



**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
г. Ростов-на-Дону**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 7 от 21.06 2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Щербакова Е.А. 

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В. 
(Приказ №100 от 21.06 2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: **Слепнева И.Н.**

Категория: **высшая**

Предмет: **окружающий мир**

Класс: **1**

Учебный год: **2019-2020**

г. Ростов-на-Дону
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 **«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;**
- письмо Минобрнауки Ростовской области от 31.05.2019 №24/4.1-7171 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»;
- Устав ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»;
- Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»;
- Авторская программа А. А. Плешакова «Окружающий мир».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- Изучить различные процессы и явления окружающего мира;
- Развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- Развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- Развить представление о пространстве и времени.
- Сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах;
- Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей);
- Развивать навыки установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися

различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклингов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю.

5.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание рабочей программы

Введение (1 ч)

Задавайте вопросы!

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Проект «Моя малая Родина»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Что такое хвоинки?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.

Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсия: Как путешествует письмо.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Презентация проекта «Моя семья».

Раздел « Где и когда?» (11 ч)

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Проект: «Мой класс и моя школа».

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Проект «Мои домашние питомцы»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Зачем мы спим ночью?

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

Зачем нужны автомобили?

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Зачем люди осваивают космос?

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы: Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). Простейшие правила гигиены.

Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Важную роль в обучении окружающего мира играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников **универсальных учебных действий**.

В сфере **личностных универсальных действий** изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметные результаты

- Знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения:
 - знать безопасную дорогу от дома до школы;
 - знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
 - правила перехода улицы;
 - знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья;

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметки в Классе не выставляются. В случаях яркого, полного ответа, самостоятельно выполненного рисунка, модели и т.д. и во всех остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребенка.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся.

Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, уроков проверки знаний.

Формы реализации программы

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная работа.

8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Календар срок | Тема (раздел) | Тип урока | Содержание предмета | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия (УУД) | формы контроля |
|----------------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------|--|--|---|----------------------|
| 1 | 2.09 | Задавайте вопросы! | комб Урок-экс. по школе | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника | <u>Пред-е:</u> Различать способы и средства познания окружающего мира. Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника. <u>Личн-е:</u> формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. <u>Позн-е:</u> пользоваться условными обозначениями учебника; <u>Комм-е:</u> вступать в учебный диалог; задавать вопросы; <u>Регул-е:</u> оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). | Фр. опр текущ |
| Раздел «Что и кто» (20 ч) | | | | | | | |
| 2 | 6.09 | Что такое Родина? | | Знакомство с | -- Понимать учебную задачу урока | <u>Пред-е:</u> Формировать | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|--|------------------------------|
| | | | <p>Комб</p> <p>Заочн экс.</p> | <p>целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p> | <p>и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>понятия «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; <i>Личн-е:</i> формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. <i>Позн-е:</i> работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <i>Комм-е:</i> рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану.</p> | <p>Бес. по вопр.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|--|------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|------|--------------------------------|------|---|---|---|----------------|
| 3 | 9.09 | Что мы знаем о народах России? | комб | <p>Многонациональный характер населения России;</p> <p>Представления об этническом типе лица и национальном костюме.</p> <p>Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Пред-е:</u> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p> <p><u>Личн-е:</u> обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p><u>Позн-е:</u> работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы</p> | фронт опрос |
|---|------|--------------------------------|------|---|---|---|----------------|

| | | | | | | | |
|---|-------|------------------------|----------------------------|---|---|--|----------------------|
| | | | | | | <i>Регул-е:</i> оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | |
| 4 | 13.09 | Что мы знаем о Москве? | Комб. Заочн экск | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <i>Пред-е:</i> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников <i>Личн-е:</i> формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. <i>Позн-е:</i> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве <i>Комм-е:</i> работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться | беседа по вопр |

| | | | | | | | |
|---|-------|------------------------------|---|--|---|--|-------|
| | | | | | | её выполнять; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 5 | 16.09 | Проект «Моя малая Родина» | комб Урок- экс Практи- ческий | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | <u>Пред-е:</u> фотографировать наиболее значимые досто- примечательности своей малой родины <u>Личн-е:</u> Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). <u>Позн-е:</u> находить в семейном фотоархиве соответствующий материал <u>Комм-е:</u> интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступить с подготовленным сообщением, опираясь на | фронт |

