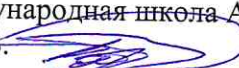


ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 24.08.2020 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В. 

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №1 от 24.08.2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Кузурман Ольга Олеговна

Категория: высшая

Предмет: французский язык

Класс: 5

Образовательная область: иностраннный язык

Учебный год: 2020-2021

г. Ростов-на-Дону
2020-2021 г.

Пояснительная записка

1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «Французский язык» для 5 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Французский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по французскому языку для 5 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- Учебно-методический комплект «**Dans le monde du français**» Шацких В.Н. рекомендованный Министерством просвещения РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиозаписи.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Данная рабочая программа по французскому языку для 5 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- с рекомендациями авторской программы (В.Н. Шацких, Рабочие программы по

французскому языку для общеобразовательных учреждений. Серия "Dans le monde du français" 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2013.);

➤ с возможностями УМК «Dans le monde du français. Французский язык. 1-ый год обучения. 5 класс». В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. – М.: Дрофа, 2020 г.

1.2 Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку
3. Содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки выпускников
6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7. Материалы, использованные при разработке программы
8. Календарно-тематический план

1.3 Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Одна из основных задач курса **"Dans le monde du français"** - помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. Исходя из того, что содержанием образования является культура, авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

1) познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);

2) развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);

3) воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);

4) учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Таким образом, согласно определению, данным доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки, профессором Е.И.Пассовым *"иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе*

коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах".

1.4 Цели обучения французскому языку

Курс "**Dans le monde du français**" опирается на Концепцию коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.), Федеральный государственный образовательный и ставит перед собой следующие стратегические цели:

1) *учебная цель* - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;

2) *познавательная цель*, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;

3) *развивающая цель* - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;

4) *воспитательная цель* - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

1.5 Задачи реализации программы:

1. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

3. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
4. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
5. использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.6 Концепции, подходы и принципы к формированию программы.

Разработанная программа по французскому языку для 5 класса основывается на системно-деятельностном подходе, базирующемся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. В данной школе раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

Л.С. Выготским разработана *культурно-историческая концепция психики* (20-30-е гг), заложившая основы создания *концепций* учения в работах его последователей (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, психическое развитие ребенка - это процесс его культурного развития, присвоения культурно заданных средств действия с предметами и овладения собой, своей психической деятельностью, в результате чего развиваются человеческие, *высшие психические функции (ВПФ)*, составляющие высший уровень психики человека, и формируется личность.

Заслуга Л.С. Выготского состоит в том, что он первым ввел исторический принцип в область детской психологии. Изучать исторически что-либо, по мнению Выготского, — значит, изучать в развитии.

Основой и сутью процесса становления личности является *развитие деятельности*, которая служит постоянным субстратом *развития личности*, обеспечивая ей выход за пределы своих возможностей. *Самое психическое развитие личности опосредовано ее деятельностью* (С.Л.Рубинштейн).

Основные понятия, обуславливающие деятельностный подход.

Деятельность – процесс, включенный в систему отношений, осуществляющий его общественное бытие, которое есть способ его существования.

Деятельность человека — это особая важная форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность, преобразования самой деятельности и преобразования субъекта деятельности

Строение деятельности: отдельные деятельности, операции, действия.

Действие – процесс, подчиненный представлению о том результате, который должен быть достигнут, т.е. процесс, подчиненный сознательной цели.

Операция – способы осуществления действия (А.Н.Леонтьев).

Деятельностный подход в педагогике означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика, в которой он выступает

как субъект собственной жизнедеятельности: планирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, выбирает виды деятельности, отвечающие потребностям его личностного развития, ценностным ориентациям, интересам, смыслам обучения, то есть ученик является *автором своего Я, своей жизнедеятельности*, бесконечного духовного самосозидания своего Я, своей жизни.

К принципам деятельностного подхода относят:

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития (таких периодов детства, характеризующихся глобальной перестройкой на уровне индивида и личности, начиная от сенсорных областей и заканчивая мышлением);
- принцип со - трансформации;
- принцип преодоления зоны приближающегося развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина).

К приемам и методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода могут быть отнесены методы, приемы, педагогические технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступают как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким педагогическим технологиям могут быть отнесены: проектная технология, технология КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко и др.), метод проблемного обучения, технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.), игровые технологии, исследовательские методы и др.

1.7 Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Французский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную

задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК серии **«Dans le monde du français»** включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну, её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся средней школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий России; достижения России в области освоения космоса; Москва — столица нашей Родины и т. д.

УМК серии **"Dans le monde du français"** знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемы, волнующие французскую молодежь.

Каждый раздел УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК серии **"Dans le monde du français"** составляют проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждой ступени обучения.

Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению всей системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Франции и других стран мира.

Содержание УМК серии **«Dans le monde du français»**, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

1.8 Описание места учебного предмета «Французский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» предмет «Французский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Язык изучается как второй иностранный. УМК для 5 класса рассчитан на 2 часа в неделю. На французский язык выделяется 69 часов в год.

1.9 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве**

личностных, метапредметных и предметных результатов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9—14. — (Стандарты второго поколения)):

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

• умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц).

• умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.

• умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

• умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.

• умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

• умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

• дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

• умение понять основную идею, смысл текста.

• умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.

• умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.

• умение синтезировать информацию из разных источников.

• умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.

• умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

• умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

• умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.

• умение понимать высказывания разного характера и стиля

• умение адекватно реагировать на услышанное.

• умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

• умение заполнять определенные виды деловых бумаг.

• умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо

• умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.

- умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по французскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

I. Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к содержанию прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письмо

I. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться французским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все французские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи произношения новых специфических звуков [r],[l].; размыкание французских согласных в конце слова;
- соблюдать интонацию перечисления, явления связывания и сцепления;
- распознавать носовые звуки [ã, õ, æ, é].

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов (*être, avoir, aller, faire*), возвратных глаголов в настоящем времени; личные местоимения, местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения "*qui, que*"; указательные и притяжательные прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *et* и *mais*;

- использовать в речи безличные предложения (*C'est. Ce sont. Il est.*); предложения с конструкцией *il y a*;

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*aujourd'hui, hier, demain, jamais, toujours, parfois*);

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики основной школы глаголы в *Présent* (в настоящем времени).

Социокультурная компетенция:

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-французски;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-французски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей.

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Е. Предметные результаты в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-побуждение к действию. При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять или не принять его;
- ♦ пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

- понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо, заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки

Орфография

Все буквы французского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ;
- наречие с суффиксом -ment ;
- прилагательных с суффиксами : -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (Intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ien (parisien).

словосложение:

- существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, passé composé, imparfait.

Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов.

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса, основывается на требованиях ФГОС основного общего образования второго поколения, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА». Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения хотя бы одним иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции. Изменившееся отношение к иностранным языкам отразилось на языковой политике нашей страны и обусловило необходимость создания новых программ, концепций, курсов, УМК.

1.10 Содержание учебного предмета «Французский язык»

Содержание курса французского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

- **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского речевого этикета)

- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Внешность и черты характера человека. Одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия (чтение, кино, театр, музей, музыка). Спорт: любимые виды спорта. Выходной день, каникулы.

- **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город.

- **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- **Страна/страны изучаемого языка** и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

1.11 Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 4 теста после каждого блока.

Критерии оценивания различных видов работ:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» - ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Следует учесть, что и ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь

была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на

абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

«4» - 80% работ

«3» - 65% работы

1.12 Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Французский язык»

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

– Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по французскому языку для 5 класса серии «**Dans le monde du français**»

– Стандарт основного общего образования по иностранному языку

– Примерная программа основного общего образования по иностранному языку

Печатные пособия

– Книга для учителя по французскому языку для 5 класса серии «**Dans le monde du français**»

– Контрольно-измерительные материалы по французскому языку (контрольные работы, тесты)

– Двухязычные словари

– Толковые словари (одноязычные)

– Алфавит (настенная таблица)

– Произносительная таблица

– Карты (а) стран(ы) изучаемого языка

– Карта мира (политическая)

– Карта России (физическая)

- Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства

- CD диски к УМК (к учебнику)
- Технические средства обучения
- CD| DVD –проигрыватели
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Фотокамера цифровая

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Учебно-тематический план.

	Название раздела	Кол-во часов
1	Unité 1.	7
2	Unité 2.	7
3	Unité 3.	8
4	Unité 4.	6
5	Unité 5.	8
6	Unité 6.	8
7	Unité 7.	7
8	Unité 8.	8
9	Unité 9.	7
10	Проектные работы	3
	Итого	69

Календарно-тематическое планирование
Французский язык как второй иностранный (5-ый класс)
УМК-1: «Dans le monde du français», авт.В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова

№ урока п/п	Материал УМК	Цель урока	Домашнее задание	Планируемая дата	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Unité I								
1	Географическое положение Франции. Алфавит.	Формирование перцептивных навыков чтения	Стр.9	2.09	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; -получают общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; -знакомятся с французским алфавитом; -усваивают особенности французского произношения.	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - овладеть речевой функцией: представление; приветствие; -переспрос; -осведомление о состоянии дел; -сообщение (на уровне одного предложения) о том, кто, что любит делать.	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять контроль своего времени; -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; -адекватной самостоятельной оценке	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -стартовая мотивация к изучению нового языка - потребность использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений
2	Французский алфавит;	Формирование лексических и грамматических навыков чтения	Стр. 13	4.09	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; -правильно употребляют в письменной речи надстрочные знаки; -воспринимают на слух произношение букв французского алфавита.	Чтение – читать буквы французского алфавита; правила чтения букв фр.алфавита; -надстрочные знаки; -правила чтения конечных согласных (T,S); буквы Y, H, C: буквосочетаний AI, EI; ER в конце слова; высказывания франц.детей на уровне одного предложения.		
3	Сведения о французском речевом этикете	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и произношения	Стр. 17	9.09	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -получают сведения о французском речевом этикете. -усваивают правила чтения конечных согласных T,S; буквы Y и буквы H; -воспринимают в речи			

		ия			учителя и аудиозаписи имена французских детей; конструкцию Salut!; -умеют написать буквы U,Y,V,H и французские имена, в которых встретились эти буквы ; -отрабатывают правила чтения	Аудирование - воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкцию je m'appelle; буквы франц.алфавита; французских имён; микродиалогов; новой грамматической конструкции.	К: - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной форм.речи; - создавать монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; - определять способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
4	Сведения о французском речевом этикете	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	Стр. 22	11.09	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -получают сведения о французском этикете; -представляют микродиалог	Письмо -Писать буквы фр.алфавита; уметь написать то, что нравится делать учащимся.	
5	Особенности французских имён: двойные имена; наличие буквосочетаний во французской письменной речи	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения	Стр. 26-27	16.09	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -узнают об особенностях французских имён: двойные имена; -умеют написать то, что нравится	Лексика - je m'appelle; - Французские имена:Marcel, Cyril, Luc, Marc,etc.; - Лексические единицы: Merci, ça va. Pas mal; Salut ! Je m'appelle...\$ J'aime ...dessiner, bricoler, étudier, lire, jardiner, patiner	
6	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков	Задание по карточкам	18.09	-выполняют лексико-грамматического задания базового уровня	Грамматика использовать в речи: J'aime ...ГЛАГОЛ	
						Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать в речи.	

		учащихся						
7	Закрепление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	Задание по карточкам	23.09	-выполняют занимательные задания по лексике и грамматике		– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	
Unité II								
8	Я люблю... (Определённый артикль перед существительным после глагола «Любить»)	Формирование лексических и грамматических навыков чтения	Стр. 38	25.09	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -правильно употребляют в речи глагол aimer -читают и понимают высказывания французских детей на уровне 1-2 предложений; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -овладевают РФ: -сообщение о своих интересах	Учащиеся научатся: Говорение -Овладеть речевой функцией: сообщать о своих интересах (на уровне двух предложений); -сообщать о том, какие иностранные языки изучают школьники (на уровне двух предложений); -сообщать о любимых и нелюбимых школьных предметах; -формировать навыки трансформации; -уметь ответить на поставленный вопрос; -формировать навыки трансформации на основе прочитанного и прослушанного Аудирование - воспринимать в аудиозаписи имена французских подростков и их сообщений о том, что они любят, какие иностранные языки они изучают;	Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять контроль своего времени; -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; -адекватная самостоятельная оценка К: - осуществлять взаимоконтроль и	У учащихся будут сформированы: -уважение к истории, культуре страны изучаемого языка - уважение к личности и её достоинствам ; -освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
9	Я изучаю иностранные языки	Формирование лексических и грамматических навыков	Стр. 44	30.09	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -правильно употребляют в речи конструкцию j'étudie...; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; -читают и понимают высказывания французских школьников о том, какие иностранные языки они изучают; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -умеют сказать и написать о			

					том, какие ин.языки они изучают; -отрабатывают правила чтения	высказывания франц. школьников о любимых предметах и нелюбимых предметах; -сообщения о национальности того или иного человека; диалог (знакомство)	взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной формой речи; - создавать монологическое контекстное высказывание; П: – определять стратегию чтения в соответствии с целью; – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;	
10	Любимые школьные предметы	Формирование грамматических навыков говорения	Стр.49	2.10	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -осваивают правильное написание имен существительных (школьные предметы).	Чтение -читать имена французских детей; высказывание франц. Детей (на уровне одного или двух предложений); -высказывания франц.детей о том, какие иностр.яз. они изучают; -микродиалоги знакомство:сообщение и запрос информации об имени и национальности)		
11	Любимые школьные предметы. Интонация предложения. Отрицание	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Стр.56	7.10	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -предвосхищают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -формируют навыки трансформации; -умеют написать вопрос с использованием ключевого слова и ответ на него; -представляют монологического высказывания о любимых и нелюбимых предметах	Грамматика Использовать в речи -определённый артикль le, la ,les, l' -грамматические конструкции J'aime+ сущ. Pierre aime +сущ. -ед. и мн. число сущ-ных -личные мест. 3-его лица ед.ч.; --ед. и мн. число сущ-ных , оканчивающихся на S,X -приглагольные мест. 1-ог и 2-ого лица-Je, tu; -Самостоятельные мест.Moi, toi;		
12	Я-француз, ты-русский... (глагол-связка; интонация повествовать)	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Стр.62-63	9.10	-читают и понимают содержание прочитанного; -согласовывают именную часть сказуемого с подлежащим; -представляют монологическое			

	ельного и вопросител ьного предложени я				высказывание на основе изученного материала	- отрицание Ne...pas - глагол-связка Être (ед ч.) -согласование именной части сказуемого с подлежащим:Je suis français(e)		
13	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформирован ности лексических и грамматиче ских навыков учащихся	Задан ие по карто чкам	14.10	-выполняют лексико- грамматические задания базового уровня	<i>Лексика</i> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи - la nature,le cinéma,l'art, le theatre, le sport, la littérature, les sorties -la chimie, la biologie, la géographie,l'astronomie, la géométrie l'algèbre, le russe, le sport - moi, toi , la lecture, dessiner, patiner - la classe, le stade, le tirage, les bagages, le livre		
14	Контрольна я работа четверти	Контроль уровня сформирован ности навыков аудирования и говорения	Задан ие по карто чкам	16.10	-выполняют занимательные задания по лексике и грамматике			

Unité III

15	Давайте поздоровае мся!	Формировани е лексических навыков говорения и аудирования	Стр.75	21.10	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личные приглагольные местоимения мн.числа; -понимают содержание микродиалогов, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -формируют навыки	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> -Овладеть речевой функцией: Представление (одушевлённых и неодушевлённых предметов); -формировать навыков подстановки сообщать о своём	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира -уважение к другим народам России и мира и
----	-------------------------------	---	---------------	-------	--	---	---	--

					подстановки; -овладевают РФ(приветствие, согласие/несогласие, извинение)	расписании уроков; -формировать навыки трансформации; -уметь осуществлять запрос информации (рассказать о любимых месяцах года, объяснить почему они нравятся) ответить на поставленный вопрос; -формировать навыки трансформации и подстановки на основе прочитанного и прослушанного	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; -осуществлять контроль своего времени; -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; -адекватная самостоятельная оценка К: - осуществлять взаимно - контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; П: - уметь находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при	принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
16	Франция и её регионы	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения	Стр.81	23.10	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; -правильно употребляют предлог de для обозначения пространственных отношений; -Читают название стран и их столиц; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи, -сообщают о своём месте жительства	<i>Аудирование</i> - воспринимать в аудиозаписи предложения с определённым и неопределённым артиклем; -воспринимать на слух микротексты описательного характера; -высказывание французских школьников о своих читательских интересах; -фрагментов телефонных разговоров, в которых переспрашивается номер телефона		
17	Контрольная работа (I четверть)	Проверка уровня сформированности навыков и развития умений		28.10				
18	Я люблю, я не люблю что-либо делать	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Стр. 89	30.10	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; -овладевают спряжением глаголов I группы и вопросительным оборотом Est-ce que?; -читают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -ведут диалог, -сообщают о любимых и	<i>Чтение</i> читать -высказывание франц. детей(на уровне одного или двух предложений); -тексты описательного характера; -высказывания франц. детей о любимых писателях и		

					нелюбимых занятиях	книгах; названия месяцев; высказывание франц. детей, любимых дней недели и любимых месяцах года <i>Грамматика</i> Использовать в речи -неопределённый артикль un, une, des -грамматические конструкции -спряжение глагола être; употребление личных приглагольных местоимений; - предлог de; - глаголы I группы и вопросительный оборот Est- ce que?; <i>Лексика</i> - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи - <u>bonjour, Madame, pardon,</u> <u>viola, oui, non, bon,</u> <u>un(une), élève;</u> la France, Paris, la Suisse, Berne, la Russie, Moscou,	работе в парах	
19	Франкоязычные страны и страна, в которой ты живёшь	Развитие лексических и грамматических навыков по теме	Стр.96	11.11	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают сообщения школьников разных стран о том, где они живут; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; -представляют монологические высказывания о своём месте жительства и о своём отношении к языкам(устно и письменно)			
20	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	Задание по карточкам	13.11	-выполняют лексико-грамматические задания базового уровня; -отрабатывают правила чтения			

21	Закреплени е изученного материала	Контроль уровня сформирован ности навыков аудирования и говорения	Задан ие по карто чкам	18.11	-выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	l'Angleterre, Londres, l'Allemagne, Berlin, l'Espagne, Madrid : la Bretagne, la Champagne- Ardenne, la Bourgogne, l'Auvergne, le Limousin; название школьных предметов: l'espagnol, les mathématiques, la physique, la gymnastique; habiter, fantastique, magnifique.		
22	Чтение художестве нной литературы	Формировани е лексических навыков, навыков чтения	Учить слова из текста	20.11	-читают художественную литературу на французском языке			

Unité IV

23	Школьные принадлеж ности	Формировани е лексических навыков говорения и аудирования	Стр. 122	25.11	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -правильно употребляют в речи определённый и неопределённый артикл после оборотов c'est..., ce sont;, -читают подписи к картинкам и догадываются о значении слов по иллюстрациям; -воспринимают на слух серии упражнений с неопределённым и определённым артиклем; -овладевают РФ: представить предметы, изображённые на картинках	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение -Овладеть речевой функцией: -представление одуш. и неодуш. предметов формирование навыков подстановки; -уметь сообщить французским школьникам о своём расписании уроков; -сообщение, объяснение, запрос информации (любимые месяцы года); -монолог-сообщение о любимом времени года	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -знания о своей этнической принадлежност и, о своих национальных ценностях, традициях, культуре; -уважение к личности и её достоинству, доброжелатель ное отношение к
24	Школьные принадлеж ности	Формировани е грамматическ	Стр. 129	27.11	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -правильно употребляют в речи			

		их навыков аудирования и говорения			безличный оборот il y a ; -читают и полностью понимают содержание текст описательного характера, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -овладевают навыками трансформации и репродукции; -рассказывают о своих читательских интересах	Аудирование - воспринимать в аудиозаписи предложения с определённым и неопределённым артиклем; -воспринимать на слух микротексты описательного характера; -высказывание французских школьников о своих читательских интересах; -фрагментов телефонных разговоров, в которых переспрашивается номер телефона Чтение читать -высказывание франц. детей(на уровне одного или двух предложений); -тексты описательного характера; -высказывания франц. детей о любимых писателях и книгах; -названия месяцев; высказывание франц. детей. любимых днях недели и любимых месяцах года. Грамматика Использовать в речи -неопределённый артикль un, une, des. - обороты c'est... ce sont -безличный оборот il y a.;	результату. К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, -определять цели и функции участников, способы взаимодействия; -планировать общие способы работы; -строить монологическое контекстное высказывание; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ. П: -уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений; -формировать умения анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты	окружающим; -потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

25	Система образования во Франции	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Стр. 136	2.12	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают, извлекают информацию, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -сообщают о количестве уроков в тот или иной день недели.	Лексика - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи une table, une chaise, une règle, une gomme, une carte, un stylo, un sac, un carnet, une trousse; le jardin, le dessin, la rose, un écrivain, célèbre, intéressant; sérieux, -se, paresseux, -se, curieux, -euse, le jour, la semaine; числительные; pied, ça use, des souliers, l'année, le mois, l'anniversaire, tous les mois, les vacances, zéro;		
26	Как уточнить номер телефона?	Развитие лексических и грамматических навыков по теме	Стр. 142	4.12	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают, извлекают информацию, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -умеют написать о любимых месяцах года -представляют монологич.высказ. (сообщение)			
27	Какое сегодня число?	Развитие умения диалогического общения; запрос информации; сообщение информации	Стр. 149	9.12	-читают понимают содержание текста, -употребляют количественные числительные при обозначении дат; -сообщают о дате и днях недели			
28	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	Задание по карточкам	11.12	-читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, -отрабатывают правила чтения			

Unité V

29	Моя семья	Формировани е лексических навыков говорения и аудирования	Стр.10	16.12	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают и понимают тексты -правильно употребляют в речи прилагательные	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение -высказываться о членах семьи и о себе; -формировать навыки трансформации и репродукции; -представлять своих близких -говорить о внешнем виде своих родных и близких; -вести диалог-расспрос на основе прочитанного; -строить монологическое сообщение на основе прочитанного.	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату.	<u>У учащихся будут сформированы</u> -уважение ценностей семьи, признание ценности здоровья своего и других людей , признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного мотива; - готовность к выбору профильного образования; осознание возможностей самореализации средствами иностранный языка; стремление к совершенствовани ю речевой культуры в целом.
30	Моё домашнее животное	Формировани е грамматическ их навыков аудирования и говорения	Стр.16	18.12	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные -предвосхищают и полностью понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -составляют описание животного, -сообщают о своей семье и домашних животных	Аудирование Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французских детей о внешнем виде их родных; -французских числительных от 30 до 79	К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	
31	Описание внешности	Совершенство вание лексических и грамматическ их навыков	Стр. 22	23.12	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -правильное употребление глагола avoir, -предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -составляют описание животного -начинают запрашивают информацию	Чтение -поисковое чтение – о семье; -расширяющихся синтагм с новыми ЛЕ; -прогнозирование содержания текста, изучающее –о семье и дом. животных; -поисковое – микродиалоги и диалоги;		
32	Общие сведения о системе образовани	Развитие лексических и грамматическ их навыков	Стр.28	25.12	-употребление в речи новые ЛЕ по теме, -прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,			

