

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 1 от 22.08.2019 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
22.08.2019



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
22.08.2019 г. №1.6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2020 - 2025 годы

г. Ростов – на – Дону
2020 год

Оглавление

Паспорт программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020–2025 годы	4
Аннотация Программы Развития	10
Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата	11
1.1 Информационная справка	11
1.2 Структура Управления ЧОУ	12
1.3 Условия обучения в Школе.....	14
1.4 Кадровый состав Школы.....	14
1.5 Информатизация образовательного процесса.....	16
1.6 Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:	17
1.7 Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:	17
1.8 Количество классов и обучающихся (информация на конец 2019 года):	17
1.9 Режим обучения. Организация питания.	18
1.10 Организация образовательного процесса.....	18
1.11 Обеспечение безопасности организации образовательного процесса	21
1.12 Информация о результатах образовательной деятельности	23
1.12.1 Сравнительный анализ качества обучения во 2 - 4 классах	23
1.12.2 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года.....	25
1.12.3 Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 3 года.....	26
1.12.4 Результаты государственной итоговой аттестации в 9-м классе	27
1.12.5 Анализ итоговой аттестации предметов по выбору:	28
1.12.6 Итоги Всероссийской предметной олимпиады за 3 года.....	29
1.12.7 Динамика поступления в ВУЗы за 25 лет существования школы	30
1.12.8 Динамика количества классов и учащихся	30
1.12.9 Уровень качества воспитательной деятельности.....	31
1.12.10 Анализ методической работы.....	34
1.13 SWOT-анализ потенциала развития Школы	36
1.14 Анализ реализации Программы развития «От школы знаний – к школе жизни» на 2015 – 2020 годы.	41
Раздел II. Концепция Программы развития	54
2.1 Миссия школы.....	54
2.2 Модель выпускника.....	55
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	60
3.1 Ключевые приоритеты развития Школы до 2025 года:	60
3.2 Требования к условиям воспитания и социализации:.....	62
3.3 Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе.....	63
3.3.1 Направление «Повышение качества образования»	63
3.3.2 Направление «Гражданско – патриотическое воспитание»	64
3.3.3 Направление «Рост профессионального мастерства педагогических кадров».....	67
3.3.4 Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся»	68
3.3.5 Направление «Развитие информационной среды школы»	70
3.3.6 Направление «Инклюзивное образование в школе».....	71
3.3.7 Направление «Развитие системы общественного управления».....	74
Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития	82
4.1 Целевые показатели (индикаторы) мониторинга эффективности реализации программы	82

4.2 Возможные риски при реализации программы развития и пути их минимизации.....	83
4.2 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».....	84
4.3 Целевые индикаторы и критерии эффективности реализации Программы развития	86
4.4 Механизмы управления реализацией Программы развития	88
4.5 Дорожная карта реализации Программы.....	91

Паспорт программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020–2025 годы

Наименование программы	Программа развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Координаторы	Гонтарева Ольга Васильевна, директор ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» Гонтарев Денис Валерьевич, заместитель директора по УВР ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Исполнители программы	Педагогический коллектив ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018 – 2025 годы) 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования 8. Постановление Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (с изменениями от 24 января 2019 г.) 9. Устав ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Срок реализации программы развития	– согласование программы развития на педагогическом совете – 20.01.2020; – период реализации – с 28.01.2020 по 31.12.2025

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Приоритетные направления развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Рост профессионального мастерства педагогических кадров. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Развитие системы общественного управления 7. Развитие инклюзивного образования 8. Развитие воспитательной системы образования 9. Направление «Одаренные дети».
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики региона, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
<p>Задачи программы развития</p>	<p><i>Задачи в рамках направления «Повышение качества образования»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; – осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; – организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных

	<p>образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); – Создать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. <p><i>Задачи в рамках направления «Гражданско – патриотическое воспитание»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; – разработка и реализация воспитательной программы образовательного учреждения; – способствовать формированию российской гражданской идентичности у обучающихся. – Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа. <p><i>Задачи в рамках направления «Рост профессионального мастерства педагогических кадров»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; – создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; – проведение мониторинговых исследований уровня профессиональной компетенции; – разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; – внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; – Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. <p><i>Задачи в рамках направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся» :</i></p>
--	--

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение методик, направленных на создание психологически безопасной среды для ребенка.

Задачи в рамках направления «Развитие информационной среды школы»:

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Задачи в рамках направления «Развитие системы общественного управления»:

- разработка и реализация концепции эффективного управления;
- организация семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Задачи в рамках направления «Развитие инклюзивного образования»:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

	<p>–создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</p> <p>В работе с педагогами:</p> <p>–создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.</p> <p>–способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.</p> <p>–стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.</p> <p><i>Задачи в рамках направления «Развитие воспитательной системы образования»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса. – Трудовое, экологическое, физическое воспитание. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности. – Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. <p><i>Задачи в рамках направления «Одаренные дети»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка оптимального механизма выявления одаренных детей; – создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся; – расширение возможности для участия способных и одаренных школьников в городских, областных, всероссийских и международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. – внедрение новых образовательных технологий для удовлетворения потребностей одаренных обучающихся; систематизирование методической работы с семьями одаренных детей по оказанию педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность родительской общественности качеством общего образования - 60,0%. – Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам – 60% – Число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей регионального уровня и выше – положительная динамика – Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 90% от общего числа педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества педагогов, обобщивших свой опыт на уровне муниципалитета и региона. – Увеличение количества педагогов, опубликовавших свои работы на региональном и всероссийском уровне. – Увеличение доли учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями в общей численности школьников до 100%. – Обеспечено соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке школы к новому учебному году), - 100%. – Доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя – 100% – Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг – Повышение комфортного микроклимата в школе.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Гонтарева О.В.); – публикация на сайте школы публичного отчета о реализации программы (ежегодно). Ответственный – учитель французского языка (Кузурман О.О.); – внутренний и внешний мониторинг. Ответственный – заместитель директора по УВР (Гонтарев Д.В.).
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент в школе работает 22 педагога. 4% - учителей без категории, 23% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 73% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна стремиться к нулю, с высшей – 100%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна увеличить рост доли внебюджетного финансирования из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе плохо</p>

	работает сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети
--	---

Аннотация Программы Развития

Программа перспективного развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2025 годы (далее **Программа**) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательных отношений.

Программа включает основные направления развития школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Введение

Настоящая программа развития Школы на 2020–2025 годы (далее – Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (далее - Школа). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными **функциями** настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе:
ресурсы и условия достижения результата**

1.1 Информационная справка.

Дата создания Школы: 5 июля 1994 года (договор подписан в Регистрационной Палате Администрации г. Ростова-на-Дону 05.07.1994 №1488).

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы (седьмая редакция от 22.02.2018 г.) первоначальная редакция Устава зарегистрирована Регистрационной палатой г.Ростова-на-Дону по Советскому району рег.№1488 от 05.07.1994 г.

Лицензия. Серия 61Л01 №0003664, регистрационный № 6006 выдана «13» ноября 2015 года региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Свидетельство об аккредитации. Серия 61А01 № 0000975, регистрационный № 2848, дата выдачи 17.11.2015 года, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия свидетельства до 22.04.2026 года

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации №1026103171632, учетный № 6114040278, дата выдачи 31.08.2014 г. Министерством Юстиции РФ, Инспекцией МНС России по Кировскому району г. Ростова-на-Дону. ОГРН 1026103171632

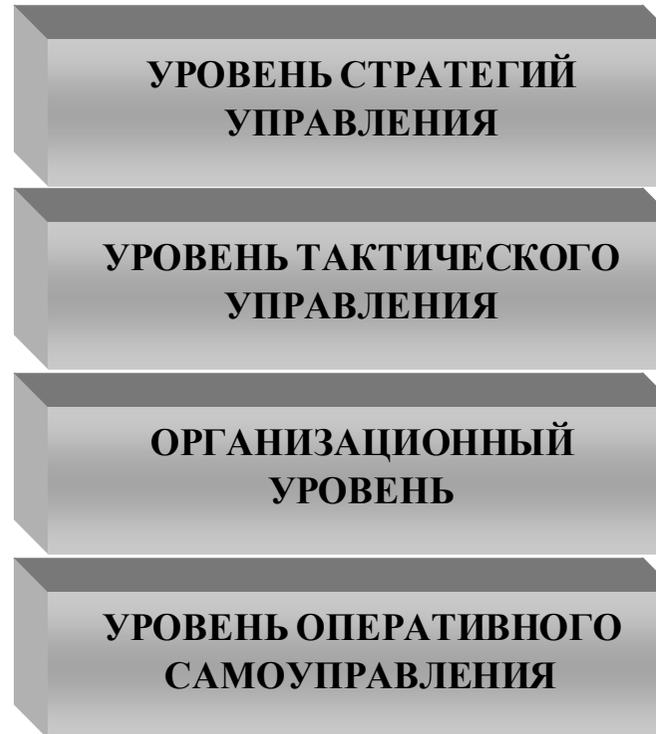
Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Серия 61 № 007552239, ИНН 6168065898 выдано 18.10.1999 года Межрайонной инспекцией ФНС №25 по Ростовской области (6163 Межрайонная инспекция ФНС № 25 по Ростовской области, территориальный участок 6163 по Кировскому району г.Ростова-на-Дону)Свидетельство о праве на имущество.

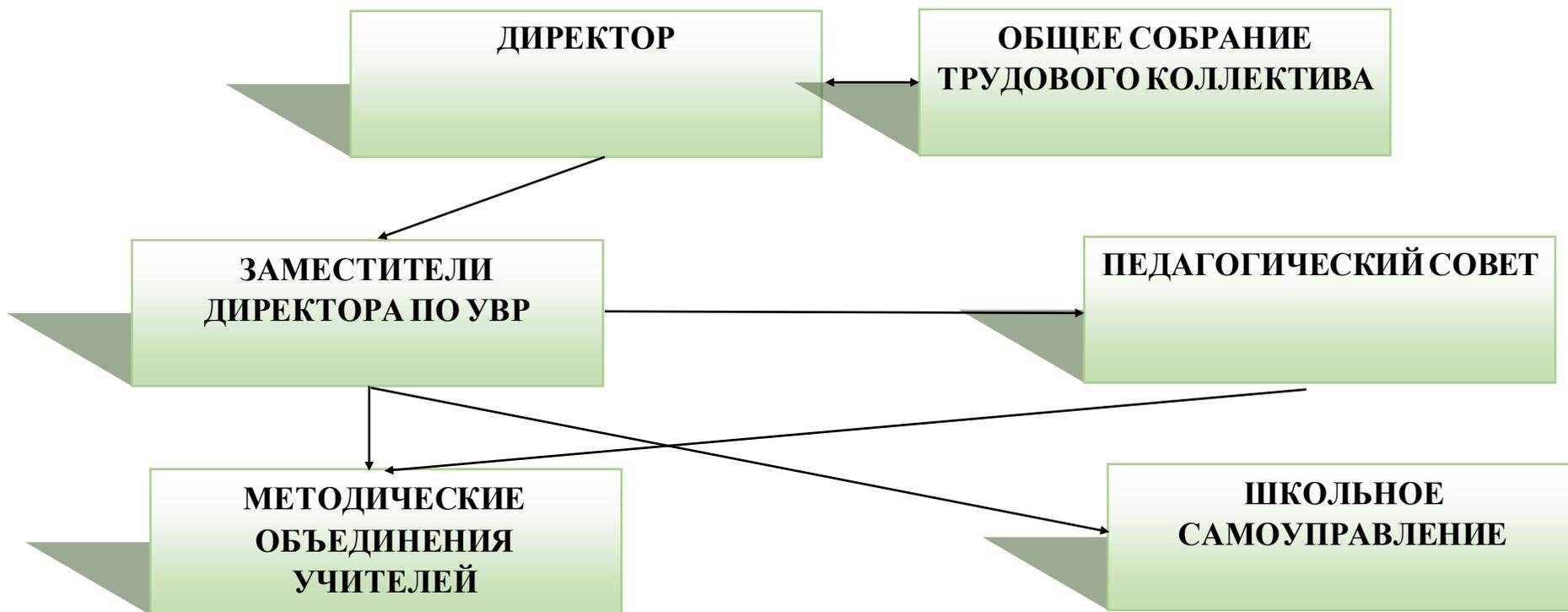
Договор аренды от 20.03.2002 г. (действителен до 31.05.2025 г.)

