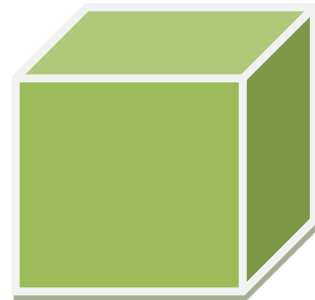
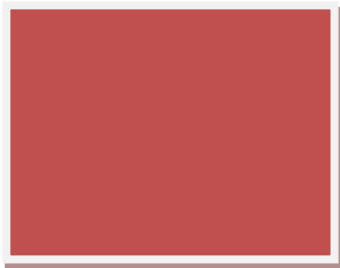
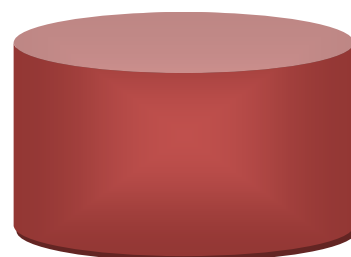




*АНАЛИЗ
предметной недели
математики в 5-11 классах
в ЧОУ «Международная школа
Алла Прима»*



Цели недели:

1. Развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности.
2. Поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету.
3. Формирование осознанного понимания значимости математических знаний в повседневной жизни.
4. Пробудить интерес к учебному предмету.
5. Углубить и расширить знания, полученные на уроках.

Подготовили и провели неделю математики учителя Сасина Е.Г., Олифирова Н.Н.

В настоящее время перед учителями математики стоит задача не только дать определенную сумму знаний учащимся, но и вооружить их умениями самостоятельно добывать эти знания, воспитать интерес к самостоятельному изучению математики и ее прикладных разделов.

Внеклассная работа по математике является одним из средств выполнения этой задачи. Она способствует повышению уровня математической культуры и развитию познавательных способностей учащихся, расширяет их математический кругозор.

Внеклассная работа по предмету является важной частью учебно-воспитательной работы в школе. Главной движущей силой внеклассной деятельности выступает интерес. Если работа на уроке, регламентированная единой и обязательной для всех программой, направлена на формирование системы знаний, умений и навыков, то внеклассная работа импонирует ученику добровольностью участия, свободой индивидуального выбора способов творческого самовыражения – возможностью делать то, что можешь и хочешь: попробовать себя в разных ролях. Цели и задачи внеклассных мероприятий существенно отличаются от целей и задач уроков и дополнительных занятий. Внеклассная работа по предмету имеет свое собственное содержание, свою специфику в организации и проведении, свои формы и методы.

Принципы организации Недели математики:

1. Принцип массовости (работа организуется таким образом, чтобы в творческой деятельности участвовали как можно больше обучающихся).
2. Принцип доступности (подбираются разноуровневые задания).
3. Принцип заинтересованности (задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию).
4. Принцип соревновательности (ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами других учащихся).

План подготовки и проведения предметной недели утверждается директором школы не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.

Участники предметной недели:

- учителя, ответственные за проведение предметной недели;
- ученики 5 – 11 классов.

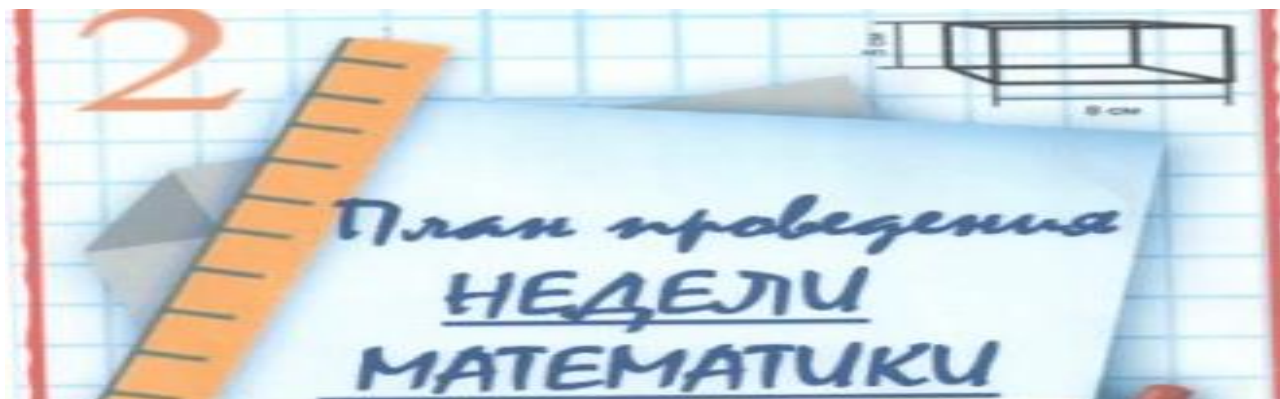
Проведение предметной недели сопровождается разнообразной наглядной информацией.

