

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Левашова Галина Николаевна

Категория: высшая

Предмет: английский язык

Класс: 5

Образовательная область: иностраный язык

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону  
2019-2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 5 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Английский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).
- Учебно-методический комплект “Английский язык”, И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.);
- с рекомендациями авторской программы И.Н.Верещагиной, Рабочие программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Учебно-методический комплект «English V .» И.Н.Верещагина.О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2018.);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- Достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение английского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Кроме того, в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по английскому языку, в форме ЕГЭ, что предполагает формирование способностей понимать письменный и звучащий текст на английском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции с совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся в культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетентность – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные представления о четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из

других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Целью обучения английскому языку является развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих:

- речевой (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);
- языковой (овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- социокультурной (приобщение к культуре, традициям и реалиям Англии);
- компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации);
- учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры Англии с использованием новых информационных технологий).

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному (английскому) языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

### **4. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5 классе выделяется 105 учебных часа (3 часа в неделю).

## 5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы включает следующие компоненты:

**1. Предметное содержание речи:** сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**2. Навыки и умения в коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении (монологическая речь и диалогическая речь), аудировании, чтении, письменной речи;

- языковые знания и навыки (графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурные знания и умения (умение межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны \ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов: знания межпредметного характера);

- компенсаторные умения (знание приёмов выхода из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации);

**3. Навыки и умения в учебно-познавательной сфере** (общеучебные умения и универсальные способы деятельности, специальные учебные умения и приёмы работы с информацией).

**2. Навыки и умения в коммуникативной сфере**

**2.1 Виды речевой деятельности / коммуникативные умения**

**Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания: время звучания до 2 мин., б) с выборочным пониманием: время звучания до 1,5 мин. в) с полным пониманием содержания несложного текста, построенного на знакомом языковом материале: время звучания до 1 мин. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- распознавать на слух и частично понимать речь одноклассника в ходе общения;

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- понимать тему и факты сообщения;

- вычленять смысловые фрагменты;

- понимать детали;

- выделять главное, отличать от второстепенной информации;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

В 5 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Объем диалога не менее 3-4 реплик.

*диалог этикетного характера*: приветствовать, начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться или не соглашаться принять в нём участие;

*диалог-расспрос*: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение /отношение;

*диалог – обмен мнениями*: умение выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

*комбинированный диалог*: предполагается вариативное использование известных типов диалогов. Сообщать информацию и выражать своё мнение, просить о чем либо и аргументировать свою просьбу.

### **Монологическая речь**

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на лексику текста и его структуру и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выражать своё отношение к предмету речи. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): объём текстов для чтения — до 500 слов; с полным пониманием содержания (изучающее чтение): объём текстов для чтения — до 300 слов; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение) объём текстов для чтения — до 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря. Жанры текстов: научно-популярные, художественные. Необходимо уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для учащихся 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Предполагается формирование следующих умений:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных стилей;
- догадываться о значении некоторых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- разбивать текст на смысловые фрагменты, выделять основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- озаглавливать текст, его основные части;
- кратко и логично излагать содержание текста.

■ *Чтение с полным пониманием содержания текста* (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- озаглавливать текст, его основные части; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- кратко излагать содержание текста;
- комментировать некоторые факты текста: выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

■ *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотровое/поисковое чтение) В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- выделять основную мысль текста;
- оценивать информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвистическим справочником.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее). Объём личного письма около 100 слов, включая адрес.

## **2.2. Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными,

ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу: оперировать полученными фонетическими сведениями при чтении и говорении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обуславливающих ситуации общения в рамках тематики курса. Использование устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Объём лексического материала в 6 классе составляет более 1200 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- образование имен существительных, обозначающих профессию с помощью суффиксов *-er* /*-or* или аффиксальное образование таких существительных с полусуффиксом *-man*.

- деривационная модель *N=Adj + -th* (*warm — warmth, long — length, wide — width, strong-strength*);

- деривационная модель *N + -ese* (*China — Chinese, Vietnam — Vietnamese*);

- деривационная модель *N + -an* (*Canada — Canadian, Australia — Australian*);

- деривационная модель *Adj=V+ -able* (*imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.*);

- деривационная модель *N=Adj + -ness* (*white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness*);

- деривационная модель *Adj= N + -y* (*cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy*).

3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).

4. Полисемантические слова (*bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor — 1) дирижёр 2) кондуктор*),

5. Синонимы (*ill — sick, high — tall, among — between*).

6. Антонимы (*easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.*).

7. Омонимы (*hour — our, there — their, hare — hair*).

8. Глаголы, которые управляются с предлогами (*ask for, agree to, depend on, apologize for, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger - toe*)

10. Лексические единицы, обозначающие части целого и названия расфасовки продуктов (*a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия

*Morning. Good morning. Good afternoon. Good evening. Evening. How are you?*

- разговорные формулы прощания

*So long. See you soon. See you tomorrow. Have a nice a day. Have fun.*

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

*How about going to...?*

*I feel like playing chess.*

*Can you come over to my party tomorrow?*

*I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.*

-выражения, используемые для ответа на приглашение

*I'd love to. Thanks. I'd be glad to (come). Thank you.*

That sounds good. That sounds great. I'd like that very much/  
I'm afraid I can't. I'd love to, but I'm afraid I can't. I wish I could but I'm afraid I can't.  
Thank you for your invitation. But I can't, I'm afraid/I'm sorry.

- разговорные формулы выражения благодарности

Thank you ever so much.

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks. Thanks a lot. Thanks again.

Thanks. That is just what I wanted.

It was my pleasure. My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help. Anytime.

I was happy to do it.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have? Which vegetables are you going to have? What kind of salad would you like? What are you going to have for dessert? How do you like (want) your coffee? Could you pass the salad, please?

Answers:

I haven't decided yet. I think I'll have the same. I'd like my coffee black.

Here it is. Here you are.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it. I like it a lot. I love it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when it's warm outdoors.

