

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
г. Ростов-на-Дону**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 7 от 21.06 2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Щербакова Е.А. _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В. _____
(Приказ №100 от 21.06 2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: **Ластовиченко Л.В.**

Категория: **высшая**

Предмет: **математика**

Класс: **4**

Учебный год: **2019-2020**

г. Ростов-на-Дону
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 5 июля 2017г.);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 25.04.2018 24/4.1-5705 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»;
- Авторская программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки

рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между

рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для

выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

4. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 4 классе 4 учебных часа в неделю.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.
Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

Виды учебной деятельности.

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.

- Стимулирование долга и ответственности в учении.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

7.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Срезовые работы (тесты)

СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной

оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года проводятся входные контрольные работы – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

в конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

в конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Контрольные работы по окружающему миру проводятся 2 раза в год:

в конце 2 четверти – для определения уровня формирования ЗУН по изученным темам (декабрь);

в конце года – для сравнения результатов и определения уровня стандарта начального общего образования (май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ составляются

начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;

конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

8. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Числа от 1 до 1000	14
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
Величины	14
Сложение и вычитание	12
Умножение и деление	75
Повторение	8
Итого	134

9.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

(134 ч.)

(к учебнику по математике под редакцией МОРО М.И., БАНТОВОЙ М.А.)

№	Дата		Тема урока.	Кол. ч.	Элементы содержания.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дом.зад.
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть (32ч.)										
Числа от 1 до 1000. (13 ч.)										
1	02.09		Повторение Нумерация чисел.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану.	Обучающийся научится: усваивать последовательность чисел от 1 до 1000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Оценивать результат своей работы.	Познавательные УУД Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные УУД вносить необходимые	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего	№7,8 с.5

							дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	
2.	03.09		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; повторить правила выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: читать и записывать трёхзначные числа; находить и значения выражений в нескольких действиях; находить несколько способов решения задач.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с			№ 15,17 с.7
3.	04.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Познакомиться с разными способами нахождения	Обучающийся научится: находить сумму нескольких слагаемых разными	учётom своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	В самостоятельно созданных ситуациях	Выполнять письменные вычисления (сложение и	№32,36 с.9

					суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки.	способами; применять письменные приёмы вычислений; работать по алгоритму.	Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего	
4.	05.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения.	Обучающийся научится: выполнять вычитание трёхзначных чисел; анализировать свои действия с поставленной учебной задачей; оценивать результат своей работы.	Познавательные УУД Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные УУД</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУ	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	2-3 действия	№29,30 с.9

							Д Составлять план решения проблемы совместно с учителем			
5.	09.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать анalogии.	Познавательные УУД Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Коммуникативны е УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные УУД</i>		Уметь пользоваться изученной терминологи ей решать текстовые задачи арифметичес ким способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные .	№38,43 с.10
6.	10.09		Свойства умножения.	1	Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на	Обучающийся научится : выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь пользоваться изученной терминологи ей решать текстовые задачи арифметичес ким	№44,52 с.11

					однозначное; развивать внимание.	рассуждений; устанавливать анalogии.			способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные , используя переместите льное свойство умножения.	
7.	11.09		Алгоритм письменного деления.	1	Повторить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенство вать вычислительн ые навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать анalogии.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативны е УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	№63-65 с.13.
8.	12.09		Приемы письменного деления.	1	Отработать умение выполнять деление трехзначного	Обучающийся научится: выполнять деление трехзначного числа на однозначное;		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на	№74,75 с.15

					числа на однозначное; совершенство вать устные и письменные вычислительные навыки.	решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		однозначные ,	
9.	16.09		<u>Проверочная работа № 1</u> Приёмы письменного деления.	1	Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные .)	
10	17.09		Работа над ошибками. Диаграммы.	1	Познакомиться со столбчатой	Обучающийся научится: читать диаграммы;		Самостоятельно определять и высказывать общие для	Уметь строить диаграммы и	№ 82,83 с.17.

					диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.	выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.	Регулятивн ые УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимо сти, исправлять ошибки с помощью учителя.	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	переводить их в таблицы	
11	18.09		Закрепление.	1	Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельн о.	Обучающийся научится: соотнести полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Пользоваться изученной терминологи ей, решать текстовые задачи арифметичес ким способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначны х чисел, умножение и деление многозначны х чисел на однозначные .)	№5,8 с.18
12	19.09		Входная контрольная работа по теме № 1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметичес ких действия: сложение, вычитание, вычитание,	1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметическ их действия: сложение, вычитание, умножение и	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.				

