средств			
			стихотворения;		изучаемого			
			читать вслух		(английского)			
			текст с поиском		языка (через			
			нужной		традиции).			
			информации.		традиции).			
			информации.					
56.Праздники в	something	Неопределён	Составлять	Осознанно строить	Формирование	CD	20.04	
Великобритании	anything	ные	небольшие	речевое	уважительного	95		
		местоимени	монологические	высказывание в	отношения к			

	nothing	я something, anything, nothing.	высказывания о праздниках в Великобритании, об английском годе; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.	соответствии с задачами коммуникации.	культуре других народов.			
57.Моё любимое время года	somebody anybody nobody	Неопределён ные местоимени я somebody, anybody, nobody	Выразительно читать вслух диалог по ролям; работать в парах; участвовать в диалогерасспросе (одностороннем, двустороннем).	Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие навыков сотрудничеств а со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях.	CD 96	21.04	
58.Английский год			Составлять небольшие монологические высказывания об английском годе, о погоде; читать вслух текст с полным пониманием прочитанного.	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.		27.04	

59.Домашнее чтение		Читать про себя и	Обучающиеся	Формирование		28.04	
«Halloween»		понимать текст,	научатся	готовности и			
		построенный на	просмотровому	способности к			
		изученном	чтению текста;	саморазвитию			
		языковом	осознанно строить				
		материале;	речевые				
		находить в уже	высказывания в				
		прочитанном	соответствии с				
		тексте	задачами				
		необходимую	коммуникации и				
		информацию	составлять тексты в				
			устной форме				
60.Проектная работа		Учащиеся	Работать в малых	Знакомство с		12.05	
«Традиционные		познакомятся с	группах в	миром			
английские		особенностями	соответствии с	зарубежных			
праздники»		быта британцев,	нормами общения,	сверстников с			
		касающимися их	правилами	использование			
		праздников и	поведения и	м средств			
		досуга.	этикета.	изучаемого			
				иностранного			
				языка (через			
				традиции).			
61.Где я провёл свои	river	Составлять	Владеть умениями	Овладение	CD	18.05	
	sea	небольшие	смыслового чтения	начальными	98-		
	ocean	монологические	с пониманием	навыками	100		
		высказывания;	основного	адаптации в			
		описывать	содержания;	динамично			
		картинки; читать	логически	изменяющемся			
		вслух и понимать	правильно строить	И			
		небольшой текст,	монологическое	развивающемс			

62.Отдых на море Летние каникулы	earth hill mountain nature moon star	построенный на изученном языковом материале.  Участвовать в диалогерасспросе (одностороннем) по теме «Природа»; читать и понимать песенку; излагать основное содержание прочитанного. Составлять и драматизировать диалог-расспрос; составлять рассказ о своих насмех на лете	Высказывание.  Переделывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; работать в паре в соответствии с нормами общения. Слушать и слышать собеседника, вести диалог; использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	я мире.  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками в разных	CD 101- 102 CD 103- 104	19.05	
62 Voyanow yag		рассказ о своих планах на лето.	задачи.	в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		25.05	
63.Контрольная		 Выполнять	Понимать причины	Формирование		25.05	

работа	задания по контролю понимания прочитанного текста, выполнять грамматические тесты.	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	установки на наличие мотивации к работе на результат.		
64 Vnov Hoptonovyc	Di monumoni via vi	Дио ноти именую ст	Формирования	26.05	
64. Урок-повторение	Выразительно и	Владеть умениями	Формирование	20.03	
«Наша планета -	фонетически	смыслового чтения	готовности и		
Земля»	правильно читать	текстов в	способности к		
	текст	соответствии с	саморазвитию.		
	монологического	целями и			
	характера,	коммуникативными			
	отвечать на	задачами; осознанно			
	вопросы по	строить речевое			
	тексту с опорой	высказывание в			
	на текст;	устной форме.			
	составлять				
	небольшие				
	монологические				
	высказывания по				
	теме «Природа».				
	тырырода				

## 4 класс (70 часов)

№ yp ok a	Тема урока	Характерист ика видов учебной деятельност и учащихся	Лексический материал	Грамматичес кий материал		Планируемые резу.	льтаты	ИКТ	Дата прове	дения	Корре ктиро вка
					Предметные	Метапредметные	Личностные		·	По факту	

1 четверть (16 часов) Раздел «Повторение» (8 часов)

1	Повторение	Повторять	January	Глагол to	Употреблять в	Овладеют	Формировани	04.09	
	лексики по теме	грамматичес	February	be(am, is,	речи	логическими	е личностного		
	«Времена года»	кий	March	are)	предложения с	действиями	смысла		
		материал:	April		глаголом to be;	сравнения	учения у		
		глагол to be в	May		воспроизводит	грамматического	обучающихся.		
		Present			ь основные	материала в			
		Simple;			коммуникативн	русском и			
		воспроизвод			ые типы	английском языке.			
		ить основные			предложения				
		коммуникати			на основе				
		вные типы			речевых				
		предложений			образцов;				
		на основе			составлять				
		моделей.			монологически				
					e				
					высказывания				
					по теме				
					«Времена				
					года».				
2	Развитие	Вести	Boot	Present	Вести диалог-	Научатся	Развитие	05.09	
	диалогической	диалог-	Blouse	Continuou	расспрос по	договариваться о	навыков		

