

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ЧОУ

«Международная школа

АЛЛА ПРИМА»

(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

22.08.2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

22.08.2019 г. №1

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования для  
слабовидящих обучающихся  
(вариант 4.1)**

## Оглавление

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся .....	3
1.2 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся .....	5
1.4 Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся .....	7
1.5 Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.....	8
1.6 Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.....	10
2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	11
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.....	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	17
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.....	17
2.2 Программы отдельных учебных предметов, коррекционно-образовательной области.....	18
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих учащихся.....	18
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	18
2.5 Программа коррекционной работы .....	18
2.6 Программа внеурочной деятельности .....	20
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	21
3.1 Учебный план. ....	21
3.2 Система условий реализации АООП ООО для слабовидящих учащихся.....	22
3.3 Требования к организации процесса обучения .....	27

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО).
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
5. Письмо Минобразования РФ от 4.06.2003 г. № 27/2897-6 «О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении».

### 1.1 Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей (вариант 4.1).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (далее ОО) является частью общей образовательной программы, документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие основного общего образования.

АООП ООО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартом и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПрАООП ООО) для слабовидящих обучающихся.

**Адресность программы:** слабовидящие обучающиеся, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует особых методов и приемов обучения и коррекции.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная ООП ООО направлена на осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, т.е. реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией зрения.

**Целью** реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

(далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных **задач**:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

## **1.2 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся**

Структура АООП ООО для слабовидящих обучающихся в соответствии со Стандартом должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку;

- цели и задачи реализации АООП ООО;

- принципы и подходы к формированию АООП ООО;

- общую характеристику АООП ООО;

- психолого-педагогическую характеристику слабовидящих обучающихся;
- описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание АООП ООО для слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении ООО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

*Организационный раздел* включает:

- учебный план ООО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта;
- требования к организации процесса обучения.

Учебный план ООО слабовидящих обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП ООО.

В соответствии со Стандартом АООП ООО для слабовидящих обучающихся включает три варианта программ, различных по уровню сложности и направленности с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся – варианты 4.1, 4.2, 4.3. В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» используется программа 4.1.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся**

В основу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП ООО. Варианты АООП ООО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к<sup>1</sup>:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

---

<sup>1</sup> Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП ООО для слабовидящих обучающихся положены следующие **принципы**:

–принципы государственной политики РФ в области образования<sup>2</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

–принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

–принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

–принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

–онтогенетический принцип;

–принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

–принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

–принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

–принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

–принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО школы формируется с учётом психолого-возрастных особенностей развития обучающихся 11-17 лет, связанных с началом перехода от детства к взрослости и изменению

---

<sup>2</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

приоритетов, обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, что лежит в основе формирования (на данном возрастном этапе) нравственных понятий и убеждений, выработке принципов и морального развития личности.

Помимо возрастных особенностей учитываются особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

#### **1.4 Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся**

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

##### **Основными направлениями в специальной поддержке являются:**

–удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

–коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

–развитие зрительного восприятия;

–обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

–формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;

–овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

–формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

–развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

–использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

–соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

–соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

–рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

–использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

–использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

–использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

–соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

–необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

##### **Психолого-педагогическая поддержка предполагает:**

–помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

–работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

– создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

– развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;

– развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **1.5 Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных



(органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение

сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### **1.6 Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

– целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

– руководство зрительным восприятием;

– расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

– развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

– систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

– обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

– строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

– использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

– учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

– увеличение времени на выполнение практических работ;

– введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

– постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

– активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

– целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

– создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

– повышение коммуникативной активности и компетентности;

– физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

– поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

– поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

– совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

## **2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО (вариант 4.1) (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным.

Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы слабовидящими обучающимися, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

*Личностные результаты* освоения АОП ООО должны отражать:

– умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность воспринимать адекватно возрасту ключевые события происходящего в социуме, осознавать себя частью социума, принимать соответствующие возрасту ценности;

– умение применять в коммуникативной деятельности вербальные и невербальные формы общения.