			умножение и деление».		деление».						
13	23.09		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	№12,13 с.19	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)											
14.	24.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться	Обучающийся научится: образовывать, читать и сравнивать	Познавательные УУД Добывать новые	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Последовательность чисел в пределах 100000, понятия	№84,85 с.23	

					считать тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки.	числа больше 1000.	знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	"разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	
15.	25.09		Чтение многозначных чисел.	1	Учится читать многозначные числа; совершенство	Обучающийся научится: образовывать, читать и сравнивать	Познавательные УУД Перерабатывать	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,		№94,95 с.24

					вать устные и письменные вычислительные навыки;	числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	полученную информацию : сравнивать и группировать факты	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
16.	26.09		Запись многозначных чисел.	1	Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000.	Коммуникативные УУД 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	№100,10 1 с.25.

							формулировать учебную проблему.			
17.	30.09		Разрядные слагаемые.	1	Учиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.				№107,108.
18.	01.10		Сравнение чисел.	1	Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы.	Обучающийся научится: сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД 1. Читать	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	№127,131 с.28.
19.	02.10		Увеличение и	1	Учиться	Обучающийся	1. Читать	Уметь увеличивать и	Увеличивать и	№125,12

			уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи.	научится: увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения.	вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи.	6 с.28
20.	03.10		Проверочная работа № 2 Закрепление изученного	1	Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа.	Обучающийся научится: определять , сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; оценивать результат своей работы.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация			

21.	07.10		Работа над ошибками. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком.	Обучающийся научится: записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения.	нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию : делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	№145,14 6 с.30
22.	08.10		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждения; устанавливать аналогии.	Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с		Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	С.31
23.	09.10		Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000.	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать	Обучающийся научится: работать самостоятельно ; выполнять мыслительные			Применять знания, умения и навыки по теме	

			Нумерация.		свои знания.	операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	помощью учителя		« Нумерация чисел больше 1000»	
24.	10.10		Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты.	1	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию : делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД Корректировать свою работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости		Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Защита проектов.	С.34

							ти, исправлять ошибки с помощью учителя			
Величины (8 ч.)										
25.	14.10		Величины. Единицы длины. Километр.	1	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	Обучающийся научится: соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Познаватель ные УУД Ориентирова ться в своей системе знаний: самостоятель но <i>предполагат ь</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Коммуника тивные УУД Слушать других, пытаться принимать другую	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	№157,15 9 с.38
26.	15.10	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	Обучающийся научится: соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	№162,16 3 с.38				
27.	16.10		Единицы площади. Квадратный	1	Познакомитьс я с единицами измерения	Обучающийся познакомится с новыми единицами				Переводить крупные единицы длины в более

			километр, квадратный миллиметр.		площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	площади; соотносить единицы площади;	точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	
28.	17.10		Таблица единицы площади.	1	Составить таблицу единицы площади; заменять мелкие единицы площади более	Обучающийся научится соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагат</i>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,	Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по	№178,179 с.41

					крупными и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		ь, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	какой поступок совершить.	разным признакам: длине, площади, массе.	
29.	21.10		Измерение площади с помощью палетки.	1	Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся познакомится со способом измерения площади фигур с помощью палетки; соотнести единицы площади.	Коммуникативные УУД Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		Знать таблицу единиц площади. Сравнивать величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.	№191,19 2 с.43
30.	22.10		Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Познакомиться с единицами массы – тонной и	Обучающийся познакомится с единицами массы – тонной и центнером;	Познавательные УУД Ориентироваться в своей	В самостоятельно созданных ситуациях общения и	Сравнивать величины по их числовым значениям,	№202,20 4 с.45

			Закрепление пройденного.		центнером; совершенство вать вычислительные навыки; решать геометрические задачи.	выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	системе знаний: самостоятельное <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуника	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом.	
31.	23.10		Контроль ная работа № 3 за 1 четверть	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	тивные УУД Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям.	

					при решении.					
32.	24.10		Работа над ошибками. Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: принимать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; делать умозаключения.			Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	№226,229 с.48
2 четверть (31 ч.) Единицы времени (5ч.)										
33.	05.11		Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; принимать и сохранять учебную задачу.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	№234,235 с.49.