| | | | | | | | |
|---|-------|------------------------|------|--|---|--|--------|
| | | | | | | фотографии (слайды); <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | |
| 6 | 20.09 | Что у нас над головой? | комб | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><i>Пред-е:</i> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p> <p><i>Личн-е:</i> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p> <p><i>Позн-е:</i> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> | Беседа |

| | | | | | | | |
|---|-------|-----------------------|------|---|---|---|--------|
| | | | | | | <p><u>Комм-е:</u> Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.</p> | |
| 7 | 23.09 | Что у нас под ногами? | комб | <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).</p> <p>Представление о значении камней в жизни людей.</p> <p>Распознавание камней</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремль, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p> | <p><u>Пред-е:</u> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней (различать гранит, кремль, известняк);</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p> <p><u>Позн-е:</u> практическая работа: определять образцы</p> | Беседа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|--|--|
| | | | | | уроке | <p>каменной по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><u>Комм-е:</u> отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Формировать умение работать в паре.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p> | |
|--|--|--|--|--|-------|--|--|

| | | | | | | | |
|---|-------|-------------------------------|--------------|--|--|---|--------|
| 8 | 27.09 | Что общего у разных растений? | Практический | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Пред-е:</u> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия.</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p> <p><u>Позн-е:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,</p> <p><u>Комм-е:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;</p> | Беседа |
|---|-------|-------------------------------|--------------|--|--|---|--------|

| | | | | | | | |
|---|-------|----------------------------|------|--|--|--|--------|
| | | | | | | осуществлять са- мопроверку; | |
| 9 | 30.09 | Что растёт на подоконнике? | комб | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <u>Пред-е:</u> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений. <u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <u>Позн-е:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать представленную информацию для получения | Беседа |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------------------|---|--|---|--|--------|
| | | | | | | <p>новых знаний о родине комнатных растений, <u>Комм-е:</u> рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p> | |
| 10 | 4.10 | Что растёт на клумбе? | комб Урок экск Практический | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Пред-е:</u> Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; <u>Личн-е:</u> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> | Беседа |

| | | | | | | | |
|----|------|--------------------|-------------------------|--|--|--|-------------|
| | | | | | | <p><u>Позн-е:</u> практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p><u>Комм-е:</u> рассказывать о любимом цветке;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p> | |
| 11 | 7.10 | Что это за листья? | комб Урок экс | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Пред-е:</u> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья</p> | текущи й |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------------|--------------------------|--|--|---|---------------|
| | | | | | | <p>по листьям; <u>Комм-е:</u> отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p> | |
| 12 | 11.10 | Что такое хвоинки? | комб Практический | <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Пред-е:</u> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев <u>Личн-е:</u> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. <u>Позн-е:</u> практическая работа в группе: определять</p> | Текущий фронт |

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------|------|---|---|--|------|
| | | | | | | <p>деревья с помощью атласа-определителя; <u>Комм-е:</u> : сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са-мопроверку;</p> | |
| 13 | 14.10 | Кто такие насекомые? | комб | <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и</p> | <p><u>Пред-е:</u> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, <u>Личн-е:</u> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. <u>Позн-е:</u> рассматривать</p> | тест |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----------------|------|--|--|--|-------------|
| | | | | | оценивать свои достижения на уроке | иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых <i>Комм-е:</i> работать в паре; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; | |
| 14 | 18.10 | Кто такие рыбы? | комб | Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; | <i>Пред-е:</i> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке, <i>Личн-е:</i> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | Текущи й |

| | | | | | | | |
|----|-------|------------------|------|--|--|--|--------|
| | | | | | <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Позн-е:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p> | |
| 15 | 21.10 | Кто такие птицы? | комб | <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с</p> | <p><u>Пред-е:</u> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность.</p> | Текущ. |

| | | | | | | | |
|----|-------|------------------|------|---|--|---|------|
| | | | | | <p>помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— описывать птицу по плану;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p> | |
| 16 | 25.10 | Кто такие звери? | комб | <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа:</p> | <p><u>Пред-е:</u> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его</p> | тест |