Контакты. Юридический адрес: 344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165; Фактический адрес: 344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165 info@allprima.ru тел. 8(863) 263-62-80.

1.2 Структура Управления ЧОУ

Деятельность коллектива и работников школы определяется Уставом образовательной организации и локальными актами.





1.3 Условия обучения в Школе

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 124 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная/шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня. На начало 2019–2020 учебного года внеурочная деятельность представлена 22 кружками и секциями. В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» обучение детей осуществляется с 1-го по 11-й класс (с 6,5 до 17-18 лет). При школе существует Детский развивающий центр для детей от 4 до 6 лет.

Для осуществления образовательной деятельности учреждение имеет:

Название	Количество	Площадь
Тип здания	3-х этажное	
Филиалы	-	
Всего учебных корпусов	1	
Права на здание	Договор аренды	
Общая площадь		553,9 кв.м
Количество учебных кабинетов	13	309,8 кв.м
Кабинет информатики	-	-
Кабинет физики	1	38,1 кв.м
Кабинет химии и биологии	1	25,5 кв.м
Учительская	-	-
Кабинет бухгалтера	1	7,2 кв.м
Кабинет директора	1	8,6 кв.м
Медицинский кабинет	1	6,9 кв.м
Столовая	1	43 кв.м
Актовый зал	1	67,2 кв.м
Спортивная площадка	1	231 кв.м
Раздевалка	1	

1.4 Кадровый состав Школы

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

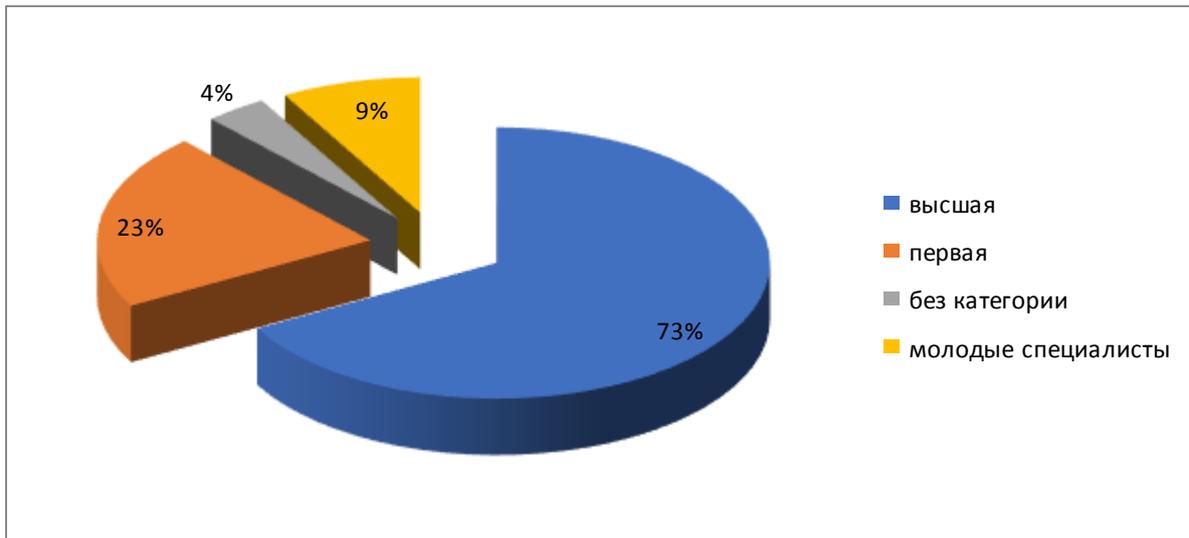
Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Всего в Школе работают 26 человек. Из них 22 – учителя, 6 – непедагогические работники.

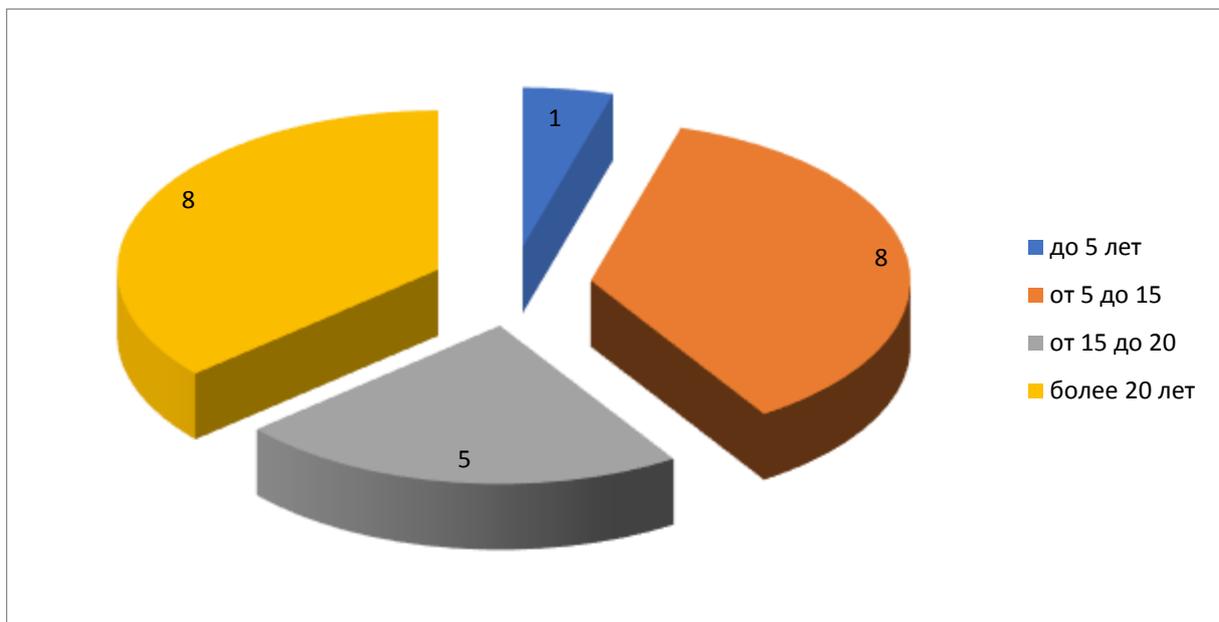
Среди педагогического состава есть кандидаты педагогических наук – 2 учителя.

Управленческий персонал составляет 3 человека: директор, 2 заместителя директора по УВР. Руководитель образовательной организации имеет высшую квалификационную категорию, пройдены курсы по повышению квалификации в 2018-2019 учебном году, стаж руководящей работы в данном Учреждении – 25 лет. Заместители директора по УВР прошли курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году.

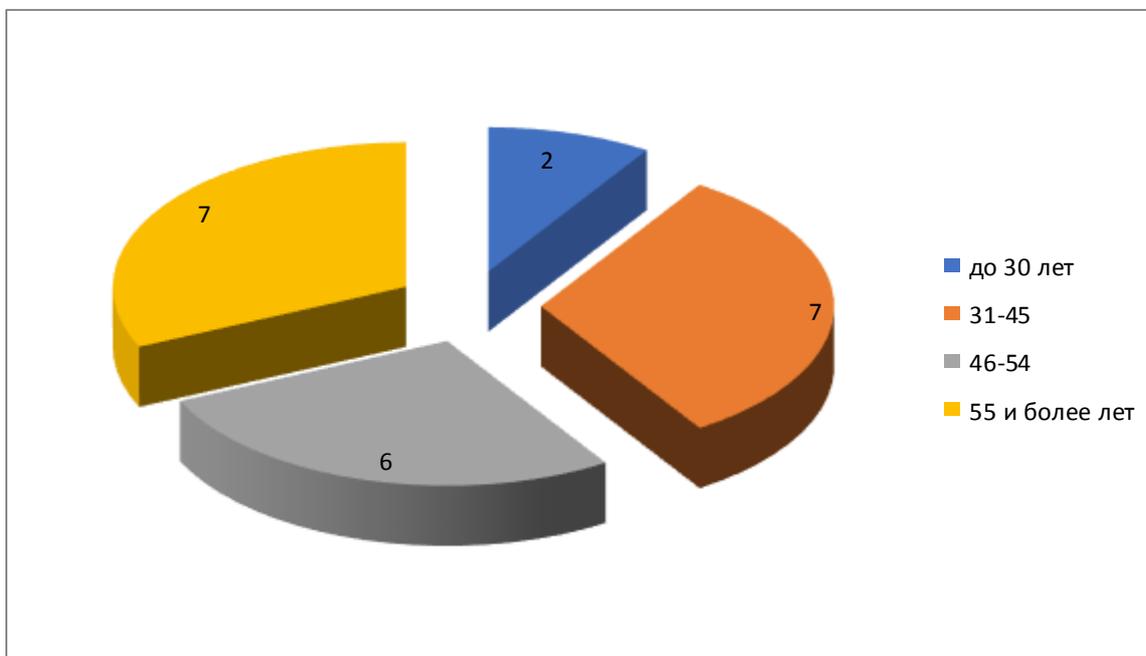
Распределение кадрового состава по категориям



Распределение кадрового состава по стажу работы



Распределение кадрового состава по возрасту



Анализ полученных данных показывает, что педагогический коллектив стабильный, квалифицированный.

1.5 Информатизация образовательного процесса

Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
ноутбуки SAMSUNG	16
Настольные компьютеры	2
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	8
Мультимедийный проектор	2
Музыкальный центр	3
Магнитофон	3
Цифровой аппарат	1
Музыкальный синтезатор	2
Многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер)	3

1.6 Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	1,9%
Количество периодических изданий	23

1.7 Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (%)	100%
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	врач, медицинская сестра

Распределение учащихся по группам здоровья для занятий физической культурой

Уровни образования	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа
Начальная школа	46	45 (98%)	1 (2%)
Основная школа	58	58 (100%)	-
Средняя школа	14	14 (100%)	-

Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе.

В зимний период уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе или на территории школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую и агитационную работу в области спорта, систематически организовано информирование о личных достижениях учащихся, занимающихся в спортивных секциях, в системе дополнительного образования района.

1.8 Количество классов и обучающихся (информация на конец 2019 года):

Параллель классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	9
2	1	16
3	1	14
4	1	7
Всего по начальной школе		46
5	1	8
6	1	13
7	2	20
8	1	8
9	1	14

Всего по основной школе		63
10	1	5
11	1	10
Всего по старшей школе		14
Всего по школе		124

1.9 Режим обучения. Организация питания.

Режим обучения

Учебный процесс в школе начинается в 9.00. Среднее количество уроков в день 5-7. Продолжительность уроков 45 минут. ГПД (в 1- 4 классах) начинают работу сразу после окончания уроков. Общеобразовательные классы обучаются 5-6 дней в неделю.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1 класса - 33 недели;
- для учащихся 2-4 классов – 35 недель;
- для учащихся 5-8 классов – 35 недель;
- для учащихся 9 класса – 34 недели;
- для учащихся 10 класса – 35 недель;
- для учащихся 11 класса – 34 недели.

Обеспечение полноценного питания

В школе организовано горячее питание для всех обучающихся и работников школы, которое обеспечивает ИП Ануфриева В.Н. Дополнительно у детей есть возможность покупать сок, шоколадные изделия, творожки. Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной комиссии по контролю за организацией питания, медицинской сестры, специалистов СЭС.

Питание в ЧОУ происходит организованно, по расписанию. Хорошая организация горячего питания положительно влияет на процесс обучения и помогает успешно овладевать знаниями.

1.10 Организация образовательного процесса

Школа обеспечивает доступное начальное, общее, среднее образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Основные приоритеты образовательного процесса в школе связаны с: формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни.

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Форма обучения: очная

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом

последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский, испанский и французский языки.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами возрастных уровней, на основе современных требований ФГОС.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» активно развита внеурочная деятельность. Эта деятельность направлена на формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Основной вид деятельности - реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- познавательное
- общекультурное

Художественно-эстетическое направление включает в себя: художественная студия «Чудо-кисточка», студия «Оригами», творческий кружок «Очумелые ручки», Архитектура и искусство.