							Переработать полученную информацию : делать выводы на основе обобщения знаний.			
34.	06.11		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой.	Обучающийся познакомится с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.	основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по			№239,240 с.50.
35.	07.11		Век. Таблица единицы времени.	1	Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единицу времени.	Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; соотнести единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений.	плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			№251,253 с.51. Выучить таблицу с.52.

36.	11.11		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1	Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся научится: применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений.				№3,9 с.53.
37.	12.11		Проверочная работа № 3 по теме «Величины».	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки.	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах		

Сложение и вычитание (12 ч.)										
38.	13.11		Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.		Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи.	Обучающийся научится: пользоваться письменными приёмами вычислений; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные УУД Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	№263 с.60; №271 с.61.
39.	14.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений.			Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	№278,282 с.62.

40.	18.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	№285, 289 с.63.
41.	19.11		Нахождение нескольких долей целого.	1	Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки; Уметь решать	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений;	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и		Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	№296,300 с.65.

					задачи.	планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей.	группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.			
42.	20.11		Проверочная работа № 4	1	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенство вать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	
43.	21.11		Решение задач.	1						№307,308 с.66.
44.	25.11		Решение задач.	1	Познакомиться с письменными приемами сложения и	Обучающийся научится: пользоваться приемами письменного		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выразить	№ 309,310 с.66.

45.	26.11		Сложение и вычитание величин.	1	вычитания величин; совершенство вать устные и письменные вычислительные навыки; уметь преобразовывать величины; решать уравнения и задачи.	сложения и вычитания величин; выбирать эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.		опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	величины в разных единицах.	№ 313, 316 с.67.
46.	27.11		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера,	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений	

				допущенные при решении.		полученную информацию : делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				
47.	28.11		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на	Обучающийся научится: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	№4,5 с.69.

				несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения.	единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные УУД Корректировать свою работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
48	02.12		Закрепление пройденного.	1	Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованным и числами; уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений	№8,12 с.69.
49.	03.12		Странички для любознательных . Задачи – расчёты.	1	уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждений.			№18,20,21 с.72.

Умножение и деление (14ч.)

50.	04.12		Умножение и деление. Свойства умножения.	1	Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Слышать и слушать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	№333,33 6 с.77
51.	05.12		Письменные приемы умножения.	1	Познакомиться с приемом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число.	Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	№341,34 2 с.78.
52.	09.12		Письменные приемы умножения.	1	Познакомиться с приемом умножения многозначного числа с нулями и	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№345,34 8 с.78.

					единицами в записи на однозначное число.	на однозначное число; оценивать свои достижения.	обсуждения.			
53.	10.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенство вычислительные навыки.	Выполняют умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	№350,35 1 с.79.

54.	11.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Познакомиться с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Рассуждать. Правильно оформлять работу.		Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	№359,36 1 с.80.
55.	12.12		Деление с числами 0 и 1.	1	Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения.	Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	№364,37 0 с.81.
56	16.12		Письменные приёмы деления.	1	Познакомиться с письменным приёмом деления	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и	Познавательные УУД Делать выводы на основе		Выполнять деление многозначного числа на однозначное	№373 с.82; №378 с.83.

57.	17.12		Проверочная работа № 5 Письменные приёмы деления.	1	многозначног о числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуника тивные УУД Сотрудничат ь в совместном		число	
58.	18.12		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенство вать вычислительн ые навыки.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.	решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивн ые УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживат ь и формулиров ать учебную проблему. Деления. Составлять план решения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	№391,39 4 с.85

							проблемы.			
59.	19.12		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	№427,43 0 с.90.
60.	23.12		контрольная работа №5 за 2 четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	

					и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.		работу. Регулятивн ые УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
61.	24.12		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	Совершенство вать устные и письменные вычислительн ые навыки, уметь решать задачи.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	№2-6 с.91.
62.	25.12		Закрепление пройденного Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Уметь классифициро вать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенство вать устные и письменные вычислительн ые навыки, уметь решать задачи.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Познавател ные УУД Перерабатыв ать полученную информаци ю: сравнивать и группироват ь факты Коммуника тивные УУД Слушать других, быть готовым изменить	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		№ 26-31 с.93.

