

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Мишенина Людмила Геннадьевна

Категория: высшая

Предмет: ОБЖ

Класс: 8

Образовательная область: физическая культура

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Пояснительная записка.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М. : Просвещение, 2011). При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 8 классе отводится по 34 часа по 1 часу в неделю. Программа составлена на основе программы Б.И. Мишина и М.В. Юрьева (АСТ.Астрель. Москва. 2014 г. и предусматривает обучение по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности».6класс. Новый стандарт ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П.Фролов, М.В.Юрьева, В.П.Шолох и др.; под ред.Ю.Л.Воробьева.-М.:Астрель,2016.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности РФ.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения программного материала учебного предмета ОБЖ

Выпускник научится:

Знать:

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;

основные меры по профилактике вредных привычек.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Выпускник получит возможность научиться:

обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- ✓ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ✓ выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения ОБЖ в 8 классе являются:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе являются;

- ✓ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в 8 классе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета, курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс (34 часа)

**Раздел I. «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера»
Безопасность и защита человека (30 ч.)**

Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (3 часа)

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

Глава 2. Пожары и взрывы(5 часов)

Пожары: Основные понятия и определения. Условия возникновения горения. Пожароопасные объекты. Классификация пожаров.

Взрывы и их характеристика, взрывоопасные объекты. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Соблюдение мер пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др) Огнетушители, их типы, особенности их использования.

Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 часов)

Химически опасные объекты производства. АХОВ, их характеристика и поражающие факторы. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Причины аварий на ХОО. Последствия аварий с выбросом АХОВ, Защита населения от АХОВ.

Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 часа)

Радиоактивность. Ионизирующее излучение. Радиационноопасные объекты. Классификация радиационных аварий. Природа, единицы измерения ионизирующего излучения. Естественная радиоактивность. Аварии на радиационно-опасных объектах и их последствия. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Принципы защиты от ионизирующего излучения. Действия населения при радиоактивном загрязнении местности.

Глава 5. Гидродинамические аварии (4 часа)

Гидродинамические аварии. Гидродинамические опасные сооружения. Основные причины гидродинамических аварий. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Глава 6. Нарушение экологического равновесия (6 часов)

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Глава 7. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Безопасное поведение на дорогах (5 часов)

Физическая культура и закаливание. Личная гигиена. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на

организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.
Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

Раздел II. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (2 ч.)

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общедовитого действия; удушающего и общедовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

общеклассная, групповая, парная, индивидуальная формы обучения учащихся на уроке:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно - следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- знание и грамотное использование своих прав, выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В основе программы лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Формы организации учебного процесса также предусматривают проведение традиционных уроков, чтения установочных лекций (проведение экскурсий, лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).

Усвоение знаний обучающимися контролируется на основе устного и письменного опроса, тестов, специальных заданий по применению знаний на практике.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Технологии обучения

Технология проектной деятельности учащихся

ИКТ – технологии

Проблемное обучение

Технология дискуссий

Технологии групповой работы

Технологии здоровьесбережения

Технологии ситуационного обучения

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Формирование ключевых компетенций на уроках ОБЖ.

Для реализации компетентностного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры, т.е. реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ, 8 класс

Наименование раздела, кол-во часов	Содержание программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>Раздел I. «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера» Безопасность и защита человека(30ч.)</p> <p>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (3 ч.)</p>	<p>Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Источники ЧС техногенного характера и их последствия. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.). Основные причины и стадии развития техногенных происшествий . Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии, анализировать состояние окружающей среды, знать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

<p>Пожары и взрывы (5 ч.)</p>	<p>Из истории катастроф.</p> <p>Пожары. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара. .Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.</p> <p>Взрывы. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.</p> <p>Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров.</p> <p>Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. • изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. • выучить правила безопасного поведения при пожаре, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д., • выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективный способ предотвращения возгорания; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях • анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
-------------------------------	---	--	--

	<p>Последствия пожаров и взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.</p>		
<p>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5 ч.)</p>	<p>Опасные химические вещества и объекты. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.</p> <p>Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Характеристика АХОВ (стойкость, плотность скорость токсического действия), воздействие на человека, меры по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте, поведения в повседневной жизни; • изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия; • знать потенциально опасные объекты в районе проживания; • научиться действовать безопасно в чрезвычайных 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в чрезвычайных ситуациях; • составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.