I like it when my mother reads to me.

Do you like it? Do you really like it? How do you like it?

Is this Ok? Is this all right?

I don't like it. I don't like it at all. I don't like it a bit.

I can't stand it.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today!

What a beautiful day! Not a cloud in the sky!

It's hot (warm) today! It's hot and humid!

если погода плохая:

It looks like rain/ snow. I hope it's not going to snow.

It's freezing! It's cold outside! It's bitter cold.

вопросы и ответы на вопросы о погоде:

What's the weather like today?

Is it sunny (foggy, dry, rainy, cloudy)?

How's the weather? Is it going to rain?

Do you think it's going to be a nice day?

It sure is. Yes, it is. I think it is. It certainly is.

It sure does. Yes it does. I think it does. It certainly does.

- разговорные формы комплимента

You look wonderful today. You look great!

What a good book! What wonderful pictures!

That's a nice dress! Those are nice trousers! That's a nice colour, it's suits you.

Answers:

So do you.

Thank you. I'm glad you like it.  
Thanks a lot. I'm very glad you like it.  
Thank you. You're very kind.  
Thanks. You're really very kind.  
- разговорные формы извинения  
I'm sorry. I'm terribly sorry.  
It's my fault. It's all my fault.  
Sorry, I forgot to call you. Sorry, I forgot to tell you. Sorry about yesterday.  
Excuse me. Excuse my being late. Excuse my for being late.

Answers:

That's all right. That's OK. Never mind.  
Don't worry about it. It doesn't matter.  
It's not your fault. It's not important, honestly.  
Forget it. No problem.  
-разговорные формы, позволяющие получить необходимую информацию  
Excuse me, can you tell me the way to...?  
How can I get to...?  
How long does it take to get to...?  
Is this..?  
Does this bus go to...?  
Is this a post office near here?  
Is the museum open on Sunday?  
When do they (does it) close?  
- этикетные нормы общения в магазине  
How much does it cost?  
How much is it?  
I'd like to have a look at...  
Can you show me...? Excuse me, I'd like...  
Can you change...?  
What can I do for you? Why don't you buy it?  
Can I help you?  
What size are you?  
What would you like to see?  
What would you like to buy?

## **Грамматическая сторона речи**

### **1. Имя существительное**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях. What tall trees! What deep snows!;
- особенности функционирования существительных: hair, weather, money, advice, information, knowledge, news, progress в современном английском языке;
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (English, Spanish, но the English language, the Spanish language);
- использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций (a Russian, an Englishman, an American);
- использование определенного артикля для коллективного названия наций (the English, the Russian, the French, the Chinese);

## 2. Имя прилагательное

- использование имен прилагательных в качестве определения (a red book) и именной части составного именного сказуемого. The boy is tall. She feels bad.

## 3. Местоимение

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, themselves etc.);
- неопределенные местоимения (one/ones, anyone, someone);
- отрицательные местоимения (no, none, no one, neither); конструкция neither... nor;
- обобщающие местоимения (all, every, everybody, everything, both, either, either... nor, another, each);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, yours, theirs etc.).

Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи. Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write;

## 4. Наречие

- место наречий в предложении;
- многосложные наречия (generally, occasionally) и их место в предложении;
- наречие rather, используемое для уточнения прилагательных (rather interesting) и других наречий (rather well).

## 5. Глагол

- обобщение материала; видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

Perfect Progressive (Present, Past, Future)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

- бифункциональность глагола to be и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (John is in London.);

б) глагола – связки (He is ten. He is a pupil);

- бифункциональность глаголов to have, to do и их использование в качестве:

а) смыслового глагола: ( I have a pen. I do it every day.)

б) вспомогательного глагола (I have done it. He doesn't live in Spain);

- сопоставление оборота (have got) и глагола to have при передаче семантики обладания;

- построение составного именного сказуемого с глаголами sound, smell, taste, feel.

The music sounds loud. The rose smells sweet.

- глаголы (to hear, to love, to see, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognize, to feel), используемые в Present Simple для описания действия или процесса, происходящего в момент речи. What do you prefer? I don't believe it. I love you.

- особенности функционирования глагола to feel при описании самочувствия. I feel bad. How are you feeling now?;

- особенности функционирования глаголов в Present Perfect (durative); наречие always как маркер данного времени. I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.

- использование глаголов в Future Simple, Present Progressive для описания действий и процессов, происходящих в будущем. I like this book. I will buy it. What are you doing this Monday? When is James arriving?

- оборот to be going to как вариативный способ будущего времени. Is she going to travel by car?

- использование оборота *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;
- речевой оборот “И я (мы, вы, он, она, они) тоже” в разных временах в утвердительном ответе и ответе на отрицание;
- форма *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времен *Past Simple* и *Past Progressive*;
- модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности / нежелательности какого-либо действия. *You should do it. You shouldn't speak that loudly.*
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правило согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную. *Future in the Past. He said: "I have written the letter." He said he had written the letter.* ; вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи;
- особенности употребление придаточных предложений времени и условий. Употребление пунктуации в сложноподчиненных предложениях.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ** результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения программы по иностранному языку:

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик получит возможность **понимать:**

роль владения иностранным языком в современном мире;

- основные различия систем иностранного и русского языков; знать, в чем различие между британским и американским английским;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

понимать употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, уметь использовать образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- использовать страноведческую и культурологическую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников. Владеть сведениями о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

**Ученик получит возможность научиться:**

#### **1. Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

#### **2. Чтение**

Необходимо уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение)

осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для учащихся 6 класса, отражающее особенности культуры стран

изучаемого языка. Объем текстов для чтения — до 500 слов. Предполагается формирование следующих умений:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных стилей;
- догадываться о значении некоторых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- разбивать текст на смысловые фрагменты, выделять основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- озаглавливать текст, его основные части;
- кратко и логично излагать содержание текста.

