

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Череповская Дарья Юрьевна

Категория: высшая

Предмет: английский язык

Класс: 7 «Б»

Образовательная область: иностраннный язык

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Пояснительная записка

1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 7 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Английский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык 5-9 класс 2016
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Английский язык” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2 от 29.08.2019 г.).

1.2 Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку
3. Содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки выпускников
6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7. Материалы, использованные при разработке программы
8. Календарно-тематический план

1.3 Общая характеристика учебного предмета.

Одна из основных задач курса — помочь учащимся войти в мир английского языка, поэтому обучение языку осуществляется через знакомство с культурой страны, а обучение культуре — через язык. Исходя из этого авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура. Согласно определению, данному доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки, профессором Е. И. Пассовым, «иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах».

Таким образом, иноязычное образование как один из видов образования включает в себя четыре процесса:

1. *познание*: овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
2. *развитие*: овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т. д.);
3. *воспитание*: овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и другие аспекты);
4. *учение*: овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, при котором речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

При разработке курса «Английский язык» авторы руководствовались следующими методологическими принципами:

1. системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса;
2. моделирование как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК;
3. интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности;
4. деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и смысл учебной деятельности;
5. принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;
6. коммуникативность как основа всей технологии иноязычного образования.

Коммуникативность как методологический принцип, предлагаемый Липецкой методической школой, выделяется авторами особо, поскольку он включает в себя ряд следующих понятий (безусловно, знакомых учителю по другим источникам, но трактуемых несколько иначе):

- *мотивированность*. Любое высказывание, речевое действие ученика должно побуждаться внутренней потребностью, т. е. мотивом. Появление мотива зависит от интереса к материалу, от новизны материала, способа его подачи, постановки задания;
- *целенаправленность*. Ученик всегда должен понимать, зачем он что-то говорит, читает, слушает или пишет;
- *индивидуальность* отношения. За каждым учеником признается право

выражать свою индивидуальность по отношению к тому, что обсуждается на уроке и происходит в мире. Учитель должен поддерживать стремление ученика в утверждении своей индивидуальности; более того — учитывать его природные данные и его возможности как субъекта образовательного процесса;

- *речемыслительная* активность. Речемыслительной она становится только в том случае, если учащийся решает какую-то речемыслительную задачу. Тогда его активность не обязательно проявляется внешне: она возможна и при чтении, и при слушании, и при думании;
- *ситуативность*. В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств. Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров;
- *информативность*. Она субъективна, индивидуальна: то, что информативно для одного ученика, неинформативно для другого. Курс «Английский язык» выстроен таким образом, чтобы обеспечить информативность для всех учащихся;
- *новизна*. Важнейший признак истинно коммуникативной технологии заключается в том, что постоянно меняются, варьируются все элементы образовательного процесса: содержание, проблемы, предметы обсуждения, ситуации, формы и организация уроков, виды работ, приемы обучения, речевые партнеры и т. д.;
- *эвристичность*. Эвристичным, т. е. незапланированным, неподготовленным заранее, незаученным, нестандартизированным, иначе говоря, *непредсказуемым* должно быть любое речевое действие ученика;
- *функциональность*. Любая речевая единица (слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст) имеет свою *форму* и выполняет свои определенные *функции*. Речевая деятельность (в любом своем виде) и существует для того, чтобы выполнять определенные речевые функции — подтвердить или отказать, согласиться или усомниться, выразить желание или просьбу, пригласить или обещать, заверить или разубедить и т. д. Форма и ее функции едины, неразрывны. Ведущим элементом в речи является функция, ту же роль она должна играть и в овладении речевым материалом. Тогда ученики будут не только знать, но и уметь.

Легко заметить, что все характеристики коммуникативности взаимосвязаны и взаимообусловлены, поскольку моделью для них послужило реальное общение. Таким образом, только соблюдение всех перечисленных характеристик на их оптимальном уровне дает право назвать образовательный процесс коммуникативным.

1.4 Цели обучения английскому языку

- Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- Достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение английского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

1.5 Задачи реализации программы:

Кроме того, в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по английскому языку, в форме ЕГЭ, что предполагает формирование способностей понимать письменный и звучащий текст на английском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции с совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся в культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетентность – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.6 Концепции, подходы и принципы к формированию программы.