| | | | | | | | |
|----|------|------------------------|------|---|--|--|-------------|
| | | | | Связь строения тела зверя с его образом жизни | <p>исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>образом жизни. Узнавать зверей на рисунке</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p><u>Комм-е:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p> | |
| 17 | 8.11 | Что окружает нас дома? | комб | Систематизация представлений детей | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> | <p><u>Пред-е:</u> Систематизация представлений детей о</p> | Текущи й |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> | <p>— характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению <u>Личн-е:</u> Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. <u>Позн-е:</u> характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода. <u>Комм-е:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; взаимопроверку.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--------|----------------------|--------------|--|--|--|-------------|
| 18 | 11.,11 | Что умеет компьютер? | Практический | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <p><u>Пред-е:</u> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> <p><u>Личн-е:</u> соблюдать правила безопасного обращения с компьютером</p> <p><u>Позн-е:</u> определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; моделировать устройство компьютера</p> <p><u>Комм-е:</u> Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться</p> | Фронт опрос |
|----|--------|----------------------|--------------|--|--|--|-------------|

| | | | | | | | |
|----|-------|------------------------------------|------|---|---|--|--------|
| | | | | | | её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; | |
| 19 | 15.11 | Что вокруг нас может быть опасным? | комб | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Пред-е:</u> знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p> <p><u>Личн-е:</u> выполнять правила поведения в общественных местах; безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p><u>Позн-е:</u> выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре: формулировать правила перехода улицы, сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную</p> | Текущ. |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------|------|--|--|---|------|
| | | | | | | задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; | |
| 20 | 18.11 | На что похожа наша планета? | комб | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Пред-е:</u> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><u>Позн-е:</u> выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.</p> | тест |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------|--|---|---|--------------|
| | | | | | | <p><i>Комм-е:</i> работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p> | |
| 21 | 22.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | Про-вер-ка знаний и умений | <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | <p><i>Пред-е:</i> Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p><i>Личн-е:</i> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.</p> <p><i>Позн-е:</i> Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p><i>Комм-е:</i> Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся);</p> <p><i>Регул-е:</i> Формирование</p> | Тест презент |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|--------------|--|---|---|--------|
| | | | | | | адекватной оценки своих достижений. | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) | | | | | | | |
| 22 | 25.11 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | Практический | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | <p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рис. учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значен. семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>— интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— составлять экспозицию выставки;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> | <p><i>Пред-е:</i> Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><i>Личн-е:</i> оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи</p> <p><i>Позн-е:</i> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для</p> | Текущ. |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|------|---|---|---|--------|
| | | | | | | укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; <i>Комм-е:</i> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 23 | 29.11 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | комб | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; | <i>Пред-е:</i> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды <i>Личн-е:</i> Развивать экологию- | беседа |

| | | | | | | | |
|----|------|--|------|--|---|---|---------------------------|
| | | | | использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. <i>Позн-е:</i> проследить по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <i>Комм-е:</i> отвечать на итоговые вопросы; обсуждать необходимость экономии воды; <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | |
| 24 | 2.12 | Откуда в наш дом приходит электричество? | комб | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с | <i>Пред-е:</i> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям | Беседа Прак. Работа |

| | | | | | | | |
|----|------|--------------------------|------|---|--|--|--------|
| | | | | <p>Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p> | <p>электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Личн-е:</u> Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Энергосбережение. Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. <u>Позн-е:</u> Современные энергосберегающие бытовые приборы. Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь; <u>Комм-е:</u> обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;</p> | |
| 25 | 6.12 | Как путешествует письмо? | комб | Разнообразие почтовых | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | <u>Пред-е:</u> Разнообразие почтовых отправлений и | беседа |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|---|--|
| | | | Урок экс | отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации <u>Личн-е:</u> Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. <u>Позн-е:</u> наблюдать за работой почты; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <u>Комм-е:</u> работать в паре, в группе; рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как путешествует письмо. <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; высказывать |
|--|--|--|-------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|------|------------------|------|--|--|---|--------|
| | | | | | | предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; | |
| 26 | 9.12 | Куда текут реки? | комб | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><i>Пред-е:</i> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Различать пресную и морскую воду;</p> <p><i>Личн-е:</i> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения .</p> <p><i>Позн-е:</i> проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> | Текущ. |

