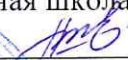



**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
г. Ростов-на-Дону**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 7 от 21.06 2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Щербакова Е.А. 

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В. 
(Приказ №100 от 21.06 2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: **Ластовиченко Л.В.**

Категория: **высшая**

Предмет: **математика**

Класс: **2**

Учебный год: **2019-2020**

**г. Ростов-на-Дону
2019 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе :

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 5 июля 2017г.);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 25.04.2018 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»; Примерных и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать

логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и

искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на

расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления

формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать результаты труда других людей.

4.МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(65ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (43ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

Контрольные работы

Контрольная работа	9
--------------------	---

Итоговая контрольная работа	1
Итого	10

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
-

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

- небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров: «5» - без ошибок. «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. «2» - 4 и более грубых ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 негрубых ошибки. «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 2 и более грубых ошибки. «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5.

Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы: 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания; Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3) в какой форме оно должно быть выполнено; 4) как оформить результат; 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

8. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

2 класс (170ч.)		
1	Числа от 1 до 100	19 ч.
2.	Сложение и вычитание	88 ч.
3	Умножение и деление	49 ч.
4	Итоговое повторение	14 ч.
	Итого:	170ч.

9.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№/ №	Тема урока	Кол - во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата			
			Предметные результаты	Личностные результаты	Универсальные учебные действия		Дом.зад.	План	Факт	
					Регулятивные	Познавательные				Коммуникативные
1 четверть Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)										
1	Повторение: числа от 1 до 20	1	Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь: сравнивать единицы измерения	формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её	- применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в	№7,8с.5	02.09	
2	Запись и чтение чисел от 1 до 20	1						№4,5 с.7.	03.09	
3	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1						№5,6 с.9	04.09	
4	Поместное значение цифр.	1						№7,9 с.12	05.09	
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1						№5,7 с.12	09.09	
6	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1						№1,3 с.15	10.09	
7	Сложение вида 30+5	1						№5,6 с.14	11.09	

8	Вычитание вида 35-5	1	чисел в пределах 10	деятельност и и формирует ь личностный смысл учения-	свою работу, её результат, делать выводы на будущее		коллективном обсуждении проблем	№1,4 с.14	12.09	
9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7)	1	простые и составные задачи в два действия. Знать	развивать мотивы учебной деятельности и и формирует ь личностный смысл учения	делая выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и	№5,6с.9	16.09	
10	Единицы длины: миллиметр.	1	единицы измерения	развивать мотивы учебной деятельности и и формирует ь личностный смысл учения	делая выводы на будущее	- выполнять анализ (выделять элементы из целого;	сотрудничество со сверстниками и взрослыми	№3,4 с.10	17.09	
11	Единицы длины: метр.	1	уметь сравнивать именованные числа; Знать	развивать мотивы учебной деятельности и и формирует ь личностный смысл учения	делая выводы на будущее.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе	- осуществлять рефлексию своих действий	№4,5 с.13	18.09	
12	Таблица единиц длины.	1	единицы измерения	развивать мотивы учебной деятельности и и формирует ь личностный смысл учения	делая выводы на будущее.	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	№2,5 с.15.	19.09	
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	Уметь решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения	развивать мотивы учебной деятельности и и формирует ь личностный смысл учения	делая выводы на будущее.	недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	- осуществлять рефлексию своих действий	№6,7 с.16	23.09	
14	«Страничка для любознательных»	1	Уч-ся должен узнать денежные единицы;	развивать мотивы учебной деятельности и и формирует ь личностный смысл учения	делая выводы на будущее	анализ (выделять элементы из целого;	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	№3 с.19.	24.09	
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	уметь преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»;	развивать мотивы учебной деятельности и и формирует ь личностный смысл учения	делая выводы на будущее	расчленять целое на части);	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	№11,13 с.21	25.09	
16	Входная контрольная работа №1 за 1 четверть:«Сложение и вычитание в пределах 10»	1		развивать мотивы учебной деятельности и и формирует ь личностный смысл учения	делая выводы на будущее		- осуществлять рефлексию своих действий		26.09	

				осваивать социальную роль обучающегося формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе			во со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сложение и вычитание чисел (65 ч.)