По итогам предметной недели наиболее активные ее участники награждаются грамотами.

По окончании предметной недели на заседании МО естественно-математического цикла проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели.

Девизом недели стали слова:

«МАТЕМАТИКЕ УЧИТЬСЯ, НА ВСЮ ЖИЗНЬ ПРИГОДИТСЯ»



№	Мероприятия	Дата	время	Участники
1.	Открытие недели.	22.11.21	1 урок	5-11 классы
2.	Открытый урок математики в 9 классе «Квадратные уравнения. Готовимся к ОГЭ»	23.11.21	7 урок	9 класс

План Недели прилагается

В 5 классе ученики 11 класса Яновская М. и Комягин А. провели игру «Занимательная математика»

Для учащихся 6 класса проведена математическая игра «Что? Где? Когда?»

Ребята решали нестандартные задачи, вспоминали школьный материал и не только математики. Каждый ученик мог попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В 7 и 8 классах прошел Чемпионат по устному счету.

Чемпионы 7 класса: Гонтарева В. и Зенков Г.

Чемпион 8 класса: Плешанова В.

В 7 классе Гонтарева В. и Жменя М. подготовили и провели математическую игру «Математика – это интересно!». Команды 7 класса соревновались в сообразительности, умении найти решение логических задач, смекалке и творческом подходе при выполнении заданий.

В 8 классе ученицы Дудченко Д. и Плешанова В. провели урок-презентацию «Иррациональные числа». Ученики 8 класса познакомились с историей возникновения иррациональных чисел и в интересной и познавательной форме выполнили задания с применением иррациональных чисел.

В 9 классе проведен урок-обобщение «Вокруг квадратного уравнения». Ученики повторили все рассмотренные ранее на уроках способы решения квадратных уравнений и познакомились с

некоторыми специальными способами решения. На примере заданий для подготовки к ОГЭ научились применять нестандартные подходы к решению квадратных уравнений.

В 10 классе прошел урок-презентация «Золотое сечение». Ребята рассказали о золотом сечении в природе, архитектуре, математике, науке, живописи. Узнали, что существует такая точка, на любом отрезке, которая обеспечивает присутствие красоты, соразмерности всех частей.

В 11 классе открытый урок был посвящен теме «Теория вероятностей». Шульман Е. и Резник А. подготовили сообщение об истории возникновения и развития Теории вероятностей. Нархова С. рассказала о важности и широком применении Теории вероятностей в современном мире. Яновская М. и Комягин А. на примерах заданий для подготовки к ЕГЭ показали интересные способы решения задач на вероятность.

Результативность

1. В неделе математики участвовали учащиеся 5-11 классов. В ходе проведения недели большую активность проявили учащиеся 11 класса Маргарита Яновская и Александр Комягин.

2. Надо отметить, что такие нехитрые мероприятия мобилизуют на активную работу и класс в целом, и каждого ученика в отдельности, ведь каждый из них одновременно и участник, и «болельщик». Проведение недели математики несёт и воспитательную нагрузку: ребята сопереживают успехам своих товарищей, члены команды-победительницы сталкиваются с проблемой справедливого распределения полученных призовых баллов, ну и, главное, воспитывается трудолюбие, воля, активность, терпение, ответственность.

Предметная неделя позволила школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом она послужила развитию творческого мышления, умения делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению. Полученные результаты показали, как можно планировать конкретную работу с конкретными обучающимися по определенной теме программы, позволили увидеть перспективы индивидуального развития ребенка. Все ребята подбирали материалы, участвовали в проводимых мероприятиях.

После праздника приходят будни, но интерес к предмету остается и его надо закреплять ежедневной работой и на уроках и после уроков.