	речи по теме «Одежда»	расспрос в рамках повторяемой темы; понимать на слух речь учителя, одноклассник ов и краткие диалоги.	Tights Raincoat skirt	s Tense	теме «Одежда», оперировать изучено лексикой в процессе общения.	распределении функций и ролей в совместной деятельности.	сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
3	Развитие монологической речи по теме « Семья»	Выразительн о читать вслух текст, построенный на изученном материале; пересказыват ь прочитанный текст; описывать картину.	Professions	Структур a «have got, has got»	Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале, составлять рассказ о своей семье; описание картинки.	Овладеют умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формировани е установки на наличие мотивации к бережному отношению и духовным ценностям.	11.09	
4	Составление диалогов по теме « Еда»	Понимать на слух речь учителя, одноклассник ов; вести диалограсспрос в рамках повторяемой темы «Еда»	Food Sweets Carrot Porridge coffee	There is/are -some A little A lot of	Участвовать в диалоге - расспросе, учатся работать в парах; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Слушать собеседника и вести диалог, развивать умения взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные роли в пределах темы «Еда»	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	12.09	
5	Работа над темой «Моё любимое животное»	Зрительно воспринимат ь текст, узнавать знакомые	Bear, bird, parrot kitten, cow, mouse, crocodile,	Степени сравнени я прилагате льных	Составлять рассказ о своем любимом животном; зрительно	Овладение навыками смыслового чтения текста; умением	Формировани е готовности и способности к	18.09	

		слова, грамматичес кие явления и полностью понимать его содержание; вербально или невербально реагировать на услышанное.	duck, elephant, fox, hamster, hare, horse, lion, pig, puppy, sheep, tiger	Present Indefinite Tense	воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматически е явления и полностью понимать его содержание	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной форме.	саморазвитию .		
6	Развитие монологической речи по теме «Британские и Американские праздники»	Повторять грамматичес кий материал: Past Simple, выполнять письменные лексико-грамматичес кие упражнения; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Holiday Present Celebrate decorate	Граммати ческий материал Past Simple Tense	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, выполнять письменные лексикограмматически е упражнения.	Овладеют умением координированно й работы с разными компонентами учебнометодического комплекса.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использовани ем средств изучаемого английскогояз ыка (через традиции)	19.09	
7	Работа над темой «Мой любимым вид спорта»	Вербально или не вербально реагировать на услышанное, сообщать информацию о своем любимом	Tennis Stadium Football Volleyball hockey	Past Simple Tense	Составлять рассказ о любимом виде спорта, пересказывать прочитанный рассказ по опорам.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировани е установки на безопасный, здоровый образ жизни.	25.09	

		виде спорта							
8	Работа над темой «Распорядок дня»	Описывать картинку по теме «Режим дня», читать вслух текст, построенный на изученном материале.	Get up, Go out of the house, Feed the birds, Have lunch, Go home	Future Simple Tense	Описывать картинку, читать вслух текст, построенный на изученном материале, употреблять в речи простое будущее время.	Овладеют навыками смыслового чтения текста фантастического жанра в соответствии с целями и задачами.	Формировани е установки на безопасный, здоровый образ жизни.	26.09	
Разд	ел «Школьная жи	знь» (8 ч)	<u> </u>	1	1 JnJ	<u>I</u>	<u> </u>	I	 
9	Введение новой лексики по теме «Школьная жизнь».	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводит ь основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday, To meet- met, laugh	Prepositio ns At, on, in	Употреблять в речи дни недели, понимать на слух речь учителя, однокласснико в, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегос я, развитие мотивов учебной деятельности и формировани е личностного смысла учения.	02.10	
10	Развитие диалогической речи по теме «Расписание уроков»	Вести диалограсспрос о школьной жизни; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном	Class P.E. Handicraft Museum Uniform Exercise Book Pencil		Описывать картинку; выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола shall; вести диалограсспрос о	Слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс я мире.	03.10	

		словаре.			школьной жизни.				
11	Чтение текста «Санти идет в школу» с поиском специальной информации.	Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников; Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводит ь наизусть тексты песен.	Half Past Desk Classroom Lesson Never Timetable		Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале; совершенствов ать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Формировани е доброжелател ьности, уважения и толерантност и к другим странам и народам.	09.10	
12	Грамматически й материал «Разделительн ые вопросы»	Употреблять в речи разделительны е вопросы; выполнять письменные лексико — грамматически е упражнения.	Blackboard Bookcase Window Door Floor Wall Picture	Разделите льные вопросы	Списывание небольших текстов с образца, выполнение лексико-грамматически х упражнений.	Использовать различные способы поиска, сбора информации в соответствии с коммуникативны ми и познавательными задачами и технологиями учебного процесса.	Формировани е готовности и способности к саморазвитию .	10.10	
13	Чтение диалога по теме «Школьная жизнь» по ролям	Оперировать активной лексикой в процессе общения; соблюдать нормы	To leave(left) To join To sing Song Yet To count		Составление небольшого рассказа о своих планах; читать вслух диалог по ролям, с	Научатся осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения	16.10	

14	Dec one work	произношения звуков английского языка при чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико — интонационны х особенностей.	Poor Luck	Voupeney	соблюдением правильного ударения в словах, предложениях.	ль	одьми.	17.10	
14	Работа над текстом «Начальные школы в Англии» Развитие диалогической речи по теме « Школьное расписание»	Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников; сравнивать её со своей школьной жизнью; пересказывать прочитанный текст по опорам, вести диалограсспрос о школьной жизни.	Age Pen Ruler Rubber Carpet Outdoors Difficult easy Carpet Difficult Easy Famous Important To learn Once Twice Three times	Конверси я (N-V) (Adj-V) To get on with smb; to be famous for smth; Once/twic e/three times	Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем; пересказ содержания прочитанного текста с опорой на текст.	Овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	многояз ычном и поликуль турном сообщес	17.10	

