

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Мишенина Людмила Геннадьевна

Категория: высшая

Предмет: ОБЖ

Класс: 9

Образовательная область: физическая культура

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону  
2019-2020 г.

## Пояснительная записка.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М. : Просвещение, 2011). При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 9 классе отводится по 34 часа по 1 часу в неделю. Программа составлена на основе программы Б.И. Мишина и М.В. Юрьева (АСТ.Астрель. Москва. 2014 г. и предусматривает обучение по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности».6класс. Новый стандарт ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П.Фролов, М.В.Юрьева, В.П.Шолох и др.; под ред.Ю.Л.Воробьева.-М.:Астрель,2016.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности РФ.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате освоения программного материала учебного предмета ОБЖ

#### **Выпускник научится:**

##### **Знать:**

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;
- основные меры по профилактике вредных привычек.

### **Уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- ✓ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ✓ выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Программа обеспечивает достижение** учащимися 9 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе являются;

- ✓ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Содержание учебного предмета, курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

**(34 урока, 1 час в неделю)**

**Введение (1 ч)**

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

## **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (20 ч)**

### **Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Национальная оборона. Государственная и общественная безопасность.

Основные направления организации обороны РФ. Основные полномочия Президента РФ как Верховного Главнокомандующего.

Правовые основы обороны государства. Военская обязанность. Призыв на военную службу. Первоначальная постановка на воинский учет.

### **Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

Современные средства поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Их поражающие факторы.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

ЧС природного характера, их причины и последствия. ЧС техногенного характера, их причины и последствия.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

### **Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

## **Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни (10 ч)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

#### **Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье**

Вред табакокурения. Пассивное курение. Первая помощь при отравлениях табаком.

Вред алкоголя. Влияние алкоголя на организм человека. Пивной алкоголизм. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Наркотики. Последствия приема наркотиков. Первая помощь при отравлении наркотиками.

#### **Глава 5. Факторы, формирующие здоровье человека**

Рациональное питание. Принцип правильного питания.

Основы подбора продуктов питания. Питательные вещества: белки, углеводы, жиры, витамины, минеральные вещества.

Советы, как выбрать безопасные продукты. Пищевые добавки.

Гигиена одежды. Свойства тканей. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде.

Занятия физической культурой. Аэробные и анаэробные упражнения.

Туризм, как вид активного отдыха. Подготовка к походу. Нужные вещи. Правила разведения костра.

#### **Заключение (4ч)**

Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при химической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при гидродинамической аварии. Правила поведения при аварии на транспорте. Правила поведения при внезапном обрушении здания. Правила поведения при пожаре и взрыве. Правила поведения во время землетрясения. Правила поведения при извержении вулкана. Как себя вести во время гололеда и гололедицы. Правила поведения при угрозе сильной метели и снежном заносе. Правила поведения во время жары. Как вести себя во время схода снежной лавины. Правила поведения во время грозы. Правила поведения во время наводнения. Как действовать при оползне. Как действовать, если вы оказались рядом с очагом пожара в лесу или на торфянике. Как действовать при угрозе селевого потока. Правила поведения во время урагана, бури, смерча. Правила поведения при пожарах в быту. Как действовать при утечке магистрального газа.

Правила оказания первой помощи. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений. Способы остановки артериального кровотечения.

Защита проектов.

### Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Наименование раздела, кол-во часов	Содержание программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p><b>Раздел I. «Основы безопасности личности, общества и государства»</b></p> <p>Национальная безопасность России в современном мире (6ч.)</p>	<p><b>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.</b> Основные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды. Влияние человека на окружающую природную среду. Культура безопасности жизнедеятельности. Законы Р.Ф. закон «О защите населения и территории от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности» и др</p> <p><b>Россия в мировом сообществе и национальная безопасность</b> Геополитическое положение РФ. Экономика России. Глобализация.</p> <p><b>Национальные интересы России</b> Национальная безопасность, ее составные части: повышение качества жизни, здоровье населения и здравоохранение, культура, экология живых систем и рациональное природопользование. Стратегические цели национальной безопасности.</p> <p><b>Основные угрозы национальной интересам Российской Федерации и пути обеспечения ее безопасности.</b> Понятие о национальной безопасности и основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</li> <li>• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</li> </ul>

	<p>направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.</p> <p><b>Организация обороны Российской Федерации</b> Оборона, ФЗ «Об обороне».</p> <p>Военная доктрина РФ, Вооруженные Силы РФ. Основные направления организации обороны. Военное положение.</p> <p><b>Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.</b> Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.</p>		
<p>Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (9ч.)</p>	<p><b>МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций (ЧС)</b> МЧС России - федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций (ЧС). История МЧС. Примеры спасательных операций МЧС. Мониторинг и прогнозирование ЧС природного, техногенного характера.</p> <p><b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) ее структура и задачи</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС.</p>		<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального</li> </ul>