Спортивно-оздоровительное направление реализует программы: «Спортивная секция»

Познавательное. В данном направлении функционируют: «Языковая студия французского языка», языковая студия испанского языка «Полиглот», кружок по русскому языку «Тайны русского языка», кружок по математике «Школа мудрецов», кружок по математике «Математика вокруг нас», математический кружок «Математика-это интересно», математический кружок «Наглядная геометрия», кружок по географии «Наша загадочная планета», кружок по физике «Занимательная физика», кружок по биологии «Занимательная биология», кружок «Доноведение», краеведческий кружок «Старый Ростов», «Развивающие игры».

Общекультурное направление в системе внеурочной деятельности представлено: Вокальная студия, литературно-драматический кружок «Живое слово», кружок «Литературная гостиная», кружок «В мире сказок».

Таким образом, образовательная деятельность в системе внеурочной деятельности школы сегодня осуществляется по **22** дополнительным общеобразовательным программам, которые реализуются в очном режиме. Большинство реализуемых программ познавательной направленности - **13**. Программ художественно-эстетической направленности - **4**, общекультурной - **4**, спортивно-оздоровительной – **1**.

Характеристика контингента обучающихся:

Направление деятельности	Количество обучающихся
Художественно-эстетическое	10
Спортивно-оздоровительное	9
Познавательное	25
Общекультурное	12
Итого	56

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Общее образование может быть получено вне ЧОУ в форме семейного образования. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня.

Для всех форм получения образования и всех форм обучения в рамках основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

При реализации общеобразовательных программ могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Содержание образования в ЧОУ определяется образовательными программами, которые Школа самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует.

ЧОУ разрабатывает основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Организация учебного процесса в ЧОУ регламентируется:

- учебным планом, разрабатываемым организацией самостоятельно;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым в соответствии с санитарными правилами.

Количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Недельные учебные нагрузки учащихся определяются на основе действующих САНПиН

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах
1	21

2 – 4	26
5	32
6	33
7	35
8 - 9	36
10 - 11	37

Особенности воспитательного процесса

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных направлений: учебно-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, досугового.

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления: школьная газета, совет обучающихся, президент.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребёнка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребёнка в учебном процессе;
- ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания «гражданин», «патриот»;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребёнка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

1.11 Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир». В учебный план основной и средней школы включен курс ОБЖ отдельным предметом. В кабинете, где проводится урок ОБЖ установлено мультимедийное оборудование, позволяющее использовать на уроках видеофильмы.

В школе регулярно проводятся объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, в случае возникновения пожара, при обнаружении подозрительного предмета, итоговая объектовая тренировка «Действия руководящего, постоянного состава и обучающихся в случае возникновения пожара». Во всех классах реализуется программа по пожарной безопасности.

Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями. Школа принимает активное участие в районном месячнике пожарной безопасности: проводится общешкольный урок безопасности, организовывается просмотр учебных фильмов по пожарной безопасности и поведению на воде, проводится школьный конкурс рисунков и поделок по противопожарной тематике и различные внеклассные мероприятия с работниками Госпожнадзора, пожарной части, экскурсии в пожарную часть.

Основная цель начальной школы – создание условий для полноценного развития ученика. Она включает:

- формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника;
- формирование универсальных учебных действий;
- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- развитие творческих способностей учащихся младшей школы;
- создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ.

Задачи основной школы:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;
- готовность выпускника основной школы к осознанному выбору профессиональной деятельности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

- создание образовательного пространства, которое предполагает возможность выбора старшеклассником уровня изучения предметов, элективных курсов, форм участия в общественной жизни;
- создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);
- создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.

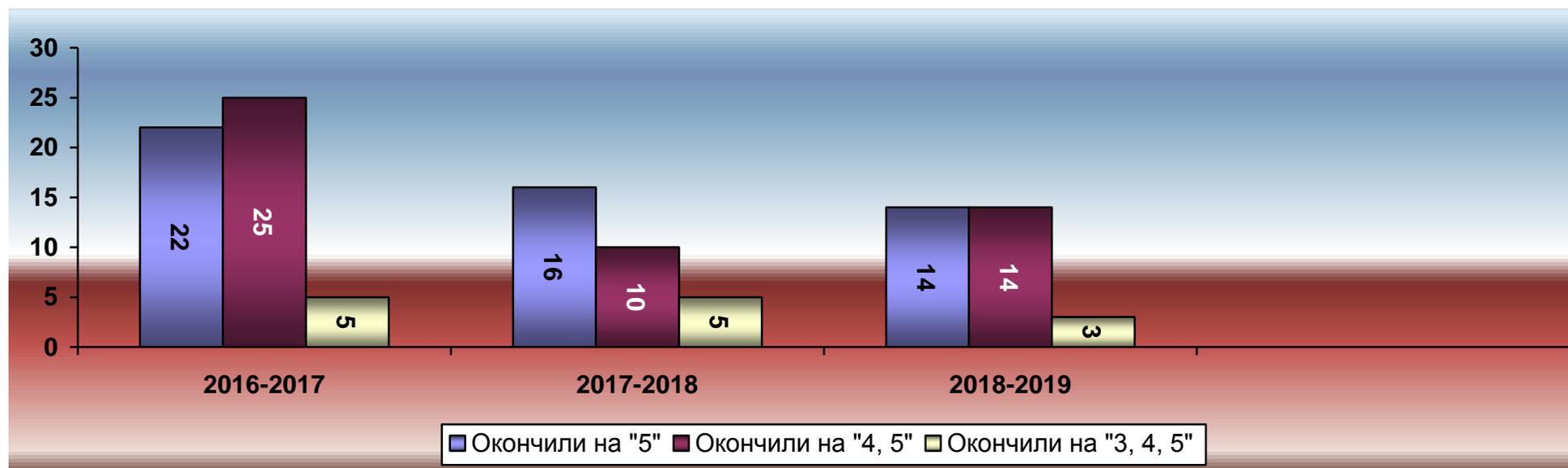
Основным образовательным результатом на всех уровнях образования педагоги школы признают индивидуальный прогресс каждого учащегося.

1.12 Информация о результатах образовательной деятельности

1.12.1 Сравнительный анализ качества обучения во 2 - 4 классах

2018-2019 учебный год	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	86,7%	100%	90%
СОУ	80%	88%	68,4%

	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	91%	84%	90%
СОУ	77,5%	78,1%	77%



Из данных таблицы видно, что процент успеваемости во 2-4-х классах на протяжении 3 лет остался прежним. Качество знаний учащихся начальной школы к 2019 году вернулось на отметку в 91%. Процент учащихся, закончивших учебный год на 3,4,5 понизился. Наблюдается спад количества отличников, что объясняется усложнением материала по дисциплинам.

Отчет по итогам I четверти 2019-2020 учебного года

На начало четверти (уч-ся)	На конец четверти (уч-ся)	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся 3-4 классов, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
				«5»	«5, 4»	«3, 4, 5»	С одной «3»	Имеют «2»				
47	47	1	1	8	10	3	-	-	100	85,7	73,7	4,2

Итоги четверти по предметам

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«5, 4»	«3, 4, 5»	С одной «3»	Имеют «2»				
Русский язык	21	9	9	3	-	-	100	85,7	75,4	4,3
Литературное чтение	21	16	5	-	-	-	100	100	91,4	4,8
Английский язык	21	14	6	1	-	-	100	95,2	86,7	4,6
Математика	21	9	10	2	1	-	100	90,5	76,8	4,3

Окружающий мир	21	13	7	1	-	-	100	95,2	85	4,6
Физическая культура	21	17	4	-	-	-	100	100	93,1	4,8
Музыка	21	21	-	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	21	21	-	-	-	-	100	100	100	5
Технология	21	21	-	-	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	21	21	-	-	-	-	100	100	100	5

1.12.2 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года

	2016-2017		2017-2018			2018-2019		
	% успеваем	% качества	% успеваем	% качества	Динамика	% успеваем	% качества	Динамика
3 класс	100	100	100	97,5	-2,5	100	97,1	-0,4
4 класс	100	93,9	100	99,1	-5,2	100	97,8	-1,3
5 класс	100	78,6	100	90,4	+11,8	100	98,7	+8,3
6 класс	100	89,9	100	79,8	-10,1	100	88,4	+8,6
7 класс	100	75,6	100	87,5	+11,9	100	83,7	-3,8
8 класс	100	94,4	100	66,1	-28,3	100	86,5	+20,4
9 класс	100	100	100	93,5	-6,5	100	70,7	-22,8
10 класс	100	90,9	100	100	+9,1	100	86	-14
11 класс	100	87,5	100	95,9	+8,4	100	100	+4,1
Итого по школе	100	90	100	90,5	+0,5	100	89,7	-0,8

Как видно из таблицы, ситуация практически осталась прежней, качество знаний понизилось на 0,8.

1.12.3 Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 3 года

Процент успешности участия образовательного учреждения в ЕГЭ по предметам в течение последних трех лет по обязательным предметам остается стабильным.

Результаты участия образовательного учреждения в ЕГЭ представлены в таблице:

Учебный год	Процент успешности участия образовательного учреждения в ЕГЭ по предметам										
	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Обществознание	Информатика	История	Химия	Англиз	Физика	Биология	Литература
2016-2017	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2017-2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	-	-	100%

Система мониторинга состояния образованности обучающихся 11 классов показывает, что расхождение в соотношении годовых и экзаменационных отметок незначительное, что свидетельствует об объективности оценки знаний обучающихся в течение учебного года.

Значительно растет средний балл и по русскому языку, и по математике.

Предметы	2017			2018			2019		
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся с ЕГЭ (%)	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся с ЕГЭ (%)	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся с ЕГЭ (%)	Средний балл
Математика (баз/проф)	100%	100%	3,7/34,3	100%	100%	4,6/49,5	100%	100%	5/75
Русский язык	100%	100%	66	100%	100%	79,1	100%	100%	87,5

Обобщенные результаты выглядят следующим образом:

Учебный год	Всего выпускников	Число не допущенных к итоговой аттестации	Успевают по итогам года на «4» и «5»	Число допущенных к итоговой аттестации (%)	Число медалистов (золото)	Соотношение количества выпускников медалистов к количеству выпускников 9 классов с аттестатом особого образца
2016-2017	8	0	3	100	3	3/1
2017-2018	13	0	6	100	6	6/0
2018-2019	4	0	1	100	3	3/2

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ свидетельствуют о положительной подготовке выпускников средней общей школы в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта. Увеличивается количество (процент) выпускников, окончивших школу на «4» и «5».

1.12.4 Результаты государственной итоговой аттестации в 9-м классе

Сравнительный анализ результатов по русскому языку:

Учебные годы	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили отметки				Средний балл	% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2016-2017	7	7	6	1	-	-	4,9	100	100
2017-2018	9	9	3	6	-	-	4,3	100	100
2018-2019	10	10	4	3	3	-	4,1	100	70

Сравнительный анализ результатов по математике:

Учебные годы	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили отметки				Средний балл	% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2016-2017	7	7	3	4	-	-	4,4	100	100
2017-2018	9	9	1	8	-	-	4,1	100	100
2018-2019	10	10	2	6	2	-	4	100	80

На протяжении последних лет все обучающиеся 9-х классов ЧОУ успешно осваивают программы основного общего образования и допускаются к прохождению ГИА. 50% обучающихся переводятся в десятый класс. Стабилен процент выпускников, заканчивающих школу на повышенные отметки. Снижился процент выпускников, заканчивающих основную школу с одной тройкой.

Средний балл по русскому языку и математике уменьшился. Это объясняется понижением мотивации при подготовке к ОГЭ и недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками, частое отсутствие по болезни некоторых учеников.

Предметы	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Средний балл (оценка)	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Средний балл (оценка)	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Средний балл (оценка)
Русский язык	100%	100%	4,9	100%	100%	4,3	100%	100%	3,8
Математика	100%	100%	4,4						
Алгебра				100%	100%	4,1	100%	100%	4
Геометрия				100%	100%	3,9	100%	100%	4,1

1.12.5 Анализ итоговой аттестации предметов по выбору:

2016-2017 учебный год

Предметы	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили отметки				Средний балл	% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	7	1	-	-	1	-	3	100	0
Информатика	7	1	1	-	-	-	5	100	100
География	7	3	3	-	-	-	5	100	100
Биология	7	1	1	-	-	-	5	100	100
Английский язык	7	5	4	1	-	-	4,8	100	100
Обществознание	7	3	3	-	-	-	5	100	100

2017-2018 учебный год

Предметы	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили отметки				Средний балл	% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	9	7	2	5	-	-	4,3	100	100
Химия	9	2	1	1	-	-	4,5	100	100
Английский язык	9	5	4	1	-	-	4,8	100	100
География	9	1	-	1	-	-	4	100	100
Биология	9	2	1	1	-	-	4,5	100	100
История	9	1	-	-	3	-	3	100	0

2018-2019 учебный год

Предметы	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили отметки				Средний балл	% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	10	9	2	5	2	-	4	100	77,8
Химия	10	1	-	1	-	-	4	100	100
Английский язык	10	9	1	3	5	-	3,6	100	44,4
Литература	10	1	-	1	-	-	4	100	100

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ЧОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжение образования. Ежегодно продолжают получать образование 50% выпускников основной школы.