											1	
							ного					
							языка.					
15	Защита проекта	Выражать		Разделите	Оперировать	Научатся активно	Развитие	2	23.10			
	по теме	отношение к		льные	активной лексикой в	использовать	навыков					
	«Школьная	школьной		вопросы	процессе защиты	речевые средства	сотруднич					
	жизнь»	жизни,		Вопросы	проекта; научатся	и средства Икт	ества со					
	Повторение	школьным			работать в малых	для решения	взрослым					
	грамматическог	праздникам и			группах. Выполнять	коммуникативных	и и					
	_	•			письменные лексико	и познавательных						
	о материала «Разделительн	мероприятиям;				задач. Научатся	сверстник					
		защитить			- грамматические		ами в					
	ые вопросы»	проект по теме			упражнения;	логическим	разных					
		«Школьная			составлять	действиям	социальн					
		жизнь»			разделительные	сравнения,	ЫХ					
		Выполнять			вопросы.	анализа,	ситуациях					
		письменные				обобщения	, умения					
		лексико -					не					
		грамматически					создавать					
		е упражнения.					конфликто					
							ВИ					
							находить					
							выходы из					
							спорных					
							ситуаций.					
16	Контрольная	Выполнять			Выполнять	Формировать	Формиров	2	24.10			
	работа по теме	письменные			контрольную работу	умение понимать	ание					
	«Разделительны	лексико —			по теме	причины успеха/	установки					
	е вопросы»	грамматически			«Разделительные	неуспеха учебной	на					
		е тестовые			вопросы»	деятельности,	наличие					
		задания.			Dempe com,	способности	мотиваци					
						конструктивно	и к работе					
						действовать в	на					
						ситуациях						
						неуспеха.	результат.					
				2	 етверть (16 часов)	псуспела.					<u> </u>	
			]		етверть (10 часов) го, где мы живем» (8 ч	іасов)						
17	Введение новой	Догадываться	House		Читать вслух	Готовность	Развивать			06.11		
	лексики по теме	о значении	Kitchen		диалог по	слушать	навыки					
L	1	1			F 1						1	

	«Квартира»	незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; составлять диалог по теме «Квартира»	Bathroom Toilet Front Flower Behind rather		ролям; составлять собственный диалог и драматизироват ь его.	собеседника и вести диалог.	сотрудничеств а со сверстниками.		
18	Чтение текста «Ключи» с поиском специальной информации	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; находить в тексте необходимую информацию.	Hall Back Car Shout Lock Living room Hall To go by car key		Читать вслух и понимать небольшой текст, находить необходимую информацию; описывать картинку. Учатся использовать вербальные и иллюстративны е опоры.	Овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Формировани е личностных качеств- доброжелател ьности и эмоционально -нравственной отзывчивости.	7.11	
19	Грамматический материал «Альтернативны е вопросы»	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассник а, построенное на знакомом или содержащее некоторые незнакомые слова.	Flat Dining room Sitting room Upstairs Downstair s Sofa Armchair fireplace	Альтернативны е вопросы	Научатся использовать в речи альтернативные вопросы; читать и пересказывать содержание несложного текста.	Развитие познавательного интереса у школьников.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использовани ем средств изучаемого иностранного языка.	13.11	

20	Развитие монологической речи по теме «Квартира» Описание квартиры.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассник ов.	Lovely Wonderful Furniture Mirror Curtain Middle Corner quite	Структура to be going to	Составлять описание квартиры по картинке; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников.	Научатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формировани е эстетических потребностей у школьников.	14.11	
21	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «Комната»	Составлять диалог, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	cooker Sink Garden describe Wardrobe Next to Lamp Opposite		Участвовать в диалоге — расспросе, составлять собственные диалоги по образцу и драматизировать их.	Научатся активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формировани е готовности и способности к саморазвитию .	20.11	
22	Чтение текста «Грабитель в доме» с полным пониманием прочитанного	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; оперировать вопросительн ыми словами в продуктивной речи.	cooker Sink Garden describe Wardrobe Next to Lamp Opposite	To happen to	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; воспринимать и понимать аудиозапись детской песни.	Овладеют навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	21.11	
23 24	Активизация лексики по теме	Оперировать активной			Совершенствую т общеречевые	Научатся излагать своё мнение и	Формировани е	27.11 28.11	
	«Место, где мы	лексикой в			коммуникативн	аргументировать	доброжелател		

	живем»	процессе общения; составлять рассказ о			ые умения: начинать и завершать разговор,	свою точку зрения и оценку событий.	ьности, уважения и толерантности к другим		
		своей			используя		странам и		
		квартире.			речевые клише;		народам.		
					овладеют умением вести				
					словарь,				
					систематизирова				
					ть слова по				
					тематическому				
					принципу.				
25	Защита проекта	Защищать			Научатся	Научатся активно	Развитие	04.12	
	по теме «Мы –	проект;			планировать и	использовать	самостоятельн		
	дизайнеры»	сообщать			осуществлять	речевые средства	ости и личной		
		информацию;			проектную	и средства ИКТ	ответственнос		
		активно			деятельность;	для решения	ти за свои		
		использовать			активно	коммуникативных	поступки, на		
		ИКТ.			использовать	и познавательных	основе		
					ИКТ в учебной	задач.	представлени		
					деятельности;		йо		
					защищать проект.		нравственных		
			Par	 	<sub>г</sub> проскт. кизнь. Лондон. » (7	uacob )	нормах.	I	
26	Чтение диалога	Выразительно	Town	дел «Городская я	Научатся	Научатся слушать	Формировани	05.12	
20	по теме «Город»	читать вслух	City		выразительно и	и вести диалог.	е целостного,	03.12	
	по ролям.	диалог по	Square		фонетически	и вести диалот.	социально		
	по розим.	ролям;	Main		правильно		ориентирован		
		использовать	Cinema		читать диалоги		ного взгляда		
		конструктивн	Theatre		по ролям, писать		на мир в его		
		ую и	Church		ответы на		органическом		
		языковую	Road		вопросы к		единстве и		
		догадку.			тексту.		развитии		
							природы,		
							народов.		
27	Грамматический	Употреблять	Yesterday	Present Perfect	Научатся	Овладеют	Развитие	11.12	
	материал	глаголы в	The day	Tense	составлять	логическими	мотивов		

