

**Протокол № 4 от 17.01.2020 г.**  
**методического объединения классных руководителей**  
**ЧОУ «Международная школа Алла Прима».**

Присутствовали:

1. Зам. директора по УВР - Гонтарев Д.В., классный руководитель 7А класса.
2. Руководитель МО классных руководителей – Щербакова Э.С., классный руководитель 5, 11 классов.
3. Слепнева И.Н. - классный руководитель 10 класса.
4. Тищенко М.Р. классный руководитель 7Б класса.
5. Бессуднова Н.В. - классный руководитель 9 класса.
6. Олифирова Н.Н. - классный руководитель 8 класса.
7. Сасина Е.Г. - классный руководитель 6 класса.

Тема заседания: **«Роль классного руководителя. Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учащимися класса»**

Форма проведения: семинар – практикум с использованием ИКТ

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль классного руководителя в формировании личностных качеств учащихся.
2. Цель проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов.
3. Классный час как основа оптимального взаимодействия классного руководителя с учащимися с целью повышения квалификации классного руководителя, совершенствовании методики организации и проведения классного часа: мастер – класс по проведению классного часа (роль учащихся исполняют классные руководители).

По теме заседания выступили:

**1. Руководитель МО классных руководителей – Щербакова Э.С. выступила с докладом по теме «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ», в котором рассказала о взаимодействии классного руководителя и учащихся, о целях проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов, сделала сравнительный анализ опросов старшеклассников и классных руководителей о тематике классных часов, проводимых классными руководителями и интересующей их тематике, анализ опроса классных руководителей по теме «Что такое классный час?»**

2. По предложенным вопросам выступили:

- Слепнева И.Н. – доклад «Что такое классный час?», где дала понятие классного часа, осветила основные функции классного часа, формы, темы, проблемы. Дала советы по организации классного часа, выделила его основные компоненты.
- Бессуднова Н.В. – доклад «Классный час как основа оптимального взаимодействия классного руководителя с учениками», где тезисно подвела итог, что же такое классный час, возможные педагогические задачи, решаемые в процессе проведения классного часа, поделилась опытом работы по проведению классного часа, дала советы по его организации из личного опыта.
- Сасина Е.Г. – доклад «Помощники классного руководителя», где сообщила о том, что помогает классному руководителю быть действительно успешным, самым классным классным руководителем, поделилась своими наработками в организации и проведении классных часов.

3. Обмен опытом работы, совершенствование методики организации и проведения классного часа:

- Щербакова Э.С. - мастер – класс по проведению классного часа в 5 классе с последующим обсуждением по теме «Поговорим о культуре речи» с использованием презентации.
- Олифирова Н.Н. - мастер – класс по проведению классного часа в 8 классе с последующим обсуждением по теме «Я- личность» с использованием презентации.

4. Обсуждение проведенных классных часов:

- Зам. директора по УВР Гонтарев Д.В. – отметил высокий уровень, проведения мастер - классов классных часов, их организацию, мастерство и профессионализм педагогов, заметил, что были использованы разнообразные современные формы и методы, проведения классного часа, увлеченность самих педагогов своей работой, умением увлечь и вовлечь в работу окружающих.

Решение:

1. Применять в работе с классным коллективом современные методы и приемы проведения классных часов, в целях повышения воспитания школьников.

2. Учитывать возрастные особенности при использовании различных технологий в организации и проведении классного часа.

3. Продолжить изучение новинок методической литературы по вопросам «Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учащимися класса»

4. Классным руководителям рекомендовать использовать методики проведенных личностно-ориентированных классных часов.

Срок: в течение года.

Ответственный: класс, классные руководители.

5. Осуществлять контроль проведения тематических классных часов согласно графику.

Срок: в течение года.

Ответственный: руководитель МО классных руководителей Щербакова Э.С.

6. Продолжить практику написания методических разработок проведенных классных часов с целью распространения педагогического опыта.

Срок: постоянно.

