

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

(Протокол №1 от 28.08.2018 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

(Приказ №2 от 28.08.2018 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Слепнева Ирина Николаевна

Категория: высшая

Предмет: География

Класс: 10

Образовательная область: Обществознание

Учебный год: 2018-2019

г. Ростов-на-Дону

2018-2019 г.

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа предмета «География» для 10-11 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2018-2019 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «География» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2018-2019 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.
- Примерных стандартов по географии. Стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.,
- Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)

При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10 по 2 часа в неделю, в 11 классе по одному часу в неделю.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей.

Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цель курса 10-11 классов: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

(житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• **образовательные результаты**

— овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки учащихся	
			знать	уметь
	Введение.	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	Общая характеристика мира			
1.	Современная политическая карта мира.	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства. Геополитика и политическая	Основные географические понятия и термины	Давать характеристику ПГП страны, анализировать текстовые, картографические и статистические материалы, материалы СМИ

		география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.		
2.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды.	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
3.	География населения мира.	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический составы населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды	Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения

		миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.		
4.	НТР и мировое хозяйство.	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. МГРТ. Экономическая интеграция. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов мира, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещение его основных отраслей	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
5.	География отраслей мирового хозяйства.	География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и	Основные районы размещения ведущих отраслей мирового хозяйства, главные направления международных экономических связей.	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных

		сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.		территорий; применять разнообразные источники информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов.
--	--	---	--	--

6.	Зарубежная Европа	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран	Ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
----	-------------------	--	--	--

		мира. Внутренние географические различия стран.		
7.	Зарубежная Азия. Австралия.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии и Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Азии и Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
8.	Африка	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
9.	Северная Америка	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной	Ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни	Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки: таблицы,

		Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
10.	Латинская Америка	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
11.	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственные проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственные проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни,

		глобальных проблем человечества.		геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.
--	--	----------------------------------	--	--

Содержание учебного курса

Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Часть 2. Региональная характеристика мира

Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Африка.

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Америка

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения.

Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Мир в XXI веке.

Оценочные практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Практические работы	Формы контроля	Дом. задание	Дата проведения	
							план	факт
ВВЕДЕНИЕ (1 час)								
1.	Положение географии в системе наук	1	Вводный (лекция)	Анализ карт различной тематики. Обозначение на к/карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической формах.	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		4.09	
ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА								
Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)								

2	Многообразие стран современного мира.	1	Лекция с элементами беседы	№ 1. Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира». № 2.Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая)	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению к/карт	§1, зад.1, понятия, к/карта (30 стран)	6.09	
3	Международные отношения и политическая карта мира.	1	Лекция с элементами беседы			§2	11.09	
4	Государственный строй стран мира. Политическая география.	1	Практикум		Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§3-4, зад.4-5	13.09	
5	Обобщающее повторение	1	Практикум		Самостоятельная работа		18.09	
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5часов)								
6	Взаимодействие	1	Вводная	№ 3. Оценка ресурсообеспеченности	Эвристическая беседа с	С. 25-28, зад.1,		

	общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.		лекция	отдельных стран или регионов мира. № 4 Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.	использованием карт атласа	презентация	20.09	
7	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	1	Практикум	№ 5. Обсуждения проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и пути её решения»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	С. 28-38	25.09	
8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1	Практикум			С.38-41, зад.8	27.09	
9	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	Семинар		Учебное исследование с использованием карт, решение географических задач	Задание 10	2.10	
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология . Урок контроля знаний.	1	Семинар - практикум		Тестирование		4.10	

Тема 3. География населения мира (6 часов)								
11	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика.	1	Вводная лекция	№6. Дать сравнительную оценку трудовых ресурсов стран и регионов мира. №7. Объяснить причины миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства. №8. Объяснить процессы воспроизводства населения и урбанизации в двух регионах мира (по выбору).	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	С.57-66	9.10	
12	Состав (структура) населения.	1	Лекция с элементами беседы		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	§2	11.10	
13	Размещение и миграция населения.	1	Семинар-практикум			§3	16.10	
14	Городское и сельское население. Урбанизация	1	Практикум		Учебное исследование по картам, работа по заполнению к/карт	§4, зад.11	18.10	
15	Население и окружающая среда	1	Семинар			С. 79-81	23.10	