Поступление в организации высшего образования за три года:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Кол-во выпускников, продолжающих образование			
			СПО	ВУЗ	всего	%
2016-2017	8	-	1	7	8	100%
2017-2018	13	-	-	13	13	100%
2018-2019	4	-	-	4	4	100%

На протяжении учебного года наша школа принимает участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, социально-значимых мероприятиях. В 2018-2019 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном туре предметных олимпиад по 3 предметам. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 25 человек. Число победителей и призеров остается стабильным на протяжении 3-х последних лет.

1.12.6 Итоги Всероссийской предметной олимпиады за 3 года

Учебный год/предметы	Этап (кол-во человек)
2016-2017	Муниципальный
Английский язык	2

Русский язык	1
История	1
Испанский язык	1
2017-2018	Муниципальный /региональный
Испанский язык	1 победитель/1 призер
2018-2019	Муниципальный
Английский язык	20
История	4
Литература	1

Кроме школьных и муниципальных олимпиад учащиеся традиционно принимают участие в международных конкурсах «Русский медвежонок- языкознание для всех», математическом конкурсе «Кенгуру» и Международной олимпиаде по английскому языку «British Bulldog». Всего в 2018-2019 учебном году в олимпиадах (помимо школьного и муниципального уровней) приняло участие 124 обучающихся.

1.12.7 Динамика поступления в ВУЗы за 25 лет существования школы

Наименование ВУЗов	Количество поступивших	Количество не поступивших	Общее количество выпускников
ВУЗы России	14	0	165
ВУЗы г.Ростова-на-Дону	128	0	
ВУЗы зарубежья	23	0	

1.12.8 Динамика количества классов и учащихся

	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
<i>Кол-во классов</i>	12	12	12	12
<i>Кол-во учащихся</i>	123	126	124	124

1.12.9 Уровень качества воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

В последние три года школа работала над следующими проблемами:

- взаимодействие семьи и школы, как залог успешной работы;
- организация здоровьесберегающей среды в школе: проведение классных и общешкольных спортивных мероприятий;
- создание тесной взаимосвязи и сотрудничества между всеми социальными институтами в микрорайоне

Исходя из этого главной **целью** воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стоят следующие **задачи** воспитательной работы:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.
9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям.

В конце года проведено анкетирование во всех классах по удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в школе. Удовлетворенность среди учащихся 5-11 классов составляет 89,3%. Не удовлетворены 10,7%. Не удовлетворенность учащихся школы:

- работа классного актива;
- сплоченность классных коллективов

Мониторинг уровня воспитанности учащихся (диагностика в начале года, на конец 1,2 полугодия).

Уровень воспитанности учащихся в школе средний. Из 12 классов на высоком уровне – 0 классов; выше-среднего - 4 классов; на среднем уровне - 8 классов; на низком уровне – 0 классов. Психологический климат в классах хороший, комфортный. Сформированность социальной зрелости выпускников средняя.

Участие класса в деятельности школы.

Школьные праздники: «День Знания», «День Учителя», «День рождения школы», «Новогодний праздник», Концерт к 8 Марта, мероприятия в рамках патриотического воспитания, праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», выпускные вечера.

Индикативные показатели оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя

Основные показатели	Критерии и их содержание	Нет (0 баллов)	Да (1 балл)	Положительная динамика (2 балла)
Сформированность классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> * организация деятельности органов ученического самоуправления в классе * участие учащихся данного класса в органах ученического самоуправления школы * активность участия классного коллектива в деятельности школы и социума * качество проведения массовых воспитательных дел класса * результативность участия воспитанников в массовых мероприятиях * организация занятости учащихся во внеурочное время * вовлечение каждого учащегося в значимую для него и социума деятельность * уровень воспитанности учащихся 		<ul style="list-style-type: none"> + + + + + 	<ul style="list-style-type: none"> + + +
Взаимодействие классного руководителя с родителями	<ul style="list-style-type: none"> * систематичность проведения родительских собраний и их посещаемость * разнообразие форм проведения совместных мероприятий учащихся и их родителей * изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке * организация помощи образовательному учреждению со стороны родителей 		<ul style="list-style-type: none"> + + + 	<ul style="list-style-type: none"> +
Создание благоприятного психологического климата в классе	<ul style="list-style-type: none"> * комфортное самочувствие и социальная защищенность учащихся * педагогически грамотное разрешение конфликтных ситуаций * удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью класса 			<ul style="list-style-type: none"> + + +

Отсутствие правонарушений и других негативных проявлений среди учащихся	* положительная динамика по этому показателю				+
Профессиональная компетентность классного руководителя	* обмен опытом своей работы на методических объединениях, семинарах и т.д.				+
	* проведение открытых воспитательных мероприятий			+	
	* повышение квалификации				+
	* наличие авторских методических разработок				
	* качество ведения установленной для классного руководителя документации			+	

Мониторинг оценки деятельности педагогических работников

Количество классных руководителей	От 1 до 19 баллов	От 20 до 34 баллов	От 35 до 42 баллов
11	2	7	2

Оценка деятельности классных руководителей за 2018 – 2019 учебный год находится на среднем уровне, как и за прошлый год. Деятельность классных руководителей стала более системной. Больше стало проводиться мероприятий с детьми и родителями, форма работы стали более разнообразными. Осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет педагогу идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы.

Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность. В своей работе классные руководители используют ИКТ.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим.

Вместе с тем сохраняются элементы формального подхода к составлению планов работы, программы деятельности класса носят характер бессистемности, что в конечном итоге, может отрицательно сказываться на воспитательном процессе.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом. Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, приглашались специалисты из различных ведомств (ГИБДД, ОВД, МЧС, МСЧ). На посещаемость собраний родителями в следующем учебном году нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм проведения.

В этом учебном году посещаемость родительских собраний возросла на 2,3% по сравнению с прошлым годом.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

1.12.10 Анализ методической работы

Методическое сопровождение образовательного процесса

Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям – предметникам в совершенствовании уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетенции в области определенного учебного предмета и методики его преподавания. Для достижения поставленной цели и учитывая приоритетные направления региональной политики в области образования, были определены следующие **задачи** методической работы:

1. повышение качества проведения учебных занятий на основе использования педагогических технологий в образовательном процессе;
2. качественная подготовка и проведение методической недели, методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы;
3. выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
4. обеспечение условий для профильного становления начинающих преподавателей;
5. приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
6. разработка программ учебных научно – методических и дидактических материалов.

Приоритетными направлениями методической работы в школе в дальнейшем продолжают оставаться:

1. Организационное обеспечение,
2. Технологическое обеспечение,
3. Информационное обеспечение,
4. Создание условий для развития личности ребенка,
5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся,
6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

Динамика современной жизни предъявляет высокие требования к преподавателям, требует активного внедрения новых технологических решений. Мы идем в ногу со временем. Современный преподаватель должен быть творческим, самокритичным, предприимчивым, стрессоустойчивым, владеющим информацией, психологом. Создав такую модель личности педагога, мы спланировали работу по внедрению инновационных технологий как средства повышения качества образования.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педсоветы
- Школьные методические объединения, семинары
- Работа по темам самообразования
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта
- Открытые уроки, их анализ
- Предметные недели
- Стажировочные площадки

- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация педагогических и руководящих работников
- Участие в конкурсах и конференциях.

Планирует и направляет методическую работу школы заместитель директора по УВР. Он осуществляет руководство инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей. Возглавляет заместителя директора по УВР директор школы, Заседания методических объединений проводятся каждую четверть.

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, используют в своей работе инновационные технологии:

- лично ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- управленческие (создание проблемных групп, государственно-общественное управление функционирование Совета школы, формирование новой организационной культуры школы, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности руководителей ОУ, создание единой информационной системы управления, электронной формы ведения школьной документации (дневники), веб – страницы ОУ, разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ, мониторинг деятельности ОУ, разработка механизмов управления качеством образования (статистика, социологические исследования, измерения психического и физического развития, сетевое взаимодействие с муниципальными ОУ));
- создание системы дополнительного образования внутри школы:
- информационные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека);
- нестандартные технологии (импровизация, дни науки культуры, интеллектуальный марафон).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение работало в прошедшем году по своим планам над индивидуальными методическими темами. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Не оставались без внимания и текущие вопросы. На заседаниях МО подводились итоги успеваемости учащихся по предметам, утверждались календарно-тематические планы уроков, факультативных и элективных курсов; проводился анализ выполнения учебных программ по предметам, готовились к проведению школьных и районных олимпиад по предметам, рассматривались материалы к государственной итоговой аттестации по предметам.

Инновационная деятельность

Реализация инновационной деятельности в нашей школе направлена на:

- совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- изменение подходов к оценке образовательных достижений учащихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий, ключевых компетенций;
- проектирование современных систем развития и сохранение здоровья учащихся;
- совершенствование качества общего образования и проектирование систем менеджмента качества;
- совершенствование психолого-педагогических и методических систем работы с различными категориями детей;

- поддержку творческих учителей, обеспечивающих высокий уровень качества образования;
- совершенствование системы управления школой, форм социального партнерства школы как открытой системы

Позитивно оценивая результативность методической работы, следует акцентировать внимание на решении следующих **задач** в новом учебном году: реализовать практический этап работы педагогического коллектива над методической проблемой

1. Продолжить работу по оценке деятельности учителей школы на основе разработанных зам.директором по УВР критериев, доводить до сведения учителей результаты этой оценки дважды в год: по итогам первого полугодия и по итогам года.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей для получения наилучших результатов в педагогической деятельности.
3. Усилить мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
4. Выявление затруднений у педагогов школы в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям

1.13 SWOT-анализ потенциала развития Школы

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ работы школы является итоговой формой такого анализа. Основным методом SWOT-анализа является работа всего педагогического коллектива школы. В результате SWOT - анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития Школы.

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Реализация направления «Повышение качества образования»	<ul style="list-style-type: none"> – В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; – Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах 	<ul style="list-style-type: none"> – Консерватизм педагогов; – Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся; – Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; – Нехватка опыта у молодых специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> – Все педагоги школы своевременно проходят КПК; – Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие контроля со стороны родителей
Реализация направления «Гражданско-правовое воспитание обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; – Заинтересованность педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; – Низкий уровень 	<ul style="list-style-type: none"> – Заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> – Риск потери кадров

	<p>работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>– Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности</p>	<p>патриотического сознания школьников в современное время</p>		
<p>Реализация направления «Рост профессионального мастерства педагогических кадров»</p>	<p>– Педагоги школы возглавляют методические объединения;</p> <p>– Коллектив профессиональный и творческий.</p>	<p>– Нежелание участвовать в различных конкурсах мастерства</p>	<p>– Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</p> <p>– Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>– Финансовая поддержка школы за счет привлечения внебюджетных средств.</p>	<p>– Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</p> <p>– Недостаток практического опыта.</p>
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся»</p>	<p>– Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>– Контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>– Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <p>– Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы</p>	<p>– Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</p> <p>– Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий</p>	<p>– Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе и др.)</p>	<p>– Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>– Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;</p> <p>– Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>

	<p>здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); – Организация медицинских осмотров для учителей школы; – Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>(например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД)</p>		
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; – Практически все кабинеты школы оборудованы электронными досками; – Создана локальная сеть; – Создан сайт школы 	<ul style="list-style-type: none"> – Несвоевременное пополнение сайта школы; – Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; – Использование интерактивных досок не по назначению (как экран). 	<ul style="list-style-type: none"> – Круглосуточный выход в Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие финансирования для своевременной модернизации компьютерной сети
<p>Реализация направления «Инклюзивное образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В школе созданы базовые условия для детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> – Нехватка профессиональных знаний у педагогов; – Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; – Недостаточное распределение финансирования на 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; – Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> – Не созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности

		<p>инклюзивное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа не обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ 		
<p>Реализация направления «Развитие системы общественного управления»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие профессиональной команды педагогов; – Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; – Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, – Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> – Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; – Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса – Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> – Перераспределение обязанностей членов коллектива; – Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами – Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний 	<ul style="list-style-type: none"> – Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива
<p>Реализация направления «Развитие воспитательной системы образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стабильный коллектив педагогических работников. – Созданы условия для выполнения образовательных стандартов НОО и ООО – Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. – Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. – Недостаточно сильная материально – техническая база. – Слабая степень активности учащихся в жизнедеятельности школы, класса. – Низкая активность учащихся в работе школьного сайта и газеты. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярное повышение квалификации классных руководителей. – Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. – Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. – Совершенствование детской модели 	<ul style="list-style-type: none"> – Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры. – Занятость родителей на работе. – Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей. – Изменение социально-политической ситуации в стране

	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивная база, позволяющая реализовывать программы оздоровления учащихся. – Наличие школьного и классных активов, группы лидеров. – Сильная система приемственности между звеньями. – Наличие системы патриотического воспитания – Наличие системы самоуправления. 		<ul style="list-style-type: none"> самоуправления в школе. – Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей 	
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»	<ul style="list-style-type: none"> – Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; – Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; – Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Нет системы работы с одаренными и талантливыми детьми; – Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; – Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивного зала, кабинетов); – Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; – Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; – Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивного зала, кабинетов); – Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения

SWOT-анализ потенциала развития ЧОУ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает большими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ЧОУ, а именно:

- Слабая мотивация некоторых учащихся, низкий образовательный уровень родителей;
- Не созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности и др.