	«Настоящее совершенное время»	Present Perfect (правильные глаголы); выполнять письменные упражнения.	before yesterday Last week A week ago	(правильные глаголы)	вопросительные и отрицательные предложения в настоящем совершенном времени.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно — следственных связей.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
28	Работа над темой «Лондон - столица Великобритании »	Описывать достопримеча тельности Лондона; выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; пересказыват ь прочитанный текст.		Present Perfect Tense (вопросительные и отрицательные предложения)	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; пересказывать текст с опорой на текст; выполнять письменные лексикограмматические упражнения	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Формировани е гражданской идентичности личности, преимуществе нно в ее общекультурн ом компоненте.	12.12	
29 30	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Городская жизнь»	Выполнять письменные лексико- грамматическ ие упражнения; оперировать активной лексикой в процессе общения.		Present Perfect Tense (вопросительные и отрицательные предложения)	Научатся сообщать информацию по теме «Город»; выполнять письменные лексико-грамматические упражнения по теме «Настоящее совершенное время»	Научатся определять общие цели и пути ее достижения.	Формировани е эстетических потребностей, ценностей и чувств.	18.12 19.12	

31	Контрольная	Выполнять		Понимать на слух	Формирование	Формировани	25.12	
	работа.Тест	лексико-		небольшой доступный	мотивации к	е личностного		
		грамматическ		текст в аудиозаписи,	изучению	смысла		
		ие тесты по		построенном на	иностранного	учения.		
		пройденному		изученном языковом	языка.			
		материалу и		материале; выполнять				
		задания по		задания по				
		аудированию.		аудированию;				
				выполнять лексико-				
				грамматические				
				тесты.				
32	Урок - праздник	Воспринимат		Познакомятся с	Освоение	Формировани	26.12	
	«Рождество»	ь на слух и		особенностями быта	способов решения	e		
		понимать		британцев,	проблем	уважительног		
		основную		касающимися их	творческого и	о отношения к		
		информацию,		праздников, досуга; с	поискового	культуре		
		содержащуюс		героями сказок и	характера.	других		
		я в сценарии;		литературных		народов.		
		догадываться		произведений,				
		о значении		некоторыми				
		незнакомых		популярными				
		слов по		песнями. Научатся				
		сходству с		участвовать в				
		русским		разнообразных играх,				
		языком .		направленных на				
				овладением языковым				
				и речевым				
				материалом.				

3 четверть. (20 часов)

Раздел «Городская жизнь. Лондон. » (4 часа) Работа над Already Present Читать про себя и 15.01 Зрительно Научатся активно Формировани Perfect текстом воспринимать Just понимать текст, использовать «Римляне» текст, узнавать Ever Tense построенный на речевые средства уважительног Yet (неправил изученном языковом для решения о отношения к знакомые To слова, ьные материале; находить в коммуникативных истории и build(built, и познавательных уже прочитанном культуре грамматическ глаголы), built) тексте необходимую ие явления и третья задач. других

		полностью	Building	форма	информацию;		народов.		
		понимать его	bridge	глаголов	употреблять в речи				
		содержание.			глаголы в настоящем				
					совершенном времени				
					(правильные и				
					неправильные глаголы)				
34	Работа над	Употреблять	Century	Present	Выполнять	Овладеют	Развитие	16.01	
	грамматиче	глаголы в Present	Become	Perfect	письменные лексико-	логическими	самостоятельн		
	ским	Perfect. Выполнять	Afraid/ to	Tense	грамматические	действиями	ости и личной		
	материалом	письменные	be afraid	(неправил	упражнения;	сравнения,	ответственнос		
	«Настоящее	лексико-	of	ьные	написание вопросов.	анализа,	ти за свои		
	совершенно	грамматические	To wake	глаголы),	Научатся пользоваться	обобщения;	поступки.		
	е время»	упражнения.	up	третья	справочным	научатся			
	_		Burn	форма	материалом,	устанавливать			
			Dirty	глаголов	представленным в виде	аналогии и			
			Rich		таблиц, схем, правил.	причинно -			
			dark		_	следственные			
						связи.			
35	Развитие	Описывать	Capital	It takes sb	Научатся	Научатся готовить	Формировани	22.01	
	монологиче	достопримечательн	Place	to do	пересказывать	своё выступление	е целостного,		
	ской речи	ости	Tower	smth	прочитанный текст,	и выступать с	социально		
	по теме	Великобритании:	Square		воспринимать и	видео	ориентирован		
	«Достопри	London Bridge, City	Tall		понимать речь	сопровождением.	ного взгляда		
	мечательно	of Westminster, St.	Monument		учителя; правильно	Овладеют	на мир в его		
	сти	Paul's Cathedral,	bell Wide		употреблять артикль с	умением	органичном		
	Лондона»	Westminster;опериро	Trip		именами	координированной	единстве и		
	Чтение	вать знакомой	To lead		собственными.	работы с разными	разнообразии		
	текста	лексикой в процессе	Sound			компонентами	народов,		
	«Вестминст	общения;	Architect			учебно -	культур.		
	ep» c	пересказывать	Queen			методического	Формировани		
	полным	прочитанный текст	king			комплекта	е эстетических		
	понимание	(без опор);				(учебником,	потребностей		
	M	употреблять				рабочей тетрадью,	и ценностей.		
	прочитанно	артикль с именами				справочным			
	го.	собственными.				материалом)			
		использовать							
		контекстуальную и							
		языковую догадку;							
		оперировать							