<p>Координационные органы РСЧС и их характеристика.</p> <p><b>Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности</b> Извлечения из Федерального закона РФ «О безопасности». Мониторинг и прогнозирование ЧС</p> <p><b>Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.</b> Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.</p> <p><b>Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.</b> Ядерное оружие, его виды. История ядерного оружия. Понятия «Эпицентр ядерного взрыва, ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности. Защита от ядерного взрыва. Ядерное сдерживание». Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и его виды. Понятия «очаг и зона химического заражения». Запрещение химического оружия. Биологическое оружие. Вопросы применения биологического оружия. Понятия «эпидемия, очаг биологического заражения, обсервация, карантин». Заражающие вещества: вирусы, грибки, токсины</p>		<p>характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>
--	--	--

**Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени** Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени Оповещение в целях обеспечения безопасности населения. Порядок оповещения. Значение речевой информации. Автоматизированная информационно-управляющая система (АИУС РСЧС)

**Защитные сооружения гражданской обороны** Средства защиты: защитные сооружения, рассредоточение и эвакуация, средства индивидуальной защиты. Понятие защитное сооружение, убежище, противорадиационные укрытия, щели. Принцип устройства защитных сооружений.

**Чрезвычайные ситуации мирного времени** Стихийные бедствия и опасные природные явления, представляющие потенциальный источник угроз человеку и хозяйству; геологические, геокриологические, гидрометеорологические процессы биогенного характера

**Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций** Система мониторинга. Мониторинг: глобальный, региональный и локальный. Сейсмические наблюдения и прогноз землетрясений. Сейсмоопасные районы России. Мониторинг геологических процессов(экзогенных и эндогенных) и подземных вод. Мониторинг антропогенного воздействия на природную среду, водной среды водохозяйственных

	систем в местах водозабора и сброса сточных вод.		
<b>Глава 2 Терроризм как угроза национальной безопасности российской Федерации (2ч.)</b>	<p><b>Терроризм и безопасность человека</b> Терроризм. Экстремизм. Национализм. Основные правила поведения человека, ставшего заложником Типы терроризма и их характеристика.</p> <p><b>Международный терроризм и безопасность России</b> Статистика международного терроризма. Политический экстремизм. Субъект терроризма. Противодействие терроризму. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> </ul>
<b>Глава 3 Международная гуманитарная деятельность (3ч.)</b>	<p><b>Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.</b> Международное гуманитарное права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала Международные гуманитарные организации</p> <p><b>Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.</b> ООН, Женевские конвенции, комбатант,</p> <p><b>Защита военнопленных и гражданского населения.</b> Военнопленный цели, принципы , задачи гуманитарной деятельности</p>		
<b>Раздел II.</b>	<b>Понятие о здоровье</b> Здоровье. Физическое здоровье человека. Система оценивания состояния здоровья человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание личной и общественной значимости современной культуры</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения,</li> </ul>

<p><b>Глава 3 Основы формирования здорового образа жизни</b></p> <p><b>Факторы, разрушающие здоровье (4ч.)</b></p>	<p><b>Табачокурение и его вред</b> Токсины: смолы, никотин, токсичные газы, цианистый водород и окись азота, ацетон, аммоний, кадмий и формальдегид. Заболевания дыхательных путей, органов пищеварения, мочеполовых органов, сердечно-сосудистые заболевания и др.</p> <p><b>Алкоголь и его вред</b> Алкоголь, Заболевания печени, сердечно-сосудистой системы.</p> <p><b>Отравление алкоголем</b></p> <p><b>Наркотики и их вред.</b> Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> <li>• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</li> </ul>	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
<p><b>Факторы, формирующие здоровье (6ч.)</b></p>	<p><b>Рациональное питание</b> Рациональное питание и его принципы. Калорийность продуктов. Сбалансированное питание. Заболевания пищеварительной системы</p> <p><b>Основы подбора продуктов питания</b> Белки, Жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества.</p> <p><b>Советы, как выбрать безопасные продукты.</b> Безопасные продукты. Срок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>