Таким образом, SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2024 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

1.14 Анализ реализации Программы развития «От школы знаний – к школе жизни» на 2015 – 2020 годы.

№	Основные направления развития	Мероприятия по выполнению задач	Результат
«Совершенствование образовательной системы»			
1	«Оптимизация Системы управления Школой»	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации школы. – Совершенствование аналитической деятельности в школе, выявление ключевых проблем. – Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена ОУ и кадрового резерва. – Оптимизация деятельности руководителей ШМО в плане совершенствования обучения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определены приоритетные направления развития школы. 2. Упразднение МС

		<ul style="list-style-type: none"> – Дальнейшая оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации ОУ. – Определение приоритетных направлений развития школы. – Совершенствование органов ученического самоуправления. – Оптимизация деятельности Методического совета школы как органа учительского самоуправления. – Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ. – Регулярное изучение мнения родителей и учащихся о школе, определение социального заказа. – Поддержка инновационной деятельности учителей. – Организация социального прогнозирования деятельности школы. – Повышение ответственности педагогического коллектива за выполнение государственного образовательного стандарта. – Активизация деятельности органов общественного самоуправления (Управляющий Совет школы, УМС) – Совершенствование системы контроля. 	
2	«Информационное Обеспечение»	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса – Ведение школьного делопроизводства на компьютерной базе. – Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке – Информирование населения о деятельности 	Ведение электронного дневника учащихся позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.

		<p>школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение электронных журналов и дневников. 	
3	«Школа – наш уютный дом»	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации образовательного процесса. – Планирование деятельности рабочей группы по проблеме «Школа – наш уютный дом» (с участием учащихся и родителей) и реализация ежегодного плана. – Информирование родителей о проблемах и достижениях школы – Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе 	Регулярно проводились соцопросы среди родителей.
4	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение диалоговых лекций по проблемам семейного воспитания. – Включение в проект всех программ, реализуемых отделом семьи, детства и молодежи, муниципальных объединений, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. – Изучение различных проблем воспитания в семье, издание методических рекомендаций для классных руководителей по проведению тематических родительских собраний, разработка тематических анкет для проведения родительских собраний с целью определения интереса родителей к воспитательным проблемам. – Разработка методических материалов по теме: «Педагогическая поддержка семье в разрешении 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по данному направлению строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально- педагогических проблем, локальными документами учреждения. 2. Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и

		<p>проблем воспитания ребенка».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление психологической помощи семье в воспитании детей разного возраста «с проблемами и без проблем», осуществление методической поддержки и помощи классному руководителю в проведении родительских собраний. 	<p>социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания., наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.</p> <p>3. Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента.</p> <p>4. Использовались различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально – значимую деятельность (проведены различные классные и общешкольные мероприятия)</p>
5	«Стандарты второго Поколения»	<ul style="list-style-type: none"> – Организация повышения квалификации педагогов школы по проблемам перехода на новые стандарты образования с использованием потенциала ИРОСО. – Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего образования в логике новых образовательных стандартов 	<p>1. За 2015-2020 годы Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования внедрялся в 1,2,3,4 классах и ФГОС основного общего образования в 5-9 классах.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация предметно-материальной среды учебных классов исходя из требований новых образовательных стандартов – Разработка программы и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при переходе на новые стандарты. – Организация и проведения «родительского всеобуча» для родителей будущих первоклассников по проблемам перехода на новые стандарты – Реализация системы дошкольной подготовки с учетом требований новых образовательных стандартов – Работа постоянно действующего консультационного пункта для родителей учащихся начальной школы по проблемам обучения в логике новых стандартов – Обновление информации на сайте школы по проблемам образовательного процесса в логике новых стандартов – Реализация образовательного процесса в школе в логике новых образовательных стандартов – Проведение диагностики УУД обучающихся в логике новых стандартов. – Проведение ежегодных Педагогических советов по итогам реализации образовательного процесса в начальной школе по новым образовательным стандартам – Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей учащихся школы – Проведение совместных педагогических Советов с 	<p>2. В рамках внутришкольного контроля проведен классно-обобщающий контроль 4-х классов, анкетирование родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого-педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. У 70% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено. Низкая подготовленность выявлена у 18 учащихся. Успеваемость в выпускных классах составила 100%.</p>
--	--	---	---

		<p>работниками ДОУ выпускники, которых становятся учениками школы, по проблемам дошкольной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщение опыта реализации образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов – Включение материалов, отражающих итоги перехода на новые образовательные стандарты, в ежегодный Отчёт по самообследованию 	
«Профессиональный педагог»			
1	«Методологическая Культура педагога»	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проблемно-методологического семинара «Феномен современного урока: традиции и новации» – Повышение квалификации педагогов на курсах в ИРОСО. – Проведение ежегодного школьного педагогического педсовета «Образовательная система школы: достижения и перспективы – Проведение школьного конкурса педагогических достижений. – Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов – Развитие системы методического сопровождения аттестации педагогов – Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования. – Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов. – Участие в городских конкурсах педагогических достижений. – Социализация достижений учителя с помощью средств информации (сайт. Портфолио). – Обучение педагогов методике организации работы по созданию портфолио ученика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, Методического совета, ШМО учителей-предметников, совещаниях при директоре. 2. Внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО ФГОС, ООП СОО . 3. Разработаны учебные рабочие программы, программы внеурочной деятельности. Обучение учащихся осуществлялось согласно учебного плана, организация занятий по направлениям внеурочной

			<p>деятельности, позволяла эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.5. За 2015-2020 годы методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации
--	--	--	---

			преподавателей и администрации школы.
2	«Коммуникативная Культура»	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучающего семинара для педагогов и родителей по проблемам педагогической конфликтологии – Организация родительского всеобуча по теме «Семейные конфликты и пути их разрешения» – Проведение мониторинга психологического климата в классах – Проведения ряда внеклассных мероприятий, направленных на формирование коммуникативной культуры учащихся – Проведение общешкольного конкурса педагогов «Учитель года» 	Регулярно проводились семинары для учителей.
3	«Педагогические Технологии в школе»	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы МО по применению в учебном процессе современных педагогических технологий – Осуществление мероприятий, направленных на реализацию принципов дифференциации и индивидуализации в учебном процессе – Проведение психолого-педагогических семинаров по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников. – Проведение заседаний методических объединений по темам: формирование личности школьника в учебном процессе; пути повышения познавательной мотивации учащихся – Проведение недель педагогического мастерства по теме «Новые педагогические технологии в 	В период 2015-2020 годов на заседаниях педсовета, ШМО учителей-предметников, совещаниях при директоре, при зам. директора изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся: Федеральный Закон "Об образовании в РФ", профессиональный стандарт педагогических работников, процедуру проведения государственной итоговой

		обучении и воспитании»	аттестации выпускников 9,11 классов и др.
«Результаты образования – компетентный ученик»			
1	«Здоровье школьника»	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. – Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. – Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. – Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. – Организация и проведение «Дня Здоровья» – Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни – Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы. – Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз). – Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). – Организация полноценного питания в школьной столовой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное проведение «Дня здоровья» 2. Заменено освещение в кабинетах. 3. Педагогический коллектив проводил здоровьесберегающую работу в соответствии с моделью. Модель школьного уровня предполагает внешнюю (социальное партнерство) и внутреннюю здоровьесберегающую деятельность, которые тесно взаимосвязаны и включают задачи, определяющие конкретную работу. 4. Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся, заключенных между школой и «Альянс». Проведена диагностика состояния здоровья учащихся. 5. Был проведен анализ распределения учащихся по группам здоровья и по

			физкультурным группам здоровья
2	«Одаренные дети»	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление «одаренных детей», анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым и одаренным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы – Участие в Конкурсе «Я – исследователь», дистанционных конкурсах – Отражение материалов предметных олимпиад, конкурсов и их результатов на сайте и в школьной газете – Разработка системы стимулирования способных детей – Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьная газета, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концертов – Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка – Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми – Поддержка и поощрение преподавателей, обеспечивающих педагогическое сопровождение одаренных детей – Поддержка индивидуального творческого маршрута «Достижения наших одноклассников» в форме слайд-шоу классов на школьном сайте, в школьной газете – Ежегодное чествование победителей разных конкурсов и олимпиад 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие способных детей в Олимпиадах. 2. Победы и призовые места во Всероссийских предметных олимпиадах. 3. Наполнение школьного сайта согласно законодательству РФ.

«Воспитательная среда школы»			
1	«Современный Классный Руководитель в Школе»	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка концепции развития воспитательной системы школы – Совершенствование системы работы МО классных руководителей. – Отработка «годового «круга школьных праздников». – Встреча с классными руководителями по параллелям с целью планирования воспитательной работы на каждую четверть. – Совещание с руководителями ШМО по совместному планированию общешкольных внеклассных мероприятий. Корректировка плана воспитательной работы на учебный год – Работа с планами воспитательной работы педагогического коллектива школы – Сбор информации о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования. – Координация выборов актива класса. – Посещение классных часов. Совещание с классными руководителями по параллелям с целью подведения итогов воспитательной работы за каждую четверть и планирования на новую четверть. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно пишутся Планы воспитательной работы 2. Упразднение Методического совета школы. 3. Проведение классных часов.
2	«Ученическое Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы детского школьного объединения. – Разработка и Утверждение «Положения об ученическом самоуправлении». – Ученическое заседание – Выборы актива класса – Оформление классных уголков. – Конкурс классных уголков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны Положения, касающиеся работы ученического самоуправления 2. Проведены разнообразные тематические конкурсы 3. Ежегодно избирается Президент школы.

		<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности органов самоуправления в классах. – Планирование работы ШУС – Тематические сборы актива – Проведение общешкольных линеек по параллелям – Проведение конкурса «Класс года» (Портфолио класса, эссе «Я и мой класс») 	
3	Организация внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы внеурочной деятельности школы – Определение оптимальной модели внеурочной деятельности образовательного учреждения – Работа с программами курсов внеурочной деятельности – Включение всех обучающихся в разностороннюю деятельность – Сбор информации о вовлечении каждого обучающегося во внеурочную деятельность – Вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность – Организация деятельности курсов внеурочной деятельности – Посещение занятий внеурочной деятельностью – Изучение запросов родителей и учащихся по определению приоритетных направлений внеурочной деятельности – Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в школе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно разрабатывается программа внеурочной деятельности. 2. Все обучающиеся активно вовлечены во внеурочную деятельность. 3. Проведены мониторинги эффективности внеурочной деятельности.
«Материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса»			
1	«Материальная база»	– Составление подробного плана переоборудования	1. Школа располагает

		<p>кабинетов на основе учета и анализа материальных ценностей при инвентаризации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Замена компьютеров в компьютерном классе – Косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций школы – Приобретение оборудования для медкабинета. – Обновление фонда наглядных пособий в кабинетах школы в соответствии с требованиями новых стандартов 	<p>необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся обеспечены на 100% учебниками в соответствии с ФГОС. В кабинетах установлено современное оборудование (электронные доски).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Куплены компьютеры нового поколения. 3. Замена роутеров.
2	«Финансирование»	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение круглого стола с участием Управляющего Совета и родителей учащихся по вопросу «МТБ школы: состояние и пути пополнения» – Проведение рабочего совещания «Перспективы расширения сети платных услуг на базе школы» – Организация платных услуг на базе школы – Организация ремонта классных помещений – Проведение благотворительной акции «Книги – школьникам» по пополнению библиотечного фонда школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упразднение Совета Учредителей. Во главе стоит Директор. 2. Были проведены рабочие совещания 3. Сделан капитальный ремонт во всей школе. 4. Библиотечный фонд школы обеспечен 100% учебной и методической литературой.

Таким образом, развитие ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития. Анализ достигнутых изменений, произошедших в ЧОУ за период 2015-2020 годы, позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач Программы развития. В целом характер реализации Программы развития школы в период 2015-2020 гг. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

Исходя из того, что основные мероприятия плана реализации выполнены, проблемы в микросоциуме остались, такие проблемы, как несформированность потребности и стремления у некоторых выпускников школы к непрерывному самообразованию, низкая адаптируемость системы образования в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, отставание и быстрое устаревание полученных знаний от уровня развития технологий в науке и на производстве. Стратегия решения проблем нашла отражение в концепции дальнейшего развития нашей школы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Раздел II. Концепция Программы развития

2.1 Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить своё понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений - учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста — это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся **создать благоприятные условия, обеспечивающие развитие индивидуальных способностей каждого ученика, психологический комфорт и высокий творческий потенциал на все виды деятельности.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору **модели школы** личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательных отношений.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Концепция школы опирается на следующие положения:

1. Современная школа – общеобразовательная организация, обеспечивающая получение среднего общего образования, необходимого для продолжения образования в учреждениях профессионального образования и высших учебных заведениях.
2. Образовательный процесс в школе должен предусматривать передачу учащимся таких методов мышления, которые обеспечивали бы не только познание и исследование, но и креативность.

3. Содержание образования в начальной школе для всех учащихся носит общий характер, сохраняя развивающий потенциал.
4. Важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе ролевых и учебных игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, тренинговых форм работы на уроке.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Учащиеся в школе должны не только учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой могут удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни. Концепция модернизации образования предполагает, что современная школа должна быть ориентирована на подготовку выпускника, способного к выполнению социально- значимых функций. Следовательно, цель деятельности школы должна быть направлена на создание таких условий, при которых будет осуществляться выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование свободной, творчески мыслящей личности, обладающей набором ключевых компетенции.

Облик выпускника определяет социальный заказ общества, в нашем случае — родители. Школа ориентируется на их запросы и оценку. Исходя из набора ключевых компетенции, присущих выпускнику, и опираясь на анкетирование всех участников образовательного сообщества, в качестве приоритетных мы выбираем учебно - познавательную компетенцию, социально — трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Исходя из этого, школа ставит перед собой следующие **цели:**

- Обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики региона, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество;
- Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

2.2 Модель выпускника

Модель выпускника начальной школы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3
умеет наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с ними (по результатам наблюдения, опыта, работы с информацией); устно описывать объекты наблюдения; соотносить результаты с целью	умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; владеет правильным и осознанным чтением вслух и про себя; умеет определять тему и главную мысль текста при его	умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; умеет самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; умеет определять способы контроля и оценки деятельности;

наблюдения; умеет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки характерные для сопоставляемых предметов по общему признаку, различать целое и часть; умеет проводить простейшие измерения разными способами; использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые Ситуации	устном и письменном предъявлении; умеет строить монологическое высказывание; участвует в диалоге; умеет использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или», «если, то ...», «не только, но и...»; умеет элементарно обосновывать высказанное суждение; владеет первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации: использует компьютер, проверяет необходимую информацию в словарях, каталоге библиотеки; представляет материал в табличном виде, упорядочивает информацию по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию)	определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; предвидит трудности; находит ошибки в работе, исправляет их; владеет учебным сотрудничеством: умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности
---	---	--

Модель выпускника основной школы

использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование); умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно - следственные связи; определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;	адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; проводит информационно - смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое); владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); умеет создавать письменные высказывания, адекватно	умеет самостоятельно организовать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств); владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своё физическое и эмоциональное состояние; осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей; соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;
---	--	---

<p>умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике; использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений; описывает результаты этих работ; умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвует в проектной деятельности</p>	<p>передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно); умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных</p>	<p>владеет умениями совместной деятельности; объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый); оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива школы</p>
--	---	---

Модель выпускника средней школы

<p>умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; выдвигает гипотезы, осущест-</p>	<p>умеет искать нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы</p>	<p>понимает ценности образования как средства развития культуры личности; объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств её достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учёте</p>
--	--	--

<p>вляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»); самостоятельно создаёт алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты; умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий; использует разнообразные средства, умеет импровизировать</p>	<p>адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умеет, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста; использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)</p>	<p>индивидуальности партнёров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; умеет оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; осознаёт свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен; определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности</p>
---	--	---

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации будут сформированы три модели, соответствующие определенным требованиям.

1. «Модель школы», которая будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2. «Модель компетентного педагога»:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3. «Модель выпускника школы» строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающий духовные и культурные традиции российского народа. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремиться к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) обладать прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
- 3) уметь самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику

- и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- б) уметь жить в условиях современных информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
 - 7) уважить национальную культуру народов Российской Федерации, владеть родным языком в совершенстве;
 - 8) быть коммуникабельным, владеть навыками делового общения, выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

3.1 Ключевые приоритеты развития Школы до 2025 года:

1. Повышение качества образования.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Рост профессионального мастерства педагогических кадров.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
5. Укрепление материально – технической базы.
6. Развитие системы общественного управления
7. Развитие инклюзивного образования
8. Развитие воспитательной системы образования

Целями Программы являются:

1. Обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики региона, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество;
2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач:

Задачи в рамках направления «Повышение качества образования»:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- Создать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.

Задачи в рамках направления «Гражданско – патриотическое воспитание»:

–способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

–разработка и реализация воспитательной программы образовательного учреждения;

–способствовать формированию российской гражданской идентичности у обучающихся.

–Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа;

Задачи в рамках направления «Рост профессионального мастерства педагогических кадров»:

–укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

–создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

–проведение мониторинговых исследований уровня профессиональной компетенции;

–разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

–внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

–Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.

Задачи в рамках направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся» :

–апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

–апробация и внедрение методик, направленных на создание психологически безопасной среды для ребенка.

Задачи в рамках направления «Укрепление материально-технической базы»:

–Повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям.

Задачи в рамках направления «Развитие системы общественного управления»:

–разработка и реализация концепции эффективного управления;

–организация семинаров, научно-практических конференций;

–совершенствование организации ученического самоуправления.

Задачи в рамках направления «Развитие инклюзивного образования»:

–изучить условия, которые необходимо создать в образовательной организации для обеспечения всем детям доступного и качественного образования.

Задачи в рамках направления «Развитие воспитательной системы образования»:

–Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса.

–Трудовое, экологическое, физическое воспитание. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

–Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты:

- Удовлетворенность родительской общественности качеством общего образования - 60,0%.
- Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам – 60%
- Число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей регионального уровня и выше – положительная динамика
- Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 90% от общего числа педагогов.
- Увеличение количества педагогов, обобщивших свой опыт на уровне муниципалитета и региона.
- Увеличение количества педагогов, опубликовавших свои работы на региональном и всероссийском уровне.
- Увеличение доли учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями в общей численности школьников до 100%.
- Обеспечено соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке школы к новому учебному году), - 100%.
- Доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя – 100%

3.2 Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

3.3 Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе

Для достижения сформулированных идей Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на период 2020 - 2025 гг. и организации деятельности администрации и педагогических работников, обучающихся, родителей и социальных партнеров в целостный образовательный комплекс применяется программно-целевое управление. Сущность программно-целевого управления школой-образовательным комплексом состоит в том, что достижение определённых результатов и целей осуществляется при помощи целевых комплексных подпрограмм. В широком смысле под программой понимается установление этапов, порядка и механизма управления процессом последовательного достижения целей.

Целевая подпрограмма – это адресный документ, представляющий собой определенный по срокам осуществления, ресурсам и исполнителям комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач определенной локальной темы/направления в развитии образовательного комплекса.

Цели, задачи, идеи и принципы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

3.3.1 Направление «Повышение качества образования»

Качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи деятельности по данному направлению:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

- Создать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;
- рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;
- увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

3.3.2 Направление «Гражданско – патриотическое воспитание»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; – разработка и реализация воспитательной программы образовательного учреждения; 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка, шефских организаций.

<p>– способствовать формированию российской гражданской идентичности у обучающихся.</p> <p>– Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа.</p>	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, края, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с Представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом 3. Участие во Всероссийских Акциях

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты **определённые результаты** по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>– обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре русского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического</p>

	<p>долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ростовской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, села, школы; – знают государственные праздники, их историю и значение для общества; – знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Ростовской области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; – имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; – сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации – имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап (2020 -2021гг.).

1. Создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
2. Проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
3. Выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

3.3.3 Направление «Рост профессионального мастерства педагогических кадров»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи деятельности:

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- проведение мониторинговых исследований уровня профессиональной компетенции;
- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подбор педагогических кадров.	Август 2020 года	Администрация ОУ
2	Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов	Сентябрь 2020 года	Администрация ОУ, методические объединения
3	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами ЧОУ	Ежегодно	Администрация ОУ
4	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	Ежегодно	Администрация ОУ
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних или внешних ресурсов	Ежегодно	Администрация ОУ
6	Составление и корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Администрация ОУ
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Администрация ОУ
8	Анализ деятельности педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Администрация ОУ
9	Организация обмена опытом педагогов в рамках образовательного учреждения, на муниципальном и региональном	В соответствии с планом работы	Администрация ОУ

	уровнях.		
10	Работа педагогов в различных методических сообществах.	В соответствии с графиком проведения	Администрация ОУ
11	Участие педагогических работников во Всероссийских профессиональных конкурсах, методических выставках, конференциях.	В соответствии с графиком проведения	Администрация ОУ
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Администрация ОУ

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

3.3.4 Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся»

В настоящее время в современном школьном образовании одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школах число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускному классу с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки с 1,9 до 16,8%. Растет потребление наркотиков и психоактивных средств, наблюдается распространение ВИЧ-инфекции. Чрезвычайно высок травматизм в быту и на дорогах.

Анализ данных о здоровье детей посещающих ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», показал высокий уровень распространенности аллергии, а также простудных респираторных заболеваний. Это говорит о том, что наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. В связи с этим назрела необходимость обновления системы работы школы по решению вышеуказанных проблем через программы развития физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности. Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

Проблема:

Не все участники образовательного процесса и организаторы внеурочной деятельности осуществляют и совершенствуют комплексный подход к проблеме здоровья школьника.

Объект исследования:

Здоровье участников образовательного процесса.

Цель: сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.