Ответственный: руководитель МО классных руководителей Щербакова Э.С.

7. Изучить должностные обязанности классного руководителя. Строго соблюдать функциональные обязанности классных руководителей.

Ответственный: руководитель МО классных руководителей Щербакова Э.С.

**Руководитель МО классных руководителей**

\_\_\_\_\_ / Щербакова Э.С. /

**Заместитель директора по УВР**

**ЧОУ «Международная школа Алла Прима»**

\_\_\_\_\_ / Гонтарев Д.В. /

## Что такое классный час?

Слепнева Ирина Николаевна

Классный час — одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Он включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день. Обычно классный час проходит в форме лекции, беседы или диспута, но может включать в себя и элементы викторины, конкурса, игры, а также других форм воспитательной работы.

По мнению Н.Е. Щурковой и Н.С. Финданцевич, классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительская, ориентирующую и направляющую.

Просветительская функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, физике, математике, литературоведению и другим наукам. Предметом классного часа могут быть и знания из области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в деревне, городе, стране, мире, т. е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

Примерные темы: "Как появился этикет", "Наша Конституция", "Проблемы современного общества" и т. д.

Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая — его оценку. Названные функции неразрывно связаны между собой. Так, трудно или даже невозможно привить детям любовь к классической музыке, которую они ни разу не слышали.

Часто классные часы помогают ученикам ориентироваться в общественных ценностях. Темы таких классных часов: "Как стать счастливым?", "Кем быть?", "Каким быть?", "О мужественности и женственности" и т. д.

Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то эффективность его воздействия на воспитанников существенно снижается, а знания не переходят в убеждения. Например, классный час на тему "Международный год ребенка" может завершиться принятием такого коллективного решения, которое предполагает сбор книг для малышей из Дома ребенка.

Чаще всего классный час одновременно выполняет все три указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет учащихся.

Классные часы проводятся с различными **воспитательными целями**:

1. Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
2. Обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.
3. Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.

#### 4. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

**Формы и технологии могут иметь множество вариантов** в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий. Классный час – это не урок. Но обыкновенно ему отводят место в школьном расписании, чтобы сделать обязательным еженедельную встречу классного руководителя со своим классом. Это требование сегодня есть не в каждой школе. Может это и правильно, где сам классный руководитель определяет, когда и где он будет проводить встречу с классом. Лучше всего, если классный час поставлен в школьное расписание в субботу, между 3 и 4 уроками. Это даёт классному руководителю встречаться с родителями учащихся, которые в субботу имеют больше свободного времени для посещения школы. Иногда слышишь, что в школе требуют, чтобы классный час длился 45 минут, как урок. Но не всегда так получается, иногда можно общаться и 20 минут, а иногда можно говорить намного дольше, это зависит от темы и цели, возраста, формы проведения классного часа.

#### **Основные компоненты классного часа.**

**Целевой** – целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.

**Содержательный** – содержание классного часа является лично значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.

**Организационно- деятельный** – обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.

**Оценочно-аналитический** – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

После описания основных компонентов классного часа целесообразно обратить внимание на **технологические аспекты** его организации:

- составление педагога совместно с учащимися и родителями тематики классных часов на новый учебный год;
- уточнение темы и цель классного часа, выбор формы проведения;
- определение времени и места проведения классного часа;
- определение ключевые моменты и разработка плана подготовки и проведения классного часа;
- подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме;
- определение участников подготовки и проведения классного час;
- распределение заданий между участниками и группами;
- проведение классного часа;
- анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению (что зачастую отсутствует в работе).

Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах классных руководителей. Классные часы могут посвящаться:

- морально-этическим проблемам. На них формируется определённое отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т. д.;
- проблемам науки и познания. В данном случае цель классных часов заключается в выработке у воспитанников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности;
- эстетическим проблемам. В процессе таких классных часов ученики знакомятся с основными положениями эстетики. Речь здесь может идти о прекрасном в природе, одежде человека, быту, труде и поведении. Важно, чтобы у школьников сформировалось эстетическое отношение к жизни, искусству, труду, себе, развился творческий потенциал;
- вопросам государства и права. Следует развивать интерес учеников к политическим событиям, происходящим в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене, учить воспитанников видеть суть государственной политики. Классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями;
- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;
- психологическим проблемам. Цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения;
- проблемам экологии. Необходимо привить школьникам ответственное отношение к природе. Как правило, здесь организуются беседы о животном и растительном мире;
- общешкольным проблемам (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам и т. д.).

Организация классного часа начинается с психологической подготовки учеников к серьезному разговору. Немаловажную часть общей организационной работы составляет и подготовка помещения к данному мероприятию. Комната, в которой будет проводиться классный час, должна быть чисто убрана, проветрена. Хорошо бы поставить на стол цветы. Тема классного часа может быть написана на доске или плакате, где, кроме нее, указываются вопросы, подлежащие обсуждению. На листе бумаги в качестве афоризма можно привести слова выдающейся личности или цитату из известной книги.

На классном часу воспитанники рассаживаются так, как им хочется.

Перед проведением классного часа классный руководитель должен решить ряд задач: определить тему и методы проведения классного часа, место и время его проведения, составить план подготовки и проведения классного часа, вовлечь в процесс подготовки и проведения как можно больше участников, распределить задания между творческими группами и отдельными учащимися. Как и в любом воспитательном мероприятии, он учитывает возрастные особенности детей, особенности классного коллектива, уровень его развития.

Во время классного часа важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса.

## «Факторы, способствующие и мешающие успешной деятельности классного руководителя»

Выступление подготовила: Сасина Е.Г.

Эпиграф:

*Нельзя воспитывать щенков  
Посредством крика и пинков.  
Щенок, воспитанный пинком,  
Не будет преданным щенком.  
Ты после грубого пинка  
Попробуй, подзови щенка!  
Где раздают щенкам пинки,  
Там воспитатели – пеньки!*

Быть классным руководителем – не самое простое дело. Обладать умением из таких разных ребят создавать единый и сплочённый коллектив – это искусство. Видеть в каждом ученике личность – это профессионализм. Уметь прожить с ними добрую и запомнившуюся навсегда школьную жизнь – это талант. Этими качествами и должен обладать настоящий классный руководитель. Я хочу, чтобы классный руководитель не терял своего особого значения и призвания «разжигать огонь» в юных душах.

Я считаю, что основное назначение классного руководителя – это создание условий для раскрытия таланта ребенка, умственного, духовного и физического его совершенствования, сохранение его неповторимости.

В работе классного руководителя есть трудная, но очень важная миссия -быть классным руководителем. Классный руководитель - ключевая фигура в воспитательной деятельности школы, он является организатором воспитательного процесса. Все мы знаем, что воспитание детей -это, наверное, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, и к этому стоило бы относиться, как к самой важной из всех профессий.

Классный руководитель- это не работа, а образ жизни.

Итак, успешность классного руководителя, на мой взгляд, складывается из многого:

- из психологического климата в школе,
- из самочувствия учителя в плане здоровья,
- из обстановки в семье ,
- из взаимопонимания с детьми и еще многого чего.

### Что же способствует успешности классного руководителя?

Одним из факторов, способствующие успешной деятельности классного руководителя я считаю **авторитет учителя**. Авторитет учителя- это авторитет старшего, более умного, более знающего, умеющего и справедливого. Поэтому учитель сам должен серьёзно относиться к своему авторитету, понимать, что его каждое действие усваивается учениками. За работой классного руководителя за его словами и поступками следят не только ученики, но и наши родители. Они замечают всё: как одет, как он разговаривает с другими людьми, как он относится к разным ребятам, к отличникам и неуспевающим. Выполняет ли свои обещания или нет, может ли признать

