

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Слепнева Ирина Николаевна

Категория: высшая

Предмет: география

Класс: 5

Образовательная область: общественно-научная

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону  
2019-2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «География» для 5 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «География» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.
- Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

### Общая характеристика учебного предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-

экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## **цели и задачи курса**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Целями изучения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основными **целями** учебного предмета «География» в 5 классе являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**При изучении учебного предмета «География» в 5 классе решаются следующие задачи:**

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и

этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность

их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

## УУД

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,

написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества

и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций,

принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к

условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы

жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### ***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «География» в 5 классе состоит из пяти разделов:

1. что изучает география;
2. как люди открывали Землю;
3. земля во Вселенной;
4. виды изображений поверхности Земли;
5. природа Земли.

### **Что изучает география (5 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. **Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Практические работы № 1, 2.*

### **Земля во Вселенной (9 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. **Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.



**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

*Практические работы № 3, 4.*

### **Природа Земли (12 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. **Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.

1. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
3. Время выполнения работы: 30-40 мин.
4. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено

плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование

в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
  1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
  2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**
  - 3.

## **материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «география»**

### **Учебно-методический комплекс:**

- Учебник. И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2018 г.
- Рабочая тетрадь. Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2019 г.  
Методическое пособие. И.И.Баринова. География. Начальный курс. 5 класс.
- Атлас. География 5 класс. «Учись быть первым » М.: Дрофа. 2019 г
- Контурные карты География 5 класс. «Учись быть первым » М.: Дрофа. 2019
- Электронное приложение к учебнику. Дрофа. 2019 г.

Данный УМК относится к классической линии учебников 5-9 класса. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным.

### **Учебно - наглядные пособия:**

- Коллекция «Минералы и горные породы»
- Набор настенных карт
- Таблицы
- Компас
- Рулетка
- Барометр
- Термометры

## Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

*Программой предусмотрено проведение:*

- контрольных работ - 3;
- практических работ - 4;

Разделы программы	Количество часов	В том числе	
		практические работы	Контрольные и проверочные работы
1.Что изучает география	5		1
2.Как люди открывали Землю	5	2	-
3.Земля во Вселенной	9		1
4.Виды изображений поверхности Земли	4	2	-
5. Природа Земли	11		-
Итоговый тест за 2 полугодие	1		1
Итого	35	4	3



### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата проведения	
					Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД	По плану	фактически
1.	Мир, в котором мы живём	1	Урок изучения нового материала	Мир живой и неживой природы.  Явления природы. Человек на Земле	1.Приводить примеры живой и неживой природы  2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	5.09	
2.	Науки о природе	1	Урок обучения умениям и навыкам	Астрономия. Физика. Химия.  География. Биология. Экология	Называть основные естественные науки и знать что они изучают.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	12.09	
3.	География-наука о Земле	1	Комбинированный урок	Физическая и социально-экономическая география— два	1.Объяснять значение понятий: «рельеф», «Мировой океан», «горные	Осознание себя как члена общества на глобальном,		19.09	

				основных раздела географии	породы» 2.Приводить примеры географических наук.	региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)			
4.	Методы географических исследований	1	Комбинированный урок	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	26.09	
5.	<b>Контрольное тестирование</b> по разделу "Что изучает география"	1	Урок обобщающего контроля	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.  Уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	3.10	

6.	Географические открытия древности	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековья	Осознание ценности географических знаний, как совершали в древности и Средневековья.	Формирование и развитие по средствам географических важнейшего компонента научной картины мира	10.10	
7.	<b>Практическая работа № 1</b> Важнейшие географические открытия	1	Комбинированный	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <b>Практическая работа № 1</b> Работа с контурной картой, учебником, диском	Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	17.10	
8	Открытия русских путешественников	1	Комбинированный	Освоение Сибири	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Уметь устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Осознанно выбирать наиболее эффективные	24,10	

					русских путешественниках.		способы решения учебных задач.		
9.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Практическая работа № 2</b> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря»	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь			7.11	
10.	Обобщение по разделу "Как люди открывали Землю"	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  Уметь применять методы информационного поиска. Уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.	14.11	
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной.  Представления	Знать великих учёных и представления о Вселенной древних народов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	21.11	

				древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею		планеты Земля			
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений  Умения управлять своей познавательной деятельностью	28.11	
13.	Соседи Солнца	1	Комбинированный урок	Планеты земной группы. Меркурий.  Венера. Земля. Марс	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	5.12	
14.	Планеты-гиганты и маленький	1	Комбинированный урок	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.	1.Знать особенности всех планет	Осознание себя как члена общества на	Способность к самостоятельному приобретению новых		

	Плутон			Плутон	Солнечной системы 2. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	знаний и практических умений	12.12	
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Комбинированный урок	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	19.12	
16.	Мир звёзд	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	26.12	
17.	Уникальная планета Земля	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	16.01	
18.	Современные	1	Урок изучения	Вклад	Объяснять значение	Осознание себя	Способность к		

	исследования космоса		и первичного закрепления знаний	отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин	понятий: астрономия	как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	самостоятельном у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	23.01	
19.	<b>Контрольная работа</b> по разделу "Земля во Вселенной"	1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Уметь устанавливать "космический адрес" и строение Солнечной системы по картам атласа.	30.01	
20.	Стороны	1	Урок изучения	Горизонт. Стороны	1. Объяснять значение понятий:	Осознание ценности	Формирование и развитие по средствам		

	горизонта		и первичного закрепления новых знаний	горизонта. Ориентирование	горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	6.02	
21.	<b>Практическая работа № 3</b> Ориентирование	1	Урок комплексного применения ЗУН	<b>Практическая работа № 3</b> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас 2. Знать способы ориентирования на местности	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	13.02	
22.	<b>Практическая работа № 4</b> План местности и географическая карта	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта <b>Практическая работа № 4</b>	Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки, географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	20.02	
23.	"Виды изображений по поверхности Земли"	1	Урок обобщения и систематизации	Обобщение и практическая отработка знаний и умений	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	27.02	



			и знаний	по разделу «Виды изображений поверхности Земли»  Ориентирование по плану и карте.  Чтение легенды карты.  Самостоятельное построение простейшего плана			Осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий.  Уметь составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.		
24.	Как возникла Земля	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта.  Современные представления о возникновении Солнца и планет	Объяснять значение понятий: гипотеза  Знать разные гипотезы возникновения Земли	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	5.03	
25.	Внутреннее строение Земли	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной	Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	12.03	

				коры	полезные	уровнях (житель ископаемые Знать внутреннее строение земли, свойства мантии.	планеты Земля)		
26.	Землетрясения и вулканы.	1	Комбинирован ный урок	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор П/р Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, эпицентр 2. Знать виды вулканов. 3. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и активной вулканической деятельности	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	19.03	
27.	Путешествия по материкам	1	Урок комплексного применения ЗУН	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	2.04	
28.	Вода на Земле	1	Комбинирован	Состав гидросферы.	1. Объяснять значение понятий:		Уметь приводить примеры,		

			ный урок	Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере П/р Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	«гидросфера», «океан», «море», 2. Показывать по карте основные географические объекты; 3. Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.		иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества	9.04	
29.	Воздушная одежда Земли	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	1. Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», 2. Описывать погоду своей местности, 3. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	16.04	
30.	Живая оболочка	1	Комбинирован	Понятие о	1. Объяснять				

	Земли		ный урок	биосфере. Жизнь на Земле	значение понятий «биосфера»			23.04	
31.	Почва— особое природное тело	1	Комбинированный урок	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	1. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, 2. Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	30.04	
32.	Человек и природа	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой работы. Уметь проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Уметь объяснять взаимосвязи в ПК	7.05	

33 - 34.	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	2	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	1. Давать определение понятиям; 2. Устанавливать причинно- следственные связи, 3. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования,  4.Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	ставить проблему, аргументировать её актуальность;  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;	<i>работа с текстом-</i> выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	14.05 21.05	
35	<b>Итоговый тест</b>	1	Урок комплексного применения ЗУН	Обобщение и практическая отработка				28.05	