Задачи данного направления:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение методик, направленных на создание психологически безопасной среды для ребенка.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	В начале учебного года	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Сентябрь, ежегодно	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	В течение года	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Ежегодно	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дней здоровья	Ежегодно, в соответствии с планом работы школы	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Ежегодно	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, медсестра
11	Санитарно-просветительская работа	По плану	Медсестра

Один раз в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение норм и правил здорового образа жизни, данные медицинских осмотров, двигательная активность).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.3.5 Направление «Развитие информационной среды школы»

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Цель: через развитие информационной среды школы создать условия для повышения эффективности и результативности образовательного процесса в школе.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе, что может быть достигнуто посредством реализации **задач:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	Ежегодно	Работа в «Виртуальной школе»

3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, Зам. директора по УВР	Ежегодно	Создание компьютерной базы
4	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по УВР	Ежегодно	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, Зам. директора по УВР, учитель информатики	Ежегодно	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	Ежегодно	Работа в «Виртуальной школе»
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

3.3.6 Направление «Инклюзивное образование в школе»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной **критерий эффективности** инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

–Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

–Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

–Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

–Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

–Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В работе с семьей:

–Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

–Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

–Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

–Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

–Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

–Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

–Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

В качестве **ожидаемых результатов** при реализации Программы может выступать разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторами результативности являются результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы), результаты диагностики развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности), повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	Ежегодно	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	По мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	По мере необходимости	Зам директора по УВР
4	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	Ежегодно	Директор
5	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Ежегодно	Администрация
6	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Администрация
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

3.3.7 Направление «Развитие системы общественного управления»

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи деятельности:

разработка и реализация концепции эффективного управления;
организация семинаров, научно-практических конференций;
совершенствование организации ученического самоуправления.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание нормативно-правовой базы деятельности Педагогического Совета ОУ, Общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Администрация
2	Проведение заседаний Педагогического Совета школы, общешкольного родительского комитета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	Ежегодно	Администрация
3	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	Ежегодно	Администрация
4	Привлечение органов общественности к организации ГИА	Ежегодно	Администрация
5	Организация работы Ученического Совета, Президента школы как выборных органов ученического самоуправления	Ежегодно	Администрация
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	Ежегодно	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	Ежегодно	Администрация
8	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	Ежегодно	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Общешкольного родительского комитета в оценке качества образования.

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

3.3.8 Направление «Развитие воспитательной системы образования»

Цель - воспитание конкурентоспособной личности, способной самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, обладающей сформированной нравственной, мировоззренческой и гражданской позицией, с развитым конструктивным отношением к будущему и к общечеловеческим ценностям.

Задачи:

- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса.
- Трудовое, экологическое, физическое воспитание. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.
- Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.

Направления деятельности:

- Вовлечение обучаемых в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности, способствует приобщению к системе культурных ценностей;
- использование воспитательного потенциала школы, интеграции основного и дополнительного образования для формирования потребностей обучающихся к самообразованию и саморазвитию, интеллектуальному развитию личности;
- формирование ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью, навыков здорового образа жизни;
- создание условий для воспитания организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- формирование умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Принципы деятельности:

- в центре внимания — внутренние ценности, возможности ученика;
- обучающийся - субъект воспитательного воздействия;
- учитель и ученик находятся в отношениях сотрудничества, сотворчества.
- равенства возможности выбора содержания и форм творческой деятельности;
- активная, самостоятельная, инициативная позиция обучающихся.

Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса педагогов, воспитанников и их законных представителей в единой образовательно-проектной среде.

Направления воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	Экскурсии; классный час; участие в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам; просмотр видеофильмов; уроки Мужества; интеллектуально - познавательные игры; сюжетноролевые игры; посещение музеев, выставок; участие в конкурсах, акциях; встречи с ветеранами, военнослужащими; реализация педагогических проектов.	Экскурсии; встречи с представителями власти; путешествие по историческим и памятным местам г. Ростова-на-Дону; просмотр видеофильмов;
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Организация групповой, парной работы на уроке.	Кружки, экскурсии, уроки этики в рамках реализации педагогических проектов и классного часа, конкурсы рисунков, праздники, конкурсы, соревнования	Виртуальные путешествия, посещение выставок, музеев, храмов города.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Освоение программ учебных предметов «Технология», «Изобразительное искусство», «Информатика».	Участие в предметных декадах; участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, фестивалях. реализация педагогических проектов, праздники, конкурсы рисунков, газет, Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, фестивалях.	Экскурсии на предприятия г. Томска.
	Использование метода Коллективного проектирования, заданий, развивающих регулятивные УУД.	КДТ, реализация педагогических проектов, подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, сюжетно ролевые игры; Выставки детского творчества, участие в акциях	Подготовка и участие в общественно-значимых акциях; участие в трудовых операциях и акциях

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Беседы, освоение программ учебных предметов «Физическая культура», «Окружающий мир» Использование здоровьесберегающих технологий.	КТД, акции, конкурсы рисунков, плакатов, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях; Дни здоровья. Реализация педагогических проектов. Встречи со спортсменами, тренинги, игровые программы.	Занятия в спортивных секциях; участие в соревнованиях; туристических походах, днях здоровья.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир.	Подготовка и участие в викторинах, конференциях, конкурсах, акциях. Конкурсы рисунков, плакатов, КТД. Реализация педагогических проектов.	Подготовка и участие в викторинах, конференциях, конкурсах, акциях. Экскурсии; участие в акциях и реализации природоохранных проектов.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», опосредовано включающих данное направление воспитания.	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, Фестивалях. Реализация педагогических проектов. КТД, занятия в кружках, секциях, изостудии праздники, литературные гостиные, устные журналы;	Посещение музеев, выставок, театров; Экскурсии.

Воспитательная деятельность охватывает все уровни школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация мониторинга уровня воспитанности школьников с 1 по 11 класс	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2	Выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х -11-х классов.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Разработка и внедрение активных форм психолого– педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Создание вариативных условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по УВР, классные руководители

5	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно	Зам.директора по УВР, классные руководители
6	Создание консультативного центра для родителей	2020	Зам.директора по УВР, классные руководители
7	Разработка и внедрение программ семейного воспитания для родителей: «Семья в воспитательно-образовательном процессе школы»	Ежегодно	Зам.директора по УВР, классные руководители
8	Моделирование воспитательных систем классов	Ежегодно	Зам.директора по УВР, классные руководители
9	Создать условия для включения каждого учащегося школы в социально-значимую коллективную деятельность с целью усиления его потенциальных возможностей и для социальной адаптации.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

3.3.9 Направление «Одаренные дети»

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Цель: создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Разработка оптимального механизма выявления одаренных детей;
2. Создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся;
3. Расширение возможности для участия способных и одаренных школьников в городских, областных, всероссийских и международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Внедрение новых образовательных технологий для удовлетворения потребностей одаренных обучающихся;

5. Систематизирование методической работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Механизмы реализации программы

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности при обучении в нашей школе.
2. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
5. Корректировка программы работы с одаренными детьми в соответствии с программой развития нашего образовательного учреждения

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- предметные недели;
- научно-исследовательские конференции.

Основные направления реализации программы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Разработка диагностического инструментария.	2020-2025	Зам. директора по УВР
2.	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	2020-2025	Зам. директора по УВР
3.	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру», конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог».	2020-2025	Учителя - предметники
4.	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	2020-2025	Зам. директора по УВР, руководитель МО
5.	Создание банка творческих работ обучающихся	2020-2025	Зам. директора по УВР
6.	Создание банка текстов олимпиад и	2020-2025	Зам. директора по

	интеллектуальных конкурсов		УВР
7.	Организация в школе творческих конкурсов, олимпиад	2020-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
8.	Организация и проведение научно-практических конференций (на всех уровнях обучения)	2020-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
9.	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	2020-2025	Зам. директора по УВР
10.	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников (в том числе в рамках предметных недель)	2020-2025	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
11.	Проведение выставок детского творчества	2020-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
12.	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	2020-2025	Зам. директора по УВР
13.	Проведение интегрировано - предметных недель	2020-2025	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
14.	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	2020-2025	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
15.	Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком	2020-2025	Зам. директора по УВР
16.	Внедрение проблемных, исследовательских, проектных и модульных методов обучения	2020-2025	Зам. директора по УВР
17.	Разработка и реализация программы повышения квалификации «Готовность педагога к работе с одаренными детьми»	2020-2025	Зам. директора по УВР
18.	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	2020-2025	Зам. директора по УВР
19.	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми	2020-2025	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Создание механизма индивидуального педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя;
- Создание банка творческих работ обучающихся.
- Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.
- Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Увеличение количества обучающихся школы, участников олимпиад и конкурсов различного уровня.

- Увеличение блока исследовательских форм деятельности.
- Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся.
- Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

4.1 Целевые показатели (индикаторы) мониторинга эффективности реализации программы

Качество реализации Программы развития школы оценивается с помощью системного мониторинга, который изучает:

Показатель	Основание
Динамику интеллектуального и личностного развития обучающихся в период перехода на новый уровень обучения	Анализ динамики интеллектуального и личностного развития обучаемых предусматривает оценку сформированности познавательных функций - внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, структуры интересов и ценностей и т.д.
Динамику результатов промежуточных и итоговых аттестаций обучаемых по учебным дисциплинам, предметных олимпиад и конкурсов	Анализ результатов промежуточных и итоговых аттестаций обучаемых по учебным дисциплинам устанавливает соответствие знаний и умений учащихся нормативным требованиям в ходе контрольных проверок и экзаменов, а также конкурсов и олимпиад различного уровня
Динамику сформированных базовых компетентностей и функциональной грамотности в различных сферах культуры жизнедеятельности	Анализ сформированности базовых компетентностей и функциональной грамотности обучаемых предусматривает оценку их способности к решению различных практических и социальных проблем в надпредметном, междисциплинарном плане с учетом ценностно – смыслового, коммуникативного поведенческого и других аспектов,

	актуальных в данной ситуации
Динамику физического состояния и здоровья обучаемых, а также их отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни	Анализ динамики физического состояния и здоровья обучаемых, а также их отношения к своему здоровью и ЗОЖ предусматривает: - постоянный медицинский контроль состояния обучаемых, позволяющий определять их оптимальные нагрузки и эффективно проектировать режимы жизнедеятельности; - психолого-педагогический контроль, позволяющий своевременно осуществлять ценностно – смысловую и поведенческую коррекцию в области отношения к здоровью
Динамику качества преподавания и состояния организационно - образовательной системы	Анализ динамики качества преподавания предусматривает экспертизу образовательных программ и изучение качества преподавания на различных ступенях обучения
Динамику отношения к учреждению внутреннего и внешнего социума	Анализ динамики отношения к образовательному учреждению обучающихся, педагогов и родителей предусматривает оценку их восприятия образовательного процесса и пространственно – предметной среды, а также обучающихся и сотрудников. Рассматривается эмоциональный план отношения (нравится – не нравится); интерес к жизни учреждения; готовность и стремление к практической деятельности, связанной с образовательным учреждением.
Динамику уровня воспитанности обучающихся	Анализ воспитанности позволяет оценить культурный уровень обучающихся, эффективность воспитательной работы

4.2 Возможные риски при реализации программы развития и пути их минимизации

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	

– Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	– Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. – неготовность молодых специалистов работать в школе. – недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	– Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
– Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	– Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. – Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

4.2 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

1. Удовлетворенность родительской общественности качеством общего образования - 60,0%.
2. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам – 60%
3. Число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей регионального уровня и выше – положительная динамика
4. Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 90% от общего числа педагогов.
5. Увеличение количества педагогов, обобщивших свой опыт на уровне муниципалитета и региона.
6. Увеличение количества педагогов, опубликовавших свои работы на региональном и всероссийском уровне.
7. Увеличение доли учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями в общей численности школьников до 100%.
8. Обеспечено соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке школы к новому учебному году), - 100%.

9. Доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя – 100%

10. Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей:

- разработка и реализация дифференцированных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение доступности образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм образования;
- реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;

11. Повышение комфортного микроклимата в школе.

- положительная динамика взаимоотношений родителей со школой.
- рост имиджа и общественной поддержки школы.
- повышение качества образования учащихся школы.
- создание оптимальной модели образовательного комплекса в условиях финансово хозяйственной самостоятельности.

12. В масштабах образовательного процесса в целом:

- формирование ключевых компетентностей школьников, способствующих повышению эффективности обучения в разных предметных областях;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями;
- внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- создание единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей совершенствование образования и воспитания на основе использования информационных и коммуникационных технологий, повышение информационной культуры субъектов образовательного процесса, рост эффективности управленческих решений;
- создание эффективной организационной и технической инфраструктуры в образовательном учреждении.

Внутренние и внешние конкурентные преимущества реализации Программы развития на 2020 – 2025 годы определяются внутренней и внешней средой образовательного учреждения, которая включает следующие компоненты конкурентоспособности:

- содержание образования;
- качество образования обучающихся и выпускников;
- ресурсное обеспечение: организационно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы (информационная образовательная среда, методическое обеспечение, научно-исследовательская деятельность);
- открытость образовательного учреждения социуму: интернет-взаимодействие с внешней средой, качественные показатели развития интернет-среды;
- эффективность воспитательной деятельности;
- здоровьесберегающая образовательная и производственная среда.