	<p>предотвращению отравления и оказанию первой помощи.</p> <p>Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.</p> <p>Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.</p> <p>Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.</p> <p>Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Ожоги кислотой и щелочью. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.</p>	<p>ситуаций техногенного и социального характера.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
--	--	---	---

<p>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч.)</p>	<p>Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Понятие о радиоактивности. История открытия явления радиоактивности. Пьер и Мария Кюри. Ядерное оружие. Ионизирующее излучение: природа. единицы измерения, биологические эффекты, Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.</p> <p>Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Понятие о радиационно опасном объекте. Характеристики очагов поражений. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Аварии на Чернобыльской АЭС, и на АЭС «Фукусима - 1». Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности</p> <p>Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Системы оповещения. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия; • знать потенциально опасные объекты в районе проживания; • научиться действовать безопасно в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера. • находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии, анализировать состояние окружающей среды, знать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
---	--	--	---

	<p>объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.</p>		
<p>Гидродинамические аварии (4 ч.)</p>	<p>Из истории гидродинамических аварий. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Плотины и их типы. Искусственные и естественные плотины. Водохранилища. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов. Причины и виды гидродинамических аварий. Основные причины гидродинамических аварий. Разбор и анализ реальных событий на Саяно - Шушенской ГЭС. Извлечения из Федерального закона «О безопасности гидротехнических сооружений» Последствия гидродинамических аварий Первичные и вторичные поражающие факторы гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе, во время и после</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • отрабатывать в паре правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>

	<p>гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.</p>		
<p>Нарушения экологического равновесия (6ч)</p>	<p>Экология и экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Экология. Экологическая обстановка. Антропогенные изменения в природе. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация.</p> <p>Биосфера и человек. Человек – основная геологообразующая сила планеты. В.И. Вернадский и его учение о ноосфере</p> <p>Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Загрязнение атмосферы. Источники загрязнения атмосферы (естественные и антропогенные) Атмосфера и озоновый слой.</p> <p>Загрязнение почв. Почва – уникальное биокосное образование. Загрязнение почв.</p> <p>Загрязнение природных вод. Загрязнение природных вод. Запасы природных вод.</p> <p>Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Предельно допустимые концентрации- экологический показатель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; изучать состояние водоемов в различное время года, • знать источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы. • знать методы борьбы с загрязнением окружающей среды. • формировать основы экологической культуры • находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии, • анализировать состояние окружающей среды, • знать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; • план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

<p>Раздел 2 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. Безопасное поведение на улицах и дорогах (5ч.)</p>	<p>Правила для велосипедистов. Правила движения по проезжей части на велосипедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов действия на дороге. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Правила движения по проезжей части на мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей мопедов действия на дороге. Водитель - главный участник дорожного движения. Транспортные средства. Автомобиль как источник опасности на дороге. Обязанности водителя. Проезд перекрестка. Правила проезда перекрестка. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Экстремальные ситуации аварийного характера. Опасные и экстремальные ситуации в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте, поведения в повседневной жизни; • изучить причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил дорожного движения. • освоить правила безопасного поведения на дорогах; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения ; по поведению на дорогах в качестве пешехода; анализировать причины дорожно-транспортных происшествий <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
<p>Раздел II. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (2 ч.)</p>	<p>Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии,

	<p>тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболитическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.</p>	<p>складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
--	---	---	---

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Календарные сроки	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства Производственные аварии и катастрофы				
1.		Аварии, катастрофы чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Устный опрос
2.		Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия		Устный опрос

3.		Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций	Входное контрольное тестирование
Пожары и взрывы				
1.		Пожары	Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения. Узнают о классификации пожаров	Устный опрос
2.		Взрывы		Устный опрос
3.		Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах, условиях и видах их распространения. Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях	Гестовые задания
4.		Последствия пожаров и взрывов	Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва	Решение ситуационных задач
5.		Правила безопасного поведения при пожарах и угрозах взрывов	Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения. Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара	Карточки-задания
Аварии с выбросом опасных химических веществ				
1.		Опасные химические вещества и объекты	Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях	Устный опрос
2.		Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ	Карточки-задания
3.		Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ	Устный опрос

4.		Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений	Решение ситуационных задач
5.		Первая помощь пострадавшим от АХОВ	Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ	Тестовые задания
Аварии с выбросом радиоактивных веществ				
1.		Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека.	Устный опрос
2.		Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия	Устный опрос
3.		Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	Получают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях	Тестовые задания
4.		Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности	Контрольная работа
Гидродинамические аварии				
1-2		Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях,	Устный опрос
		Причины и виды гидродинамических аварий	Получают представление о классификации, причинах, поражающих факторах ГДА.	Решение ситуационных задач
		Последствия гидродинамических аварий	Получают представление о последствиях ГДА.	Тестовые задания
3.		Меры по защите населения от последствий от гидродинамических аварий.	Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно	Решение ситуационных задач

		Правила поведения при угрозе, во время и после ГДА.	действовать при внезапном затоплении и после схода воды	
Нарушения экологического равновесия				
1.		Экология и экологическая безопасность	Получают представление о чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации	Устный опрос
2.		Биосфера и человек	Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы	Решение ситуационных задач
3.		Загрязнения атмосферы.	Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы	Устный опрос
4.		Загрязнения почв.	Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах	Решение ситуационных задач
5.		Загрязнения природных вод.	Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации	Словарный диктант
6.		Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки России	Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями	Решение ситуационных задач
Чрезвычайные ситуации на транспорте				
1.		Правила для велосипедистов	Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов	Решение ситуационных задач
2.		Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения	Изучают правила безопасного поведения на дорогах водителей мопедов.	Устный опрос
3.		Водитель-главный участник дорожного движения.	Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах	Тестовые задания
4.		Проезд перекрестков	Изучают правила дорожного движения.	Решение ситуационных задач

5.		Экстремальные ситуации аварийного характера	Изучают правила поведения на транспорте	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи				
1.		Первая помощь при массовых поражениях	Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях	Устный опрос
2.		Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами	Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью	Практическая работа

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В кабинете размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио- и видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты
8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- •Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 5 февраля 2006 г. № 116)
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Периодические издания:

- Подшивки журналов и газет «Основы безопасности жизнедеятельности

2. Аудио- и видеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер
- Компьютер
- Принтер

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах», «Азбука безопасной жизнедеятельности»
- Компьютерные программы и пособия по ОБЖ. 5, 6 класс - Издательство «Дрофа»

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения

5. Тренажеры

- Шины медицинские
- Жгут кровоостанавливающий
- Бинты
- Носилки санитарные
- Лямки санитарные для переноски пострадавших

6. Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-5, ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М)
- Средства защиты кожи
- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Средства медицинской защиты

- Аптечка индивидуальная
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)
- Приборы радиационного, дозиметрического и химического контроля.

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Азбука безопасной жизнедеятельности
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Основы здорового образа жизни
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Правила дорожного движения (Дорожная безопасность)
- Пожарная безопасность

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы:

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: тематическое планирование.- М.:Дрофа.

Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы: программы дополнительного образования.-М.: Дрофа.

Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.

Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы: учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики-главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы.- М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности.-М.: Дрофа.

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5- 9 классы.- М.: Дрофа.

С.В. Петров. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 5 класс: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева.-М.: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ.2008.

Галкина М.В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6 класс: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева.-М.: АСТ: Астрель,2008.

Малов-Гра А.Г. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:7 класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Под ред. Ю.Л. Воробьева. -М.:АСТ;Астрель,2008.

А.Г. Малов-Гра Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 8 класс, М. , «Астрель» 2008 г. к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс М.П. Фролов. Е.Н. М.В. Юрьева. В.П. Шолох. Ю.Ю. Корнейчук. Б.И. Мишин под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г

Ю.П. Подолян Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 9 класс, М. , «Астрель» 2008 г. к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Фролов М П. Литвинов Е. Н. Смирнов А.Т.; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г.

Учебники

«Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс М.П. Фролов, В.П. Шолох. М.В. Юрьева Б.И. Мишин; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс М.П. Фролов, В.П. Шолох. М.В. Юрьева Б.И. Мишин; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс М.П. Фролов, В.П. Шолох. М.В. Юрьева Б.И. Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс М.П. Фролов. Е.Н. М.В. Юрьева. В.П. Шолох. Ю.Ю. Корнейчук. Б.И. Мишин под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Фролов М П. Литвинов Е. Н. Смирнов А.Т.; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г.

Использованные ресурсы:

<http://mioo.edu.ru/kaf>

<http://festival.1september.ru/articles/572189/>

<https://sites.google.com/a/1927.org.ru/frolova-e-e/razvitie-kriticeskogo-myslenia-cerez-ctenie-i-pismo>

<http://presentaci.ru/download/5497/>

Дополнительная литература:

Рабочие тетради: Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 классы./Составители Т.А.Репина, Л.В.Егорова. – Саратов: Лицей, 2009-2012.

Основы безопасности жизнедеятельности/ авт.-сост. С.Н.Зигуненко. – М.:АСТ: Астрель, 2005. (Хочу всё знать).

Клюев А.В., Савин А.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Тесты для входящего, текущего и тематического контроля. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

Школьник и дорога. На пути к самостоятельности: Методическое пособие для педагогов ОУ/ под ред. А.Н.Коптяевой. – Томск: Луна-принт, 2012.

Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внеклассной работе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. – Томск, 2002.

Топоров И.К. ОБЖ. Учебное пособие. – С.-П., 1992.

Чернобыльские уроки. – М., 2006.

Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса по ОБЖ /Редактор А.Н.Приходько. – Томск, 2007.

Соловьёв С.С. . Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.