16	Обобщающее повторение	1	Семинар		Учебное исследование. Тестирование, творческие задания		25.10	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)								
17	Характеристика НТР	1	Вводная лекция	№11. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (форма выполнения реферат - не менее 200 слов ; картосхема)	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§1	6.11	
18	Мировое хозяйство	1	Лекция с элементами беседы	№ 12. Составление типологической схемы территориальной структуры хоз-ва экономически развитой и развивающейся страны. № 13. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§2	8.11	
19	Воздействие НТР на мировое хозяйство	1	Семинар	(форма выполнения – таблица)	Учебное исследование по картам.		13.11	
20	Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1	Семинар		Эвристическая беседа по результатам групповой	§3, зад.4	15.11	

21	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1	Семинар		работы	§3, зад.6	20.11	
22	Факторы размещения	1	Практикум		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, заполнение к/карт	§4	22.11	
23	Территориальная структура хозяйства и региональная политика	1	Практикум			С.109-110	27.11	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)								
24	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная).	1	Вводная лекция	№ 14 Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира. № 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. № 16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. № 17 Составление картосхемы основных	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	С.123-130, зад.4	29.11	
25	Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность,	1	Лекция с элементами беседы			С. 130-133, зад.6	4.12	

26	Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность.	1	Семинар	районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	Учебное исследование по картам, групповая работа	С.133-138	6.12	
27	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	1	Семинар			С. 138-140	11.12	
28	География сельского хозяйства и рыболовства. Зеленая революция.	1	Семинар			С.140-142	13.12	
29	Растениеводство.	1	Практикум		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, заполнение к/карт	С. 142-148	18.12	
30	Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	Практикум			С. 148-150	20.12	
31	География транспорта.	1	Семинар		Групповая работа, исследование по	С. 150-159		

					картам, работа по заполнению к/ карт		25.12	
32	Международные экономические отношения.	1	Семинар		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	§4, зад.17	27.12	
РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА								
Зарубежная Европа (8 часов)								
33.	Общая характеристика.	1	Вводная лекция	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	С. 179-183, зад.3	10.01	
34 - 35	Хозяйство	2	Практикум		Частично-поисковая беседа, сопоставление карт атласа, составление таблицы	С. 183-197 зад.6	15.01 17.01	
36.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Семинар			§2, с. 197	22.01	

37.	Субрегионы и страны.	1	Практикум		Учебное исследование по картам, решение географических задач	§3, подгото вить сообщения	24.01	
38.	Страны «большой семерки»	1					29.01	
39.	Федеративная республика Германия	1	Семинар				§3, п.2, зад.13	31.01
40.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1	Практикум		Тестирование		5.02	
Зарубежная Азия (9 часов)								
41.	Общая характеристика	1	Вводная лекция	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	С. 223-231, зад.5	7.02	
42.	Хозяйство. Охрана окружающей среды	1	Практикум				С. 231-234	12.02
43.	Китай	1	Практикум			Работа по карточкам, заполнение к/карт	С. 235-240, подгото вить сообщения о городах	14.02

44.	Внутренние различия и города Китая	1	Семинар		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения	С.240-241, зад.12	19.02	
45.	Япония	1	Семинар		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	С. 241-244	21.02	
46.	Индия	1			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения, заполнение к/карт	§4	26.02	
47.	Австралия	1	Лекция	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/карт	§5	28.02	
48.	Зачет по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	2	Практикум		Ответы на вопросы разного уровня		5.03	

					сложности			
Африка (5 часов)								
49.	Общая характеристика	1	Лекция	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	Учебное исследование по картам	§1, зад.6	7.03	
50.	Субрегионы Африки	1	Семинар			§2, зад.8	12.03	
51.	ЮАР	1	Практикум		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	С.284-286, с.291-293	14.03	
52 - 53	Обобщающее повторение по теме «Африка»	2	Практикум		Тестирование		19.03 21.03	
Северная Америка (5 часов)								
54.	Общая характеристика США.	1	Семинар	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	С.295-300, зад.2	2.04	
55.	Хозяйство США	1				С. 300-310	4.04	
56 - 57.	Макрорайоны США	2	Семинар			§2, зад.11	9.04 11.04	