Все эти составляющие конкурентоспособности, безусловно, связаны с компонентами понятия «качество» в системе менеджмента качества, которое также включает качество педагогического персонала, качество образовательных технологий, качество программ, качество материально-технической базы и т.д.

Основные составляющие конкурентоспособности:

Маркетинговая - позволяет оценить деятельность педагогического коллектива на рынке образовательных услуг по реализации основных образовательных программ, их количество и востребованность, эффективность образовательной и профориентационной деятельности.

Материально-техническая составляющая – фондовооруженность педагогического труда, обеспеченность учебно-лабораторной и учебно-производственной базы необходимым количеством компьютеров и инструментов, библиотечными ресурсами и спортивным инвентарем, организационной техникой и др.

Финансово-экономическая - показывает финансовое обеспечение каждого обучающегося и педагогических работников, эффективность новой системы оплаты труда, соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования, инвестиционные источники финансирования и др.

Кадровая составляющая - характеризует уровень квалификации педагогического коллектива, перспективы его развития, повышения квалификации и переподготовки как по преподаваемой дисциплине, так и по психолого-педагогической подготовке. При этом большое значение имеют показатели аттестации педагогических работников и их динамика.

Интеллектуальная составляющая характеризует творческий потенциал коллектива образовательного учреждения, позволяющий осуществлять инновационную, научную, методическую и экспериментальную деятельность. Показателем интеллектуальной конкурентоспособности могут выступать творческие достижения как отдельных преподавателей, так и результаты работы всего коллектива (участие во Всероссийских конкурсах, проектах, награды всероссийских и региональных выставок и др.).

Содержательно-образовательная составляющая включает количество реализуемых основных образовательных программ и программ дополнительного образования. Большое значение при этом имеет соответствие содержания образовательных программ лицензионным и аккредитационным требованиям.

Технологическая составляющая определяет систему методов и средств обучения и воспитания в образовательном учреждении, использование на теоретических занятиях современных педагогических и информационных технологий, на практических занятиях, элементов современных технологий для различных специальностей.

Имиджевая составляющая определяется деятельностью структурных подразделений ОУ в предоставлении значимой информации в различных информационных источниках.

Конкурентоспособность обучающихся, выпускников и педагогов образовательного учреждения позволяет оценить их потенциал конкурентоспособности. Для обучающихся - это текущая абсолютная и качественная успеваемость; участие и победы в различных конкурсах, спартакиадах, олимпиадах, выставках как регионального, так и федерального уровня; динамика личных показателей (портфолио); общественная активность и т.д.

Для выпускников - это показатели государственной итоговой аттестации, процент аттестатов с отличием, показатель поступления в ведущие ВУЗы на бюджетные места.

Конкурентоспособность педагогов определяется качеством подготовки обучающихся, итогами экзаменационных сессий, участием в профессиональных конкурсах и подготовкой победителей из числа обучающихся, наличием высшей квалификационной категории и сформированным общественным мнением о конкурентоспособности школы.

4.3 Целевые индикаторы и критерии эффективности реализации Программы развития

Непрерывное отслеживание процесса реализации Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и результатов инновационной деятельности образовательного учреждения проводится по следующим **направлениям**:

- мониторинг введения ФГОС в образовательный процесс на уровне среднего общего образования;

- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности в системе школьного образования;
- мониторинг результативности учебного процесса, информационного образования;
- мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков ЗОЖ;
- мониторинг развития культурного потенциала обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Мониторинг проводится с целью определения уровня выполнения государственных программ, соответствия требованиям ФГОС, предоставления информации родителям.

Результаты реализации Программы развития будут оцениваться и измеряться:

- организацией мониторинга: диагностическими методиками, контрольно-измерительными методиками отдельных знаний (КИМ), экспертными методами (сравнение, диагностика);
- системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения, собеседованиями.

Способы оценки эффективности реализуемой Программы:

- самоаудит, представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати,
- участие в Интернет-семинарах, форумах,
- презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях.

Критериями эффективности реализации Программы развития являются:

1. Полнота реализации замысла Программы (насколько в полученном результате нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие образовательному контексту соотносению результата реализации Программы с образовательной ситуацией внутри и вне школы.
3. Соответствие результата реализации Программы развитию образовательному стандарту.
4. Социальная, практическая и теоретическая значимость результата, удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса.
5. Становление социального партнерства (появление, расширение, укрепление сетевых связей).
6. Показатели качества знаний, их соответствие требованиям, предъявляемым к современному столичному образованию;
7. Показатели развития одаренности и мотивированности воспитанников и учащихся школы (результаты участия в профильных предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских проектов; доля учащихся, продуктивно участвующих в проектно-исследовательской деятельности от общей численности учащихся (в %));
8. Доля от общего объема учебного плана, соответствующая обновленному содержанию образования (занятия, уроки и мероприятия с применением технологий обучения, информационно-коммуникативных технологий, интерактивных средств обучения (в %));
9. Доля воспитателей, учителей, владеющих технологиями личностно-ориентированного и развивающего обучения, активными методами обучения, информационно-коммуникативными технологиями, от общей численности педагогического коллектива (в %);
10. Критерии оценки эффективности реализуемой Программы развития отражают все направления деятельности школы, открыты и могут корректироваться по ситуации.
11. Важнейшим целевым индикатором Программы является: уровень доступности образования и повышения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО (ФКГОС СОО), а также ожидаемых результатов подпрограмм.

Основные показатели Программы развития, отражающие ход ее реализации:

- доля школьников, результативно осваивающих основные образовательные программы (достижение предметных результатов);

- доля школьников, результативно осваивающих основные образовательные программы (достижение метапредметных результатов);
- доля школьников, результативно осваивающих основные образовательные программы (достижение личностных результатов);
- доля школьников, результативно осваивающих образовательные программы ФКГОС (уровень предметных результатов);
- доля школьников, достигших высокую результативность в конкурсах и конференциях различных уровней, а также олимпиадах (Всероссийская предметная олимпиада школьников и др.);
- доля выпускников 9-х классов, результативно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов;
- доля выпускников 11-х классов, результативно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов;
- доля педагогов/учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей;
- количество профессионально-педагогических достижений педагогов школьных отделений (конкурсы, публикации и др.);
- количество победителей и призеров конкурсов и соревнований интеллектуально-творческой направленности городского и всероссийского уровней;
- количество победителей и призеров конкурсов и соревнований спортивной направленности городского и всероссийского уровней;
- количество общешкольных мероприятий, направленных на развитие детей в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивно-оздоровительной и др.);
- количество мероприятий школы, ориентированных на интеграцию с родительской общественностью и социальными партнерами школы.

4.4 Механизмы управления реализацией Программы развития

Достижение результатов развития школы возможно при эффективной организации системы управления развитием школы: Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Директор школы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами, утверждаемыми Педагогическим советом школы. Коллегиальность управления обеспечивается работой Педагогического Совета и методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

Администрация школы проводит отчеты о работе школы перед школьными сообществами (на Педагогическом совете школы, на общешкольных и классных родительских собраниях) и перед общественностью. Информация о работе школы находит отражение на школьном сайте.

Планирование поэтапного развития школы осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в программу осуществляется Педагогическим Советом и утверждается Директором школы.

Программа развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020 - 2025 годы является:

- особым видом стратегического проекта, выполняющим конструирующую функцию, определяющую приоритетные направления по достижению нового, актуального требованию времени, облика школы в соответствии с целями, задачами и обновленной миссией;

– ориентированным на будущее управленческим инструментом, определяющим принципы, концептуальные связи стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в логике их взаимодействия и взаимообусловленности.

Данная Программа описывает процесс развития школы *на трех уровнях*:

– **концептуальном**: сформулированы ведущие идеи, принципы, основополагающие понятия, ценности;

– **проективно-управленческом**: определены условия (ресурсы), средства, технологии принятия и реализации управленческих решений;

– **практическом**: задан инструментарий и формы реализации стратегии.

Руководителем Программы, а также заказчиком локальных проектов, программ и подпрограмм в соответствии с ее содержанием является *директор школы*.

Директор:

– распределяет обязанности между членами Педагогического Совета по руководству выполнением программы развития школы, осуществляет подбор исполнителей различных направлений настоящей Программы, организует разработку локальных проектов, программ и подпрограмм, а также методических материалов, необходимых для их качественной реализации;

– разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм, сопутствующих ей и развивающих ее отдельные направления;

– подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм;

– осуществляет координацию деятельности управленческой команды и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов школы, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;

– руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы, локальных программ и подпрограмм на заседания Педагогического совета школы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой развития, локальными проектами, программами и подпрограммами директором школы создаются *рабочие органы* по реализации всех программных мероприятий (рабочие, проектные, творческие группы и др.). В состав рабочих органов входят заместители директора, руководители методических объединений учителей и творческих групп и другие специалисты.

Регламент деятельности рабочих органов и их персональный состав утверждаются директором ежегодно, их руководителями является зам. директора по учебно-воспитательной работе.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет *Педагогический совет*. Педагогический совет школы в составе директора школы, заместителей директора, руководителей методических объединений обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, вырабатывать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Он вносит необходимые изменения и дополнения в локальные акты школы по согласованию с директором. Заседания Педагогического Совета по проблеме реализации программы развития школы проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года. Его основными задачами являются:

– уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждый учебный год;

– разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;

– осуществление организационных мероприятий по реализации Программы, локальных программ и подпрограмм;

– организация методической помощи всем исполнителям программных мероприятий;

- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации программ и подпрограмм;
- выявление методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;
- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- ведение ежегодной отчетности о реализации Программы развития.

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют *методические объединения учителей (предметные и классных руководителей) и творческие (проектные) группы*, которые:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами научно-методической и исследовательской деятельности методических объединений и творческих групп;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;
- организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий по своему направлению;
- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

При этом все организационные структуры управления Программой развития ориентируются на планируемые промежуточные и итоговые результаты ее осуществления, которые представлены в разделе «Целевые показатели (индикаторы) мониторинга эффективности реализации Программы».

Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Директором школы.

Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются вспомогательные подпрограммы. За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы. Заместители директора школы 1 раз в полугодие проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в полугодие на заседании педагогического совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте.

Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.

Механизмы реализации Программы развития сводятся к следующему:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся.
3. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей.
4. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся.

5. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.
6. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
8. Оптимизация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ
9. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
10. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
11. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
12. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
13. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
14. Совершенствование алгоритмов информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности.
15. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

4.5 Дорожная карта реализации Программы

№	Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Первый этап	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
		разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
		Корректировка базы данных	Сентябрь	Зам. директора по УВР
		Анкетирование опросы обучающихся, родителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	Сентябрь, октябрь	Директор Зам. директора по УВР
		Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР
2.	Второй этап	Промежуточный мониторинг реализации Программы.	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР
		реализация мероприятий,	ежегодно	Директор

		направленных на достижение результатов программы		Зам. директор по УВР, учителя-предметники
		реализация мероприятий Программы	ежегодно	Директор Зам. директор по УВР, учителя-предметники
		Анализ состояния образовательного процесса: уровень обученности, степень обученности.	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР
		Анализ состояния воспитательного процесса	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР
		Отслеживание, корректировка, результатов Программы	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР
		Обобщение и оформление промежуточных результатов	ежегодно	Директор Зам. директор по УВР
3.	Третий этап	анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения	2024	Зам. директора по УВР
		итоговый мониторинг реализации мероприятий программы	2024	
		Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы.	2024	Директор Зам. директора по УВР
		Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы.	Ежегодно	Директор
		Проблемно-ориентированный анализ состояния ЧОУ и определение перспектив дальнейшего развития	2025	Директор Зам. директора по УВР
		Оформление результатов работы по реализации программы развития	2025	Директор Зам. директора по УВР

	Общественная оценка результатов реализации программы развития	2025	Директор Зам. директора по УВР
	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.	2025	Директор Зам. директора по УВР

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

- удовлетворенность населения качеством общего образования - 90% от числа опрошенных к 2025 году;
- удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ, - 100% к 2025 году;
- удовлетворенность условиями для умственного, нравственного и физического развития личности.