свою неправоту или нет. Не всегда эти наблюдения осознаются, но они накапливаются и составляют представление об учителе, его знаниях, справедливости, человечности. Сухомлинский подчёркивал, что отношение между учителем и воспитанниками и их родителями должны строиться по типу самых высоких и бескорыстных нравственных отношений. Я считаю, что это возможно, если родители видят в учителе своего друга, единомышленника, если учитель переживает вместе с ними радость побед и горечь утрат. Я глубоко уверена, что ни в одной профессии личность человека, его характер, убеждения, нравственность отношения к другим людям не имеют такого решающего значения, как в профессии учитель. Учитель знающий, но недобрый, не справедливый может вызвать негативное отношение к себе родителей и учеников. Воспитательную работу в классе организую через совместную деятельность учащихся и их родителей. Для изучения семей моих учащихся составляю социальный паспорт класса, благодаря которому можно отследить, сколько в классе семей многодетных, неполных, малообеспеченных. Здесь же отмечаю детей, находящихся под опекой, семьи, в которых по одному ребёнку, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, где имеются инвалиды. Отмечаю образовательный уровень родителей. Провожу диагностику, по которой прослеживаю динамику развития классного коллектива.

**Во-вторых**, во взаимоотношениях с детьми, я считаю, должно быть меньше формализма, а больше человеческого общения.

**В-третьих**, стиль общения с детьми выбираю благожелательный и простосердечный.

Полагаю, что успешность учителя зависит от успешности учеников. А успешен ребенок, когда ему хорошо, когда его поддерживают и учитель, и родители.

Ребенок самоценен, и нужно не формировать его как личность, а создавать условия для его развития. Не вести его, а идти рядом, а может быть чуточку впереди, и принимать его таким, каков он есть со всеми его недостатками.

Другой составляющей успешной деятельности классного руководителя считаю хорошую осведомленность о семье, в которой растёт ребенок и тесную связь с родителями. Здесь важно знать все: про здоровье ребенка, в каких условиях он живет, а также каковы его отношения с родителями.

К фактору, способствующему успешной работе я бы ещё отнесла, то, что в конце каждого учебного года я провожу классный час «Прощай 1,2,3,4 класс», где я, ребята и родители подводят итоги года, я готовлю фильм о том, чем мы занимались весь учебный год, в каких мероприятиях принимали участие и каких добились успехов.

Есть еще один фактор, способствующий успешной деятельности классного руководителя - это тесная связь с учителями, работающими в классе. Ведь ему важно иметь информацию об отношении детей к учебе, к тому или иному предмету и, если потребуется, совместно с учителями разрабатывать меры воздействия на класс или отдельных учащихся.

И еще немаловажный фактор, подмеченный мною. К классным детям надо относиться так, как к своим собственным. Просто надо любить классных детей. Слушать их и уметь слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого в отдельности. Не подчинять и не подстраивать под себя, а помогать тактично и ненавязчиво. А еще обязательно сделать единомышленниками родителей. И, наконец, чем больше доверяешь детям, бываешь с ними искренна, тем более проще решать возникающие проблемы.

На каждой перемене мой класс полон детей. Кто войдет просто поздоровается, кто сядет посидеть за партой, перебросится парой слов, кто-то спросит совет, поделится мыслями по поводу учебы, поведения, значит они хотят быть со мной, хотят делиться со мной - это мой успех.

А я замечаю: кто-то подстригся, у кого-то новая кофточка, сапожки, а кто-то появился после болезни, а у кого-то грустный вид.

Они чувствуют свою значимость для меня, а для меня - осознание ими своей значимости - уже

успех.

Классный руководитель должен все видеть, все слышать и кое-что не замечать. Они же учатся доверять нам. Надо больше хвалить детей, и как можно меньше ругать.

**А главной задачей воспитания** сегодня считаю воспитание любви и сострадания к ближнему.

В наше время, когда столько негатива и агрессии видят дети, главным законом жизни должен стать закон «закон протянутой руки, души распахнутой».

### **Правила успеха классного руководителя.**

1. Будь честным и искренним.
2. Будь терпимым, принимай каждого ученика, его сильные и слабые стороны.
3. Оценивай не личность, а поступок.
4. Не будь равнодушным.
5. Будь открытым для общения с детьми, умей шутить.
6. Будь здоровым.
7. Если не прав, умей признать свои ошибки.
8. Будь настойчивым в достижении поставленных целей.
9. Умей управлять своим настроением.
10. Открытость классного руководителя;
11. Способность признать собственные промахи;
12. Способность понять и поддержать ученика;
13. Отсутствие категоричности в суждениях.

### **Факторы, мешающие успешной деятельности классного руководителя:**

#### ***«10 заповедей «классного» воспитателя»:***

1. **Умей выслушать** - ибо в идеях детей есть рациональное зерно. Найди его.
2. **Не кричи. Не подавляй голосом** - ибо твои авторитетные слова, сказанные тихо, будут быстрее услышаны.
3. **Найди, за что похвалить** - ибо доброе слово и кошке приятно.
4. **Будь справедлива** - ибо обиды больно ранят детскую душу.
5. **Умей видеть положительные качества ученика** - ибо хорошего в детях больше, чем плохого.
6. **Зарази собственным примером** - ибо кто-то должен быть паровозом.
7. **Защищай своего ученика даже перед педагогами** - ибо в негативных моментах есть свои причины.
8. **Не ябедничай родителям по пустякам** - ибо в собственном бессилии расписывается только слабак.
9. **Поощряй инициативу учеников** - ибо сделать все самой невозможно.
10. **Употребляй во время общения много ласковых слов** - ибо классный руководитель - мать от завтрака и до обеда.

И пусть эти простые правила помогут нам в нашей непростой работе.

Закончить я хочу строками Ф. И. Тютчева, которые мне очень близки.

Нам не дано предугадать,  
Как наше слово отзовется.  
Посеять в душах благодать  
Увы, не всякий раз даётся.  
Но мы обязаны мечтать  
О дивном времени, о веке,



Когда цветком прекрасным стать  
Сумеет личность в человеке.  
И мы обязаны творить,  
Презрев все тяготы мирские,  
Чтоб истин светлых заложить  
Зачатки в души молодые.  
Чтоб верный путь им указать,  
Помочь в толпе не раствориться.  
Нам не дано предугадать,  
Но мы обязаны стремиться!

## Классный час (8 класс) «Я - личность»

Олифирова Н.Н.

**Цель:** создание условий для формирования у старшеклассников осознанной потребности в самопознании и саморазвитии в сложный период личностного становления и самоопределения.

### **Задачи:**

Создать атмосферу доверия и взаимопонимания в группе как основу для открытого общения с собой и другими.

Организовать деятельность, способствующую:

- ✓ выявлению тенденции нравственного развития учащихся;
- ✓ осмыслению понятия «человек – личность»;
- ✓ развитию потребности к самоанализу;
- ✓ расширению представлений о себе, определению важных сторон своей личности;
- ✓ осознанию старшеклассниками значимости определения ценностных приоритетов, жизненных целей.

### **Ход классного часа:**

#### **1. Психологический настрой**

*Здравствуй те, кто весел сегодня!*

*Здравствуй те, кто грустит!*

*Здравствуй те, кто общается с радостью!*

*Здравствуй те, кто молчит!*

Давайте улыбнёмся друг другу и начнём разговор о том, что волнует, на мой взгляд, всех. Мы поговорим о человеке. Ещё древние говорили, что человек – самый загадочный сфинкс на Земле. Наши современники тоже считают, что человек – самое простое и самое сложное. Как научиться понимать самого себя? Если я спрошу об этом вас, то, наверняка, получу разные ответы. И каждый из вас по-своему будет прав, потому что все вы неповторимы и индивидуальны. И вы подтверждаете это, постоянно произнося слова «МОЁ», «ПО-МОЕМУ», «Я». А что же представляет собой это маленькое, но такое ёмкое слово «Я»?

