


ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 28.08.2018 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В. 

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №2 от 28.08.2018 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Щербакова Елена Анатольевна

Категория: высшая

Предмет: математика

Класс: 2

Образовательная область: математика

Учебный год: 2018-2019

г. Ростов-на-Дону
2018-2019 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе :

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных начального общего, основного общего и образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 5 июля 2017г.);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 25.04.2018 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год»; Примерных и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к

самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о

принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и

представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

На изучение математики во 2ом классе отводится 140 ч в год, 4 часа в неделю (35 учебных недели).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (65ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (43ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Контрольные работы

Контрольная работа	9
Итоговая контрольная работа	1
Итого	10

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие

приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

V. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров: «5» - без ошибок. «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. «2» - 4 и более грубых ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 негрубых ошибки. «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 2 и более грубых ошибки. «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3) в какой форме оно должно быть выполнено; 4) как оформить результат; 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недопомогание)

Контрольная работа

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

VI. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 4 класс.**

2. Тематический контроль Математика 4 класс В. Голубь

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
2. Индивидуальные карточки.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Интерактивная доска SMART.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/ №	Тема урока	Кол - во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					Дата	
			Предметные результаты	Личностные результаты	Универсальные учебные действия			План.	Коррек тировка
					Регулятивные	Познавательны е	Коммуникатив ные		
1 четверть Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)									
1	Повторение: числа от 1 до 20	1	Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения-	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её	- применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении	4.09	
2	Запись и чтение чисел от 1 до 20	1						5.09	
3	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1						6.09	
4	Поместное значение цифр.	1						7.09	
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1						11.09	
6	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1						12.09	
7	Сложение вида 30+5	1						13.09	

8	Вычитание вида 35-5	1	единицы измерения Знать состав чисел в пределах 10	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	компоненты);	проблем - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	14.09	
9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)	1	Уметь решать простые и составные задачи в два действия. Знать единицы измерения	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. принимать и осваивать социальную роль обучающегося	результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	- применять методы поиска и выделения информации	и осуществлять сотрудничество со сверстниками	18.09	
10	Единицы длины: миллиметр.	1	Знать единицы измерения	принимать и осваивать социальную роль обучающегося	результат, делать выводы на будущее.	- выполнять анализ (выделять элементы из целого;	и взрослыми - осуществлять рефлексию своих действий	19.09	
11	Единицы длины: метр.	1	уметь сравнивать именованные числа; Знать единицы измерения	принимать и осваивать социальную роль обучающегося	результат, делать выводы на будущее.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей,	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	20.09	
12	Таблица единиц длины.	1	Уметь решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	21.09	
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	Уметь решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей,	- осуществлять рефлексию своих действий	25.09	
14	«Страничка для любознательных»	1	Уметь решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	26.09	
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Уметь решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей,	- осуществлять рефлексию своих действий	27.09	
16	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Уметь преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»;	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе	результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей,	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	28.09	

Сложение и вычитание чисел (65 ч.)

17	Решение и составление задач, обратные заданной.	1	<p>Знать правила решения выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертёж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их</p> <p>Знать решение выражений со скобками и без скобок; Уметь находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения</p> <p>Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением</p> <p>Знать порядок выполнения действий в</p>	<p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностными результатами является формирование следующих умений:</p> <p>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор,</p>	<p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p>	<p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи.</p> <p>- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;</p> <p>- овладевать действием пространственно – графического моделирования</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе</p>	<p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;</p> <p>- излагать своё мнение.</p> <p>Донести свою позицию до других:</p> <p>оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>	2.10	
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1						3.10	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1						4.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1						5.10	
21	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1						9.10	
22	Длина ломаной.	1						10.10	
23	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1						11.10	
24	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1						12.10	
25	Сравнение числовых выражений.	1						16.10	
26	Периметр многоугольника	·						17.10	

27	Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	выражения со скобками и без скобок Уметь записывать решение задач выражением знать правило группировки слагаемых и складывать их;	какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного	18.10		
28	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	Уметь применять при решении выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).				19.10		
29	«Страничка для любознательных»	1	свойства сложения	делая выбор, какой поступок совершить.				23.10		
30	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	нахождение периметра многоугольника, Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника. Знать	определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).				24.10		
31	Работа над ошибками Повторение пройденного.	1	составлять схему-чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.	поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).				25.10		
32	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	Знать арифметические свойства и применять их при решении выражений Уметь выполнять	работы и сотрудничестве (этические нормы).				26.10		
2 ЧЕТВЕРТЬ										
33	Устные приемы сложения 36+2, 36+20	1	арифметические свойства и применять их при решении выражений Уметь выполнять	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое		6.11		
34	Устные приемы сложения 60+18	1	Уметь выполнять	опираясь на	результат, делать	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое		7.11		