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------|--------------|---|---|---|----------------------|
| | | | | | | <p><u>Комм-е:</u> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> | |
| 27 | 13.12 | Откуда берутся снег и лёд? | Практический | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Пред-е:</u> Снег и лёд. Свойства.</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.</p> <p><u>Позн-е:</u> Исследование свойств снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках</p> <p><u>Комм-е:</u> формулировать выводы из опытов; отвечать на итоговые вопросы; работать в группе.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную</p> | Практические Работы. |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------------|--------------------------|---|--|--|--------------------------|
| | | | | | | задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 28 | 16.12 | Как живут растения? | комб Практический | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <i>Пред-е:</i> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями <i>Личн-е:</i> Развивать экологическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. <i>Позн-е:</i> наблюдать за ростом и развитием растений; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; ухаживать за комнатными растениями; <i>Комм-е:</i> рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для | Прак. Работа тест |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------------|------|--|---|--|--------|
| | | | | | | жизни растений; работать в паре; <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 29 | 20.12 | Как живут животные? | комб | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке | <i>Пред-е:</i> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка <i>Личн-е:</i> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе. <i>Позн-е:</i> наблюдать за жизнью животных, ухаживать за животными | Текущ. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------------------|------|---|---|---|--------|
| | | | | | | <p>живого уголка <u>Комм-е:</u> рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы; работать в паре; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;</p> | |
| 30 | 23.12 | Как зимой помочь птицам? | комб | <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p> | <p><u>Пред-е:</u> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц <u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех</p> | Текущ. |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------------------------------|------|--|---|---|--------|
| | | | | | уроке | людей правила поведения в природе. <u>Позн-е:</u> наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; <u>Комм-е:</u> обсуждать, слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; | |
| 31 | 27.12 | Откуда берётся и куда девается мусор? | комб | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность | <u>Пред-е:</u> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора <u>Личн-е:</u> Экологические | Текущ. |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------------------|------|--|--|--|-------------|
| | | | | <p>Раздельный сбор мусора</p> | <p>соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> | <p>ценности</p> <p><i>Позн-е:</i> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала</p> <p><i>Комм-е:</i> обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы;</p> <p><i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> | |
| 32 | 13.01 | Откуда в снежках грязь? | комб | <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> | <p><i>Пред-е:</i> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p> | Фронт опрос |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | окружающей среде | <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><i>Личн-е:</i> развитие экологической этики</p> <p><i>Позн-е:</i> исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p><i>Комм-е:</i> обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы</p> <p><i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.</p> | |
| 33 | 17.01 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | комб Про- вер- ка зна- ний и | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и</p> | <p><i>Пред-е:</i> Презентация проекта «Моя семья»</p> <p><i>Личн-е:</i> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству,</p> | проект- индив. работа |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|--------------------------|-------------|---|---|--|--------|
| | | | уме- ний | | достижения других учащихся | работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <u>Позн-е:</u> Выполнять тестовые задания учебника; <u>Комм-е:</u> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Формирование адекватной оценки своих достижений (оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке); | |
| Раздел «Где и когда?» (11 ч) | | | | | | | |
| 34 | 20.01 | Когда учиться интересно? | комб | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, | <u>Пред-е:</u> Знакомство с целями и задачами раздела: « Когда учиться интересно?» <u>Личн-е:</u> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; | беседа |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------------------------|------|--|---|---|-----------|
| | | | | <p>дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> | <p>рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>умение слушать и уважать мнение других. <u>Позн-е:</u> анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике <u>Комм-е:</u> рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p> | |
| 35 | 24.01 | Проект «Мой класс и моя школа» | комб | <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение</p> | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ</p> | <p><u>Пред-е:</u> Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»-обсуждение плана работы, хода действий, <u>Личн-е:</u> развитие навыков сотрудничества,</p> | Прак. Раб |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------|--|--------------------------|--|---|--------|
| | | | | способов и сроков работы | о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других; <u>Позн-е:</u> фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. <u>Комм-е:</u> формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; | |
| 36 | 27.01 | Когда придёт | | Время и его течение. | Понимать учебную задачу урока и | <u>Пред-е:</u> Время и его | Текущ. |