Разработанная программа по английскому языку для 7 класса основывается на системно-деятельностном подходе, базирующемся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. В данной школе раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

Л.С. Выготским разработана *культурно-историческая концепция психики* (20-30-е гг), заложившая основы создания *концепций учения* в работах его последователей (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, психическое развитие ребенка - это процесс его культурного развития, присвоения культурно заданных средств действия с предметами и овладения собой, своей психической деятельностью, в результате чего развиваются человеческие, *высшие психические функции (ВПФ)*, составляющие высший уровень психики человека, и формируется личность.

Заслуга Л.С. Выготского состоит в том, что он первым ввел исторический принцип в область детской психологии. Изучать исторически что-либо, по мнению Выготского, - значит, изучать в развитии.

Основой и сутью процесса становления личности является *развитие деятельности*, которая служит постоянным субстратом *развития личности*, обеспечивая ей выход за пределы своих возможностей. *Самое психическое развитие личности опосредовано ее деятельностью* (С.Л.Рубинштейн).

Основные понятия, обуславливающие деятельностный подход.

Деятельность – процесс, включенный в систему отношений, осуществляющий его общественное бытие, которое есть способ его существования.

Деятельность человека - это особая важная форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность, преобразования самой деятельности и преобразования субъекта деятельности

Строение деятельности: отдельные деятельности, операции, действия.

Действие – процесс, подчиненный представлению о том результате, который должен быть достигнут, т.е. процесс, подчиненный сознательной цели.

Операция – способы осуществления действия (А.Н.Леонтьев).

Деятельностный подход в педагогике означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика, в которой он выступает как субъект собственной жизнедеятельности: планирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, выбирает виды деятельности, отвечающие потребностям его личностного развития, ценностным ориентациям, интересам, смыслам обучения, то есть ученик является *автором своего Я, своей жизнедеятельности*, бесконечного духовного самосозидания своего Я, своей жизни.

К принципам деятельностного подхода относят:

- ✓ принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- ✓ принцип учета сензитивных периодов развития (таких периодов детства, характеризующихся глобальной перестройкой на уровне индивида и личности, начиная от сенсорных областей и заканчивая мышлением);
- ✓ принцип со - трансформации;
- ✓ принцип преодоления зоны приближающегося развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- ✓ принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- ✓ проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- ✓ принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- ✓ принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- ✓ принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- ✓ принцип нравственного обогащения видов деятельности;
- ✓ принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина).

К приемам и методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода могут быть отнесены методы, приемы, педагогические

технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступают как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким педагогическим технологиям могут быть отнесены: проектная технология, технология КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко и др.), метод проблемного обучения, технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.), игровые технологии, исследовательские методы и др.

1.7 Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК серии «Английский язык» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В** включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну, её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся средней школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий России; достижения России в области освоения космоса; Москва — столица нашей Родины и т. д.

УМК серии «Английский язык» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В** знакомит учащихся с английским языком и культурой англоговорящих стран, помогает постичь систему ценностных нормативов народа стран изучаемого языка, а также проблемы, волнующие английскую молодежь.

Каждый раздел УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты английской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей английской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК серии «Английский язык» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В** составляют проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждой ступени обучения.

Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и английских подростков, способствующих изменению всей системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Англии и других стран мира.

Содержание УМК серии «Английский язык» Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

1.8 Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 7 классе выделяется 104 учебных часа (3 часа в неделю).

Курс «Иностранный иностранный» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и меж- культурного общения.

Изучение курса «Иностранный иностранный» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

1.9 Планируемые результаты обучения английскому языку в основной школе.

ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к «саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с устным и письменным текстом. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания в логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Выстраивая свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1. воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
6. освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
7. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
9. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
10. сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности, к художественно-эстетическому отражению природы).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение метапредметных результатов, которые включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия.**

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

—систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

—выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

—заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Изучая английский язык, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они

получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия

В соответствии с ФГОС ООО, выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - ✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - ✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления) и активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
 - ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - ✓ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - ✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - ✓ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- ✓ строить доказательство (прямое, косвенное, от противного);
 - ✓ анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата (рефлексия).
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - ✓ резюмировать главную идею текста;
 - ✓ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - ✓ критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- ✓ определять свое отношение к природной среде;
 - ✓ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - ✓ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - ✓ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;
 - ✓ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - ✓ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - ✓ работать с электронными поисковыми системами, словарями;
 - ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
 - ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
 - ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - ✓ определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания писем, сочинений, докладов и рефератов, создание