35	Устные приемы вычитания 36-2, 36-20	1	устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. знать состав чисел второго десятка; Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях	выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник,	из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации	предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё	8.11	
36	Устные приемы сложения 26+4	1						9.11	
37	Устные приемы вычитания 30-7	1						13.11	
38	Устные приемы вычитания 60-24	1						14.11	
39	Устные приемы сложения 26+7.	1						15.11	
40	Устные приемы сложения 35-8.	1						16.11	
41	Закрепление изученных приёмов вычислений. Самостоятельная работа.	1						20.11	
42	Решение задач.	1						21.11	
43	Запись решения задач в виде выражения.	1						22.11	
44	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	1						23.11	
45	Страничка для любознательных	1						27.11	
46	Повторение пройденного. Устные приемы сложения и вычитания.	1						28.11	
47	Повторение пройденного.	1						29.11	

	Решение задач.1 Проверочная работа.		уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи.	мнение. Донести свою позицию до других:		
48	Повторение пройденного. Запись решения задач в виде выражения.	1	уметь сравнивать именованные числа. Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	30.11	
49	Выражения с переменной вида $a+12$	1	уметь составлять равенства и неравенства;	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- овладеть действием пространственно – графического моделирования	-Слушать и понимать речь других.	4.12	
50	Выражения с переменной вида $b-15, 48-c$	1	уметь анализировать и сравнивать.	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	организовывать свою деятельность	- применять методы поиска и выделения информации	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.	5.12	
51	Уравнение	1	Знать , как записывать задачи по действиям с пояснением;	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	организовывать свою деятельность	- применять методы поиска и выделения информации	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	6.12	
52	Решение уравнений. Самостоятельная работа.	1	узнать новый случай приема вычитания;	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации	- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	7.12	
53	Проверка сложения вычитанием.	1	уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	прогнозировать результат своей деятельности	- применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	11.12	
54	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Знать алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного;	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	- строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи.	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	12.12	
55	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	уметь сравнивать	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	- применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	13.12	
56	Повторение пройденного. Решение уравнений.	1		самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	учителем обнаруживать и формулировать	- строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи.	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	14.12	
57	Проверка сложения.	1		самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	формулировать	- устанавливать причинно - следственные связи.	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	18.12	

58	Контрольная работа № 4 «Решение задач».	1	выражения и производить взаимопроверку;	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника;	19.12	
59	Работа над ошибками.	1	уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- овладевать действием пространственно – графического моделирования	- излагать своё мнение. Донести свою позицию до других:	20.12	
60	Проверка вычитания	1	Усвоить приемы	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- применять методы поиска и выделения информации	оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	25.12	
61	«Страничка для любознательных».	1	решения задач на движение,	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- строить логическую цепь рассуждений;	- слушать и понимать речь других.	26.12	
62	Повторение пройденного.	1	уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- устанавливать причинно - следственные связи.	- Вступать в беседу на уроке и в жизни.	27.12	
3 ЧЕТВЕРТЬ									
63	Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23	1	Знать приемы решения задач (разные способы)	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	- применять методы поиска и выделения информации	других.	9.01	
64	Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26	1	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и	определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	других.	10.01	
65	Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	усвоить новый прием сложения;	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- овладевать	других.	11.01	
66	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	уметь	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- овладевать	других.	15.01	
67	Решение тестовых задач.	1		опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- овладевать	других.	16.01	
68	Сложение вида 37+48	1		опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- овладевать	других.	17.01	
69	Закрепление знаний.	1		опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- овладевать	других.	18.01	

70	Самостоятельная работа.	1	раскладывать числа на десятки и единицы;	сотрудниче (этические нормы).	организовывать свою деятельность	действием пространственно – графического моделирования	правилах общения и поведения в школе и следовать им.	22.01	
71	Вычитание вида 52 – 24	1		-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	применять методы поиска и выделения информации		23.01	
72	Прямоугольник.	1	Уметь решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	применять методы поиска и выделения информации		24.01	
73	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	применять методы поиска и выделения информации		25.01	
74	Квадрат.	1			Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	29.01	
75	Проверочная работа.	1			Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	применять методы поиска и выделения информации	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	30.01	
76	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Знать алгоритм складывания и вычитания примеров вида: 26+7, 35-7 с комментирование м;		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	применять методы поиска и выделения информации	сотрудничество со сверстниками и взрослыми	31.01	
77	Повторение пройденного. «Страничка для любознательных».	1	уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную деятельность на уроке.	строить логическую цепь рассуждений;	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	1.02	
78	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	1			Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную деятельность на уроке.	- устанавливать причинно - следственные связи.	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	5.02	
79	Работа над ошибками. Закрепление.	1			Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную деятельность на уроке.	- сравнивать учебник.	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	6.02	
80	<i>Наши проекты: «Оригами»</i>	1			-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.		слушать собеседника; - излагать своё мнение.	7.02	

Умножение и деление чисел (43 ч.)