		вопросительными словами в продуктивной речи.							
36	. Защита проекта «Достопри мечательно сти Лондона»	Описывать достопримечательн ости Великобритании: London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Westminster;употреблять в речи выражения: in the square, a monument to; сообщать информацию о достопримечательн остях Лондона.			Учатся планировать и осуществлять проектную деятельность; составлять небольшие монологические высказывания; учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером).	Научатся использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернета) сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативным и и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление.	Формировани е общего представления о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	23.01	
			Pr	іздел «Путег					
37	Введение лексики по теме «Путешест вие»	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;	travel Stay Plane Train bus Railway station	To stay with sb. To go by plane/ by bus At the	Овладеют разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя	Научатся погическим действиям сравнения, классификации по родо - видовым	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использование м средств	29.01	

		выразительно читать вслух диалог по ролям.	Cheap seaside	seaside At the bus stop	е элементы; синонимы, антонимы. Научатся пользоваться языковой догадкой для понимания значения лексических единиц при чтении. Научатся выразительно читать вслух диалог по ролям и драматизировать его.	признакам.	изучаемого иностранного языка.		
38	Работа над темой «Способы путешестви я.»	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чём-либо.	To find To steal To fly Ticket Luggage To cry airport	A ticket for a train A ticket to a city	Научатся работать в парах; составлять небольшой диалог, используя вопросы упражнения; инсценировать диалог с использованием реквизита для создания речевой ситуации.	Развитие умени взаимодейство окружающими выполняя различные ролг пределах речев потребностей и возможностей школьника.	вать с навыков сотрудничеств а со сверстниками, умения не	30.01	
39	Развитие диалогичес кой речи. Составлени е диалогов по теме «На вокзале»	Составлять собственные диалоги по образцу; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	To explain Kind Sad To forget Straight Voice Ugly To shake	Straight ahead To go on foot	Научатся составлять и драматизировать диалог; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише.	Научатся слушать собеседника и вести диалог.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.	05.02	
40	Чтение сказки «Волшебна	Выразительно читать по ролям сказку,	Perhaps To arrive Silver	To arrive in/ at MUST/	Совершенствуют приёмы работы с текстом,	Учатся умению договаривать	Формирование установки на наличие мотивации к	06.02	

Путещест вие»   Воспроизводить основные коммуникативные вие»   Боспроизводить основные коммуникативные комтрожений глагольные конструкции типа: to go by bus, to stay at/with, to arrive at/in, to go on a journey.   То	3	Работа над	Получать	Be fond	Словообр	T T	адеют	Формирование	19.02	
Драматизац ия диалогов по теме «Путешест вие»   Дошгнеу ат/in, to go on a journey.   Оперировать я лексики в по теме «Путешест вие и транспорт»   Своем путешествии.   Оперировать в информацию о своем путешествии.   Оперитовать в процессе общения; сообщать в информацию о своем путешествии.   Оперитовать в процессе общения; сообщать в информацию о своем путешествии.   Оперитовать в процессе общения; сообщать в процесс					Рээлел // Пі	ориентироваться в структуре учебника.	событий.			
Драматизац ия диалогов основные коммуникативные «Путешест вие»   Воспроизводить образцов; употреблять в речи глагольные конструкции типа: to go by bus, to stay at/with, to arrive at/in, to go on a journey.   2. Активизаци я лексики по теме «Путешест вотеме по теме «Путешест сообщать в речи глагольные конструкции типа: to go by down a plain, a bus			1 1			используя знакомые слова и жесты;	вать свою точку зрения	развивающемся мире.		
Праводить из диалогов и по теме «Путешест вие»   По сате из диалогов вие»   По сате из диалоге из диалоге из диалоге из диалоге из диалоге расспросе; образцов; употреблять в речи глагольные конструкции типа: to go by bus, to stay at/vith, to arrive at/in, to go on a journey.   По теме из диалоге достов и предложений из диалоге достов и предложений.   По то сате из диалоге достов из диалоге достов и предложений.   По то сате из диалоге достов из диалоге достов из диалоге достов из диалоге достов из диалоге достов из диал		«Путешест	сообщать			умению выражать	И	в динамично		
Путешест вие»   Воспроизводить основные коммуникативные по теме коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи глагольные конструкции типа: to go by bus, to stay at/with, to arrive at/in, to go on a journey.   Активизаци Оперировать   Оперировать						-				
Пураматизац ия диалогов по теме «Путешест вие»   Воспроизводить основные конструкции типа: to go by bus, to stay at/with, to arrive at/in, to go on a diagrage in the state of the state	2	,	Оперировать			•	•		13.02	
Праматизац ия диалогов по теме «Путещест вие»   Научатся в вие»   Научатся работать в на основе речевых образцов; употреблять в речи глагольные конструкции типа:   Ship   Plain, a   Navator работать в научатся работать в парах, участвовать в парах, участвова			at/with, to arrive at/in, to go on a	To miss	bus					
Праматизац Воспроизводить основные по теме коммуникативные ив»   По драматизац вие»   По драматизац ия диалогов основные по теме коммуникативные ив»   По драматизац ия диалогов основные по теме коммуникативные из типы предложений типы предложений тапа об   По до оп а доставов на основе речевых на основений на основе речевых на основений на основе речевых на основений на основе речевых на основений на основении на основении на основении на основении на основении на основении на основении на основении на основении на основении на			употреблять в речи глагольные конструкции типа:	To catch Wind Ship	catch/miss a train(a plain, a					
Праматизац Воспроизводить и диалогов основные   То go on a јоигney   То go on a јоигney   Парах, участвовать в осуществлят установки на   12.0		«Путешест	типы предложений на основе речевых	Through train	To be tired of	списыванию слов и	контроль в совместной	здоровый образ		
	-1		основные	To change	journey.	парах, участвовать в	осуществлят	установки на	12.02	
оценивать собственное поведение и поведение							собственное поведение и поведение			

Plain

Weak

To feel

Strong

nearly

я горчица»

(3 часть) по

ролям.