- презентаций и др.;
- ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: **говорении, чтении, аудировании, письме.**

Говорение:

- ✓ высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);
- ✓ высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- ✓ проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- ✓ сравнивать факты культуры Англии и своей страны, давать им оценку;
- ✓ умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- ✓ общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение;
- ✓ планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- ✓ аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

Чтение:

- ✓ читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- ✓ понимать основную идею, смысл текста;
- ✓ выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- ✓ читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- ✓ синтезировать информацию из разных источников;
- ✓ адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- ✓ догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста — по заголовку;
- ✓ пересказывать прочитанное.

Аудирование:

- ✓ понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- ✓ понимать высказывания разного характера и стиля;
- ✓ адекватно реагировать на услышанное;
- ✓ понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- ✓ заполнять определенные виды деловых бумаг;
- ✓ писать письмо и ответ на полученное письмо;
- ✓ выписывать необходимое из прочитанного;
- ✓ составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- ✓ фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и

грамматическом плане, так и в стилистическом.

1.10 Содержание учебного предмета

Содержание программы включает следующие компоненты:

1. Предметное содержание речи: сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения в коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении (монологическая речь и диалогическая речь), аудировании, чтении, письменной речи;

- языковые знания и навыки (графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурные знания и умения (умение межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны \ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов: знания межпредметного характера);

- компенсаторные умения (знание приёмов выхода из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации);

3. Навыки и умения в учебно-познавательной сфере (общеучебные умения и универсальные способы деятельности, специальные учебные умения и приёмы работы с информацией).

4. Навыки и умения в коммуникативной сфере

2.1 Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на

предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются **умения**:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках
- различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

- На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:
- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье,
- друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

1.12 Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 8 тестов после каждого блока.

Критерии оценивания различных видов работ:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- ✓ чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- ✓ чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- ✓ чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» - ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой

деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Следует учесть, что и ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

«4» - 80% работ

«3» - 65% работы

1.13 Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VI для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы **О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.**

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book VII класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2018)
2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2018)
3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2018
4. **Аудиоприложение**– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2018
5. **Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2018

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2018.
2. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2017.
3. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2017.
4. О.В. Афанасьева и др. Контрольные и проверочные задания по английскому языку М.:Просвещение,2018.

Другие учебные пособия:

- Словари, карты, таблицы
- Презентации к урокам
- Демонстрационный материал
- Аудио-сопровождение
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон, интерактивная доска.

Интернет ресурсы:

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>

• **Материалы, использованные при разработке данной программы:**

- Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
- Примерные программы Среднего (полного) общего образования.

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 266 с

- Настольная книга учителя иностранных языков: Справ.-метод. Пособие/ Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2016. - 446с.

Приложение 1.

Учебно-тематический план к учебнику «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для 7-го класса НОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Учебно-тематический план к учебнику «Английский язык» И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой для 7-го класса НОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе
			Контрольные работы
1.	Unit 1. Путешествие по России. Россия – моя Родина. Английский – язык мира.	6	
2.	Unit 2. Изучение иностранных языков в России. Мой мир и я. Все люди – разные.	11	1
3.	Unit 3. Культура быта и общения.	7	
4.	Unit 4. Мир моих увлечений. Досуг. Виды искусства. Спорт в нашей жизни. Исследуем мир вокруг нас.	10	1
5.	Unit 5. Рождество.	9	
6.	Unit 6. Писательский труд. Я в мире книг.	15	1
7.	Unit 7. Мир моих увлечений	8	
8.	Unit 8. Кино и театр	10	
9.	Unit 9. Спортивные занятия в моей жизни.	12	
10.	Unit 10. Мир вокруг нас.	13	1
	Резервные уроки:	3	
	Итого:	104	4