*Чтение с полным пониманием содержания текста* (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приемами поиска слов в толковых словарях;
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- озаглавливать текст, его основные части; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- кратко излагать содержание текста;
- комментировать некоторые факты текста: выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотровое/поисковое чтение). Объем текстов для чтения — до 350 слов. В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- выделять основную мысль текста;
- оценивать информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвистическим справочником.

### **3. Говорение**

Монологическая речь (8-10 фраз)

- рассказывать о себе, своём окружении, своих интересах, описывать свой день дома и в школе, описывать свой дом, квартиру комнату; уметь рассказать, что они делают в свободное время, каким спортом они любят /не любят заниматься. Уметь рассказывать о различных видах транспорта и путешествиях, сообщать о прибытии и отъезде, расспросить о багаже, поговорить о природе и погоде, получить информацию о гостиницах и отелях; уметь называть континенты и страны, расположенные на этих континентах, правильно называть столицы, национальность, живущих там людей, уметь узнавать флаг и символику страны. Уметь обсуждать проблемы экологии. Уметь говорить о британском способе управления государством, о Британской империи в начале XX века и в настоящее время, о британском парламенте и его роли в управлении государством. Уметь поговорить о манерах поведения

англичан. Учащиеся должны уметь сказать, о том, как они (их родственники) себя чувствуют, рассказать о посещении врача, о том, что нужно делать \ не делать, чтобы быть здоровыми.

Учащиеся должны знать название продовольственных магазинов, быть в состоянии сказать, где они обычно делают покупки, уметь вести диалог с продавцом в магазине. Учащиеся должны понимать информацию и рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст), дать краткую характеристику персонажей;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

**Диалогическая речь**

- принимать участие в диалоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Объем диалога не менее 3-4 реплик.

*диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны*

3+3): приветствовать, начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения;

*диалог-побуждение к действию (количество реплик 2+2):* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться или не соглашаться принять в нём участие;

*диалог-расспрос (количество реплик 4+4):* сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение \ отношение;

*диалог – обмен мнениями (количество реплик 2+2):* умение выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание); выражать свою точку зрения; выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий

*комбинированный диалог:* предполагается вариативное использование известных типов диалогов. Сообщать информацию и выражать своё мнение, просить о чем либо и аргументировать свою просьбу.

#### **4. Письменная речь**

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес);
- делать выписки из текста

- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

#### **Владение языковыми средствами:**

знать правила чтения, и орфографические правила написания слов, изученных за год и в начальной школе;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

знать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с предметным содержанием речи, знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;

понимать и использовать явление многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

уметь употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции.

Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме:

видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола; формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён; модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

#### **В познавательной сфере:**

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

уметь действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в рамках представленной программы;

начать овладевать способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;

иметь представление о целостной картине поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомление представителей других культур с культурным наследием России: её роли и места в современном мире, осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **В эстетической и трудовой сферах:**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом;  
стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда, отдыха, спорта).

### **Социокультурные знания и умения**

Страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию, как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, денежными единицами);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями англоязычных стран.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения с использованием норм речевого этикета и принятых реплик-клише;
- овладение умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

На этом этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе.

овладение следующими новыми компенсаторными **умениями говорения**: употреблять синонимы, антонимы, описывая предмет, явление; прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

формирование компенсаторных **умений чтения**:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста, предварительно поставленных вопросов;
- использовать текстовые опоры различного рода. Например, подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки;
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

### **Навыки и умения в учебно-познавательной сфере**

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с информацией: сокращение и расширение устной и письменной информации, используя выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений. Составлять опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, литературой, интернет ресурсами: пользоваться поисковыми системами [www.yajoo.com](http://www.yajoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.;
- самостоятельно работать, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

#### **Специальные учебные умения**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой.

## **7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным

требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### **Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.). Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

«4» - 80% работ

«3» - 65% работы

#### Формы и методы организации деятельности учеников

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

- Классно-урочная система
- Индивидуальная/парная/ групповая работа
- Ролевые игры
- Метод проекта
- Учебное исследование
- Уроки с использованием ИКТ

#### Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных

работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 6 тестов после каждого блока.

### **Используемые формы уроков, технологии обучения**

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные формы уроков:

- урок - ознакомление с новым материалом;
- урок - закрепление изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок, на котором используются следующие

технологии и методики:

- иллюстративные технологии;
- ИКТ;
- тестовая методика.

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется путем участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, районный и городской туры), а также в подготовке и проведении мероприятия в рамках Недели иностранных языков.

Рабочая программа рассчитана на 103 учебных занятия в год, из расчета 3 часа в неделю.

Она реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

### **8.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Представленная рабочая программа предполагает изучение 6 разделов УМК по следующим темам:

- Round-up lessons (Повторение)
- The world around us (Мир вокруг нас)
- The geography of the UK and its political outlook (География Соединенного Королевства и его политический облик)
- Health and body care (Здоровье и здоровый образ жизни)
- Sports and games (Спорт и игры)
- Shopping (Покупки). (Приложение 2)

В конце каждого Unit включается контрольный урок, в ходе которого проводится проверочная работа.

<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>	<b>Тезисы основного содержания</b>
Unit 1	Round-up lessons	Present continuous, Present indefinite, past

	(Повторение).	indefinite, present perfect, future indefinite, present continuous to express future
Unit 2	<b>The world around us</b> (Мир вокруг нас).	Adj+-th=N, used to, past continuous, neither ... nor, passive voice present indefinite passive, past simple passive.
Unit 3	<b>The geography of the UK and its political outlook</b> (География Соединенного Королевства и его политический облик).	Reported speech, So do/did I. should/shouldn't+V, either ... or
Unit 4	<b>Health and body care</b> (Здоровье и здоровый образ жизни).	Reported speech (after said or told), reported speech (future in the past), V+ -able=Adj, Adj+-ness=N, past perfect (in reported speech)
Unit 5	<b>Sports and games</b> (Спорт и игры).	Possessive pronouns, if, when clauses, reflexive pronouns.
Unit 6	<b>Shopping</b> (Покупки).	Neither do we/does she. one and ones in place of countable nouns.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе
			Контрольные работы
1.	<b>Unit 1.</b> <b>Round-up lessons (Повторение).</b> name, address, telephone number, occupation, date and place of birth, age, family, likes and dislikes, character, appearance, home (at home), house, rooms, modern conveniences, furniture, at school, hobbies and interests: radio, TV, cinema, theatre, concert, museum, exhibitions, sports, transport, hotels, arrival, departure, luggage, weather (seasons, nature), moving about the city, history, main cities, symbols, famous people	24	1
2.	<b>Unit 2.</b> <b>The world around us</b> (Мир вокруг нас). Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира;	24	