							свою точку зрения. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
63.	26.12		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Выделять главное, задавать вопросы на	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику.

							понимание Регулятивн ые УУД Самостоятел ьно формулиров ать цели урока после предварител ьного обсуждения.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

3 четверть(38ч.)

64.	13.01		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Решение задач.</i>	1	Познакомитьс я с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенство вать вычислительн ые навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Познавател ьные УУД Перерабатыв ать полученную информацию : сравнивать и группироват ь факты Коммуника тивные УУД	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№8,12 с.5.
65.	14.01		Решение задач на	1	Уметь решать задачи на	Обучающийся научится:	Выделять главное,	Самостоятельно делать выбор,	Решать текстовые задачи	№14,19 с.6.

			движение.		движение; совершенство вать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений.	моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	задавать вопросы на понимание Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	опираясь на правила	арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	
66.	15.01		Решение задач на движение.	1	Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию : определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№22,24 с.7.
67.	16.01		Решение задач на движение.	1	Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенство	Обучающийся научится: моделировать с помощью таблиц и решать задачи с	Коммуникативные УУД	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение	№27,31 с.8

					вать вычислительные навыки.	величинами «скорость», «время», «расстояние»; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления.	Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия		скорости, времени и расстояния.	
68.	20.01		Странички для любознательных.	1	Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные УУД Работая по плану,	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи.	С.10-11.

							сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
69.	21.01		Умножение числа на произведение	1	Познакомиться с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Работая по плану,		Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	№35,36 с.12с

							сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
70.	22.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	Познавательные УУД Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№40,44 с.13.2час ть
71.	23.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенство	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать				№47,53 с.14.

					вать вычислительные навыки.	задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.			
72.	27.01		Проверочная работа № 6 Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомиться с письменным приёмом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	Обучающийся научится: решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№54,56 с.15.
73.	28.01		Решение задач.	1	Уметь решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; решать задачи на встречное движение.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	№62,64 с.16.

							Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия.			
74.	29.01		Перестановка и группировка множителей.	1	Познакомиться с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; решать задачи на встречное движение; чертить окружность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	№70,71 с.17.
75.	30.01		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1	Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	№3 с.20; №10 с.21.
76.	03.02		Контрольная работа № 6	1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение	Обучающийся научится: понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	.	

				на числа, оканчивающиеся нулями».	ошибками, делать умозаключения.	: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
77.	04.02	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи,	Обучающийся научится: выполнять деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,	Применять прием письменного умножения и деления.	№21,24 с22.

					уравнения.		ь факты Коммуника тивные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивн ые УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос ти, исправлять ошибки с помощью учителя	какой поступок совершить.		
78.	05.02		Деление числа на произведени е	1	Познакомитьс я с разными способами деления числа на произведение; совершенство вать вычислительн	Обучающийся научится: выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения	Познавател ьные УУД Перерабатыв ать полученную информацию : сравнивать и группироват	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	№80,81 с.26.

					ые навыки.	задач.	ь факты Делать выводы на основе обобщения знаний.			
79.	06.02		Деление числа на произведени е	1	Закрепить умение выполнять деление числа на произведение разными способами.	Обучающийся научится: выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; решать задачи изученных видов; выполнять преобразования единиц измерения.	Учиться связно отвечать по плану Коммуника тивные УУД Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять прием письменного умножения и деления.	№85,86 с.26.
80.	10.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенство вать вычислительн ые навыки.	Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Регулятивн ые УУД Учиться планировать свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	№88,94с. 28.
81.	11.02		Проверочна я работа № 7 Решение задач.	1	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционал ьного	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся	Познавател ьные УУД Делать выводы на основе обобщения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорциональног о способом отношений	№106,10 7 с.29.

					способом отношений; совершенство вать вычислительные навыки.	нулями; решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	знаний. Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия.			
82.	12.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	№110,112 с.30.
83.	13.02		Письменное деление на числа, оканчивающ	1	Познакомиться с письменным приёмом	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа,		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся	№114,118 с.31.

			иися нулями.		деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи.	оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		нулями, когда в частном две цифры	
84.	17.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение в противоположных направлениях.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	№120,123 с.32.
85.	18.02		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»..	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приемы умножения и деления на числа, оканчивающихся нулями.	