Тематическое планирование уроков английского языка

Тема лексики	грамматика
Путешествие по России. Россия – моя Родина. Английский – язык мира.	правила чтения времена гр. Indefinite
Повторение.	виды вопросов /общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос /
Изучение иностранных языков в России. Мой мир и я. Все люди –разные.	Модальные глаголы неправильные глаголы . To be going to do smth. Закрепление. Повторение времен (утверждение, вопрос, отрицание) употребление артиклей с географическими названиями
Культура быта и общения.	повторение времен. повторение времен повторение. Виды вопросов /общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос / <u>устный зачет по темам:</u> Достопримечательности Лондона и Москвы Летние каникулы

Календарно-тематическое планирование

Английский язык

Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. для 7-го класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
UNIT 1									
1	3.9		Общие сведения. Повторение	1	Стр.8	на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;
2	4.9		Путешествие по России. Основные сведения	2	Стр.14	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Чтение читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)	наметать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени;	выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и
3	5.9		Выдающиеся россияне	3	Стр.18	General Revision Артикул с географическими названиями Present/Past Indefinite Present/Past Continuous	воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.	оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	
4	10.9		Москва	4	Стр.24 -25	Артикул с географическими названиями Present/Past Indefinite	Письмо	К: осуществлять	

						Present/Past Continuous	заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме	взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
5	11.9		Отдых летом и зимой	5	Стр.28-29	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; представляют монологическое высказывание на основе изученного материала	<i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод.		
6	12.9		Контрольная работа	6	Стр.34	выполняют задания на аудирование воспринимают на слух диалоги. учатся аргументировать.	<i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос		
7	17.9		Из истории английского языка	1	Стр.37	Составляют Tag-questions			
8	18.9		Изучаем грамматику	2		Revision выполняют грамматические упражнения Simple Tenses. Continuous Tenses			
9	19.9		Сложное дополнение	3		Complex Object разбор сложного допонения Phrasal verbs: to look, to take, to make, to give			

					Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени;	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;
10	24.9		Почему мы изучаем английский язык	4	Повторение английских времен The past indefinite tense, the present perfect tense, the present perfect continuous tense	сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i>	оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;
11	25.9		Изучаем грамматику	5	The plural forms of the noun The article (the,-,a): general rules The noun <i>fruit</i>	<i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;	К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия;	высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;
12	26.9		Где мы используем английский язык	6	Social English: classroom expressions Phrasal verbs: to get	новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i>	планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию
13	1.10		Кто говорит на английском языке	7	Разбор новых ЛЕ=14 (39) To be +Ad j/to get + Adj	заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз		
14	2.10		Как мы изучаем язык Почему мы изучаем английский	8	Отработка использования наречий already, not yet	употреблять новые конструкции в письменной речи		

			язык									
15	3.10		ПРОВЕРОЧНА Я работа	9		Перевод предложений с русского языка на английский. Тестовая работа на правило по использованию артиклей	задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;	партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).			
16	8.10		Английский язык в моей жизни	10		Развитие умений выполнять творческие работы, умений учебного сотрудничества	новые лексические единицы вводятся через перевод.					
17	9.10		Английский язык в моей жизни	11		Развитие речевых умений на творческом уровне	<i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос		готовят проектное задание в группе и представляют его			

Unit 3

18	10.10		О себе	1		Повторение лексики по теме. Повторение грамматики: Безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные) новые лексические единицы по теме изучения;	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре;	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой
----	-------	--	--------	---	--	---	---	--	---

						- правила образования притяжательных и возвратных местоимений	<i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)	осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;
19	15.10		Изучаем грамматику	2		Revision Present Perfect Past Perfect Indirect Speech	<i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;	К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание;	высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;
20	16.10		Повторение	3		Разбор словообразования Word-building	новые грамматические конструкции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия;	читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений;
21	17.10		Великобритания- страна традиций	4		Составление монологических высказываний	<i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ	планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	пересказывают прочитанное;
22	22.10		Изучаем грамматику	5		The Future Perfect Tense The definite article (consolidation) Zero article	писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи	П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-
23	23.10		Филателия	6		Чтение и обсуждение текста . Выполнение лексических заданий Развитие умений устного и письменного восприятия иноязычных текстов	задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с		

24	24.10		Мои планы	7		Сочинение на тему “my future plans”	обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос		размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
----	-------	--	-----------	---	--	-------------------------------------	--	--	---