построенную на

понимать на слух

краткие диалоги в аудиозаписи.

изученном

материале;

HAVE TO

воспринимать и

текст по ролям.

диалоги;

понимать краткие

выразительно читать

ся о

распределен

ии функций

совместной

деятельност и, адекватно

и ролей в

творческому труду.

	текстом «Любимые занятия»	представление о способах словообразования с помощью суффиксов -er/ ог -tion -ic; выразительно читать вслух небольшой текст, находить в тексте необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	of; Be proud of; Collector, Collection Stamp Theme Thematic Badge Special Specialize specialist	азования с помощью суффиксо в -er/ or -tion -ic	образовывать новые слова с помощью суффиксов -er/ ог, -tion, -ic; читать текст и находить нужною информацию; составлять небольшое монологическое высказывание о своем любимом занятии.	навыками смыслового чтения; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
44	Развитие навыков аудировани я по теме «Любимое занятие»	Понимать на слух краткий диалог; выразительно читать вслух диалог по ролям; употреблять в речи выражения :at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success/	Quarter Seat Stage To rise- rose-rose Perform Performan ce Performer Part Audience decide	At a quarter to At a quarter past To take part in At the theatre	Научатся воспринимать и понимать аудизапись небольшого по объёму диалога; выразительно читать диалог по ролям; выполнять письменные упражнения.	Развитие умения взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	2	20.02	
45	Развитие монологиче ской речи по теме «Моё хобби – кино»	Сообщать о любимых формах досуга; оперировать знакомой лексикой в процессе общения; употреблять неопределенные	Cartoon Feature film Document ary Film Besides	A lot of, much, many; a little, little; few, a few.	Научатся составлять рассказ по теме «Моё хобби – кино»; употреблять в речи	Научатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	2	26.02	

		местоимения little, few.	Though Care, To care for Be full of		неопределенны е местоимения little, few; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников , построенное на знакомом материале.	составлять тексты в устной форме.			
46	Развитие диалогичес кой речи. Составлени е диалогов по теме «Моя любимая TV программа»	Совершенствовать диалогическую речь; задавать вопросы о чемлибо. отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо	To mean- meant- meant To create To tell- told-told Screen Success Land Also To be born	To say-to tell To be a success	Научатся составлять диалограсспрос и драматизироват ь его; совершенствую т общеречевые коммуникативные умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	27.02	
47	Работа над темой «Чтение – моё любимое занятие»	Выразительно читать вслух текст и находить в тексте необходимую информацию; изложение основного	Fiction Novel True Boring Library whatever	Less- fewer To listen to	Научатся выразительно и фонетически правильно читать и понимать текст монологическог	Расширение общего лингвистическог о кругозора младшего школьника. Развитие	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Формирование общего представления о мире как о	04.03	

		содержания прочитанного с опорой на текст;	о характера; пересказывать основное	познавательной, эмоциональной и волевой сфер	многоязычном и поликультурном сообществе.			
		оперировать активной лексикой в	содержание	младшего				
		процессе общения.	прочитанного с опорой на	школьника.				
		процессе оощения.	текст;					
			составлять					
			небольшой					
			рассказ по теме					
			«Чтение – моё					
			любимое					
			занятие»					
48	Защита	Сообщать о	Научатся	Использование	Формирование	05.		
49	проекта по	любимых формах	пользоваться	различных	установки на	11.	03	
	теме «Моё	досуга; работать над	мультимедийны	способов поиска,	безопасный, здоровый			
	любимое	проектом,	ми средствами;	обработки,	образ жизни.			
	занятие»	использовать в	научатся	организации.				
		учебной	составлять	Передачи и				
		деятельности ИКТ.	рассказ о своем	интерпретации в				
			любимом	соответствии с				
			занятие;	коммуникативны				
			выражать свою	МИ И				
			мысль,	познавательным и задачами и				
			используя знакомые слова	и задачами и технологиями				
			и жесты.	учебного				
			п жесты.	предмета, в том				
				числе умения				
				вводить текст с				
				помощью				
				клавиатуры.				
50	Повторение	Выполнять	 Научатся	Умение работать	Формирование	12.		
51	грамматиче	письменные	выполнять	в материальной	готовности и	18.	03	
	ского	лексико-	письменные	И	способности к			
	материала	грамматические	лексико-	информационно	саморазвитию.			
	«Настоящее	упражнения;	грамматические	й среде				
	совершенн	употреблять в речи	упражнения;	начального				
	ое время»	глаголы в	оперировать	общего				