17	Решение и составление задач, обратные заданной.	1	Знать правила решения выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертёж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их Знать решение выражений со	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат,	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	№2,3 с.26	01.10	
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		Личностными результатами является формирование следующих умений: -	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат,	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	№4,6 с.27	02.10	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат,	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	№2,4 с.28	03.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат,	- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	№5,6 с.30	07.10	

21	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1	скобками и без скобок; Уметь находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенно	каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах	№4,5 с.31	08.10	
22	Длина ломаной.	1						№2,3 с.32	09.10	
23	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением					№2,3 с.38	10.10	
24	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок					№2,4 с.40	14.10	
25	Сравнение числовых выражений.	1	Уметь записывать решение задач выражением					№4,5 с.41	15.10	
26	Периметр многоугольника	.	Знать правило группировки слагаемых и складывать их; Уметь применять при решении выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)					№5,6 с.43	16.10	
27	Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	Знать правило группировки слагаемых и складывать их; Уметь применять при решении выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)					№1,2 с.46	17.10	
28	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	Знать правило					№4,6 с.47	21.10	

29	«Страничка для любознательных»	1	нахождение периметра многоугольника,	общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	му плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничества со сверстниками и взрослыми	№4-6 с.52	22.10	
30	Контрольная работа №2 за 1 четверть: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничества со сверстниками и взрослыми		23.10	
31	Работа над ошибками Повторение пройденного.	1	Знать арифметические свойства и применять их при решении выражений	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничества со сверстниками и взрослыми		24.10	
2 четверть			Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	сотрудничестве со сверстниками и взрослыми			
32	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	арифметическим способом	- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор,	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничества со сверстниками и взрослыми	с.48-49	05.11	
33	Устные приемы сложения 36+2, 36+20	1	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения;	общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор,	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	слушать собеседника;	№3,7 с.58	06.11	
34	Устные приемы сложения 60+18	1	уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы	общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор,	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	расчленять целое на части);	- излагать своё мнение.	№2,3 с.58	07.11	
35	Устные приемы вычитания 36-2, 36-20	1		общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор,	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и	Донести свою позицию до других: оформ	№5,6 с.59	11.11	
36	Устные приемы сложения 26+4	1		общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор,	прогнозировать			№2,4 с.60	12.11	

37	Устные приемы вычитания 30-7	1	разрядных слагаемых; уметь решать выражения	какой поступок совершить.	результат своей деятельности	выделения информации	лять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	№4,6 с.61	13.11	
38	Устные приемы вычитания 60-24	1	и производить взаимопроверку.	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	- строить логическую цепь рассуждений;	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	№4,6 с.62	14.11	
39	Устные приемы сложения 26+7.	1	знать состав чисел второго десятка;		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	- устанавливать причинно - следственные связи.	речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	№4,5 с.66	18.11	
40	Устные приемы сложения 35-7.	1	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод;		Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	предложения или небольшого текста).	№2,3 с.67	19.11	
41	Закрепление изученных приёмов вычислений. Самостоятельная работа.	1	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- овладевать действием пространственно – графического моделирования	-Слушать и понимать речь других.	№6,7 с. 69	20.11	
42	Решение задач.	1	уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.		-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	- применять методы поиска и выделения информации	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.	№5,8 с.72	21.11	
43	Запись решения задач в виде выражения.	1	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания;		Работая по предложенному плану, использовать	пространственно – графического моделирования	уроке и в жизни.	№11,13 с.73	25.11	
44	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	1	уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.			- применять методы поиска и выделения информации	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	№16,22 с.74	26.11	
45	Страничка для любознательных	1	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания;			- применять методы поиска и выделения информации		№26,29 с.75	27.11	
46	Повторение пройденного. Устные приемы сложения и вычитания.	1	уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять			- применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	карточки	28.11	
47	Повторение пройденного. Решение задач.1 Проверочная	1				- строить логическую цепь рассуждений;	- строить	№25 с.75	02.12	