	англоязычные страны; английский язык – язык международного общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли.		
3.	<p><b>Unit 3.</b>  <b>The geography of the UK and its political outlook (География Соединенного Королевства и его политический облик).</b>  Географическое положение, воды; два главных острова Британских островов; основные части Британских островов и их столицы; нации, населяющие Соединенное Королевство; основные языки; флаг и основные символы королевства; политические институты Великобритании: монархия, королевская семья, парламент, его палаты; понятие «Содружество наций», правительство Соединенного Королевства; стиль жизни в Великобритании.</p>	15	1
4.	<p><b>Unit 4.</b>  <b>Health and body care (Здоровье и здоровый образ жизни).</b>  Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; название типичных недомоганий; Обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье; практические советы по поддержанию формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.</p>	15	1
5.	<b>Unit 5.</b>	10	

	<b>Sports and games (Спорт и игры).</b> Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.		
б.	<b>Unit 6.</b> <b>Shopping (Покупки).</b> Наименование продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки; поход в магазин, общение с продавцом; британские деньги; американские деньги; российские деньги.	15	1
	<b>Итого:</b>	<b>103</b>	<b>4</b>

## 9.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(103 часа)

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Характеристика деятельности (планируемые результаты)			Дата	
			Предметные	Метапредметные	личностные	По плану	По факту
<b>1. Все о себе (Personal Identification).6 часов</b>							
1	Знакомство. Все о себе.	Лексика по теме: «Все о себе». Речевые клише по теме «Знакомство».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	02.09	
2	Моя анкета. Знакомство. Номера телефонов	Лексика по теме: «Все о себе». Британский вариант названия телефонного номера.	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Заполнять анкеты, формуляры. Называть номер телефона как принято в Великобритании	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность	05.09	
3	Обращение в английском языке. Правила оформления письма.	Глагол have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в Present, Past ,	Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в Present, Past ,	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование	06.09	

		FutureIndefinite. Лексика: Mr. Mrs. Miss. Ms. Правила оформления почтового адреса.	FutureIndefinite. Изучать и употреблять в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета; познакомиться, правильно воспроизводить в речи и на письме почтовый адрес.	рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог	целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
4	Разные профессии.	Лексика по теме «Профессии».	Познакомиться с названиями профессий, правильно воспроизводить в речи и на письме; употреблять в речи слова со словообразовательными суффиксами <i>er/-or, -tan</i> ; воспринимать на слух и воспроизводить краткие диалоги.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	10.09	
5	Дружелюбная семья.	Лексика по теме: «Семья», «Профессии».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, партнера, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	12.09	

6	Описание внешности.	Лексика по теме: «Семья» «Профессии», «Внешность». Слова и выражения при описании внешности.	Кратко описывать внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять задачу учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, : строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы (ответить на вопросы, исправить неверные утверждения). анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.09	
<b>2. Мой день (Daily Life). 4 часа</b>							
7	Дом. Квартира. Мебель. Настоящее длительное время.	Лексика по теме: «Дом», «Мебель». Образование и употребление времени.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; развивать контекстуальную догадку. Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего длительного времени» в	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог. точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию	17.09	

			письменной и устной речи.				
8	Настоящее неопределенное время. Современные удобства.	Образование и употребление времени. Краткие ответы Место наречия в предложении. Лексика по теме: «Дом», «Современные удобства».	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего неопределенного времени» в письменной и устной речи. Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	19.09	
9	Описание дома, квартиры. Аудирование «Важно знать иностранные языки».	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства». Образование и употребление «Настоящего простого» и «Настоящего длительного» времен.	Описывать комнату друга/подруги, проживающего/ей в городской/ сельской местности. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме..	Мотивация к творческому труду, к работе на результат развитие широких познавательных интересов, творчества.	20.09	
10	Домашнее чтение «Чьи это любимые комнаты?»	Лексика по теме: «Дом» «Современные удобства».	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и	24.09	

			значении незнакомых слов по контексту.	<p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	чувств.		
<b>3. Свободное время (<i>Free Time</i>).5 уроков</b>							
11	Хобби и увлечения. Прошедшее неопределенное время.	Лексика по теме «Хобби и увлечения», разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы и склонности людей. Правильные и неправильные глаголы. Вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. Вопросительные предложения: общий специальный вопросы, вопрос к подлежащему альтернативные и разделительные вопросы.	<p><b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, , готовность к саморазвитию формирование навыков сотрудничества.	26.09	

12	Известные писатели.	Биографии известных английских и американских писателей.	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, сравнивать реалии своей страны и стран изучаемого языка.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	27.09	
13	Увлечения Музыкальные инструменты. Посещение кино.	Лексика по теме: «Увлечения». : «Кино». Музыкальные инструменты». Выращения play the piano, play football, go in for sports.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи; овладеть новым грамматическим материалом. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог, высказывая свое предложение.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, распределять задания в группе. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	01.10	
14	Что случилось с дядей Оскаром? Контроль техники чтения.	Лексика по теме «Увлечения».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков	03.10	

			предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, передавать основное содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и план, доказывать свою точку зрения.	окружающих людей. Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.		
15	Лексико-грамматический тест по теме: «Свободное время».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	04.10	
<b>4. Путешествия (Travelling). 5 уроков</b>							
16	Анализ теста. Путешествие. Виды транспорта. Настоящее завершённое время.	Лексика по теме: «Путешествие. Виды транспорта». Образование и употребление «Настоящего завершённого времени». Формальный маркер always.	Овладеть новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; , предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	08.10	

			Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Настоящего завершённого времени» в письменной и устной речи.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
17	Путешествие на поезде. Регистрация в гостинице.	Лексика по теме: «Путешествие на поезде. Гостиница».	Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения. Запрашивать информацию, касающуюся гостиниц и отелей; Оперировать речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Формирование ценности безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах.	10.10	
18	Почему люди путешествуют.	Лексика по теме «Путешествие. Виды транспорта».	Запрашивать нужную информацию; Выражать согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность. Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	11.10	
19	Мой друг инопланетянин.	Лексика по теме «Путешествие». Образование и	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и	Формирование эстетических потребностей,	15.10	

		употребление «Настоящего совершенного времени».	нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	ценностей и чувств.		
20	Аудирование «Денис Кук путешествует». Домашнее чтение «Письмо из Ярославля».	Лексика по теме «Путешествие».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование знаний истории, языка, культуры своего народа.	17.10	
<b>5. «Сколько стран, столько обычаев» (So Many Countries, So Many Customs). 4 часа</b>							
21	Россия. Великобритания	Лексика по теме: «Страны и	Познакомиться с особенностями образа	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Формирование целостного,	18.10	

	ия. США. Простое будущее время. Выражение to be going to.	континенты». Страноведческая информация. Образование, употребления «Простого будущего времени». Выражение to be going to.	жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Простого будущего времени», выражение to be going to в письменной и устной речи.	объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.		
22	Знаменитые люди планеты. Способы выражения будущих действий.	Лексика по теме: «Знаменитые люди» Страноведческая информация. Употребление «Простого будущего времени», «Настоящего длительного времени» и выражения to be going to для передачи будущих действий.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков и ритмико-интонационные особенности. Овладеть новым грамматическим материалом, употреблять в письменной и устной речи.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию, исправить неверные утверждения), подтверждать аргументы фактами на базе текста. <b>Коммуникативные:</b> информацию, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	22.10	
23	Национальная еда. Обычаи и традиции	Лексика по теме: «Страны и континенты»	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе,	Освоение национальных ценностей,	24.10	

	России и Великобритании	Страноведческая информация.	лексические единицы; употреблять их в речи. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, вести учебный диалог.	традиций, культуры. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Формирование целостного, взгляда на мир.		
24	Лексико-грамматический тест по теме: «Сколько стран, столько обычаев».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	25.10	
<b>Мирвокруг нас (<i>The World Around Us</i>).</b>							
<b>Континенты и страны. 5 часов</b>							

25	Разговорный этикет. Приветствие Конструкция used to..	Речевые клише по теме «Приветствие» Лексика по теме: «Страны и континенты» Словообразование имени существительного от прилагательного с помощью суффикса <i>-th</i> .	Вести этикетные диалоги - встреча, прощание, овладеть способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса <i>-th</i> . Правильно употреблять в речи конструкцию <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; правильно писать новые лексические единицы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения. Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.	05.11	
26	Континенты и страны.	Лексика по теме: «Страны и континенты».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	07.11	
27	Континенты и страны.	Лексика по теме: «Столицы, национальные флаги, национальности,	Узнать о столицах ведущих стран, национальных флагах, национальностях, государственных	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и	08.11	

		языки».	языках; правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи.	деятельности в решении поставленных задач, составлять таблицу стран, национальностей, столиц и официальных языков. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	разнообразии природы, народов, культур и религий.		
28	Аудирование «Вещи, которые изменились».	Лексика по теме: «Страны и континенты».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	12.11	
29	Домашнее чтение «Между солнцем и Землей».	Лексика по теме: «Страны и континенты» научно популярная информация о планете Земля.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование целостного, взгляда на мир.	14.11	
<b>Англо-говорящие страны. 4 часа</b>							
30	Разговорный этикет.	Речевые клише по теме	Вести этикетные диалоги - прощание,	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Умениеосущест влять учебную	15.11	

	Прощание. Прошедшее длительное время.	«Прощание» Лексика по теме: «Англо-говорящие страны». Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени.	воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи. Познакомиться с «Прошедшим длительным временем», употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.	объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вступать в учебный диалог.	деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация к творческому труду, к работе на результат.		
31	Прошедшее длительное время.	Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени.	Употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы «Прошедшего длительного времени» в письменной и устной речи	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	19.11	
32	Англо-говорящие страны.	Лексика по теме: «Англо-говорящие страны». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	21.11	

			особенностей.	и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.			
33	Англо-говорящие страны. Аудирование «Смышленный исследователь».	Лексика по теме: «Англо-говорящие страны». Страноведческая информация.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<b>Регулятивные:</b> умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. <b>Познавательные:</b> анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог с учителем, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку.	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	22.11	
<b>Животные в опасности. 4 часа</b>							
34	Разговорный этикет. Приглашение. Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время. Сравнение времен.	Речевые клише по теме «Приглашение». Образование и употребление «Прошедшего длительного времени» и «Прошедшего простого времени».	Вести этикетные диалоги -приглашение, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи. Сравнить употребление прошедшего простого и длительных времен, знать разницу между ними.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, : находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе; объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества Уважительное отношение к чужому мнению.	26.11	
35	Животные в опасности.	Лексика по теме: «Животные в опасности»	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в	Здоровье сбережение, Формирование	28.11	

		<p>Экологическая проблема и пути ее решения. Составной союз «ни ... ни».</p>	<p>лексические единицы и употреблять их в речи; использовать в речи конструкцию «ни ... ни». Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>морально-нравственных, этических, эстетических планируемых результатов, бережного отношения к природе.</p>		
36	Наша помощь животным.	Лексика по теме: «Животные в опасности».	<p>Писать небольшой рассказ о животных в опасности. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Мотивация к творческому труду, к работе на результат.</p>	29.11	
37	Аудирование «День, когда я встретился с тигром».	Лексика по теме: «Животные в опасности».	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать</p>	<p>Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.</p>	03.12	

			контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.			
<b>12 цветов года. 5 часов</b>							
38	Разговорный этикет. Выражение благодарности.	Речевые клише по теме «Выражение благодарности».	Вести этикетные диалоги - выражение благодарности, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	05.12	
39	Настоящее простое время в пассивном залоге.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать признаки грамматического явления. Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в настоящем простом времени.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению	06.12	
40	12 цветов года.	Лексика по теме: «12 цветов года» Употребление глаголов-связок с	Овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; правильно употреблять	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и	10.12	

		прилагательным и.	в речи глаголы-связки с прилагательными.	взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	разнообразии природы.		
41	12 цветов года.	Лексика по теме: «12 цветов года» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения	Формирование морально-нравственных, этических, эстетических планируемых результатов, бережного отношению к природе.	12.12	
42	Аудирование «Два путешествия» .	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	13.12	
<b>Земля в опасности. 6 часов</b>							

43	Разговорный этикет «Приглашение к столу». Прошедшее простое время в пассивном залоге.	Речевые клише по теме «Приглашение к столу». Образование и употребление пассивного залога.	Вести этикетные диалоги -приглашение к столу, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, новые лексические единицы и употреблять их в речи;употреблять в речи оборот <i>What (a) + Noun!</i> Знать признаки грамматического явления. Правильно употреблять в речи глаголы в пассивном залоге в прошедшем простом времени.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества.	17.12	
44	Земля в опасности.	Лексика по теме: «Экологические проблемы».	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы и употреблять их в речи.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	19.12	
45	Земля в опасности.	Лексика по теме: «Экологические проблемы».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.	Формирование целостного, взгляда на мир в	20.12	

			<p>нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	его органичном единстве и разнообразии природы.		
46	Лексико-грамматический тест по теме «Земля в опасности».	Лексико-грамматический материал по теме.	<p>Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях, письме).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>	Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	24.12	
47	Контроль навыков говорения «Земля в опасности».	Лексика по теме: «Экологические проблемы».	<p>Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог с учителем, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	26.12	

48	Проектная работа «Мир вокруг нас».	Лексико-грамматический материал по теме «Мир вокруг нас».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Мир вокруг нас» в творческой работе.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	27.12	
----	------------------------------------	---	---	--	---	-------	--

**Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (*The Geography of the UK and Its Political Outlook*).**

**Земля и люди Великобритании. 5 часов**

49	Разговорный этикет «Мне нравится...». Вопрос к подлежащему . Косвенная речь: утвердительные предложения.	Речевые клише по теме: «Мне нравится... Мне не нравится...». Вопрос к подлежащему. Косвенная речь: утвердительные предложения.	Вести этикетные диалоги - мне нравится... мне не нравится..., воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, знакомиться с вопросами к подлежащему и употреблять их в речи. Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную; правильно использовать в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных предложениях.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, : принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию	14.01	
----	--	--	---	--	---	-------	--

50	Косвенная речь: просьбы, приказания. Земля и люди Великобритании.	Косвенная речь: просьбы, приказания. Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании» Страноведческая информация	Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную; правильно использовать в речи косвенную речь в повелительных предложениях. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы (географические названия) и употреблять их в речи.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково - символические действия, включая моделирование. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интересоваться чужим мнением и высказывать свое..	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	16.01	
51	Земля и люди Великобритании.	Лексика по теме: «Земля и люди Великобритании» Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; узнать об особенностях страны изучаемого языка.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	17.01	
52	Аудирование «Я первый дал сдачи».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	21.01	

			информации на слух.	анalogии, анализировать, сравнивать, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.			
53	Домашнее чтение «Климат, Погода, Дикая природа».	Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.	23.01	
				<b>Королева и парламент. 5 часов</b>			
54	Разговорный этикет «Погода». Косвенная речь: вопросительные предложения.	Речевые клише по теме: «Погода». Косвенная речь: вопросительные предложения.	Вести этикетные диалоги - о погоде, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Знакомиться с правилами перевода прямой речи в косвенную, правильно использовать в речи косвенную речь в вопросительных предложениях.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	24.01	

55	Косвенная речь: вопросительные предложения. Королева и парламент.	Косвенная речь: вопросительные предложения. Лексика по теме: «Королева и парламент. Страноведческая информация.	Овладеть правилами перевода прямой речи в косвенную, правильно использовать в речи косвенную речь в вопросительных предложениях. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; выражение «И я тоже».	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, : наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, вести учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	28.01	
56	Королева и парламент.	Лексика по теме: «Королева и парламент». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; узнать о политическом устройстве страны изучаемого языка.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	30.01	
57	Аудирование «Трагедия в воздухе».	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	31.01	

				структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.			
58	Домашнее чтение «Румпельшт ильцхен» Часть 1.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	04.02	
				<b>Британский образ жизни. 5 часов</b>			
59	Разговорный этикет «Комплименты».	Речевые клише по теме «Комплименты».	Вести этикетные диалоги -делать комплименты, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	06.02	
60	Модальный глагол «should».	Структуры с модальным глаголом «should», «either ... or».	Знать особенности употребления структур с модальным глаголом should, структурой either ... or; правильно употреблять их в речи.	<b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, работать по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> планировать общие	Формирование навыков работы по алгоритму.	07.02	

				способы работы, аргументировать свою точку зрения.			
61	Британский образ жизни.	Лексика по теме: «Британский образ жизни». Страноведческая информация.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	11.02	
62	Британский образ жизни. Аудирование «Она хотела выделиться».	Лексика по теме: «Британский образ жизни». Страноведческая информация.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различиях своей страны и страны изучаемого языка.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.02	
63	Домашнее чтение «Румпельштильцхен» Часть 2.	Английская сказка.	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	14.02	

