

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа
АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 22.08.2019 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Международная школа
АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
22.08.2019 г. приказ №1.9



**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
НА 2019-2024 ГГ**

г. Ростов-на-Дону
2019 г.

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Разработчики программы	Заместитель директора по УВР – Гонтарев Д.В., Учитель французского языка – Кузурман О.О.
Цель программы	Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе
Сроки реализации программы	2019-2024 гг.
Исполнители программы	ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	– создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; – стабилизация числа беспризорных детей подростков; – преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

Актуальность программы

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.

В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей.

Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 25% подростков, средовой адаптации учащихся.

В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником. Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено 273-ФЗ РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально - психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: табакокурению, алкоголизму, наркомании.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов

несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем. Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

Доступ к семье ребенка, квалифицированными педагогическими кадрами, которые совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы. При проведении профилактической работы работники школы должны учитывать организационные принципы профилактики, определенные в Концепции Комплексной активной профилактики и реабилитации:

1 принцип - комплексность - подразумевает комплексное взаимодействие органов и учреждений. Администрацией школы совместно с ОВД составляется план организации работы по защите прав детства, профилактике безнадзорности и правонарушений. Организуя сотрудничество с различными субъектами профилактики, педагогический коллектив школы должен учитывать Рекомендации по осуществлению взаимодействия органов управления образования, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях.

2 принцип - дифференцированность профилактических подходов: в зависимости от возраста, личных интересов и т.д.

3 принцип - аксиологичность - предполагает формирование у детей и молодежи представлений о здоровом образе жизни, законопослушности. Воспитание у ребенка осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления

своего организма. С этой целью нами проводится целенаправленная работа с обучающимися школы.

4 принцип - многоаспектность - включает сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности.

5 принцип - непрерывность - профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Цель программы: Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи программы:

- повышение уровня воспитательной профилактической работы с обучающимися в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Принципы деятельности по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц;
- комплексности;
- дифференцированности;
- многоаспектности;
- последовательности;
- аксиологичесности (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие **воспитательные технологии:**

- личностно-ориентированная технология;
- технология сотрудничества;
- методика свободного выбора;
- технология педагогического общения;

- технология педагогической поддержки;
- технология КТД;
- технология социальных и творческих проектов;
- игровая театральная методика.

Направления программы

Работа с подростками, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами школы, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

1.3 Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

Факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся и дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе.

Влияние внешней среды, влияние сверстников. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

Внешние факторы

1. Процессы, происходящие в обществе:
 - безработица (явная и скрытая);
 - пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
 - доступность табака, алкоголя, наркотиков и т.д.
2. Состояние семьи, ее атмосфера:
 - неполная семья;
 - материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
 - низкий социально-культурный уровень родителей;
 - отсутствие семейных традиций;
 - стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и несправедливость к ребенку);
 - удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);
 - злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
 - попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

К внутренним факторам риска относятся:

- ощущение ребенком собственной ненужности,
- низкая самооценка,
- неуверенность в себе,
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина,

- незнание и неприятие социальных норм и ценностей,
- неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях,
- неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Признаками проблемных подростков могут являться:

1) Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2) Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3) Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4) Негативизм в оценке действительности.

5) Повышенная критичность по отношению к взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избивание слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6) Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- негативное;
- ожесточенное

1.5 Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска»

Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
1. Изучение обучающегося и окружающей его среды	Диагностика обучающегося
2. Обеспечение психологической готовности обучающегося к изменению	Беседы, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
3. Накопление нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
4. Самовоспитание	Поддержка обучающегося в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу педагогического совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, психолог.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции. Вся работа начинается с деятельности классного руководителя. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Комиссией по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, психологом, учителями-предметниками, родительским комитетом и т.п.).

Классный руководитель выясняет:

- кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине;
- кто из подростков из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами;
- в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся;
- составляет социальный паспорт класса;
- подает сведения по учащимся «группы риска», многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами зам.директору по УВР;
- подает заявления по постановке учащихся на внутришкольный учет.

Завуч по УВР:

- собирает сведения об учащихся «группы риска» их семьях;
- собирает сведения об учащихся из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами;

- ведет картотеку по «группе риска»;
- дает рекомендации по работе с подростками классным руководителям и учителям-предметникам, участвует в педагогических советах и семинарах по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений;
- поддерживает связь с КДН, ГДН, КЦСОН.

Совет по профилактике правонарушений принимает решение о постановке учащегося на внутришкольный учет.

Причинами постановки на внутришкольный профилактический учет могут быть:

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение требований учителя, пропуски уроков без уважительной причины, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ, хулиганство и т.п.
- совершение правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в подразделении по делам несовершеннолетних (ГДН, КДН)

Постановка на учет подростка возможна:

- по заявлению классного руководителя;
- по заявлению администрации школы;
- в результате совершения правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в подразделении по делам несовершеннолетних (ГДН, КДН)

Для постановки несовершеннолетнего на внутришкольный учет на заседании Совета по профилактике правонарушений рассматриваются заявления классных руководителей и администрации о постановке подростков на учет, направления из Комиссии по делам несовершеннолетних, сведения, предоставленные инспектором ГДН. Затем Комиссия по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с классным руководителем разрабатывает план профилактической работы с данным несовершеннолетним.

Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета. Для этого необходимо представить на заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности заявление классного руководителя о снятии с ВШУ.