	работа.		равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	- устанавливать причинно - следственные связи.	продуктивное взаимодействие и сотрудничества со сверстниками и взрослыми			
48	Повторение пройденного. Запись решения задач в виде выражения.	1	Знать , как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания;	-В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничества со сверстниками и взрослыми	карточки	03.12	
49	Выражения с переменной вида $a+12$	1	уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	-В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- овладевать действием пространственно – графического моделирования	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничества со сверстниками и взрослыми	№2,4 с.77	04.12	
50	Выражения с переменной вида $ab-15, 48-c$	1	Знать алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	учителем.	- применять методом поиска и выделения информации	слушать собеседника;	№2,8 с.78	05.12	
51	Уравнение	1	уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку;	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации	излагать своё мнение.	№4,5 с.81	09.12	
52	Решение уравнений. Самостоятельная работа.	1	уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Усвоить приемы решения задач на движение,	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- применять методы поиска и выделения информации	Донести свою позицию до других: оформить свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	№2,5 с.82	10.12	
53	Проверка сложения вычитанием.	1	уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения при совместной	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- строить логическую цепь рассуждений;	слушать и понимать речь других.	№5,6 с.85	11.12	
54	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения при совместной	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- устанавливать причинно - следственные связи.		№5,6 с.87	12.12	
55	Проверка сложения. Проверка вычитания	1		общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения при совместной	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	- сравнивать учебник, рабочую		№4,5 с.88	16.12	
56	Повторение пройденного. Решение уравнений.	1		общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения при совместной	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			№2,5,6 с.89	17.12	

57	Проверка сложения.	1	находить значение выражений и сравнивать их.	находить значение выражений и сравнивать их.	работе и сотрудничестве (этические нормы).	деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.	№2,6 с.90	18.12	
58	Контрольная работа № 3 за 2 четверть: «Решение задач».	1	Знать приемы решения задач	Знать приемы решения задач	(этические нормы).	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	- овладевать действием пространственно – графического моделирования	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		19.12	
59	Работа над ошибками. Проверка вычитания	1	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов.	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться совместно с учителем планировать учебную деятельность на уроке.	- применять методы поиска и выделения информации	я о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	№10,11 с.91	23.12	
60	Проверка вычитания	1	усвоить новый прием сложения;	усвоить новый прием сложения;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	- применять методы поиска и выделения информации	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	№13,14 с.91	24.12	
61	«Страничка для любознательных».	1	уметь раскладывать числа на десятки и единицы;	уметь раскладывать числа на десятки и единицы;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	- строить логическую цепь рассуждений;	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	№18,20,21 с.92	25.12	
62	Повторение пройденного.	1	Уметь решать выражения удобным способом;	Уметь решать выражения удобным способом;	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	- устанавливать причинно - следственные связи.	о со сверстниками и взрослыми	№24-26 с.93	26.12	
3 четверть											
63	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	уметь измерять длину отрезка,	уметь измерять длину отрезка,	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	му плану, использовать необходимые средства	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	2 часть. № 2,3 с.4	13.01	
64	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1	находить периметр треугольника	находить периметр треугольника	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	использовать необходимые средства	- овладевать	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	№1,3 с.5	14.01	
65	Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Знать алгоритм складывания и	Знать алгоритм складывания и	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.			е и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми	№2,6 с.6	15.01	

