

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**  
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Слепнева Ирина Николаевна

Категория: высшая

Предмет: география

Класс: 9

Образовательная область: общественно-научная

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону  
2019-2020 г.

## Пояснительная записка

### Статус программы

Рабочая программа предмета «География» для 9 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «География» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.
  
- Программа курса «География России» для 9 класса (базовый уровень) линии «Полярная звезда». Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., М., «Просвещение», 2009.
  
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### Общая характеристика учебного предмета

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во

всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

## Цели и задачи курса.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального

природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

### **Задачи курса:**

Главная задача курса – сформировать у учащихся знания **о родной стране** и подвести их к пониманию **своего места в стране и в мире**. Также важна подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы**

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных** результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов в 9 классе ( 1 час в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, 1 час добавляется из школьного компонента для более полного усвоения материала.

Всего 68 часов за учебный год.

### **Планируемые результаты обучения**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

. **Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

#### **Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**1.2.3. Предметными результатами** изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.
- 5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **Содержание учебного предмета**

### **Регионы России (10 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

### **Оценочные практические работы:**

**Практическая работа №1** «Выделение географических и экономических районов России»

### **Европейская Россия (42 ч)**

#### **Центральная Россия**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

#### **Северо-Запад**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

#### **Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

### **Северный Кавказ**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

### **Крым - новый регион России**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологический возраст района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Реки Крыма, особенность и хозяйственное значение. Своеобразие растительного и животного мира. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Крыма и Севастополя. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Крыма и город федерального значения Севастополь. Проблемы и перспективы развития.

### **Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

### **Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

### **Оценочные практические работы:**

1. **Практическая работа №2** «Нанесение на контурную карту Центрального района»
2. **Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №3** «Работа с текстом»
3. **Практическая работа №4** «Нанесение на контурную карту Северо-западного района»
4. **Практическая работа №5** «Нанесение на контурную карту Европейского севера»
5. **Практическая работа №6** «Нанесение на контурной карте хозяйственных и промышленных районов европейского юга»
6. **Практическая работа №7** «Нанесение на контурной карте хозяйственных и промышленных районов Поволжья»
7. **Практическая работа №8** «Специфика проблем Урала»

### **Азиатская Россия (16 ч)**

## **Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

## **Дальний Восток**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

## **Заключение**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

## **Оценочные практические работы:**

**1. Практическая работа №9** «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Западной Сибири»

**2. Практическая работа №10** «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Восточной Сибири»

**3. Практическая работа №11** «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Дальнего Востока»

## **Критерии оценивания различных видов работ**

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.  
Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ♣ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ♣ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ♣ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ♣ не более двух грубых ошибок;
- ♣ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ♣ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ♣ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ♣ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ♣ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- ♣ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- ♣ не приступал к выполнению работы;

- ♣ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- ♣ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- ♣ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ♣ Время выполнения работы: 10-15 мин.

- ♣ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- ♣ Время выполнения работы: 30-40 мин.

- ♣ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9 классы. 10-11 классы, 2-е изд., М, Просвещение, 2013**  
авт. А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина
- «География. Россия. 9 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений, (под ред. А.И.Алексеева), серия «Полярная звезда», М. Просвещение, 2017.
  - Рабочая тетрадь «География 9 класс. Мой тренажер», пособие для учащихся, авт. В.В.Николина, М. Просвещение, 2019.
  - «География 9 класс. Методические рекомендации» пособие для учителя, В.В.Николина, М. просвещение, 2012.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:	
			Практические, лабораторные, творческие, самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Регионы России	10	1	
2	Европейская Россия	42	7	1
3	Азиатская Россия	16	3	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>2</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол -во часо	Раздел и Тема	Дата план	Дата факт	Основные виды учебной деятельности (УУД), проекты, икт-компетенции, межпредметные понятия	Оборудование	Домашнее задание
<b>Раздел 9 Районы России, 64 часа</b>							
<b>ТЕМА 2. РЕГИОНЫ РОССИИ, 15 ЧАСОВ</b>							
1\1	1	Способы подготовки к экзамену	3,09		Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию	Учебник, тесты, атлас, ИТ.	§ 1 тест на с. 5
2\2	1	Районирование России. Принципы и виды районирования	5,09		Приводить по картам примеры разных видов районирования.	Учебник, атлас, ИТ, карта диаграммы	§2, знать субъекты федерации
3\3	1	Изучение изображения Земли из космоса	10,09		Определять отличия космического снимка от карты. Выявлять особенности изображения Земли на космических снимках.	Учебник, атлас, ИТ, космические снимки	§3, задание на с. 15
4\4	1	Сравнение рельефа Восточно-европейской и Западно - Сибирской равнины.	12,09		Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах.	Учебник, физическая карта России, атлас, ИТ..	§4, с. 16-17, вопр. 1-3
5\5	1	Особенности климата равнин. Природные зоны	17,09				§ 4, таблица, задание 6
6\6	1	Урал и горы Южной Сибири. Сравнение геологического строения и рельефа.	19,09		Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.	Учебник, физическая карта России, атлас, ИТ..	§5, номенклатура
7\7	1	Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей	24,09				§5, нанесение ПИ на к\к\
8\8	1	Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная	26,09				§5, сравнительная таблица
9\9	1	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Сравнение рельефа.	1,10		Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения	Учебник, физическая карта России, атлас,	§6, номенклатура, формы рельефа, ПИ.