							<p>работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>			
86.	19.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи; читать равенства, используя математическую терминологию.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану,	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять прием письменного умножения и деления.	№130,136 с.34.

							сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
87.	20.02		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД Работая по плану,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	№1-4 с.35.

							сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
88.	25.02		Решение задач.	1	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях совершенствовать вычислительные навыки в направлениях.	Обучающийся научится: выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу и решению.	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	№13,19 с.36.
89.	26.02		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	№24,25 с.37.

							(задачи) совместно с учителем.		
90.	27.02		Закрепление пройденного .	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализовать свои действия и управлять ими.	Обучающийся научится: определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст.	Познаватель ные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуника тивные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивн ые УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	№27,28 с.37.

91.	02.03		Наши проекты.	1	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающим и данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные УУД Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать в группе.	С.40-41.
92.	03.03		Умножение на двузначное и трёхзначное число.	1	Познакомиться со свойством умножения числа на сумму.	Обучающийся научится: выполнять умножение числа на сумму разными способами и	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и	№157,158 с.44.

			Умножение числа на сумму.			выбирать наиболее удобный способ; читать равенства.	знаний: самостоятельно		деления.	
93.	04.03		Умножение числа на сумму.	1	Применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и решать обратные задачи.	<i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.	№163,167 с.45.

							действия. Регулятивн ые УУД Самостоятел ьно формулиров ать цели урока.			
94.	05.03		Проверочна я работа № 8 Письменное умножение на двузначное число.	1	Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенство вать вычислительн ые навыки.	Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	№170,17 1 с46.
95.	10.03		Решение задач.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенство вать вычислительн ые навыки.	Обучающийся научится: моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2- значное число.	№175,17 9 с.47.
96	11.03		Решение задач.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного	Обучающийся научится: выполнять письменное		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное умножение на 2- значное число.	№180,18 1 с.47.

					по двум разностям; совершенство вать вычислительные навыки.	умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.			Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	
97.	12.03		Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенство вать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число.	№182,184 с.48.
98.	16.03		Письменное умножение на трёхзначное число. <u>Проверочная работа № 2</u>	1	Познакомиться с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенство	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию : делать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	.	№185,189 с.49.

					<p>вать вычислительн ые навыки.</p>	<p>свою деятельность.</p>	<p>выводы на основе обобщения знаний. Коммуника тивные УУД Сотрудничат ь в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивн ые УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживат ь и формулиров ать учебную проблему. Составлять план</p>			
--	--	--	--	--	---	---------------------------	---	--	--	--

							решения проблемы. Работая по плану.			
99.	17.03		Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Умножение на двузначное число»..	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножение на трёхзначное число; читать равенства; решать задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 2-значное число.	№194,196 с.50.
100.	18.03		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	№199,204 с.51.

101.	19.03		Закрепление изученного	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; читать равенства.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию : сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».		
4 четверть (22 ч.)											
102.	30.03		.Письменное деление на двузначное число.	1	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком ; читать равенства; решать задачи изученных видов.			Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	№211- ,212 с.58.	

103.	31.03		Закреплени е изученного.	1	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенство вать вычислительн ые навыки.	Обучающийся научится: применять изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Познавател ьные УУД Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуника тивные УУД Сотрудничат ь в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№219,221 с.59.
104.	01.04		Алгоритм письменног о деления на двузначное число.	1	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенство вать	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Познавател ьные УУД Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2- значное число.	№228,230 с.60.

					вычислительные навыки.		обобщения знаний.			
105.	02.04		Письменное деление на двузначное число.	1	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенство вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.	Опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		№232,234 с.61.
106.	06.04		Письменное деление на двузначное число.	1	Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№239,241 с.62.

							(задачи) совместно с учителем.			
107.	07.04		Проверочная работа № 10 Закрепление изученного.	1	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел.		Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	№252,253 с.63.
108.	08.04		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.					№256,258 с.64.