66	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	вычитания примеров вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок	(учебник, простейшие приборы и инструменты) . -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать	действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник.	слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни.	№3,6 с.9	15.01	
67	Решение тестовых задач.	1						№4,5 с.10	16.01	
68	Сложение вида 37+48	1						№1,3 с.12	20.01	
69	Закрепление знаний.	1						№5,6 с.12	21.01	
70	Самостоятельная работа.	1						карточки	22.01	
71	Вычитание вида 52 – 24	1						№5,6 с.13	23.01	
72	Прямоугольник.	1						№2,6 с.14	27.01	
73	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1						№2-8 с.33;№4,7 с.34	28.01	
74	Квадрат.	1						№1,5 с.35	29.01	
75	Проверочная работа.	1						с.38-39	30.01	
76	Работа над ошибками. Закрепление.	1						№3,6 с.40;№10 с.41	03.02	
77	Повторение пройденного. «Страничка для любознательных».	1						№16,18 с.42	04.02	
78	Контрольная работа №4«Сложение и	1							05.02	

	вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»			совершить.	свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.		-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и			
79	Работа над ошибками. Закрепление.	1						№32 с.44;№33 с.45	06.02	
80	<i>Наши проекты: «Оригами»</i>	1						с.36-37	10.02	

							взрослыми строить продуктивное взаимодействи е и сотрудничеств о со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение.			
Умножение и деление чисел (43 ч.)										
81	Умножение. Конкретный смысл <i>умножения</i> .	1	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; уметь решать задачи с использованием	Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельн о определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	- применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя	а) раскрыва ющие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использу ющие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила	Донести свою позицию до других: оформ лять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в	№5-7 с.49	11.02	
82	Связь умножения со сложением.	1	использованием					№2,4 с.50	12.02	
83	Знак действия умножения.	1	«умножения»; знать , что действие					№4-7 с.51	13.02	
84	Названия компонентов и результата умножения.	1	умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых;					№3,5 с.54	17.02	
85	Приемы умножения единицы и нуля	1	уметь решать задачи с использованием					№1,5 с.55	18.02	
86	Переместительное свойство умножения	1	«умножения»; Уметь правильно читать примеры с действием					№2,5 с.57	19.02	
87	Текстовые задачи, раскрывающие	1	умножение;					№3,5,6 с.57	20.02	

	смысл действия умножения.		уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; Проверка знаний по изученному материалу	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации-выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации	поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение.			
88	Контрольная работа №5 «Письменное сложение и вычитание»	1							25.02	
89	Периметр прямоугольника.	1						карточки	26.02	
90	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1	Уметь решать задачи различных видов					№3,5 с.58	27.02	
91	Название чисел при делении	1	Знать как работать над ошибками, допущенными в к/р					№2 с.61;3 с.62	02.03	
92	Название компонентов и результатов деления.	1	Уметь решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.				№6,8 с.62	03.03	
93	Задачи раскрывающие смысл действия деления	1						№5,7 с.63	04.03	
94	Решение задач.	1						карточки	05.03	
95	Проверочная работа.	1	Знать формулу нахождения периметра прямоугольника.						10.03	
96	Прием деления. Связи между компонентами и результатом умножения	1						№3,8 с.63	11.03	
97	Прием деления, основанный на связи между компонентами и	1						№39-41 с.69	12.03	

	результатом умножения									
98	Приемы умножения и деления на 10	1						№47-50 с.70 С.74 правило	16.03	
99	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1						№3-5 с.75	17.03	
100	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1						№4,5 с.76	18.03	
101	Контрольная работа №6 за 3 четверть: «Умножение и деление».	1							19.03	
102	Работа над ошибками. Задачи на нахождение третьего слагаемого	1						№2,3,6 с.77	30.03	
103	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1						№7-9 с.77	31.03	
4 четверть										