*Метапредметные результаты* освоения АОП ООО включают освоенные слабовидящими обучающимися:

– универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;

– умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

– применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;

– умение использовать современные средства коммуникации используемые на данном образовательном уровне;

– владение слабовидящими обучающимися навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Предметные результаты* освоения АОП ООО слабовидящими обучающимися, с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное обучение на следующей уровне общего образования и отражать готовность их применения.

Требования к предметным результатам АОП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП ООО.

1.2.5.1 Русский язык.

1.2.5.3 Родной язык:

– сформированность навыка письма плоским шрифтом;

1.2.5.2 Литература.

1.2.5.4 Родная литература:

– сформированность навыка чтения плоского шрифта;

– сформированность навыков чтения электронных аудио и текстовых книг.

1.2.5.5 Иностранный язык.

1.2.5.6 Второй иностранный язык:

– сформированность навыков письма и чтения плоского шрифта изучаемого иностранного языка;

– владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке.

1.2.5.7 История России. Всеобщая история

1.2.5.8 Обществознание

1.2.5.9 География

–владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт.

#### 1.2.5.10 Математика. Алгебра. Геометрия:

–владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

–умение выполнять геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п. с помощью соответствующих приспособлений;

–читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.

1.2.5.11 Информатика: Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

–владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;

–владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

#### 1.2.5.22 Основы духовно-нравственной культуры народов России

#### 1.2.5.12 Физика:

#### 1.2.5.13 Биология

#### 1.2.5.14 Химия:

1.2.5.15 Изобразительное искусство. владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;

–умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;

–иметь представление о выдающихся произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства;

–владение навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению.

#### 1.2.5.16 Музыка

1.2.5.17 Технология Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

–знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах.

–приемы осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

–представления о современных бытовых тифлотехнических средствах приборах и их применение в повседневной жизни;

–основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

–использование при выполнении работ инструкционно- технологических карт; ориентирование в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства человека с глубоким нарушением зрения, основы планирования профессионального роста.

#### 1.2.5.18 Физическая культура:

–сформированность у слабовидящих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;

–достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;

–при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слабовидящих обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;

–повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно- двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);

–специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для лиц с глубоким нарушением зрения и их достижения в этих видах спорта; • воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости),

–имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности; • воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

#### 1.2.5.19 Основы безопасности жизнедеятельности:

–умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слабовидящих);

–сформированность у слабовидящих обучающихся необходимых гигиенических знаний и навыков; владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств (системы ориентиров, высокотехнологичных средств реабилитации, в т.ч. навигаторов, различных оптических средств и т.п.);

–знать правила безопасности труда и личной гигиены, уметь оказывать первую помощь.

В требования к планируемым результатам освоения АОП ООО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

–овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

–овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

–повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

–умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;

–умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

–умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

–развитие межличностной системы координат «слабовидящий -нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

–овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;

–развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;

–развитие умения четко излагать свои мысли;

–развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;

–развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

–повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности;

–расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений;

–расширение круга предметно-практических умений и навыков;

–готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;

–повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума;

–развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;

–расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;

–обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

–использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

–сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве;

–овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

–имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

–имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

–проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

–умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

–способен к проявлению социальной активности;

–проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

–способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

–способен проявлять настойчивость в достижении цели;

–способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

–знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решать **следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО);

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, и др.). Оценочные средства адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АООП.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно крупным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.). Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

**Государственная итоговая аттестация** слабовидящих обучающихся проводится с увеличением времени выполнения заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов с помощью масштабирования или, в индивидуальном порядке по рекомендации ПМПК, адаптированных для тактильно-зрительного восприятия слабовидящим обучающимся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким **интегративным показателям** в соответствии со ФГОС ООО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной



деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

**Мониторинг**, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, проводящийся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АОП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.**

Программа формирования УУД полностью соответствуют ООП ООО ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

## **2.2 Программы отдельных учебных предметов, коррекционно-образовательной области**

Программы отдельных учебных предметов полностью соответствуют ООП ООО ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих обучающихся является:

- сформированное объективное представление учащегося о своем зрении и его применении в различных условиях;
- владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением;
- применение специальных средств наглядности.