109.	09.04		Закреплени е изученного.	1	Закрепить письменный приём деления многозначног о числа на двузначное; совершенство вать вычислительн ые навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменного деления на двузначное число; решать задачи на движение; составлять и решать уравнения.	Коммуника тивные УУД Сотрудничат ь в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствова ть вычислительные навыки.	№265,267 с.65.
110.	13.04		Письменное деление на двузначное число. Закреплени е.	1	Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи с величинами «производительност ь», «время», «работа».	Регулятивн ые УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимо сти, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№272,274 с.66.
111.	14.04		Закреплени	1	Закрепить	Обучающийся	Познавател	Самостоятельно	Закреплять	№20,23

			е изученного. Решение задач.		деление многозначног о числа на двузначное; совершенство вать вычислительн ые навыки; уметь решать задачи.	научится: выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения.	ьные УУД Ориентиров аться в своей системе знаний: самостоятел ьно <i>предполагат</i> ь, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабаты вать полученную информаци ю: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуника тивные УУД	делать выбор, опираясь на правила	письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенство вать вычислительные навыки.	с.71.
112.	15.04		Контрольн ая работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабаты вать полученную информаци ю: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуника тивные УУД	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число».	

						<p>Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
113.	16.04	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на трёхзначное число; решать	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информации	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать	№279,283 с.72.

				я с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	задачи на движение; читать равенства.	ю: сравнить и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	текстовые задачи.	
114.	20.04		Письменное деление на трёхзначное число.	1	Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; решать задачи изученных видов. ;		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	№284,286 с.73.
115.	21.04		Письменное деление на трёхзначное число.	1	Закрепить письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать	Обучающийся научится: выполнять проверку деления умножением; решать задачи изученных видов.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов.	№292,298 с.74.

					вычислительные навыки; уметь решать задачи.		УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	
116.	22.04		Деление с остатком.	1	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: выполнять деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№309,310 с.76.
117.	23.04		Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы,	Обучающийся научится: выполнять задания творческого и поискового характера.				
118.	27.04		Работа над ошибками. Подготовка к олимпиаде.	1	Проанализировать и исправить ошибки; подготовиться к	Обучающийся научится: выполнять работу над ошибками; выполнять задания творческого и		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия	С.80-81.

				олимпиаде.	поискового характера.			действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	
119.	28.04		Деление на трёхзначное число.	1	Закрепить деление на трёхзначное число; познакомиться со способом деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять умножение деление на трёхзначное число; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.			
120.	29.04		Деление на трёхзначное число.	1	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов,	Обучающийся научится: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения; контролировать работу.	Познавательные УУД Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные УУД Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки
121.	30.04	Деление на трёхзначное число.	1	выполнять действия с именованным и числами.					
122.	06.05	Деление на трёхзначное число.	1						
123.	07.05	Деление на трёхзначное число.	1						

							Регулятивн ые УУД Самостоятел ьно формулиров ать цели урока после предварител ьного обсуждения.			
Повторение (11ч.)										
124.	12.05		Нумерация.	1	Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Познавательн ые УУД Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация Коммуникати вные УУД Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	С.86-87.

						<p>УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>				
125.	13.05		Выражения и уравнения.	1	Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать	Обучающийся научится: читать и записывать выражения, равенства и неравенства, уравнения;	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельн	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	№2,7 с.89

					уравнения.	решать задачи.	о предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения		Уметь решать уравнения	
--	--	--	--	--	------------	-----------------------	--	--	------------------------	--

						проблемы (задачи) совместно.				
126.	14.05		Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.	Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	№9,10 с.91.
127.	18.05		Арифметические действия: умножение и деление.	1	Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся научится: выполнять арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приёмы.	нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других:	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные вычисления... Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	№17,18 с.93.

128.	19.05		Контрольная работа № 11.за 4 четверть: «Арифметические действия»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
129.	20.05		Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий.	1	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.		№1,2 с94.

						Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.				
130.	21.05		Правила о порядке выполнения действий.	1	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки	Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		Решать выражения, включающие несколько арифметических действий	№3,5с.94.
131.	25.05		Итоговая годовая контрольная работа №12.	1	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении	Обучающийся научится: работать самостоятельно ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять знания, умения и навыки	№6,7 с.94.

				значений числовых выражений.					
132.	26.05		Величины.	1	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.				№1,6 с.95.
133.	27.05		Величины.	1					№3-5 с.95.
134.	28.05		Геометрические фигуры.	1					
Итого:134ч.									

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.Учебное оборудование:

а) технические средства (интерактивная доска PRISTIGO, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2017год.

2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2017 год.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. 1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.

4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017.

2. М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь в 2-х частях- М.: Просвещение, 2017.

3. Т.Н.Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике- М.Вако-2017