| | | | | | | |
|--|--|----------|------|---|--|---|
| | | суббота? | комб | <p>Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> | <p>стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели <u>Личн-е:</u> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). <u>Позн-е:</u> анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <u>Комм-е:</u> называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться</p> |
|--|--|----------|------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------|------|---|--|--|-------|
| | | | | | | её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 37 | 31.01 | Когда наступит лето? | комб | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p>характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Пред-е:</u> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> <p><u>Личн-е:</u> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p> <p><u>Позн-е:</u> анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы-</p> | текущ |

| | | | | | | | |
|----|------|--------------------------|------|---|--|---|--------|
| | | | | | | <p>полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; <i>Комм-е:</i> работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ. <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p> | |
| 38 | 3.02 | Где живут белые медведи? | комб | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду,</p> | <p><i>Пред-е:</i> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p> | беседа |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>холодных районов</p> <p>характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><i><u>Личн-е:</u></i> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика</p> <p><i><u>Позн-е:</u></i> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><i><u>Комм-е:</u></i> работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.</p> <p><i><u>Регул-е:</u></i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|------|------------------|------|---|---|---|--------|
| | | | | | | свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 39 | 7.02 | Где живут слоны? | комб | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | <p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Пред-е:</u> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><u>Позн-е:</u> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре; в группе, (учиться выполнять</p> | беседа |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------------|------|---|---|---|-----------|
| | | | | | | <p>различные роли), участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p> | |
| 40 | 10.02 | Где зимуют птицы? | комб | <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> | <p><u>Пред-е:</u> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <p><u>Личн-е:</u> Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка</p> | Фр. опрос |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------------------|------|--|--|---|------------|
| | | | | | <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>поступков других людей в природе).</p> <p><u>Позн-е:</u> различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре, слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; выдвигать предположения .</p> | |
| 41 | 14.02 | Когда появилась одежда? | комб | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить с помощью иллюстраций учебника историю</p> | <p><u>Пред-е:</u> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий,</p> | Инд. опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> | <p>появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <p><u>Личн-е:</u> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению;</p> <p><u>Позн-е:</u> прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей в рисунках; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p><u>Комм-е:</u> описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы.</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p> | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------------------|------|--|--|--|-------|
| | | | | | | выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 42 | 17.02 | Когда изобрели велосипед? | комб | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <i>Пред-е:</i> История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. <i>Личн-е:</i> <u>соблюдать ПДД и ТБ</u> <i>Позн-е:</i> сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; <i>Комм-е:</i> обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы <i>Регул-е:</i> Понимать учебную | текущ |

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------|------|---|---|--|------|
| | | | | | | задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 43 | 21.02 | Когда мы станем взрослыми? | комб | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <i>Пред-е:</i> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Выбор профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира <i>Личн-е:</i> _____ формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир. <i>Позн-е:</i> сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника. | тест |

| | | | | | | | |
|----|------|--|----------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p><i>Комм-е:</i> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.</p> <p><i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p> | |
| 44 | 2.03 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | Комб Ур. Контр | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | <p><i>Пред-е:</i> Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p> <p><i>Личн-е:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><i>Позн-е:</i> Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p><i>Комм-е:</i> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления</p> | Инд. Опрос Обсуж Проек- тов |

| | | | | | | | |
|---|------|--|------|--|---|---|-------|
| | | | | | | <p>учащихся; <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; Формирование адекватной оценки своих достижений; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p> | |
| Раздел « Почему и зачем?» (22 ч) | | | | | | | |
| 45 | 6.03 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | комб | <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> | <p><u>Пред-е:</u> Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва <u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <u>Позн-е:</u> сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-</p> | текущ |