10\10	1	Особенности климата. Оймякон – полюс холода России	3,10		и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в	ИТ..	§6, задание 7 - таблица
11\11	1	Северный Кавказ, Дальний Восток. Сравнение рельефа. Эльбрус-высочайшая точка России	8,10		Выявлять особенности природы: черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Устанавливать набор высотных поясов в горах.	Учебник, физическая карта России, атлас, ИТ..	§7, вопросы с 39
12\12	1	Главные особенности природы: климат, растительный и животный мир	10,10				§7, рекламный буклет о Крыме
13\13	1	<b>Практическая работа №1 по теме: «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»</b>	15,10		Оценивать экологическую ситуацию на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Выявлять пути решения экологических проблем.	Учебник, экологическая карта России, атлас, материалы СМИ.	§8, вопр.5,6
14\14	1	Экологическая безопасность России	17,10		Определять значимость ОПТ для обеспечения экологической безопасности	Экологическая карта России, материалы СМИ.	§9, вопр.4, подготовиться к дискуссии
15\15	1	Исследовательская практика «Как обеспечить экологическую безопасность России»	22,10		Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	Учебник, экологическая карта России, атлас, материалы СМИ	§10, тест стр. 48

Итого: 15 часов

### **ТЕМА 3.ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ, 34 ЧАСА**

1\16	1	Пространство Центральной России. <b>Практическая работа №2 по теме: «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»</b>	24,10		Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов,	Учебник, тематические карты атласа, экономические карты районов, материалы СМИ, проектор, интерактивная доска.	§11, таблица, зад.8
2\17	1	Центральная Россия. Освоение территории и степень её заселенности.	5,11				§12, зад. 5, письменно
3\18	1	Центральный район. Особенности развития хозяйства.	<b>7,11</b>				§13, к\к
4\19	1	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие.	12,11				§14, схема производственных связей

5\20	1	Центрально-Чернозёмный район. Особенности природы и хозяйства.	14,11		заданий, контурными картами. Использовать ИКТ.		§15, зад. 5 в к\к.
6\21	1	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.	19,11		Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	Учебник, тексты разного жанра	§16
7\22	1	Москва – столица России. Роль и функции Москвы.	21,11		Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий	Карты Москвы, учебник, презентации о Москве	§17, проблемы Москвы, подгот. к дискуссии §18
8\23	1	Дискуссия на тему: «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	26,11		Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Карты Москвы, учебник, презентации о Москве	§18, аргументы
9\24	1	Пространство Северо-Запада. Особенности природы.	28,11		Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.,	Учебник, тематические карты атласа, экономические карты районов, материалы СМИ, проектор, интерактивная доска.	§19, зад. 6,7, письменно
10\25	1	Северо-Запад – окно в Европу.	3,12				§20, таблица, стр. 90
11\26	1	Особенности развития хозяйства Северо-Запада.	5,12				§21, к\к
12\27	1	Санкт-Петербург – вторая столица России. Значение в экономике, науке, культуре.	10,12				§22, сравнение Москвы и С-П.
13\28	1	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России»	12,12		Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий	Учебник, проектор, интерактивная доска.	§23, презентация о С-П
14\29	1	Европейский Север. Географическое положение. Особенности природы.	17,12		Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей, хозяйство.	Учебник, тематические карты атласа, экономические карты районов, материалы СМИ	§24, подгот. к практич. работе
15\30	1	<b>Практическая работа № 3 по теме: «Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения района Европейский Север»</b>	19,12				§24, вопр. на стр. 106

16\31	1	Этапы освоения территории Европейского Севера. Население	24,12		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства района.	Учебник, тематические карты атласа, контурные карты, ИКТ	§25, таблица, стр. 111
17\32	1	Отрасли специализации и <u>промышленные центры</u>	26,12				§26, к\к
18\33	1	Составление карты на основе решения познавательной задачи	14,01		Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий	Учебник, тематические карты атласа, контурные карты	§27, составить карту
19\34	1	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Особенности природы.	16,01		Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Учебник, тематические карты атласа, экономические карты районов, материалы СМИ, проектор, интерактивная доска, контурные карты	§28, подгот. к практической работе
20\35	1	<b>Практическая работа № 4 по теме «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»</b>	21,01		Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий		§28, субъекты федерации района
21\36	1	География народов Северного Кавказа и специфика его расселения	23,01				§29, таблица, зад. 7
22\37	1	Сельское хозяйство – главная отрасль Северного Кавказа	28,01				§30, схема АПК
23\38	1	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	30,01		Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов, заданий		§31, проект по группам
24\39	1	Пространство Поволжья. Особенности природы. Волга – главная хозяйственная ось района.	4,02		Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.	Учебник, тематические карты атласа, экономические карты районов, материалы СМИ, проектор, интерактивная доска, контурные карты	§32, чтение карт.
25\40	1	Этапы освоения территории Поволжья. Традиции и обычаи народов.	6,02				§33, подгот. к пр. работе
26\41	1	<b>Практическая работа № 5 по теме: «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»</b>	11,02		Анализировать взаимодействие природы и		§33, таблица – задание 7