81	Умножение. Конкретный смысл <i>умножения</i> .	1	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»;	<p>Личностными результатами является формирование следующих умений:</p> <p>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>- В предложенных</p>	<p>- применять методы поиска и выделения информации-выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации-выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя</p>	<p>а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	8.02				
82	Связь умножения со сложением.	1	уметь решать задачи с использованием								12.02	
83	Знак действия умножения.	1	«умножения»; знать , что действие								13.02	
84	Названия компонентов и результата умножения.	1	умножение – это нахождение суммы								14.02	
85	Приемы умножения единицы и нуля	1	одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием								15.02	
86	Переместительное свойство умножения	1	«умножения»; Уметь правильно читать примеры с действием								19.02	
87	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами;								20.02	
88	Контрольная работа №7 «Письменное сложение и вычитание»	1	Проверка знаний по изученному материалу								21.02	
89	Периметр прямоугольника.	1	Уметь решать задачи различных видов								22.02	
90	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1	Знать как работать над ошибками,								26.02	
91	Название чисел при делении	1									27.02	
92	Название компонентов и результатов	1									28.02	

	деления.		допущенными в к/р	педагогом	недостающие	самостоятельно	строить		
93	Задачи раскрывающие смысл действия деления	1	Уметь решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	и общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение.	1.03	
94	Решение задач.	1	Знать формулу нахождения периметра прямоугольника.					5.03	
95	Проверочная работа.	1						6.03	
96	Прием деления. Связи между компонентами и результатом умножения	1						7.03	
97	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1						12.03	
98	Приемы умножения и деления на 10	1						13.03	
99	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1						14.03	
100	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1						15.03	
101	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1						19.03	

102	Контрольная работа №8 «Умножение и деление».	1						20.03	
103	Работа над ошибками.	1						21.03	
104	«Странички для любознательных»	1						22.03	
4 ЧЕТВЕРТЬ									
105	Умножение числа 2 и на 2	1	<p>Знать табличные приёмы умножения числа 2;</p> <p>Уметь решать задачи на умножение и деление на 2;</p> <p>уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.</p> <p>Знать таблицу умножения на 2, Нахождение компонентов при умножении</p> <p>Уметь решать задачи изученного вида</p> <p>Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»;</p> <p>уметь решать задачи на деление;</p>	<p>Личности результатами является формирование следующих умений:</p> <p>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях</p>	<p>- составлять план и последовательность действий</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>контролировать и оценивать свою</p>	<p>а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно</p>	<p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	2.04	
106	Умножение числа 2 и на 2.							3.04	
107	Табличное умножение и деление на 2.							4.04	
108	Деление на 2.	1						5.04	
109	Приемы умножения и деления числа 2.	1						9.04	
110	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1						10.04	
111	Закрепление пройденного.	1						11.04	
112	Самостоятельная работа.	1						12.04	
113	Умножение числа 3 и на 3	1						16.04	
114	Умножение числа на 3.	1						17.04	

115	Деление на 3.	1	уметь решать примеры и выражения.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	делать выбор, какой поступок совершить.	Слушать и понимать речь других.	18.04	
116	Решение задач на умножение.	1	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3;.	Личности	результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	Слушать и понимать речь других.	других.	19.04	
117	Умножение на 2 и на 3.	1	и умножение на 3; записывая разными способами	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	Слушать и понимать речь других.	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.	23.04	
118	Деление на 2 и на 3.	1	Знать таблицу умножения на 2, на 3	делая выбор, какой поступок совершить.	- составлять план и последовательность действий	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	24.04	
119	Умножение числа на 2, на 3.	1	Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением,	Личности	результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	правил общения и поведения в школе и следовать им.	25.04	
120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Знать таблицу умножения на 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.	формирование следующих умений:	результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	Слушать и понимать речь других.	-Донести свою позицию до других:	26.04	
121	Контрольная работа №9 «Умножение и деление на 2 и на 3»	1	Знать таблицу умножения на 3, уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение,.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;	оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	30.04	
122	Работа над ошибками.	1	Знать таблицу умножения на 3, уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение,.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности	б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;	предложения или небольшого текста).	7.05	
123	Закрепление пройденного.	1	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	результат, делать выводы на будущее.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	-Слушать и понимать речь других.	8.05	
124	Закрепление пройденного	1		общения и сотрудничества, опираясь на	результат, делать выводы на будущее.	общения и сотрудничества, опираясь на	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.	14.05	
				общения и сотрудничества, опираясь на	результат, делать выводы на будущее.	общения и сотрудничества, опираясь на	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		

				общие для всех простые правила поведения.		простые правила поведения.	Слушать и понимать речь других.		
Итоговое повторение (11ч.)									
125	Нахождение периметра многоугольника.	1	Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год. Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год.	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. принимать и осваивать социальную роль обучающегося принимать и осваивать социальную роль обучающе-гося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий	- строить логическую цепь рассуждений - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - строить логическую цепь рассуждений - применять методы поиска и выделения информации	- участвовать в коллективном обсуждении проблем - слушать собеседника; - излагать своё мнение. - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - слушать собеседника; - излагать своё мнение. - участвовать в коллективном обсуждении проблем	15.05	
126	Соотношение между единицами времени.	1						16.05	
127	Задачи на соотношение между единицами длины.	1						17.05	
128	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1						21.05	
129	Сложение и вычитание в пределах 100.	1						22.05	
130	Умножение и деление.	1						23.05	
131	Решение текстовых задач	1						24.05	
132	Решение уравнений.	1						28.05	
133	Итоговая контрольная работа	1						29.05	
134	Работа над ошибками	1						30.05	
135	Закрепление пройденного.	1	31.05						