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------|------|---|--|--|--------|
| | | | | | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. <i>Комм-е:</i> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаимопроверку; <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 46 | 13.03 | Почему Луна бывает разной? | комб | Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; | <i>Пред-е:</i> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны <i>Личн-е:</i> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | беседа |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------------------|------|-----------------------|---|--|----|
| | | | | | <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><i>Позн-е:</i> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,</p> <p><i>Комм-е:</i> фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;</p> | |
| 47 | 16.03 | Почему идёт дождь и дует | комб | Причины возникновения | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> | <p><i>Пред-е:</i> Причины возникновения дождя и ветра.</p> | Фр |

| | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|---|------|
| | | ветер? | дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>Их значение для человека, растений и животных</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><u>Позн-е:</u> наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; отвечать на итоговые</p> | опр. |
|--|--|--------|--|--|---|------|

| | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------|------|---|--|---|--------|
| | | | | | | вопросы. | |
| 48 | 20.03 | Почему звенит звонок? | комб | <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><i>Пред-е:</i> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p> <p><i>Личн-е:</i> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><i>Позн-е:</i> анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p><i>Комм-е:</i> работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать</p> | текущ. |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------|------|---|--|--|--------|
| | | | | | | свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; высказывать предположения о причине возникновения эха. | |
| 49 | 30.03 | Почему радуга разноцветная? | комб | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | <p>Понимать задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги;</p> <p>называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><u>Пред-е:</u> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><u>Позн-е:</u> описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма</p> <p>отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,</p> <p><u>Комм-е:</u> работать в паре:</p> | текущ. |

| | | | | | | | |
|----|------|--------------------------------|------|--|---|---|--------|
| | | | | | | сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы <i>Регул-е:</i> Понимать учебную | |
| 50 | 3.04 | Почему мы любим кошек и собак? | комб | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <i>Пред-е:</i> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. <i>Личн-е:</i> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Позн-е:</i> познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <i>Комм-е:</i> работать в паре: | беседа |

| | | | | | | | |
|----|------|-------------------------------|------|--|--|---|--------------|
| | | | | | | описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | |
| 51 | 6.04 | Проект «Мои домашние питомцы» | комб | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); | <i>Пред-е:</i> Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы». <i>Личн-е:</i> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Позн-е:</i> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; | Инд опрос |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|------|---|---|--|------------------------------|
| | | | | | <p>— оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> | <p>фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; оформлять фотовыставку <i>Комм-е:</i> описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); фиксировать результаты наблюдений; обсуждать отношение к домашним питомцам; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, проговаривать последовательность действий.</p> | |
| 52 | 10.04 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | комб | <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать</p> | <p><i>Пред-е:</i> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> | <p>Тест Фр опрос</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|------|--|--|--|----------|
| | | | | <p>окружения человека. Правила поведения на лугу</p> | <p>рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><i>Личн-е:</i> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><i>Позн-е:</i> определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p><i>Комм-е:</i> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре</p> <p><i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> | |
| 53 | 13.04 | Почему в лесу мы будем соблюдать | комб | Звуки леса, их разнообразие и | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | <i>Пред-е:</i> Звуки леса, их разнообразие и красота. | Сам. раб |

| | | | | | | |
|--|--|---------|--|---|---|--|
| | | тишину? | <p>красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p> | <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>Необходимость соблюдения тишины в лесу.<u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). <u>Позн-е:</u> определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника). <u>Комм-е:</u> работать в паре; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы <u>Регул-е:</u> Понимать учебную</p> | |
|--|--|---------|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------|------|---|--|---|-------|
| | | | | | | задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 54 | 17.04 | Зачем мы спим ночью? | комб | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;</p> <p>обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p> | <p><i>Пред-е:</i> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p><i>Личн-е:</i> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены.</p> <p><i>Позн-е:</i> сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки (моделировать); определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p><i>Комм-е:</i> работать в паре; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не</p> | тест. |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|------|--|--|--|---------|
| | | | | | достижения на уроке | спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; отвечать на итоговые вопросы <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 55 | 20.04 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | комб | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; | <i>Пред-е:</i> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов <i>Личн-е:</i> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания. <i>Позн-е:</i> различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; | беседа. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------|---|--|---|------|
| | | | | | <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p><i>Комм-е:</i> работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p> | |
| 56 | 24.04 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Комб Практ Раб | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и | <p>— Понимать задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбирать из предложенных</p> | <p><i>Пред-е:</i> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <p><i>Личн-е:</i> Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.</p> | тест |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------------------------|------|--|---|--|-----------|
| | | | | <p>мытья рук</p> | <p>нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила личной гигиены. <u>Позн-е:</u> отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <u>Комм-е:</u> обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, <u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p> | |
| 57 | 27.04 | Зачем нам телефон и телевизор? | комб | <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> | <p>— Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора,</p> | <p><u>Пред-е:</u> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет <u>Личн-е:</u> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> | Фр. опрос |