			особенностей.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме.			
<b>Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (<i>Health and Body Care</i>)</b>							
<b>На приеме у врача. 5 часов</b>							
64	Разговорный этикет «Извинения».	Речевые клише по теме: «Извинения».	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей, вести этикетные диалоги - извинения.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	18.02	
65	Косвенная речь. Согласование времен.	Косвенная речь. Согласование времен. Лексика по теме: «Части тела».	Узнать правила преобразования прямой речи в косвенную с соблюдением согласования времен. Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков, составлять список частей тела,	<b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, работать по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	20.02	
66	Косвенная речь. Согласование времен. На приеме у врача.	Косвенная речь. Согласование времен. Лексика по теме: «На приеме у врача».	Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен. Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. распределять задания в группе. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Умение осуществлять учебную деятельность.	21.02	

			произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Готовность к сотрудничеству.		
67	На приеме у врача.	Лексика по теме: «На приеме у врача».	Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование установки на здоровый образ жизни.	25.02	
68	Аудирование «Тим принимает лекарство». Домашнее чтение «Румпельштильцхен» Часть 3.	Лексико-грамматический материал по теме. Английская сказка.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдать нормы произношения	<b>Регулятивные:</b> : умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. , работать по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> планировать общие	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	27.02	

			звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	способы работы, аргументировать свою точку зрения.			
<b>Здоровье. 5 часов</b>							
69	Разговорный этикет «Запрос информации».	Речевые клише для выяснения, как пройти к какому-то объекту, где что расположено.	Вести этикетные диалоги - выясняя, как пройти к какому-то объекту, где что расположено, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	28.02	
70	Косвенная речь. Будущее в прошедшем.	Косвенная речь. Согласование времен. Будущее в прошедшем.	Узнать правила преобразования из прямой речи в косвенную с соблюдением правила согласования времен. Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	<b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. работать по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	03.03	
71	Неисчисляемые существительные	Особенности употребления слов: weather, money,	Узнать особенности употребления	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе.	Умение осуществлять учебную деятельность.	05.03	

	ьные.	advice, information, knowledge, hair,news, progress.	неисчисляемых существительных.	<b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Готовность к сотрудничеству.		
72	Здоровье. Рональд действитель но болен.	Лексика по теме: «Здоровье» Словообразование	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; образовывать существительные от прилагательных с помощью суффикса –ness, прилагательные от глаголов с помощью –able. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, ; восстанавливать порядок предложений, осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, задавать вопросы по тексту, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. вступать в учебный диалог.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	06.03	
73	«Здоровье» Аудировани е «Совет врача»..	Лексика по теме: «Здоровье».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.	Формирование установок на здоровый образ жизни. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	10.03	

			догадку.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.			
<b>Как сохранить здоровье. 5 часов</b>							
74	Разговорный этикет “В магазине”, «В аптеке». Прошедшее завершённое время.	Речевые клише “В магазине”, «В аптеке». Образование и употребление прошедшего времени. Маркеры времени.	Оперировать в процессе общения активной лексикой, речевыми клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнать особенности образования и употребления «Прошедшего завершённого времени», употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, структурировать знания, работать по алгоритму. выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	12.03	
75	Прошедшее завершённое время в косвенной речи.	Косвенная речь. Согласование времен.	Узнать правила преобразования прямой речи в косвенную с соблюдением правила согласования времен. Преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правила согласования времен.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний. Готовность к сотрудничеству.	13.03	
76	Здоровый образ	Лексика по теме: «Здоровый образ	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи,	<b>Регулятивные:</b> : умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний;	Формирование установки на	17.03	

	жизни. Как сохранить здоровье.	жизни».	соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	здоровый образ жизни. Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества		
77	Контроль навыков говорения «Как сохранить здоровье». Контроль навыков аудирования «Медвежья услуга».	Лексика по теме: «Здоровый образ жизни».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	19.03	
78	Лексико-грамматический тест по теме «Забота о здоровье человека».	Лексико-грамматический материал по теме.	Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Личностное самоопределение.	20.03	

				<p>выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производить контроль, коррекцию, оценку его действий.</p>			
<b>Спорт в жизни человека (<i>Sports and Games</i>).</b>							
<b>Виды спорта и игры, популярные в Великобритании. 5 часов</b>							
79	Притяжательные местоимения.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Знать абсолютную форму притяжательных местоимений, правильно употреблять в речи.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	31.03	
80	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия.	Узнать особенности образования и употребления придаточных предложений времени и условия.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать знания, работать по алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	02.04	
81	Виды спорта и игры, популярные в Великобритании.	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки	<p><b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>планировать этапы работы, распределять задания в группе.</p>	Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Формирование установки на	03.04	

			зрения их особенностей. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вступать в учебный диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы..	здоровый образ жизни.		
82	Виды спорта и игры, популярные в Великобритании. Аудирование «Вы выиграли!»	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, использовать контекстуальную догадку. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом.	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, строить монологическое высказывание о видах спорта популярных в Великобритании, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества Формирование установки на здоровый образ жизни.	07.04	
83	Домашнее чтение «Из истории спорта».	Лексика по теме: «Спорт и игры» Страноведческая информация.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, работать по алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы, передавать основное содержание.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	9.04	

				<b>Спорт и игры. 5 ч.</b>			
84	Возвратные местоимения.	Возвратные местоимения.	Узнать особенности образования и употребления возвратных местоимений.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	10.04	
85	Пассивный залог.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать особенности употребления пассивного залога. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать знания, работать по алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	14.04	
86	Спорт и игры. «Он ошибся только на два».	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-	<p><b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний. Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	16.04	