	<p>хранения продуктов. Состав продуктов. Маркировка продуктов. Спреды. Нутриенты. Умами. Глутамат натрия. Консерванты. Эмульгаторы. Нитраты.</p> <p><b>Гигиена одежды</b> Гигиенические свойства одежды: гигроскопичность, водопроницаемость. Синтетические ткани и их свойства (электризуемость, способность впитывать жиры, накапливать микроорганизмы)</p> <p><b>Занятия физической культурой</b> Физические упражнения и состояние здоровья человека. Аэробные и анаэробные упражнения. Разумная физическая активность.</p> <p><b>Туризм как вид активного отдыха.</b> Туризм и его виды. Адаптация к нагрузкам. Акклиматизация и реакклиматизация. Оздоровительные задачи. Рюкзак. Палатка. Туристское снаряжение. Правила разведения костра. Ориентирование на местности. Движение по азимуту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> <li>• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
<p><b>Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы(4 ч.)</b></p>	<p><b>Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях</b> Правила поведения при химической, радиационной, гидродинамической авариях, аварии на транспорте. Правила поведения при внезапном обрушении здания, при пожаре и угрозе взрыва; во время землетрясения, при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</li> </ul>

	<p>извержении вулкана. Правила поведения во время гололеда, при угрозе сильной метели и снежном заносе, во время жары. Как вести себя во время снежной лавины, во время грозы, наводнения, при оползне, угрозе селевого потока, во время урагана, бури, смерча. Правила поведения при возгорании и пожарах в быту, при утечке магистрального газа.</p> <p><b>Правила оказания первой помощи.</b> Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.</p> <p><b>Травмы головы, позвоночника и спины.</b> Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.</p> <p><b>Экстренная реанимационная помощь.</b> Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже</p>	<p>складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
--	---	---	---

	сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.		
--	---	--	--

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b> Современный комплекс проблем безопасности			
1.	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности	Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	Устный опрос
2.	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	Получают представление о геополитическом положении Российской Федерации, о главных положениях национальной безопасности, о направлениях обеспечения национальной безопасности	Устный опрос
3.	Национальные интересы России	Получают представление о национальных интересах РФ, о путях ее обеспечения	Решение ситуационных задач
4.	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности	Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения	Входное контрольное тестирование
5.	Организация обороны Российской Федерации	Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральный закон «Об обороне» Знакомятся с принципами организации обороны РФ	Устный опрос
6.	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности	Получают представления о законах РФ, направленных на обеспечение личной и	Решение ситуационных задач

			общественной безопасности, Знакомятся с порядком призыва на военную службу.	
<b>Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>				
7.		МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.	Получают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС	Устный опрос
8.		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) ее структура и задачи	Получают представление о функциях и структуре РСЧС	Устный опрос
9.		Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	Изучают основные документы о безопасности	Устный опрос
10.		Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны	Решение ситуационных задач
11.		Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Получают представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах, мероприятиях по защите населения	Устный опрос
12.		Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Получают представление о порядке оповещения, о современных информационно-управляющих системах РСЧС	Решение ситуационных задач
13.		Защитные сооружения гражданской обороны	Получают представление об устройстве и принципах работы защитных сооружений	Контрольная работа
14.		Чрезвычайные ситуации мирного времени	Получают представление о ЧС природного и техногенного характера, причинах техногенных аварий и катастроф.	Устный опрос
15.		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Получают представление о мониторинге, принципах и средствах мониторинга	Словарный диктант
<b>Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации</b>				

1.		Терроризм и безопасность человека	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму	Карточки-задания
2.		Международный терроризм и безопасность России	Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ	Устный опрос
<b>Международное гуманитарное право</b>				
		Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	Изучают основные документы международного права	Решение ситуационных задач
		Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	Устный опрос
		Защита военнопленных и гражданского населения	Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения	Словарный диктант
<b>Основы формирования здорового образа жизни</b>				
1.		Понятие о здоровье	Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков	Устный опрос
<b>Факторы, разрушающие здоровье</b>				
2.		Табакокурение и его вред	Формируют у себя негативное отношение к табакокурению	Устный опрос
3.		Алкоголь и его вред	Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя	Тестовые задания
4.		Наркотики и их вред	Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами	Контрольная работа

<b>Факторы, формирующие здоровье</b>				
5.		Рациональное питание	Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности.	Устный опрос
6.		Основы подбора продуктов питания	Узнают общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде.	Устный опрос
7.		Советы, как выбрать безопасные продукты	Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня	Решение ситуационных задач
8.		Гигиена одежды	Получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам	Тестовые задания
9.		Занятия физической культурой	Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности	Контрольная работа
10.		Туризм как вид активного отдыха	Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности, о правилах поведения и безопасности в туристском походе в дикой природе	Устный опрос
<b>Подведение итогов за курс основной школы</b>				
1.		Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях	Учатся соблюдать правила безопасного поведения. Получают представления о профилактике аварий катастроф, чрезвычайных ситуаций помогающие предотвратить травмы	Устный опрос
2.		Правила оказания первой помощи	Получают представление об асептике и антисептике, о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях	Решение ситуационных задач
3.		Травмы головы, позвоночника и спины.	Учатся определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника	Устный опрос
4.		Экстренная реанимационная помощь	Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий	Контрольная работа

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки учащихся, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В кабинете размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио- и видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты
8. Аудиовизуальные пособия.