Давайте ответим на вопрос: «*Кто такой я?*»

*Я – дочь, сын;*

*Я – брат, сестра;*

*Я – ученик, ученица;*

*Я – сосед, соседка;*

*Я – покупатель;*

*Я – пешеход и т.д.*

Мы играем разные социальные роли в жизни, при этом очень важно всегда оставаться интересной личностью. Знаменитый философ Диоген 2500 лет назад расхаживал с фонарем по улицам Афин, возглашая: «Ищу человека!» Странно, ведь улицы древней столицы были, как и сегодня, наводнены людьми: стариками, юношами, богатыми и бедными, мужчинами и женщинами, матросами, торговцами. Каждый из них был человек. Но Диоген искал то, что скрыто по ту сторону одежды, половых, возрастных особенностей, профессиональных различий. Он искал человеческую личность. Попробуем отыскать ее и мы. «Я – личность», – так и будет звучать тема нашего классного часа.

## **2. Работа с понятиями**

Предлагаю начать с определения слова «личность». В различных источниках это понятие трактуется по-разному.

**Личность** – человек как носитель каких-то свойств. (С.И. Ожегов «Словарь русского языка» 1987 г.)

**Личность** – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, устойчивая система социально – значимых черт, характеризующих индивида как члена общества. (Советский энциклопедический словарь, 1986 г.)

**Личность** – результат социального становления индивида путём преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. (Учебник «Обществознание, 8 класс». Автор Кравченко А.И. 2019 г.)

## **3. Групповая работа**

Учащиеся делятся на три группы.

Подумайте и скажите, какое из них вы считаете наиболее точным или дайте своё определение.

Учащиеся обсуждают в группах и высказывают своё мнение, зачитывают составленные ими определения.

Таким образом, можно сказать, что личность – это человек, с одной стороны, обладающий определённым набором качеств, с другой стороны, неразрывно связанный с обществом и, в-третьих, прошедший в своём развитии долгий путь.

Итак, личностью не рождаются, личностью становятся. На протяжении XIX века считалось, что личность существует как нечто полностью сформировавшееся ещё до рождения. Семья, предки и гены полностью определяли то, кем и каким будет человек. Когда человек рождается, врачи, которые его приняли, облегченно говорят: «Ну, вот и всё!» А женщина, которая только что стала матерью, сквозь боль, сквозь слёзы тоже пытается улыбаться. «Нет, – качает она головой, – это только начало, начало новой жизни, нового человека». Слово «личность» употребляется по отношению к человеку лишь с определённого этапа его развития. Мы не говорим о личности новорожденного или даже двухлетнего ребенка. Она – относительно поздний продукт социального развития. Личность – высшее достижение человеческих усилий, результат кропотливой работы.

## **4. Индивидуальная работа**

В течение всей жизни человек стремится познать себя, задавая вопросы: «Кто я?», «Какой я?», «Где моё место в обществе?». Сейчас каждый из вас подумает и запишет 2-3 качества характера, которые вам нравятся в себе.

Учащиеся в течение 2 минут выполняют задание, после чего делятся написанным со своими одноклассниками.

## **5. Рефлексия**

- Просто ли было определить свои достоинства?
- Что вы испытали, когда рассказывали о себе?
- Чем полезно данное упражнение?

## 6. Дискуссия

Мы уже говорили о том, что каждый человек неповторим, по-своему уникален, обладает определённым набором качеств. Осознавая свои достоинства, человек становится увереннее, внимательнее к себе и другим людям, получает возможность открыто высказать своё мнение, почувствовать поддержку со стороны окружающих его людей, оценить свои положительные стороны. Как вы считаете, достаточно ли этих качеств для того, чтобы назвать вас зрелой личностью?