58.	Канада	1			Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/карт	§3, зад.12	16.04	
Латинская Америка (4 часа)								
59 - 60.	Общая характеристика	2	Лекция	Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке	Индивидуальны й, фронтальный опрос, работа с картами	§1, зад.10	18.04 23.04	
61.	Бразилия	1	Семинар		Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт.	§2, зад.11	25.04	
62.	Аргентина, Мексика	1	Семинар			С.348-349	30.04	
Глобальные проблемы человечества (5 часов)								
63 - 65	Глобальные проблемы человечества	3	Лекция-практикум	Разработка проекта решения одной из проблем	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа,	§1. С.351, зад.8	7.05 14.05 16.05	

					составление таблицы			
66.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	Практикум		Эвристическая беседа по результатам групповой работы	§2	21.05	
67.	Стратегия устойчивого развития	1	Семинар			§3	23.05	
68 - 69	Повторение	2	Практикум		Различные формы контроля		28.05 30.05	

Итого 69 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Практические работы	Формы контроля	Дом. задание	Дата проведения	
							план	факт
РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА								
Зарубежная Европа (8 часов)								
1.	Общая характеристика.	1	Вводная лекция	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	С. 179-183, зад.3	4.09	
2-3.	Хозяйство	2	Практикум		Частично-поисковая беседа, сопоставление карт атласа, составление таблицы	С. 183-197 зад.6	11.09 18.09	
4.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	Семинар			§2, с. 197	25.09	
5.	Субрегионы и страны.	1	Практикум		Учебное исследование по картам, решение	§3, подгото вить	2.10	

					географических задач	сообщения		
6	Страны «большой семерки»	1					9.10	
7.	Федеративная республика Германия	1	Семинар			§3, п.2, зад.13	16.10	
8.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1	Практикум		Тестирование		23.10	
Зарубежная Азия (9 часов)								
9.	Общая характеристика	1	Вводная лекция	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	С. 223-231, зад.5	6.11	
10.	Хозяйство. Охрана окружающей среды	1	Практикум			С. 231-234	13.11	
11.	Китай	1	Практикум		Работа по карточкам, заполнение к/карт	С. 235-240, подготовить сообщения о городах	20.11	
12.	Внутренние различия и города Китая	1	Семинар		Анализ карт, составление таблицы по результатам	С.240-241, зад.12	27.11	

					сравнения			
13.	Япония	1	Семинар		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	С. 241-244	4.12	
14.	Индия	1			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения, заполнение к/карт	§4	11.12	
15.	Австралия	1	Лекция	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/карт	§5	18.12	
16.	Зачет по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	2	Практикум		Ответы на вопросы разного уровня сложности		25.12	
Африка (4 часа)								
17.	Общая характеристика	1	Лекция	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие	Учебное исследование по картам	§1, зад.6	15.01	
18.	Субрегионы Африки	1	Семинар			§2, зад.8	22.01	
19.	ЮАР	1	Практикум		Эвристическая беседа с	С.284-286,	29.01	

				перспективы успешного развития	использованием и сопоставлением карт атласа	с.291-293		
20.	Обобщающее повторение по теме «Африка»	1	Практикум		Тестирование		5.02	
Северная Америка (4 часа)								
21.	Общая характеристика США.	1	Семинар	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	С.295-300, зад.2	12.02	
22.	Хозяйство США	1				С. 300-310	19.02	
23.	Макрорайоны США	1	Семинар			§2, зад.11	26.02	
24.	Канада	1			Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению к/карт	§3, зад.12	5.03	
Латинская Америка (3 часа)								
25.	Общая характеристика	1	Лекция	Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	§1, зад.10	12.03	

26.	Бразилия	1	Семинар		Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт.	§2, зад.11	19.03	
27.	Аргентина, Мексика	1	Семинар			С.348-349	2.04	
Глобальные проблемы человечества (5 часов)								
28. - 30	Глобальные проблемы человечества	3	Лекция-практикум	Разработка проекта решения одной из проблем	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, составление таблицы	§1. С.351, зад.8	9.04 16.04 23.04	
31.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	Практикум		Эвристическая беседа по результатам групповой работы	§2	30.04	
32	Стратегия устойчивого развития	1	Семинар			§3	7.05	
33 - 34	Повторение	2	Практикум		Различные формы контроля		14.05 21.05	

Итого 34 часа.

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебник:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Просвещение, 2013

II. Дополнительная литература для учащихся:

- 1.Максаковский В.П. Географическая картина мира часть 1,2,3.- Ярославль. Верхнее Волжское издательство, 2009

III. Мультимедийные обучающие программы:

1. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии