

Анализ работы МО классных руководителей

за 2018-2019 учебный год.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой **«Воспитательная работа как ресурс для повышения качества образования»**.

Основными задачами являлись:

- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
- знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;
- координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной работы в классных коллективах;
- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей и учителей;
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта воспитания учащихся;
- координация деятельности классных руководителей по развитию ученического самоуправления.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 7 преподавателей средней и старшей школы.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: «Планирование работы МО на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса», «Внеклассные мероприятия, их технология, качество и эффективность», «Классный руководитель - воспитатель или дежурный по классу», «Анализ работы за год».

В соответствии с выбранными направлениями воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы с классными коллективами.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

В связи с этим в этом учебном году был разработан и запущен конкурс «Класс года», который позволил организовать участие классов в общешкольной деятельности, а также повысить уровень самоуправления в школе и в классах в частности. По итогам года в конкурсе победили 2 класса – 6, 10 классы (классные руководители – Гонтарев Д.В. и Щербакова Э.С.).

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы следующих педагогов: Слепневу И.Н., Бессуднову Н.В., Гонтарева Д.В.

Слепнева И.Н. и Бессуднова Н.В. уделяли внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся посредством цикла воспитательных часов «Национальные традиции моей семьи», «Доброта спасёт мир».

Задачей каждого классного руководителя является развивать творческую активность своих воспитанников, создавать условия для реализации их потенциала. Все школьные мероприятия проводились с участием ученических коллективов. Яркими тому примерами стали школьные вечера с элементами театрализации, с песнями, стихами: День Учителя, осенний бал «Королева Осени», новогодние представления, «Любовь с первого взгляда», литературно-музыкальная композиция «Память за собою позови» и др.

Большое внимание в работе классных руководителей уделялось формированию здорового образа жизни. Были проведены классные часы, родительские собрания, направленные на профилактику злоупотребления ПАВ.

Классные руководители целенаправленно вели работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике, как классные часы, так и индивидуальные беседы.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, День учителя, «Моя мама лучше всех!» и т.д.

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены родительские собрания, рейды «Семья», «Подросток». Родительские собрания направлены на укрепление детско-родительских отношений, профилактику внутрисемейных конфликтов:

1. «Детская агрессия. Причины и пути преодоления»
2. «Как помочь своему ребёнку учиться?»
3. «Дети и дорога. Меры безопасности»
4. «Родительская власть в семье»
5. «Поговорим о воспитании ума»
6. «Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию»
7. «Особенности организации учебного труда школьника. Роль семьи и школы в формировании и поддержании мотивации учащихся к обучению» и другие.

В рамках программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я- ученик, человек, гражданин» уделялось огромное значение по формированию у учащихся патриотических качеств, любви к своей малой родине. Этому были посвящены следующие мероприятия: Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра и др., в которые были вовлечены все классные коллективы.

Одной из задач работы классного руководителя с классным коллективом - развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам. Классные часы по данной тематике, уроки добра были проведены педагогами в течение года.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Педагоги – Щербакова Э.С. , Бессуднова Н.В. большое внимание в воспитательной работе уделяли профориентационной работе, так как их классы стоят на пороге дальнейшего выбора собственного пути.

Щербакова Э.С., Гонтарев Д.В., Бессуднова Н.В. свою работу с классным коллективом направляли на развитие творческой активности учащихся. Без участия 10, 6А, 8 классов не обходилось ни одно общешкольное мероприятие.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители продолжают работать над портфолио своих классных коллективов, где собраны все документы, отражающие воспитательную деятельность: планы работы, программа развития классного коллектива, инновационные разработки, отчеты о работе с родителями, о деятельности ученического самоуправления, результаты и достижения.

Занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Работа методического объединения классных руководителей, самообразовательная работа педагогов способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Регулярно проводилась работа по изучению нормативных документов МО РФ, других вышестоящих инстанций по вопросам воспитания.

Педагоги школы постоянно повышали педагогическое мастерство через взаимное посещение мероприятий с целью обмена опытом и совершенствования методики.

Работа, проведенная МО классных руководителей способствовала:

1. Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
2. Формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся.

Работа МО оценена удовлетворительно.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие **задачи**, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**План работы
методического объединения классных руководителей
на 2019-2020 учебный год**

Тема работы МО: «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процессы на основе дифференциации и индивидуального подхода»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Функции МО классных руководителей:

1. Методическая
2. Организационно-координационная
3. Инновационная
4. Аналитическая

Основные формы работы:

- совещания, семинары, круглые столы, планёрки
- творческие отчёты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

Работа с нормативными документами:

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Программы воспитания и социализации школьников на 2019-2024 гг.
3. Методические рекомендации журнала «Классный руководитель».
4. Документация классного руководителя.
5. Современные педагогические диагностики.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конвенцию о Правах ребёнка
2. Конституцию РФ и Законы РФ
3. Указы Президента РФ
4. Решения Правительства РФ
5. Устав школы, Распоряжения и Приказы администрации школы

Портфель классного руководителя:

1. План воспитательной работы
2. Диагностические материалы
3. Протоколы родительских собраний
4. Методические материалы
5. Копилка воспитательных мероприятий

Список членов МО

Фамилия, имя, отчество классного руководителя	Класс
Щербакова Эльмира Салеймановна	5, 11
Сасина Екатерина Георгиевна	6
Гонтарев Денис Валерьевич	7А
Тищенко Марина Рубеновна	7Б
Олифирова Наталья Николаевна	8
Бессуднова Надежда Владимировна	9
Слепнева Ирина Николаевна	10

Ф.И.О.	Год рождения	Образование	ВУЗ, факультет, год окончания	Стаж работы общий	Педагогический стаж работы и работы в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»	Категория	Год прохождения аттестация	Должность
Щербакова Эльмира Салеймановна	1983г.	высшее	<p>1. Донской педагогический колледж г. Ростова-на-Дону Диплом с отличием АК № 0267584 2002г. Присваивается квалификация учитель начальных классов;</p> <p>2. ФГОУ «Южный федеральный университет» Диплом ВСГ № 1214041 2007г. Присуждена квалификация филолог. Преподаватель русского языка и литературы</p>	11	8	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018г.	2017г., учитель русского языка и литературы № св.5175	<i>Учитель русского языка и литературы, классный руководитель 5 класса и 11 класса</i>

Сасина Екатерина Георгиевна	1958г.	высшее	Челябинский государственный университет- Ростовский государственный педагогический университет им М.А. Сулова Диплом ЭВ № 355751 1982г. Присвоена ква- лификация мате- матика	35	35	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018г.	2017г., учи- тель математики № св.5169	<i>Учитель ма- тематики, классный ру- ководитель 6 класса</i>
Гонтарев Денис Валерьевич	1984 г.	высшее	Ростовский госу- дарственный пе- дагогический университет Диплом ВСВ № 1826751 2006г. (Учитель русско- го языка, литера- туры и иностранного языка)	16	13	Высшая катего- рия Приказ № 965 от 21.12.2018г.	2017 г, Учитель иностранных языков № св.5160	<i>Учитель английского языка классный ру- ководитель 7 «А» класса</i>
Тищенко Ма- рина Рубенов- на	1973	высшее	1. Камчатское педагогическое училище Диплом с отличием СТ № 010545 1993г. Присвоена ква- лификация учи- тель изобразительного искусства 2. Камчатский	20	17	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018г.	2017г., учи- тель ИЗО № св. 5171	<i>Учитель ИЗО, класс- ный руково- дитель 7 «Б» класса</i>

			государственный педагогический институт Диплом МО № 060508 1997г. Присвоена квалификация учитель начальных классов					
Олифирова Наталья Николаевна	1968г.	высшее	Ростовский -на-Дону государственный педагогический институт Диплом ФВ № 175518 1991г. (Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин)	20	17	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018г.	2017 г, Учитель математики №св.5166	<i>Учитель математики, классный руководитель 8 класса</i>
Бессуднова Надежда Владимировна	1957 г.	высшее	Государственный педагогический институт им. Н.В. Гоголя Диплом ЖВ-І № 031423 1980г. (Учитель русского языка и литературы)	40	34	Аттестационный лист 2016г. Высшая категория Приказ № 948 от 25.12.2015	2017 г, Учитель русского языка и литературы. № св.5157	<i>Учитель русского языка и литературы классный руководитель 9 класса</i>
Слепнева Ирина (Ираида) Николаевна	1961г.	высшее	РГУ, геолого-географический факультет, 1984 г.	31	30	Высшая категория Приказ № 948 от 25.12.2015	2017г., учитель географии № св.5170	<i>Учитель географии, классный руководитель 10 класса</i>

Темы самообразования
классных руководителей МО.

№	Ф.И.О. классных руководителей.	Тема самообразования.
1.	Слепнева Ирина Николаевна	Использование ИКТ на уроках и во внеурочное время.
2.	Щербакова Эльмира Салеймановна	Методика работы по профессиональной ориентации учащихся 11 класса на основе индивидуального подхода.
3.	Щербакова Марина Рубеновна	Воспитание человека и гражданина на основе современных технологий в условиях личностно-ориентированного подхода к развитию личности ребёнка.
4.	Гонтарев Денис Валерьевич	Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к развитию личности .
5.	Бессуднова Надежда Владимировна	Формирование навыков самовоспитания в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
6.	Олифирова Наталья Николаевна	Личностный подход к воспитанию в условиях гуманизации образования.
7.	Сасина Екатерина Георгиевна	Воспитание речевой культуры у учащихся на основе современных педагогических технологий в условиях личностно-ориентированного подхода к развитию личности ребёнка.