В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнические средства (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

## **2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих учащихся**

Программа духовно- нравственного развития соответствуют ООП ООО ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

## **2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни полностью соответствуют ООП ООО ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

## **2.5 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся в условиях инклюзивного образования в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;
- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально-

бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: педагог-психолог, медицинская сестра, школьный врач, учителя-предметники.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- возможности зрительного анализатора слабовидящего обучающегося, характер зрительных нарушений, состояние зрительных функций, умение пользоваться имеющимся зрением в различных условиях, поддерживать его работоспособность;
- сформированность компенсаторных функций;
- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования;
- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;
- восприятие на слух синтезированной речи.

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слабовидящим обучающимся.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим обучающимся АОП ООО в полном объеме.

В обязательную часть коррекционной программы АОП ООО включен перечень изучаемых предметов ООП, для преподавания которых слабовидящим обучающимся, требуется применение специальных методик и технических средств (в т.ч. специальных). А также, предметов, влияющих на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП, на развитие «жизненной компетенции».

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы, уровне основного общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АОП ООО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

*Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АОП ООО.*

Данный перечень включает:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой

сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;
- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО;
- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессионально взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

## **2.6 Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности полностью соответствуют ООП ООО ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план.

Учебный план ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» по предметным областям составлен и обеспечивает введение в действие и реализацию требования ФГОС ООО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. В 2019-2020 учебном году в школе в 5-9 классах обучаются один учащийся (в 9 классе).

Учебный план ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», реализующий АОП ООО для слабовидящих (далее – базисный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся, АОП ООО для слабовидящих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В структуре учебного плана выделяются: инвариантная часть (общеобразовательная и коррекционно-развивающая области) и вариативная часть (занятия по усмотрению учреждения - школьный компонент, факультативные занятия).

Инвариативная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию ОО, реализующих АОП ООО для слабовидящих обучающихся.

Инвариативная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.

Обязательные предметные области учебного плана слабовидящих обучающихся и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Режим работы в 5-9 классах шестидневный и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) – не менее 34 учебных недель; для обучающихся 5 – 8 классов реализующих ФГОС ООО, составляет не менее 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 5-9 классов 40 минут. При разработке учебного плана учтены условия для сохранения здоровья детей.

. Учебный год в 5-9 классах делится на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель и регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Учебная нагрузка учащихся ЧОУ не превышает нормы, определяемой требованиями СанПиН к организации учебной деятельности, и составляет для учащихся 5 класса - 28 часов в неделю, для учащихся 6 класса - 30 часов в неделю, для учащихся 7 класса - 32 часа в неделю, для учащихся 8-9 классов – 36 часов в неделю.

Домашние задания (по всем учебным предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе - 2 часа, в 6 - 9 классах - 2,5 часа(СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской

зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» вводится ФГОС ООО.

*Учебный план совпадает с учебным планом ООП ООО.*

### **3.2 Система условий реализации АОП ООО для слабовидящих учащихся**

Система условий реализации АОП ООО в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП ООО.

Своеобразный характер нарушения зрения у детей и его последствий (своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Требования к условиям реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации АОП ООО.

Результатом реализации АОП ООО должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабовидящих обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития слабовидящих обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АОП ООО всеми слабовидящими обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с

обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

- учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- обновления содержания АОП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

**Кадровое обеспечение** реализации АОП ООО в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» осуществляют специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Педагоги образовательной организации: учителя, разных предметных областей, реализующих АОП ООО, которые обучают слабовидящих обучающихся, имеют высшее педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации).

Одним из основных условий успешной реализации коррекционной направленности АОП для данной категории обучающихся является, владение учителями-предметниками:

- знаниями о правильной организации обучения слабовидящего с целью поддержания имеющегося зрения (соблюдение офтальмо- эргономических условий);
- грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись на слух;

Специалисты, реализующие АОП ООО и коррекционную программу: педагог-психолог имеют высшее педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации).