Наш ответ:

– По-настоящему зрелой личностью можно назвать человека, которому свойственны черты, выражающие его отношение к другим людям и к себе. Я назову вам эти черты. Это – бескорыстие, верность, уважение, терпимость, трудолюбие, демократичность, сочувствие, доброта, отзывчивость, ответственность, честность, смелость. Попробуйте дать определение каждому из этих понятий. Я предлагаю вам выполнить следующее задание – соотнесите понятие и его определение.

<b>доброта</b>	почтительное отношение, основанное на признании чьих-либо достоинств
<b>отзывчивость</b>	
<b>трудолюбие</b>	стойкость, неизменность в своих чувствах, отношениях, в исполнении обязанностей, долга
<b>толерантность</b>	правдивость
<b>честность</b>	умение без вражды терпеливо относиться к чужому мнению, образу жизни, взглядам
<b>смелость</b>	готовность оказать помощь всем, кто в ней нуждается
<b>верность</b>	умение преодолеть страх
<b>уважение</b>	душевное расположение к людям
	любовь, уважительное отношение к труду

## 7. Ранжирование ценностей. Групповая работа

Говоря о вашей уникальности, мы не можем не говорить о тесной связи человека и общества, в котором протекает его жизнь. Незримыми крепкими нитями связаны мы с обществом, без которого «Я» бы не состоялось, мы зависим от него.

В отличие от взрослых, молодые люди более активно приспосабливаются к новым обстоятельствам, вырабатывая свои ценности, каковы же эти ценностные приоритеты современной молодёжи? С помощью теста «Мои ценности» проведём исследование и обсудим результаты.

Учащимся предлагается проранжировать в двух группах следующие нравственные ценности:

1. Семья
2. Здоровье
3. Материальные ценности
4. Любовь
5. Дружба
6. Отечество
7. Творчество
8. Образование
9. Свобода
10. Интересная работа

Эти слова отображены на доске в двух вариантах. У каждой группы может получиться свой вариант ранжирования. Учащиеся могут менять положение ценностей.

## 8. Обсуждение результатов

А почему вы именно так расположили ценности?

Используя результаты ранжирования, можно на доске изобразить дерево, в котором

- ✓ *корни* – это ценное, на что опирается человек в прошлом, что его поддерживает и является опорой в жизни;
- ✓ *ствол* – это ценности в настоящем, то, что является стержнем в нынешней жизни;
- ✓ *крона* – это будущее, то, на что человек надеется в будущем, к чему стремится, что будет его согревать и поддерживать в дальнейшей жизни.

Давайте, определим, какие ценности символизируют корни, какие – ствол, а какие – крону.



Как вы думаете, почему именно дерево хорошо иллюстрирует расположение этих важных понятий?

Предполагаемый вариант рисунка.



## 9. Подведение итогов классного часа

А ты?

Входя в дома любые –

И в серые и в голубые,

Входя на лестницы крутые,

*В квартиры, светом залитые,  
Прислушиваясь к звону клавиш  
И на вопрос даря ответ,  
Скажи:  
Какой ты след оставишь?  
След,  
Чтобы вытерли паркет  
И посмотрели косо вслед,  
Или незримый прочный след  
В чужой душе на много лет?*

Закончить наш классный час мы хотели бы притчей.

Мудрец поселился на вершине горы, все к нему приходили, и он помогал всем советом. Но одному человеку, стало завидно. Он стал говорить, что никакой он не мудрец, и что он докажет это: «Я поймаю бабочку, спрячу ее в ладони и спрошу у мудреца, что у меня там лежит. Если он скажет: «Бабочка», – я спрошу: «Живая она или мертвая?».

Если он скажет: «Живая», – я ее сожму и убью, а если – мёртвая – разожму руки, и она улетит. Пришли к мудрецу. «Что у меня в ладонях?», – спросил завистник. «Бабочка», ответил мудрец. «А какая она, живая или мертвая?». «Все в твоих руках!»