### **1. Учебно-методическая литература**

Нормативная и правовая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- •Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 5 февраля 2006 г. № 116)
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Периодические издания:

- Подшивки журналов и газет «Основы безопасности жизнедеятельности

### **2. Аудио- и видеоаппаратура, проекционная аппаратура**

- Телевизор
- DVD-плеер
- Компьютер
- Принтер

### **3. Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах», «Азбука безопасной жизнедеятельности»
- Компьютерные программы и пособия по ОБЖ. - Издательство «Дрофа»

### **4. Макеты, муляжи, модели**

- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения

### **5. Тренажеры**

- Шины медицинские
- Жгут кровоостанавливающий
- Бинты
- Носилки санитарные
- Лямки санитарные для переноски пострадавших

### **6. Стенды, плакаты**

#### ***Стенды***

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

#### ***Плакаты***

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

### **7. Средства индивидуальной защиты**

#### ***Средства защиты дыхания***

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-5, ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М)
- Средства защиты кожи
- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

#### ***Средства медицинской защиты***

- Аптечка индивидуальная
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)
- Приборы радиационного, дозиметрического и химического контроля.

### **8. Аудиовизуальные пособия**

## **Учебные видеофильмы**

- Азбука безопасной жизнедеятельности
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Основы здорового образа жизни
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Правила дорожного движения (Дорожная безопасность)
- Пожарная безопасность

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы:

*Евлахов В.М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: тематическое планирование.- М.:Дрофа.

*Фролов М.П.* Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы: программы дополнительного образования.-М.: Дрофа.

*Дурнев Р.А., Смирнов А.Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа.

*Латчук В.Н., Миронов С.К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.

*Михайлов А.А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы: учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.

*Соловьев С.С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики-главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа.

*Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы.- М.: Дрофа.

*Латчук В.Н., Миронов С.К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности.-М.: Дрофа.

*Евлахов В.М.* Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5- 9 классы.- М.: Дрофа.

*С.В. Петров.* Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 5 класс: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева.-М.: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ.2008.

*Галкина М.В.* Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6 класс: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева.-М.: АСТ: Астрель,2008.

*Малов-Гра А.Г.* Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:7 класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Под ред. Ю.Л. Воробьева. -М.:АСТ;Астрель,2008.

А.Г. Малов-Гра Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 8 класс, М. , «Астрель» 2008 г. к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс М.П. Фролов. Е.Н. М.В. Юрьева. В.П. Шолох. Ю.Ю. Корнейчук. Б.И. Мишин под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г

Ю.П. Подолян Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 9 класс, М. , «Астрель» 2008 г. к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Фролов М П. Литвинов Е. Н. Смирнов А.Т.; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г.

### **Учебники**

«Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс М.П. Фролов, В.П. Шолох. М.В. Юрьева Б.И. Мишин; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс М.П. Фролов, В.П. Шолох. М.В. Юрьева Б.И. Мишин; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс М.П. Фролов, В.П. Шолох. М.В. Юрьева Б.И. Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс М.П. Фролов. Е.Н. М.В. Юрьева. В.П. Шолох. Ю.Ю. Корнейчук. Б.И. Мишин под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Фролов М П. Литвинов Е. Н. Смирнов А.Т.; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2012 г.

### **Использованные ресурсы:**

<http://mioo.edu.ru/kaf>

<http://festival.1september.ru/articles/572189/>

<https://sites.google.com/a/1927.org.ru/frolova-e-e/razvitie-kriticeskogo-myslenia-cerez-ctenie-i-pismo>

<http://presentaci.ru/download/5497/>

### **Дополнительная литература:**

Рабочие тетради: Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 классы./Составители Т.А.Репина, Л.В.Егорова. – Саратов: Лицей, 2009-2012.

Основы безопасности жизнедеятельности/ авт.-сост. С.Н.Зигуненко. – М.:АСТ: Астрель, 2005. (Хочу всё знать).

Клюев А.В., Савин А.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Тесты для входящего, текущего и тематического контроля. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

Школьник и дорога. На пути к самостоятельности: Методическое пособие для педагогов ОУ/ под ред. А.Н.Коптяевой. – Томск: Луна-принт, 2012.

Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внеклассной работе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. – Томск, 2002.

Топоров И.К. ОБЖ. Учебное пособие. – С.-П., 1992.

Чернобыльские уроки. – М., 2006.

Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса по ОБЖ /Редактор А.Н.Приходько. – Томск, 2007.

Соловьёв С.С. . Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.