								1
		настоящем		активной	образования в			
		совершенном		лексикой по	соответствии с			
		времени		теме «Любимое	содержанием			
				занятие» в	учебного			
				процессе	предмета			
				общения.	«Иностранный			
					язык≫			
52	Контрольна	Выполнять		Научатся	Формирования	Формирование	19.03	
	я работа по	письменные		выполнять	умения	установки на наличие		
	теме	лексико-		письменные	определять	мотивации к работе на		
	«Настоящее	грамматические		лексико-	наиболее	результат.		
	совершенн	тестовые задания.		грамматические	эффективные			
	ое время»			тестовые	способы			
				задания;	достижения цели			
				составлять				
				вопросительны				
				еи				
				отрицательные				
				предложения с				
				глаголами в				
				настоящем				
				совершенном				
				времени.				
			1	HATPARTI (18HACAI	-)			

4 четверть. (18часов) Раздел «Америка. (США) 1 часть» (6 часов)

53	«Открытие	Получать сведения	Discover	Правила	Читать вслух и	Формирования	Формирование	01.04		
	Америки».	о США: география,	Discoverer	словосло	понимать	умения	уважительного			1
		столица. Находить	Discovery	жения	небольшие	планировать и	отношения к истории			1
		значение отдельных	Sail, to		тексты,	оценивать	других народов.			1
		незнакомых слов в	sail, sailor		построенные на	учебные				1
		двуязычном	To reach		изученном	действия в				1
		словаре учебника;			материале,	соответствии с				1
		находить в тексте			находить	поставленной				1
		необходимую			нужную	задачей и				1
		информацию;			информацию;	условиями её				1
		получать			научатся вести	реализации.				1
		представление о			словарь.					
		способах							ı	

		словосложения (sea+man).							
54	Чтение текста «Морское путешестви е Колумба» с полным понимание м прочитанно го.	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; задавать вопросы о путешествии Колумба, отвечать на вопросы собеседника.	Island To be interested in, Settlement Round To appear	Country + an/ ish	Научатся выразительно и фонетически правильно читать и понимать текст монологическог о характера; расспрашивать «кто?», «что?», «когда?»; воспринимать и понимать аудиозаписи детских стихотворений.	Приобретут умение работать в материальной и информационно й среде начального общего образования.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.	02.04	4
55	День Благодарен ия. Развитие монологиче ской речи.	Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения; оперировать активной лексикой в процессе общения; пересказывать прочитанный текст; употреблять в речи глаголы в Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Together To prepare Turkey Hard Danger Harvest God Since	Present Perfect Tense	Научатся составлять небольшие монологически е высказывания; читать про себя и понимать текст, пересказывать прочитанный текст.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.	Развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	08.04	
56	Коренные жители Америчи	Совершенствовать диалогическую	Native Along	Конверсия Noun + ful	Научатся составлять	Определение общей цели и	Формирование уважительного	09.04	4
	Америки. Развитие	речь; оперировать вопросительными	Nut Wood,		диалоги по образцу и	путей её достижения;	отношения к истории и культуре других		

	1			1			1		1
	диалогичес	словами в	wooden	драматизироват	умение	народов.			
	кой речи.	продуктивной речи;	Peace	ь их; выполнять	договариваться о				
		выполнять лексико-	Peaceful	лексико-	распределении				
		грамматические	To hunt	грамматические	функций и ролей				
		упражнения.	friendship	упражнения;	в совместной				
				осуществлять	деятельности.				
				самоконтроль,					
				самооценку.					
57	Работа над	Воспроизводить	To depend	Научатся	Овладеют	Осознания языка, в том		15.04	
	темой	основные	on,	оперировать	навыками	числе иностранного,			
	«Дикий	коммуникативные	To fight-	изученной	смыслового	как основного средства			
	Запад»	типы предложения	fought-	лексикой в	чтения; умением	общения между			
	(1 часть)	на основе моделей;	fought	речи, умению	осознанно	людьми.			
	` /=	употреблять в речи	Fight	действовать по	строить речевое				
		выражения: to	Independe	образцу при	высказывание в				
		depend on, it depends	nce	выполнении	соответствии с				
		on, to look through.	Gold	упражнений и	задачами				
			Gun	составлении	коммуникации.				
			Emplty	собственных	•				
			Protect	высказываний					
			Dangetous	по теме «Дикий					
			Tailor	Запад»;					
			snake	воспринимать и					
				понимать речь					
				учителя и					
				одноклассников					
				; читать вслух и					
				понимать					
				небольшой					
				текст,					
				построенный на					
				изученном					
				материале					
58	Активизаци	Расспрашивать о	Protect	Работать в	Овладение	Формирование		16.04	
	я лексики	достопримечательн	Dangetous	парах; уметь	способностью	доброжелательности,			
	по теме	остях Москвы:	Tailor	расспрашивать	принимать и	уважения и			
	«Америка»	Московский кремль,	snake	0	сохранять цели и	толерантности к			
	-	памятники Ю.		достопримечате	задачи учебной	другим странам и			
		Гагарину, Ю.		льностях	деятельности,	народам.			