104	«Странички для любознательных»	1						карточки	01.04	
105	Умножение числа 2 и на 2	1	<p>Знать табличные приёмы умножения числа 2; Уметь решать задачи на умножение и деление на 2; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. Знать таблицу умножения на 2, Нахождение компонентов при умножении</p> <p>Уметь решать задачи изученного вида Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; записывая разными способами</p> <p>Знать таблицу</p>	<p>Личными результатами является формирование следующих умений:</p> <p>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,</p>	<p>- составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p> <p>- составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>б) использующие понятия «увеличить (на)...», «уменьшить (на)...»;</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Слушать и понимать речь других. -Вступать в</p>	<p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Слушать и понимать речь других.</p>	№2,4с.81	02.04	
106	Умножение числа 2 и на 2.							№1,5 с.82	06.04	
107	Табличное умножение и деление на 2.							№3,4 с.82	07.04	
108	Деление на 2.	1						№2,6 с.83	08.04	
109	Приемы умножения и деления числа 2.	1						№5,8 с.84	09.04	
110	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1						№3-5 с.85	13.04	
111	Закрепление пройденного.	1						№7,8 с.85	14.04	
112	Самостоятельная работа.	1						с.86-87 устно	15.04	
113	Умножение числа 3 и на 3	1						№6-8 с.88	16.04	
114	Умножение числа на 3.	1						№5,6 с.90	20.04	
115	Деление на 3.	1	№3,4,6 с.93	21.04						
116	Решение задач на умножение.	1	№8,9 с.94	22.04						
117	Умножение на 2 и на 3.	1	№1-3 с.94	23.04						

118	Деление на 2 и на 3.	1	умножения на 2, на 3	самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	прогнозировать результат своей деятельности	беседу на уроке и в жизни.	-Вступать в беседу на уроке и в жизни.	№4 с.96;№9с.97	27.04	
119	Умножение числа на 2, на 3.	1	Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.	Личными результатами является формирование следующих умений:	- составлять план и последовательность действий	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	№13,14 с.97	28.04	
120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Знать таблицу умножения на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение,.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	- составлять план и последовательность действий	а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	№18,22 с.98	29.04	
121	Контрольная работа №7 «Умножение и деление на 2 и на 3»	1	Знать таблицу умножения на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение,.	- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;	или (на уровне одного предложения или небольшого текста).		30.04	
122	Работа над ошибками.	1	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3.		прогнозировать результат своей деятельности	«предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения»;	Слушать и понимать речь других.	№27,29 с.99	06.05	
123	Закрепление пройденного.	1			своей деятельности	«В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения».	Вступать в беседу на уроке и в жизни.	№2,3 с.103	07.05	
124	Закрепление пройденного	1			прогнозировать результат своей деятельности		-Совместно договариваться	№9,10 с.107	12.05	

				поведения.	ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		я о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Слушать и понимать речь других.			
Итоговое повторение (11ч.)										
125	Нахождение периметра многоугольника.	1	Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год. Предметные результаты: повторить , закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год.	развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. принимать и осваивать социальную роль обучающегося принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. развивать мотивы учебной деятельности и	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат	- строить логическую цепь рассуждений - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);	- участвовать в коллективном обсуждении проблем - слушать собеседника; - излагать своё мнение. - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - слушать собеседника; - излагать своё мнение.	№2 с.109	13.05	
126	Соотношение между единицами времени.	1						№3,4 с.110	14.05	
127	Задачи на соотношение между единицами длины.	1						№6,7 с.110	18.05	
128	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1						№1,2 с.111	19.05	
129	Сложение и вычитание в пределах 100.	1						№3,5 с.111	20.05	
130	Контрольная работа №7 за 4 четверть: «Умножение и деление».	1							21.05	

131	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	1		формировать личностный смысл учения.	своей деятельности - составлять план и последовательность действий	- строить логическую цепь рассуждений - применять методы поиска и выделения информации	- участвовать в коллективном обсуждении проблем	№6,7 с.111	25.05	
132	Решение уравнений.	1						карточки	26.05	
133	Итоговая контрольная работа	1							27.05	
134	Работа над ошибками	1							28.05	

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 4 класс.**
2. Тематический контроль Математика 4 класс В. Голубь

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
2. Индивидуальные карточки.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Интерактивная доска SMART.