| | | | | | | | |
|----|------|-------------------------|------|--|---|--|--------|
| | | | | | <p>газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p><i>Позн-е:</i> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону <i>Комм-е:</i> рассказывать (с опорой на фотограф обсуждать назначение Интернета; ии в учебнике) о видах телефонов; <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p> | |
| 58 | 8.05 | Зачем нужны автомобили? | комб | <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль —</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля,</p> | <p><i>Пред-е:</i> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Устройство автомобиля. Электромобиль. <i>Личн-е:</i> Формировать интерес к учению; Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и</p> | беседа |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------------|------|--|---|---|-------|
| | | | | автомобиль будущего | <p>проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>развивающемся мире;</p> <p><u>Позн-е:</u> классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p><u>Комм-е:</u> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы</p> <p><u>Регул-е:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p> | |
| 59 | 15.05 | Зачем нужны поезда? | комб | <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные</p> | <p><u>Пред-е:</u> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p> <p><u>Личн-е:</u> Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p><u>Позн-е:</u> классифицировать</p> | текущ |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------|------|--|--|---|-------|
| | | | | | и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; <i>Комм-е:</i> работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, отвечать на итоговые вопросы <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 60 | 18.05 | Зачем строят корабли? | комб | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые | <i>Пред-е:</i> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. <i>Личн-е:</i> Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <i>Позн-е:</i> классифицировать корабли в зависимости от их | текущ |

| | | | | | | | |
|----|-------|------------------------|------|--|---|--|--------|
| | | | | | вопросы и оценивать свои достижения на уроке | назначения; <i>Комм-е:</i> рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | |
| 61 | 22.05 | Зачем строят самолёты? | комб | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | <i>Пред-е:</i> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. <i>Личн-е:</i> Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <i>Позн-е:</i> классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта <i>Комм-е:</i> работать в паре; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; | беседа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <i>Регул-е:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Состав УМК

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2018
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2018;
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2018
7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2 кл. (ч.1,2) 3 кл. (ч.1,2) 4 кл. (ч. 1,2)
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2018
10. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.
11. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.
12. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». - М.:Просвещение,2017г

Дополнительная литература

1. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
2. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

3. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
4. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
5. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
6. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Для учителя

1. Закон «Об образовании»
2. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Письмо министерства образования РФ от 20.02.2004г. № 0351101403 «О ведении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ министерства образования РФ от 09.08.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программ общего образования»
5. Письмо министерства образования РФ от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
7. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
8. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2005.
9. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение. 2009
10. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2009
11. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009

Литература для подготовки к урокам:

1. Барков А. Голоса весеннего леса. М., Малыш, 1969г.
2. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: Пособие для учителя начальных классов. М., Просвещение, 1985г
4. Горощенко В.П. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. 1971г.
5. Гусев В.Г. Наши питомцы: Альбом. М., Лесная промышленность, 1986г
6. Дацкевич В. Цветные плавнички. М., Детская литература, 1972г
7. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО
8. Дорохов А. Про тебя самого. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1980г.
9. Зотов В.В. Лесная мозаика. М., Просвещение, 1993г.
10. Казакова О. В. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО
11. Муковникова О. Г. Природоведение. 1 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
12. Муковникова О. Г. Природоведение. 2 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
13. Муковникова О. Г. Природоведение. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
14. Муковникова О. Г. Природоведение. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
15. Плешаков А. 100 и еще 14 заданий по природоведению. Тетрадь для учащихся. – М.: « Вита Пресс», 1996
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Пособие для учителей начальных классов. М., Просвещение, 1981г.
17. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья: Альбом. М., Лесная промышленность, 1990г.
18. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО
19. Флинт В. Птицы в нашем лесу. М., Детская литература, 1976г.
20. Целоусова Т. Ю. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 4 класс. – М.: ВАКО
21. Юдин Г. Главное чудо света. М., Педагогика – Пресс, 1992г.
22. Географический атлас. Мир и человек. М., 1988г.
23. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1988г.
24. Справочное пособие. Полный школьный курс. СПб, 2002.
25. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004