На время нахождения слабовидящих обучающихся в образовательном учреждении, администрация образовательной организации должна обеспечить постоянное присутствие медицинского работника, с целью оказания экстренной медицинской помощи, в случаях возможного обострения заболевания органа зрения, его травмирования, необходимости санитарной обработки глазного протеза и глазницы и т.п., а также, обострения, имеющихся сопутствующих заболеваний.

Уровень квалификации работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в пять лет.

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов	Квалификация
1.	Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (учитель музыки, физической культуры, учитель родного языка и литературы на родном языке, учитель ОРКСЭ, учитель английского языка и т.д.)	14	Первая, высшая
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями здоровья	1	
3.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	
4.	Педагог дополнительного образования, внеурочной деятельности	Обеспечивает плана внеурочной деятельности АООП	14	
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3	высшая
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование	2	



		автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников		
7.	Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1	

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При инклюзивном обучении слабовидящего ребенка предусматривается дополнительное к заложенному во введенном ФГОС ООО финансово-экономическое обеспечение реализации направлений программы коррекционной работы.

Структура расходов включает:

- образование слабовидящего обучающегося по АОП;
- обеспечение требований доступности слабовидящего обучающегося к архитектурным сооружениям;
- обеспечение слабовидящего обучающегося необходимыми информационно-техническими средствами (в том числе тифлотехническими), учебно-методическим материалом;
- привлечение дополнительных специалистов, сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом;
- повышение квалификации сотрудников ОО, обеспечивающих образовательный процесс слабовидящего ребенка.

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от варианта реализуемой АОП ООО для слабовидящих) для **материально-технического обеспечения** всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами); помещениями (кабинетами) для занятий изобразительным искусством;

- помещениями с книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

**Информационно-образовательная среда** ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», реализующего АОП ООО для слабовидящих обучающихся, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к:

- организации процесса обучения;
- организации пространства;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

### 3.3 Требования к организации процесса обучения

#### 1. Требования к наполняемости классов.

Наполняемость классов определяется нормативными документами Минпросвещения РФ. В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся.

#### 2. Требования к организации работы по реализации АОП ООО:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

#### 3. Требования к условиям проведения промежуточной аттестации.

Специальные условия проведения промежуточной (по итогам освоения АОП ООО) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся
- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.): при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

#### 4. Требования к организации пространства Организация пространства обеспечивает:

##### **1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:**

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.).

##### **2. Определенного уровня освещенности школьных помещений:**

- требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских.) при реализации АОП ООО в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» соответствует нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;
- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АОП ООО в отдельном классе, в отдельных классах соответствуют нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

##### **3. Доступность образовательной среды, что предполагает:**

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- использование оптических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе места для хранения индивидуальных учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

#### 5. Описание подходов к реализации индивидуальных потребностей обучающейся

На всех общеобразовательных уроках осуществляется коррекционная направленность процесса обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Коррекционные занятия проводятся в соответствии с медицинскими показаниями и с учетом офтальмо - эргономических рекомендаций учителями за рамками учебного расписания.

Данные коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, готовя слабовидящую обучающуюся к адекватному усвоению учебной программы, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативную культуру, корректируют нарушения в физическом развитии. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности слабовидящей обучающейся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору слабовидящей обучающейся в соответствии с рекомендациями ПМПК с согласия родителей (законных представителей) в объеме не более 10 ч в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности, и часы на коррекционно-развивающую область. Занятия внеурочной деятельности не учитываются при расчете максимально допустимой нагрузки обучающихся в случае, если они не являются учебными занятиями. Образовательная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.

#### 6. Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами ЧОУ. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минпросвещения РФ, индивидуальных занятий – возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АОП ООО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом.

#### 7. Требования к организации рабочего места

Рабочее место снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта стационарно зафиксирована. Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

#### 8. Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

#### 9. Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися. Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации. Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран;
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель;
- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

#### 10. Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.