Планируемые результаты по каждому блоку работы

<u>1 блок</u> Организационная работа	– разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, – создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска»
<u>2 блок</u> Диагностическая работа	– получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, – получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи – получение информации о состоянии здоровья учащихся
<u>3 блок</u> Профилактическая работа со школьниками	– сформировать жизненную позицию ребёнка
<u>4 блок</u> Профилактическая и просветительская работа с родителями	– создание приоритетного родительского воспитания, – организация педагогического просвещения родителей,

	– построение демократической системы отношений детей и взрослых
--	---

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	– появление у подростков устойчивых интересов; – положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учете в ПДН ОМВД; – уменьшение количества детей «группы риска» – уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	– проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей), с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	– Положительная динамика состояния преступности, – преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, – создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, – стабилизация числа беспризорных детей и подростков

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ЧОУ «Международная школа
 АЛЛА ПРИМА»
 Гонтарева О.В.
 22.08.2019 г. Приказ № 1.9

**План
 мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы.	В течение учебного года	Классный руководитель
Выявление учащихся группы риска. Ведение банка данных детей группы риска и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Классный руководитель
Организация заполнения в классах социальных паспортов	В течение учебного года	Классный руководитель
Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН ОМВД)	В течение учебного года	Классный руководитель
Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ПДНОМВД	В начале учебного года	Классный руководитель
Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	В начале учебного года	Зам.директора по УВР
Участие в городских акциях, профилактических мероприятиях	В течение учебного года	Классный руководитель, администрация школы
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, общественной работе	В течение учебного года	Классный руководитель
Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики	В течение учебного года	Классный руководитель
Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	В течение учебного года	Классный руководитель
Диагностическая работа		
Опрос обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям	В течение учебного года	Классный руководитель
Индивидуальное и групповое исследование личности ребенка: тестирование, беседы, консультации	В течение учебного года	Классный руководитель

Анкетирование (1–11-е классы): занятость во внеурочное время; отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению	В течение учебного года	Классный руководитель
Работа с обучающимися		
Оказание обучающимся информационно-правовой помощи	В течение учебного года	Классный руководитель
Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	В течение учебного года	Классный руководитель
Выявление интересов и увлечений детей с проблемами в поведении	В течение учебного года	Классный руководитель
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	В течение учебного года	Классный руководитель
Составление списков учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в отделе по делам несовершеннолетних (ПДН), опекаемых и из многодетных семей. Согласование списков со специалистами учреждений системы профилактики	В течение учебного года	Классный руководитель
Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	В течение учебного года	Классный руководитель
Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами.	В течение учебного года	Классный руководитель
Составление плана индивидуального сопровождения учащихся, замеченных в употреблении алкоголя и ПАВ	В течение учебного года	Классный руководитель
Ведение дневника индивидуальной воспитательной работы с учащимися, состоящими на учете в отделе ПДН и на внутришкольном контроле	В течение учебного года	Классный руководитель
Включение учащихся группы риска в систему внеклассных мероприятий	В течение учебного года	Классный руководитель
Организация и проведение внеклассных мероприятий с привлечением учащихся группы риска	В течение учебного года	Классный руководитель
Организация досуга обучающихся (по плану воспитательной работы школы)	В течение учебного года	Классный руководитель
Реабилитационная работа: патронажное сопровождение семей; психолого-педагогическая диагностика; вовлечение несовершеннолетних в спортивные и творческие объединения детей	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Мониторинг фактического охвата дополнительным образованием и досуговой занятостью учащихся в школе	В течение учебного года	Классный руководитель
Классные часы, посвященные профилактике правонарушений	В течение учебного года	Классный руководитель
Единый урок гражданственности «Конституция РФ – основной закон нашей жизни»	Сентябрь	Классный руководитель
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде	Сентябрь	Классный руководитель

Создание индивидуального маршрутного образовательного листа для каждого учащегося данной категории	Сентябрь	Зам. руководителя по УВР
День правовых знаний	Октябрь	Классный руководитель
Неделя профилактики употребления алкоголя	Октябрь	Классный руководитель
Единый день профилактики вредных привычек	Ноябрь	Классный руководитель
Неделя профилактики экстремизма	Ноябрь	Классный руководитель
Единый правовой час «Законы нашей жизни»	Ноябрь	Классный руководитель
Участие в мероприятиях «Международный день борьбы со СПИДом»	Декабрь	Классный руководитель
Неделя профилактики наркозависимости	Февраль	Классный руководитель
Неделя профилактики употребления табачных изделий	Май	Классный руководитель
Классные часы на тему разрешения конфликтов	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Мероприятия по организации летней занятости и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учете	Июнь–август	Зам. руководителя по ВР
Работа с родителями		
Совместные рейды родительского комитета, инспектора ПДН, администрации школы по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Мероприятия по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей: Дни семьи, клубы семейного общения, фестивали спортивных семей	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей	В течение учебного года	Классный руководитель
Выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций. Составление банка данных детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Классный руководитель
Привлечение родительской общественности к социализации «проблемных» детей	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Родительские собрания в классах	В течение учебного года	Классный руководитель
Работа с педагогическим коллективом		
Методическая помощь классным руководителям в разработке личностно-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР
Изучение нормативных документов, инструктаж и беседы по темам профилактики правонарушений	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР

и преступлений несовершеннолетних и предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма (ДДТТ) с педагогами школы		
Работа педагогического коллектива с учащимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации, и их семьями. Информирование учителей о службах района, города, способах помощи ребенку	В течение учебного года	Зам. руководителя по ВР