	1	T	1	1	Т	Т		ı	1 1	
		построенный на								
		изученном								
		языковом								
		материале; находить								
		в тексте нужную								
		информацию.								
60	Развитие	Распознавать на	Advise	Can-	Научатся	Освоение	Формирование общего		23.04	
	монологичес	слух и понимать	Person	could-be	излагать	начальных форм	представления о мире			
	кой речи по	связное	Host	able to;	основное	познавательной	как о многоязычном и			
	теме	высказывание	Hostess	образован	содержание	и личностной	поликультурном			
	«Повседневн	учителя,	To move	ие	прочитанного с	рефлексии.	сообществе.			
	ая жизнь	одноклассников,	Relax	существит	опорой на					
	американцев	построенное на	maybe	ельных	текст;					
	»	знакомом материале		Verb + tion	воспринимать					
		или содержащее			речь учителя,					
		некоторые			одноклассников					
		незнакомые слова;			; составлять					
		употреблять			монологически					
		модальные глаголы			e					
		can, may.			высказывания,					
		, ,			используя					
					изученную					
					лексику.					
61	«Вашингтон	Описывать			Совершенствую	Освоение	Формирование		29.04	
	- столица	достопримечательн			т приемы	способов	эстетических			
	Америки»	ости США: White			работы с	решения	потребностей,			
		House, Capitol;			текстом с	проблем	ценностей и чувств.			
		выразительно			опорой на	творческого и	demine of our if 192012.			
		читать вслух			умения,	поискового				
		небольшой текст,			приобретенные	характера.				
		построенный на			на уроках	марактора				
		изученном			родного языка;					
		материале; задавать			научатся					
		вопросы о			излагать					
		Вашингтоне,			осн.содерж. с					
		отвечать на вопр.			опорой на					
		собеседника.			текст.					
L		соосседника.	l .	J	TCRC1.			l		

Раздел «Моя страна» (9 часов)

62	Работа над темой «Я люблю Россию»	Знакомиться с государственной символикой России (флаг, герб, национальные символы); читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию.	Bank Between Enemy Noble Honest Devoted Brave birch	Употребле ние артикля thе перед географич ескими названиям и.	Научатся читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; правильно употреблять артикля the перед географически ми названиями; воспринимать и понимать аудиозаписи детской песни.	Умение работать в материальной и информационно й среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	30.04	
63 64	Русские города. Развитие монологи ческой речи.	Узнавать какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию; задавать вопросы об основателе Москвы Юрии Долгоруком, о городах России.	Top Found Map Young stone		Научатся составлять небольшие монологически е высказывания о русских городах; излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; рассказывать о Москве и Санкт-Петербурге.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	06.05 07.05	
65	Работа	Сообщать факты	War		Научатся читать	Готовность	Формирование	13.05	 

	над темой «Россия в войне 1812г.»	истории своей страны (война 1812 года в России); пересказывать прочитанный текст; оперировать активной лексикой в процессе общения.	Army Win Against Battle To die To kill victory	вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; совершенствую т общеречевые коммуникативн ые умения начинать и завершать разговор, используя речевые клише; выражать свою мысль, используя знакомые слова.	конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	ценностей многонационального российского общества.		
66	Работа над темой «Великие русские полководцы»	Сообщать факты истории своей страны (М.И. Кутузов, А.В. Суворов - великие русские полководцы); воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; сообщать информацию.		Воспринимать и понимать на слух основную информацию, содержащую в тексте; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию; составлять рассказ о М.И. Кутузове, А.В. Суворове.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативны х и познавательных задач.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	14.05	
67	Повторен	Выполнять		Повторять	Формирование	Принятие и освоение	20.05	 

	ие пройденн	письменные лексико- грамматические	грамматически й материал	умения понимать причины	социальной роли обучающегося,		
	ого	упражнения;	«Настоящее	успеха/неуспеха	развитие мотивов		
	лексико-	употреблять в речи	совершенное	учебной	учебной деятельности		
	граммати	выражения: to be	время»;	деятельности и	и формирование		
	ческого	founded, to be made of,	научатся	способности	личностного смысла		
	материала	to travel east/west.	выполнять	конструктивно	учения.		
	_		письменные	действовать			
			лексико-	даже в			
			грамматические	ситуациях			
			упражнения;	неуспеха.			
			научатся				
			воспринимать и				
			понимать				
			аудиозаписи				
			небольшого по				
			объему				
			монологическог				
			о текста.				
68	Тест	Выполнять	Учатся	Формирование	Формирование	21.05	
		письменные лексико-	осуществлять	мотивации к	установки на наличие		
		грамматические	самоконтроль,	изучению	мотивации к работе на		
		тестовые задания;	самооценку;	иностранного	результат.		
		провести контроль	выполнят	языка.			
		аудирования и	контрольные				
		контроль чтения.	тестовые				
			задания по				
			пройденному				
			грамматическо				
			му материалу;				
			аудированию и				
			чтению.				
69	Работа	Узнавать, какие	Учатся работать	Развитие	Формирование основ	27.05	
70	над темой	памятники духовной	в парах;	коммуникативны	российской	28.05	
	«Русские	культуры являются	участвуют в	х способностей	гражданской		
	люди»	предметом гордости;	диалоге-	школьника,	идентичности, чувства		
		оперировать активной	побуждении к	умения выбирать	гордости за свою		
		лексикой в процессе	действию;	адекватные	Родину, российский		
		общения;	оперируют	языковые и	народ и историю		

совершенствовать	изученной	речевые средства	России.		
диалогическую речь.	лексикой речи;	для успешного			
	составляют	решения			
	небольшие	элементарной			
	монологически	коммуникативно			
	е высказывания	й задачи.			
	по теме				
	«Русские люди»				

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. 4-е изд.переработанное.М. «Просвещение», 2014г.
- 2) Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, М.: Просвещение, 2014г.
- 3) Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной для 2,3,4 классов (Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD, наглядно-дидактический материал к учебнику) М.: Просвещение, 2018 г.
- 4) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях:2( 3,4) кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык.2( 3,4) кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2018.
- 5) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 2(3,4) кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык2(3,4) кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2018.

## Печатные и экранно-звуковые пособия

- 1) Алфавит (настенная таблица)
- 2)Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
- 3)Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 4)Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- 5)Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 6)Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 7) Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

- 8) Аудио и видеозаписи к УМК.
- 9)Компьютерные программы (по изучаемому языку)
- 10)Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
- 11) Слайды, флешролики, соответствующие тематике, данной в ФГОС.