			интонационных особенностей.				
87	Контроль навыков говорения «Спорт в моей жизни». Аудирование «Отличный студент».	Лексика по теме: «Спорт и игры».	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух.	<b>Регулятивные:</b> планировать этапы работы, находить рациональные способы деятельности, распределять задания в парах, группе. <b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, строить монологическое высказывание о роли спорта в жизни человека.	Формирование установки на здоровый образ жизни. Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества	17.04	
88	Домашнее чтение «Путешествие в Великобританию». Прошедшее длительное время.	Страноведческая информация. Образование и употребление «Прошедшего длительного времени», маркеры времени.	Употреблять ЛЕ и грамматический материал. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Знать особенности употребления «Прошедшего длительного времени». Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	21.04	
<b>Магазины и покупки. (Shopping)</b>							
<b>В магазине. 8 часов</b>							
89	Придаточные предложения времени и условия.	Придаточные предложения времени и условия. Конструкция	Знать особенности образования и употребления придаточных предложений времени	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы	Личностное самоопределение, умение планировать собственную	23.04	

	Конструкция «И я тоже».	«И я тоже».	и условия. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. Узнать особенности употребления конструкции «И я тоже».	учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	деятельность.		
90	Типы магазинов и виды упаковки продуктов.	Типы магазинов и виды упаковки продуктов. Лексика по теме: «В магазине».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	<b>Регулятивные:</b> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения; осуществлять сотрудничество, взаимопомощь, вести диалог в стандартной ситуации в магазине.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний. Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	24.04	
91	В магазине. В мясном отделе.	Лексика по теме: «В магазине».	Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей. Читать аутентичный текст с полным пониманием, соблюдая	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, строить монологическое	Формирование установки на здоровый образ жизни. Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	28.04	

			нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	высказывание, вести диалоги, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения..	формирование навыков сотрудничества		
92	Контроль навыков аудирования «Лаконичный ответ». Косвенная речь Согласование времен.	Лексико-грамматический материал по теме. Косвенная речь Согласование времен.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом. Использовать контекстуальную догадку при восприятии информации на слух. Знать и применять правила преобразования из прямой речи в косвенную.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять учебное сотрудничество, вести учебный диалог., управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	30.04	
93	Пассивный залог.	Образование и употребление пассивного залога.	Знать особенности образования и употребления глаголов в пассивном залоге.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог, доносить свою позицию до других, подтверждать аргументы фактами.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	07.05	
94	Способы выражения	Употребление «Простого	Знать лингвистические особенностями	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы	Осознание собственного	08.05	

	будущих действий.	будущего времени», «Настоящего длительного времени» и выражения tobe going to для передачи будущих действий.	употребления видо-временных форм глагола. Сравнить грамматические времена.	работы, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.	объема знаний, готовность к саморазвитию.		
95	Прошедшее завершённое время. Лексико-грамматический тест (итоговый) по теме: «Магазины и покупки».	Образование и употребление прошедшего времени. Маркеры времени. Лексико-грамматический материал по теме.	Знать лингвистические особенности употребления видо-временных форм глагола в прошедшем времени. Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование познавательного интереса к изучению материала, способам обобщения и систематизации знаний.	12.05	
96	Анализ теста. Притяжательные местоимения.	Притяжательные местоимения.	Знать лингвистические особенности употребления притяжательных местоимений.	<b>Регулятивные:</b> предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников. <b>Познавательные:</b> строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество со сверстниками и учителем.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.	14.05	
<b>В английском универмаге. 7 часов</b>							

97	Возвратные местоимения.	Возвратные местоимения.	Знать особенности образования и употребления возвратных местоимений.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.	15.05	
98	Слова «one и ones» с исчисляемыми существительными. Посещение универмага.	Слова «one и ones» с исчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Посещение универмага».	Знать особенности употребления слов «one и ones» с исчисляемыми существительными. Усвоить новые ЛЕ и использовать их в речи, соблюдая нормы произношения звуков английского языка, и корректно произносить предложения с точки зрения их особенностей.	<b>Регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, работать по алгоритму умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	19.05	
99	Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке.	Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке.	Узнать о валюте Великобритании и Америки, особенностях образа жизни, быта стран изучаемого языка.	<b>Регулятивные:</b> находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь.	Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	21.05	
100	В английском	Лексика по теме: «Посещение	Читать аутентичный текст с полным	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Формирование установки на	22.05	

	универмаге.	универмага» Страноведческая информация.	пониманием, соблюдая нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух, и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, отвечать на вопросы учителя, выбирать верные утверждения, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	здоровый образ жизни.		
101	Лексико-грамматический тест. Итоговая контрольная работа.	Лексико-грамматический материал по теме.	. Знать лингвистические особенностями употребления видо-временных форм глагола . Уметь использовать все виды местоимений. Использовать полученные знания для преобразования прямой речи в косвенную. Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности (в чтении, лексико-грамматических упражнениях).	<b>Регулятивные:</b> : предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	26.05	
102	Проектная работа «Спорт и здоровье»	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье».	Демонстрировать изученный лексический и грамматический материал по теме «Спорт и здоровье» в	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы,	Формирование желания осваивать новые виды деятельности,	28.05	

			творческой работе.	иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	участвовать в творческом, созидательном процессе.		
103	Повторение. Королева и парламент. Обычай и традиции Великобритании и России.	Лексико-грамматический материал по теме.	Оперировать в устной и письменной речи изученным языковым материалом Применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. осуществлять сотрудничество, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку	Формирование познавательного интереса к изучению материала, обучение способам обобщения и систематизации знаний. Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.	29.05	



## 10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Методические пособия:

Английский язык V класс в 2 частях: учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с прил. на электронном носителе / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. М.: Просвещение, 2018.

Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева. М.: Просвещение, 2018.

Английский язык. Рабочая тетрадь. И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева. М.: Просвещение, 2018.

Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I,II: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

### Другие учебные пособия:

- Словари, карты, таблицы
- Презентации к урокам
- Демонстрационный материал
- Аудио-сопровождение
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон, интерактивная доска.

### Интернет ресурсы:

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

### **Материалы, использованные при разработке данной программы:**

- Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
- Примерные программы Среднего (полного) общего образования.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 266 с
- Настольная книга учителя иностранных языков: Справ.-метод. Пособие/ Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. - 446с.