

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа
АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 28.08.2018 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Международная школа
АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
28.08.2018 г.



УТВЕРЖДЕН
Приказом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
28.08.2018 г. №2.1

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2018 – 2021 гг.
ЧОУ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

г. Ростов-на-Дону
2018 г.

Введение

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образовательного учреждения.

Вопросы обучения и развития одаренных детей не следует выделять в отдельную проблему, потому что все они по природе обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в том взрослые, которые либо не создали условий, необходимых для развития природных возможностей данного ребенка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения. Поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

Цели программы:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Основные направления реализации программы «Одаренные дети»:

- выявление одаренных учащихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, районных, городских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

Концепция работы с одаренными детьми

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка

(игровой, трудовой, учебной). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Но такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяет утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными.

К этой группе детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующие, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- характеризуются высокой скоростью развития интеллектуальной и творческой сфер.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто ослабленных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы образовательного учреждения.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Целями работы учителей с одаренными детьми являются:

1. Выявление одаренных детей
2. Создание условий, способствующих их оптимальному развитию

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство учителей с психолого-педагогической и методической литературой о работе с одаренными детьми, проведение педагогических советов, методических семинаров, подбор и накопление литературы для самообразования, курсы повышения квалификации.
2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, накопление библиотечного фонда
4. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Разработка индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена:
 - составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими;
 - создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками;
 - стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведения ребенка на пьедестал и публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью».

6. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.
7. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией учащихся в начальной школе, поэтому вопрос о стратегии работы с данной категорией учащихся на этапе начальных классов рассматривается как отдельный вопрос.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и в удовольствии от умственного труда.

Познавательная потребность, является одной из базовых потребностей, удовлетворение которой обеспечивает формирование и самосуществование личности, развитие её способностей из природных задатков.

Выявление одаренных детей проходит в несколько этапов:

I этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т. д. Этот этап (1 - 4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотнее осваивают навыковое содержание обучения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности - в области художественного развития.

II этап - диагностический (5 - 9-е классы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы, спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т. д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в

школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Развитие одаренного ребенка в начальной школе должно стать одним из основных направлений работы школы.

Исходя из вышеперечисленного можно выделить следующие **цели и задачи** учебно-воспитательной работы с одаренными детьми:

1. Развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей.
2. Развитие интеллекта ребенка (мышления, памяти, речи и других интеллектуальных функций).

Задачи:

- обеспечить психологическую подготовку учителей начальных классов к учебной и воспитательной работе с одаренными детьми;
- на этапе поступления в школу выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но и уровень его творческих возможностей, специальные интересы и способности;
- разработать диагностический инструментарий для выявления интересов, способностей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- поддержать совместно с родителями талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление, в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызовы, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учениками должно быть направлено на оптимальное развитие способностей иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присущее чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию охотно работает над пополнением собственных знаний, учится у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным, проводником передовых педагогических технологий, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Этапы реализации проекта

I этап: Организационный (2018 г.)

II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)

III этап: Этап реализации (2019-2020 г.)

IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2021 г.)

Календарный план мероприятий.

	<p>Срок реализации программы: 2018-2021гг.</p> <p>I этап: Организационный (2018 г.)</p> <ul style="list-style-type: none">– Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно- правового обеспечения;– Определение содержания образовательных услуг и программно- методического обеспечения;– Организация подготовки педагогических работников к работе программы работы с одаренными детьми. <p>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none">– Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение
--	--

	<p>Сроки и этапы реализации программы</p> <p>III этап: Этап реализации (2019-2020 г.) Выполнение мероприятий, определенных программой.</p> <p>IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2020г)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов работы; – Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы; – Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми.
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	Коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование системы работы с одаренными детьми; – Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся; – Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя; – Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями; – Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса; – Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии; – Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС.
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом

	осуществляет администрация школы.
Объемы и источники финансирования программы	Программа предусматривает выделение средств на развитие материально-технической базы кабинетов, организация выездных экспедиций и экскурсий, подготовка педагогических кадров, пополнение библиотечного фонда справочной, энциклопедической литературой, издание методических рекомендаций по обозначенной теме.

Описание основных процессов реализации программы

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей	
Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе	1. Создание банка данных об одаренных детях школы 2. Организация работы с одаренными детьми 3. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Подбор и накопление литературы по проблеме. 2. Активное включение ШМО в работу по работе с одарёнными детьми и организацию информационных выставок по проблеме.
3. Осуществлять методическое обеспечение	1. Обобщение имеющегося опыта и процесса развития одаренности, разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. 2. Открытие новых профилей и разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся 10-11 классов. 3. Формирование банка МО по работе с одаренными детьми
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей	
Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми: - понятие одаренности в педагогике и психологии; - специфика работы с одаренными детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы работы; - особенности содержания учебных программ для одаренных детей
	<p>2. Организация семинаров для руководителей МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся; - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей.
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки. 2. Проведение практических семинаров для учителей. 3. Проведение межпредметных заседаний МО для учителей по проблеме.
3. Пропагандировать и распространять МО по работе с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение научно-практических конференций. 2. Изучение обобщение и распространение ППО
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.	
Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы. 2. Подготовка информации о различного рода мероприятий для одаренных детей в районе и области и создание условий для участия мероприятий для одаренных детей в районе и области и создание условий для участия.
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад. 2. Проведение научно-практических конференций. 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности.
3. Сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию. 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. 3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов.
4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей	
Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми

2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	1. Изучение планов учителей по работе с одаренными детьми.
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить тематические проверки.
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми	
Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе. 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное направление			
1	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	Август 2018	Заместитель директора по УВР
2	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании педагогического совета	Октябрь 2018	Руководители МО
3	Совещание при директоре «Использование возможностей ФГОС в системе работы с одаренными детьми»	Ноябрь 2018	
4	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми в условиях программы	Октябрь - декабрь 2018	Заместитель директора по УВР
2. Нормативно- правовое обеспечение			
1	Утверждение календарно-тематических планов, образовательных программ, программ индивидуальных и групповых занятий с педагогами	Август 2018 г., ежегодно в это время	Руководители МО, учителя
3. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления			
1	Организация консультационных	Сентябрь - октябрь	Учителя

	занятий с одаренными детьми	2018 г. и далее ежегодно	
2	Проведение школьных мероприятий, направленные на стимулирование достижений детей: -предметные недели -школьные предметные олимпиады	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
3	Активизирование участия в конкурсе проектов, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня	В течение всего периода	Учителя
4	Проблемный педсовет «Развитие потенциала учителя для формирования ключевых компетенций учащихся»	Январь 2019	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы спортивных секций	Октябрь - ноябрь 2018 г. и далее ежегодно в это время	Учитель физкультуры
6	Проведение школьной научно-практической конференции	Февраль 2019, далее ежегодно в это время	Заместитель директора по УВР
7	Организация обучения одаренных детей в системе довузовской подготовки одаренных детей	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
8	Работа по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно - исследовательской работе	В течение всего периода	Администрация
9	Работа по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация

Мониторинговая деятельность

Предмет мониторинга	Критерии оценки качества
Методическая деятельность	Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся Рефлексия педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми Наличие дидактических наработок
Образовательная деятельность	Качественные показатели: -удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения

	-удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей количественные показатели: -число победителей олимпиад и конкурсов -число обучающихся на «4» и «5» -охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования - ведение портфолио ученических достижений
4. Контроль за исполнением программы	
Предмет контроля	<p>1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.</p> <p>2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования творческих отчетов учащихся творческого уровня.</p> <p>3. Проведение школьных конференций, конкурсов.</p>

План работы с одаренными детьми на 2018-2019 учебный год.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
Психологическая диагностика обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности		Учителя начальных классов, учителя-предметники
Работа с одаренными обучающимися, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, неаудиторные занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха» и др.)		
Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования		
Организация взаимодействия с коллегами через муниципальный ресурсный центр «Работа		Заместитель директора по УВР

с одаренными учащимися. Организация научно-исследовательской деятельности»			
Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т. ч. дистанционных)		Заместитель директора по УВР	
Сбор, анализ, внедрение в работу методик для выявления способностей, одаренности детей		Заместитель директора по УВР	
Организация работы «Школы подготовки к олимпиадам». Выбор олимпиад для участия. Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	
Популяризация лучших работ обучающихся, создание электронных образовательных ресурсов на основе проектов учащихся		Заместитель директора по УВР, учитель информатики	
План повышения квалификации работников по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся		Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений учителей	
Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня		Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений учителей	
Пополнение портфолио обучающихся		Классные руководители	
Выпуск электронных газет и журналов по предметам	1 раз в четверть	Методические объединения учителей	
Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники	
Актуализация сведений об обучающихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей (учебных предметов)	Сентябрь	Классные руководители	
Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными обучающимися	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники	
Практический семинар «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися»	Октябрь	Заместитель директора по УВР	
Межшкольное дистанционное мероприятие – интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Ноябрь	Председатель методического объединения учителей русского языка	

Промежуточная диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Декабрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Семинар «Одаренный ребенок. Какой он? Иллюзии и реальность»	Январь	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение предметных недель	Февраль	Методические объединения учителей
Мастер-класс педагогов «Использование интерактивных методов и приемов в работе учителей математики»	Февраль	Председатель методического объединения учителей математики
Заседание-практикум с тематической лекцией о работе по созданию проекта как вида современной научно-исследовательской деятельности	Февраль	Заместитель директора по УВР
Практический семинар «Роль научно-исследовательской деятельности в развитии обучающихся»	Апрель	Заместитель директора по УВР
Итоговая диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Апрель	Учителя начальных классов, учителя-предметники
День Отличника	Май	Методические объединения учителей
Обобщение результатов опросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов	Май	Методические объединения учителей
Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми	Май	Методические объединения учителей
Анализ работы с одаренными детьми за учебный год, предложения по работе на следующий учебный год	Май	Председатели методических объединений учителей
Разработка плана работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год	Май	Заместитель директора по УВР
Анкетирование педагогов	Август	Заместитель директора по УВР
Изучение методической литературы, опыта коллег и требований законодательства по работе с одаренными детьми		Педагогические работники
Подготовка предложений педагогическому совету по корректировке образовательных программ, с учетом анализа и обобщения опыта		Председатели методических объединений учителей, заместитель директора по УВР
Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Педагогические работники