Unit 4

25	5.11		Мое мнение	1		Social English: I think, I agree... Phrasal verb: to turn	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя;	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование
26	6.11		Мое мнение	2		ЛЕ=25 (71)	сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя;	
27	7.11		Мое мнение	3		Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	<i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)	осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя;	
28	12.11		Мешок историй	4		Совершенствование устного восприятия иноязычного текста	<i>Аудирование</i> воспринимать в речи	адекватной самостоятельной оценке	

29	13.11		Друзья Любимые занятия	5		Совершенствование ЛН речи, развитие умений слушать, читать и обсуждать содержание худ. текста	учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.	<p>К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p>П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>	лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;
30	14.11		Семья Традиции	6		Показ презентаций Учащиеся готовят монологические высказывания	<p><i>Письмо</i></p> <p>заканчивать фразы и выбирать правильный ответ</p>		читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений;
31	19.11		Биография	7		Перевод предложений с русского на английский с использованием активной лексики	<p>писать эквиваленты русских фраз</p> <p>употреблять новые конструкции в письменной речи</p> <p>задавать вопросы на письме</p>		пересказывают прочитанное;
32	20.11		Мир моих увлечений. Проведение досуга с зарубежными сверстниками	8		Перевод предложений с русского на английский с использованием активной лексики	<p><i>Лексика</i></p> <p>использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;</p> <p>новые лексические единицы вводятся через перевод.</p>		высказывают свое отношение к прочитанному;
33	21.11		Повторение	9		Косвенная речь.	<p><i>Грамматика</i></p> <p>использовать в речи:</p>		пишут сочинения-размышления;
34	26.11		Внешность	10		аудирование	вопросительное предложение,		выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и

						Уметь воспринимать на слух аудиозапись другие изучаемые тексты	косвенная речь, косвенный вопрос		представляют его
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	------------------

Unit 5

35	27.11		Изучаем грамматику	1		Повторение грамматической темы Present Perfect /Present Perfect Continuous Tense	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;
36	28.11		Творчество Алана Милна	2		Образование существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.	<i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией	осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое	выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации,
37	3.12		Изучаем грамматику	3		Разбор грамматических тем Continuous Tense Adjectives: late, old, far, near Degrees of Comparison. Выполнение упражнений	<i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;		
38	4.12		Предпочтения	4		Повторение и закрепление неопределенного артикля The indefinite article Подстановочные упражнения	новые грамматические конструкции.		
39	5.12		Мнения	5		Развитие ЛГ навыков и умений (употребления речевых клише)	<i>Письмо</i> заканчивать фразы и		

						Разбор и составление вопросов Social English: Question and answering techniques Phrasal verb: to rush	выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз	контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия;	проблемному вопросу;
40	10.12		Внешность Новые слова	6		Формирование ЛН речи ЛЕ=18 (109)	употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме	планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений;
41	11.12		Друзья Кристофера	7		Совершенствование ЛГ речевых навыков, развитие умений читать и обсуждать содержание художественного текста	<i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать	П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному;
42	12.12		Все люди разные	8		Развитие умений высказывать свою т. зрения по теме	свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;	определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	пишут сочинения-размышления;
43	17.12		Мы в будущем/ Моя семья	9		Контроль ЗУН (говорение) Выполнения заданий в формате ОГЭ	новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос		выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
Unit 6									
44	18.12		Рождество	1		Развитие умений аудировать, читать и декламировать отрывки из прозы и	<u>Учащиеся научатся:</u>	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной	Учащиеся:

					стихотворений	<i>Говорение</i>	деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;
45	19.12		Чтение в моей жизни Изучаем грамматику	2	Стр.107 упр.20	овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.		
46	24.12		Описание будущего	3	Совершенствование ГН речи (говорение и письмо) Групповая работа	<i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)		выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;
47	25.12		Описание будущего	4	Разница между местоимением its и сокращением it's	<i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;		высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;
48	26.12		Из истории книгопечатания Библиотеки мира	5	Просмотр документального фильма про книгопечатание и библиотеки по всему миру. Дискуссия на тему.	новые грамматические конструкции.	К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию
49	14.1		Изучаем грамматику	6	Выполнение подстановочных упражнений. Формирование ГН употребления собирательных существительных в речи	<i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз		
50	15.1		Наши планы	7	Введение новой лексики и ее активизация. Future Perfect Continuous Object clauses	употреблять новые конструкции в письменной речи		