27\42	1	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Отрасли специализации промышленности.	13,02		человека на примере отдельных территорий		§34, контурные карты
28\43	1	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».	18,02		Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Текст учебника, дополнительная информация	§34-35, проблемы района
29\44	1	Пространство Урала. Состав и соседи. Особенности природы	20,02		Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Осуществлять смысловое чтение. Использовать средства информационных технологий.	Учебник, тематические карты атласа, экономические карты районов, материалы СМИ, проектор, интерактивная доска, контурные карты	§36, сравнение Урала и Поволжья
30\45	1	Этапы развития Урала. Современное хозяйство, отрасли специализации.	25,02				§37, задание 6.
31\46	1	<b>Практическая работа № 6 по теме: «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</b>	27,02				§38, презентации о городах Урала
32\47	1	Население. Быт и традиции народов Урала.	3,03				§38, повторить
33\48	1	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	5,03		Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.	Учебник, дополнительная информация, материалы СМИ	§39, тест, стр. 162
34\49	1	Повторение темы «Европейская Россия»	10,03		Тестирование	Учебник, тесты, карты атласа	Повторить тему «Европейская Россия»

Итого: 34 часа

#### **ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ, 15 ЧАСОВ**

1\50	1	Сибирь. Географическое положение. Природа.	12,03		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения	Учебник, тематические карты атласа, экономические карты районов, материалы СМИ	§40, подгот. к практической работе
2\51	1	<b>Практическая работа № 7 по теме: «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства.»</b>	17,03				§40, чтение карты.

3\52	1	Заселение и освоение территории Сибири. Коренные народы Севера	19,03		географических объектов, проявления географических процессов и объектов.	Учебник, тематические карты атласа	§41, тезисный план параграфа.
4\53	1	Хозяйство Сибири. Отрасли специализации	31,03		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и объектов.	Учебник, тематические карты атласа, экономические карты районов, материалы СМИ, проектор, интерактивная доска, контурные карты	§42, таблица – задание 5.
5\54	1	Западная Сибирь – главная топливная база России. Города-миллионеры.	2,04				§43, контурная карта
6\55	1	Восточная Сибирь. Отрасли специализации. Озеро Байкал .	7,04				§44, контурная карта
7\56	1	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	9,04		Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Использовать СМИ.	Учебник, тематические карты атласа, экономические карты айонов, материалы СМИ, проектор, интерактивная доска, контурные карты	§45, подготовиться к защите проекта
8\57	1	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	14,04				§45, проект.
9\58	1	Дальний Восток. Уникальность географического положения. Особенности природы	16,04		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт	Учебник, тематические карты атласа, экономические карты районов, материалы СМИ, проектор	§46, чтение тематических карт
10\59	1	<b>Практическая работа № 8 по теме: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</b>	21,04				§46, номенклатура
11\60	1	Освоение территории Дальнего Востока. Население.	23,04		Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий		§47, вопрос 6
12\61	1	Различия северной и южной частей Дальнего Востока	28,04		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов	Учебник, тематические карты атласа, экономические	§48, таблица, стр. 199

13\62	1	Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации и крупные центры.	30,04		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	карты районов	§49, работа в контурной карте
14\63	1	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	7,05		Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Использовать средства массовой информации. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать материалы СМИ.	Учебник, тематические карты атласа, экономические карты районов, материалы СМИ, проектор, интерактивная доска, контурные карты	§50, подготовиться к защите проекта
15\64	1	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	12,05		Использовать материалы СМИ.		§50, сдать проект.
Итого: 15 часов							
<b>Раздел 10. Россия в современном мире, 4 часа</b>							
<b>ТЕМА 4. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, 4 ЧАСА</b>							
1\65	1	Соседи России и взаимоотношения с ними	14,05		Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира	атласы, учебники, презентации, проектор, интерактивная доска	§51, вопросы к тексту
2\66	1	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды	19,05		Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды	атласы, учебники, ИТ.	§52, тез. план
3\67	1	Подготовка реферата «Географическая характеристика природы, населения, хозяйства своего края»	21,05		Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата.. Обсуждение содержание реферата	атласы, учебники, рефераты	§ 53,54, реферат
4\68	1	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль	26,05		Участвовать в тестировании по курсу географии за 9 класс	атласы, учебники, ИТ	Стр. 218-220
Итого: 4 часа							
Всего: 68 часов						8 практических работ	