Направления деятельности МО классных руководителей

Основные направления	Задачи деятельности	Средства реализации задач
<p>1. Методическая работа, способствующая организации воспитательного процесса.</p>	<p>1. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую готовность педагогов к моделированию и построению планов воспитательной работы в классах.</p> <p>2. Содействовать осознанию педагогами необходимости осуществления педагогической логики в их деятельности на основе системного и личностно – ориентированного подходов в организации учебно – воспитательного процесса.</p> <p>3. Способствовать развитию системного качества в мышлении и действиях педагога.</p> <p>4. Способствовать приобретению теоретических знаний для проведения психолого – педагогической диагностики с целью изучения личности ученика и коллектива учащихся.</p>	<p>1. Чтение книг, статей, методических материалов по использованию системного подхода в педагогической деятельности.</p> <p>2. Создание проблемных групп.</p> <p>3. Консультации</p> <p>4. Практикумы</p> <p>5. Круглые столы</p>
<p>2. Психолого – педагогическая диагностика. (организаторы-педагогическая служба)</p>	<p>1. Изучить потребности, склонности, уровень воспитанности и другие личностные характеристики учащихся 1 – 11 классов.</p> <p>2. Определить уровень сформированности классных коллективов, состояние в них деловых и межличностных отношений.</p> <p>3. Выявить воспитательные возможности родителей.</p> <p>4. Исследовать морально – психологический климат в педагогическом коллективе.</p> <p>5. Исследовать взаимоотношения «учитель – ученик».</p>	<p>1. Школьный диагностический мониторинг по проблеме «Уровень воспитанности учеников 2 – 11 классов (1 раз в течение уч. года).</p> <p>2. Диагностические исследования степени развития первичных коллективов 2 – 11 классов (1 раз в течение уч. года).</p> <p>3. Исследование профессиональной направленности личности педагогов</p> <p>4. Исследование: «Рейтинг учителя. Чем он определяет-ся?»</p> <p>5. Исследование морально – психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>6. Исследование морально – психологического климата в семьях учащихся (1 раз каждого учебного года).</p>

		7. Создание банка данных: неблагополучные семьи; «группы риска».
3.Изучение и коррекция личности ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить состояние межличностных отношений. 2.Изучить причины трудно-воспитуемости учащихся. 3.Выявить профессиональную ориентацию учащихся. 4.Способствовать удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классе и в школе. 5.Определение путей своевременной коррекции сложившихся недостатков. 6.Изучить индивидуальные особенности ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Комплексное изучение личности школьника (по ступеням обучения), сопоставить его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника. 2.Создание банка методик изучения личности. 3.Социометрия. 4.Анкетирование «Карта интересов». 5.Практикум по профессиональной ориентации. 6.Практикум «Диагностическая работа «Кто есть кто». 7.Практикум «Этические размышления»: <ul style="list-style-type: none"> – «Для тебя и о тебе»; – «Расскажи мне обо мне»; – «Что угодно для души».
4.Работа с родителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия семьи и школы. 2.Осуществление дифференцированного подхода в работе с родителями. 3.Ознакомление со стилями педагогического общения с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Семинар- практикум: «Система работы с семьей». 2.Консультация: «Тематика родительских собраний 1 – 11 классах». 3. Консультация: «Формы, функции и задачи взаимодействия педагогов и родителей».
5.Работа с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие творческого потенциала ребенка. 2.Способствовать становлению здорового образа жизни. 3.Определение стратегии индивидуального развития ребенка. 4.Проведение досуговой работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Семинары 2.Круглые столы

**План заседаний МО классных руководителей на работы
на 2019-2020 учебный год**

№	Тема заседания	Сроки	Ответственные
1.	<p>Тема: «Организационное».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ воспитательной работы за 2018 - 2019 учебный год; • Выборы председателя МО классных руководителей на 2019-2020 учебный год; • Обсуждение проекта плана учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год и плана МО; • Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год. 	30 августа	Зам.директора по УВР, Руководитель МО
2.	<p>Тема: «Организация деятельности классных руководителей в 2019/2020 учебном году. Обзор методических новинок».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение плана ВР школы и плана МО на 2019-2020 уч. г.; • Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя. • Профессиональная компетенция классного руководителя как важнейшее условие его творческого саморазвития. • Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе. 	13 сентября	Зам.директора по УВР
3.	<p>Тема: «Использование информационных технологий в работе с классом».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целесообразность использования ИКТ в работе классного руководителя. • Создание информационной базы данных класса при помощи программы Microsoft Access • Использование электронной таблицы Microsoft Excel во внеклассной работе. • Использование электронных презентаций Microsoft Power Point для проведения родительских собраний и классных часов. • Интернет - площадки для организации работы педагога. 	15 ноября	Зам.директора по УВР, Руководитель МО

4.	<p><u>Тема:</u> «Роль классного руководителя. Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учащимися класса».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль классного руководителя в формировании личностных качеств учащихся; • Классный час как основа оптимального взаимодействия классного руководителя с учащимися; • Обмен опытом. 	17 января	Зам.директора по УВР, Руководитель МО
5.	<p><u>Тема:</u> «Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчет классных руководителей по темам самообразования; • Представление проектов воспитательной системы класса; • Диагностика уровня воспитанности учащихся. 	20 марта	Зам.директора по УВР, Руководитель МО
6.	<p><u>Тема:</u> «Подведение итогов воспитательной работы за год».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчет о проделанной работе; • Организация летнего отдыха детей. 	22 мая	Зам.директора по УВР, Руководитель МО