51	16.1		Диалог-расспрос	8		Аудирование диалога. Social English: reacting to people's words Phrasal verb: to run	задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;	партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его
52	21.1	Новые слова	9		Выполнение тренировочных упражнений	новые лексические единицы вводятся через перевод.			
53	22.1	Читатели	10		Работа над чтением текста «Чтение», разбор грамматической темы «местоимения»	<i>Грамматика</i>			
54	23.1	Лампа Аладина	11		Работа над чтением текста «лампа Аладина»	использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос			
55	28.1	Читательница (по Р.Далу)	12		Перевод предложений с русского на английский с использованием новой лексики, воспринимать на слух аудиозапись				
56	29.1	Моя любимая книга	13		Стр.105 упр.18,19 “моя любимая книга”, монологические высказывания по теме правила образования и употребления Present Simple и Past Simple.				
57	30.1	Моя любимая книга	14		Стр.107 упр.20				

58	4.2		Моя любимая книга	15		Защита презентаций			
Unit 7									
60	5.2		Жанры искусства	1		Введение новой лексики. Причастие 1,2.	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i>	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;
61	6.2		Джаз	2		Revision: Passive voice. Indefinite forms.	овладеть речевой функцией сообщения о приключениях, путешествиях, исследованиях.	К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром;	выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;
62	11.2		Изучаем грамматику	3		Modal verbs with passive constructions	<i>Чтение</i>		
63	12.2		Из истории кино и театра	4		Чтения и обсуждение текста «театр и кино»,	читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)		
64	13.2		Изучаем грамматику	5		Continuous and perfect forms of the passive voice Passive voice with the verbs that have two objects Verbs with prepositions in the passive voice	<i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;		
65	18.2		Согласие/несогласие	6		Перевод предложений с русского на английский язык. Social English: giving proper replies Phrasal verb: to set	новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ		
66	19.2		Новые слова	7		Введение новой лексики.	писать эквиваленты русских		

					Причастие 1,2.	фраз	определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	(художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).
67	20.2		Семья музыкантов	8	Articles with the names of seasons, parts of the day	употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос		

Unit 8

67	25.2		История весельчака (по Ф Брауни)	1	Чтение и обсуждение текста «история весельчака» Complex Object.	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i>	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи
----	------	--	-------------------------------------	---	--	---	---	---

68	26.2		Кино и театр в нашей жизни	2		Введение и активизация новой лексики.	овладеть речевой функцией	поставленной целью;	лексические единицы,
69	27.2		Мой любимый актер	3		Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город»	сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;
70	3.3		Контрольная работа	4		Контроль ЗУН (грамматика, письмо)	<i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)	намечать план действий при работе в паре;	
71	4.3		Работа над ошибками	5		Контроль ЗУН (перевод)	<i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;	осуществлять контроль своего времени;	
72	5.3		Спорт в нашей жизни	6		Выполнение грамматических упражнений Clauses of time and condition (when, if, unless) Прослушивание текста «спорт»	новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i>	оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении	выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное;

						<p>использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;</p> <p>новые лексические единицы вводятся через перевод.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>использовать в речи:</p> <p>вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>	<p>слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>	<p>высказывают свое отношение к прочитанному;</p> <p>пишут сочинения-размышления;</p> <p>выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).</p> <p>готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
73	10.3		Изучаем грамматику	7	<p>Введение и закрепление новых лексических единиц по теме изучения;</p> <p>- правила образования вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple и Past Simple;</p> <p>Phrases with the verbs <i>to do</i> and <i>to make</i></p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><i>Говорение</i></p> <p>овладеть речевой функцией сообщения о приключениях, путешествиях, исследованиях.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)</p> <p><i>Аудирование</i></p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;</p> <p>выполняют упражнения, направленные на формирование и</p>

74	11.3		Олимпийское международное движение	8		- передавать содержание прочитанного текста «олимпийские игры» Articles with geographical names	воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.	оценке К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и
75	12.3		Изучаем грамматику	9		The subjunctive mood	<i>Письмо</i>		
76	17.3		Диалоги о спорте	10		Social English: formal and informal English Phrasal verb: <i>to do</i>	заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i> использовать в речи:		

							вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос		представляют его
Unit 9									
77	18.3		Любимые виды спорта	1		Чтение и обсуждение текста «Прекрасная Шотландия»	Учащиеся научатся: <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией	Учащиеся научатся: Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;
78	19.3		День охоты (по Р. Далю)	2		- передавать содержание прочитанного текста "Scotland the Beautiful";	сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i>	осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;
79	31.3		Спорт в Великобритании и	3		Сочинение	читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией) <i>Аудирование</i>	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи;	высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по
80	1.4		Спорт в России	4		Работа с диалогом стр. 35. Перевод предложений с русского на английский стр. 36	воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;	К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;	высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по
81	2.4		Мой любимый вид спорта Контрольная работа	5		To make sb + Adj; to let sb do smth; to be allowed to do smth Выполнение грамматических упражнений.	новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i>	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи;	высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по

82	7.4		Что мы изучили	6		Введение новой лексики	заканчивать фразы и выбирать правильный ответ	создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия;	проблемной ситуации, проблемному вопросу;
83	8.4		Россия	7		Совершенствование ЛГ навыков речи (чтение, говорение)	писать эквиваленты русских фраз	планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия;	читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный),
84	9.4		Изучаем грамматику	8		Совершенствование ГН речи (чтение, говорение и письмо)	употреблять новые конструкции в письменной речи	планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	выполняют серию упражнений;
85	14.4		Лучшие знатоки слов	9		Совершенствование ГН речи, развитие умений употреблять в речи изученные конструкции	задавать вопросы на письме	П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	пересказывают прочитанное;
86	15.4		Питер Пэн (по Дж.М.Барри)	10		Развитие умений выполнять творческие работы, умений уч. сотрудничества	использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;	определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	высказывают свое отношение к прочитанному;
87	16.4		Урок домашнего чтения	11		Развитие умений слушать и обсуждать содержание художественного текста	новые лексические единицы вводятся через перевод.		пишут сочинения-размышления;
88	21.4		Урок домашнего чтения	12		- новые лексические единицы по теме изучения; - правила образования страдательного залога	<i>Лексика</i> <i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос		выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его

Unit 10

89	22.4		Мир вокруг нас	1		Беседа «Что мы знаем о вселенной» новые лексические единицы по теме изучения; - делать краткое сообщение по теме	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i>	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке К: осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	<u>Учащиеся:</u> воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию
90	23.4		Мир вокруг нас	2		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией) <i>Аудирование</i>		
91	28.4		Мир вокруг нас	3		Диалог «путешествие» <i>аудирование</i> - воспринимать на слух аудиозапись диалога	воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;		
92	29.4		Мир вокруг нас	4		Прошедшее совершенное время. Введение новой лексики.	новые грамматические конструкции.		
93	30.4		Мир вокруг нас	5		Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. - передавать содержание прочитанного текста «Страна и люди», - передавать содержание прочитанного текста "Country and People" с опорой на ключевые слова;	<i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи		

					<p>- делать краткое сообщение по теме "Country and People"; письмо - составлять специальные вопросы к тексту "Country and People";</p> <p>чтение - читать тексты "Country and people" (изучающее чтение)</p>	<p>задавать вопросы на письме</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;</p> <p>новые лексические единицы вводятся через перевод.</p>	<p>партнёра</p> <p>П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>	<p>упражнений;</p> <p>пересказывают прочитанное;</p> <p>высказывают свое отношение к прочитанному;</p> <p>пишут сочинения-размышления;</p> <p>выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).</p> <p>готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
94	6.5		Окружающая среда	6	Выполнение перевода с русского на английский язык.	<p><i>Грамматика</i></p> <p>использовать в речи:</p> <p>вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>		
95	7.5		Грин пис	7	Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам.			
96	12.5		Мир животных	8	Чтение текста «Мир животных» и выполнение заданий.			
					передавать содержание			
97	13.5		Использование фразового глагола take	9	Введение и активизация новой лексики стр. 100. фразовый глагол to take			

98	14.5		Использование фразового глагола take	10		Введение и активизация новой лексики стр. 100. фразовый глагол to take			
99-101	19.5 20.5 21.5		Урок домашнего чтения	11 12 13		Чтение текста «волшебные бабы» Выполнение упражнения на проверку первичного понимания и полного Пересказ, составление вопросов, перевод			
102 - 104	26.5 27.5 28.5		Резервные уроки	14 15 16					
Итого		104 часа							