	я во Франции	по теме			-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -умеют написать короткое сообщение о родственниках и их возрасте	-читать сообщения об учебных заведениях, в которых учатся франц. школьники Грамматика -муж. и жен. род прилагательных, J'ai... -вопросительное местоимение quel; -притяжательные прилагательные, замена неопределённого артикля на предлог de при отрицании; спряжение глагола avoir в единственном числе;	общие способы работы; - строить монологическое контекстное высказывание; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; П: – пользоваться словарями; – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; – пользоваться справочными материалами; – определять стратегию восприятия текста на слух – определять стратегию чтения в соответствии с целью – осуществлять расширенный поиск информации с использованием	
33	Контрольная работа (II четверть)	Проверка уровня сформированности навыков и развития умений	Задание по карточкам	30.12	-выполняют лексико-грамматические задания базового уровня; -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	Лексика - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи: une famille, le père, la mère, les parents, des enfants, un fils, une fille, aîné, -e, très poli, -e, une future polyglotte, un frère, une soeur, belle, grand, -e vieille, un an une ville, tranquille, un port, c'est vrai, c'est faux; un chien, une chienne, un chat, une chatte, des poissons, un oiseau, un hamster, un berger; ou, unique, des cheveux, noirs, blonds, bruns, roux, châains, des yeux, gris, bleus, verts; au contraire, que, un cousin,		
34	Что или кто у меня есть и чего у меня нет	Развитие умения диалогического общения; запрос информации; сообщение информации	Стр.35	13.01	-используют в речи новые ЛЕ по теме, -предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, -извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог, -применяют правила чтения			
35	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	Задание по карточкам	15.01	-читают и понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, -отрабатывают правила чтения			

36	Закреплени е изученного материала	Контроль уровня сформирован ности навыков аудирования и говорения	Задан ие по карто чкам	20.01	-выполняют лексико-граммат задания базового уровня; -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	une cousine, un collègue, un lycée, les collégiens, , les collégiennes, Quel joli nom !	ресурсов библиотек и Интернета; -работать с текстом	
Unité VI								
37	Где работают французы?	Формировани е лексических навыков говорения и аудирования	Стр.48	22.01	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -употребляют в речи глаголы I группы, -прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о том, где работают родители	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - рассказывать о том, какую профессию хотели бы иметь и почему; -формировать навыки трансформации и репродукции; -вести диалог-расспрос на основе прочитанного; -строить монологическое сообщение о том, который час и кто что делает и о том, как школьники проводят выходные; о том, где работают родители, нравится ли им их работа, во сколько они встают и как начинают своё утро Аудирование Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей о том, где они работают; названий профессий; высказываний (на уровне	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей ; -основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
38	Престижны е профессии во Франции	Формировани е грамматическ их навыков аудирования и говорения	Стр.55	27.01	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи муж. и жен. род прилагательных, соблюдают правила опущения артикля перед сущ-ым, -обозначающим профессию, прогнозируют, читают и понимают содержание РС, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог, -описывают ситуацию			
39	Как начинается	Совершенство вание	Стр.59	29.01	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,			

	день? (возвратные глаголы)	лексических и грамматических навыков			читают и полностью понимают содержание отдельных фраз, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -сообщают о том, как начинается день и умеют это написать	одного предложения и связного текста)о том, как начинается день; как организовать своё утро с уточнением времени; куда ходят франц.школьники в выходной день	К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить	
40	Который час? (целый час)	Развитие лексических и грамматических навыков по теме	Стр.67	3.02	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают и полностью понимают содержание микротекста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -представляют монологич.высказывания, -умеют написать время, которое показывают часы	Чтение расширяющихся синтагм; высказываний французов о том , где они работают; прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – о профессиях родителей; чтение отдельных фраз и высказываний французов о том, как они проводят утро;		
41	Который час? (минуты)	Развитие умения диалогического общения; запрос информации; сообщение информации	Стр.73	5.02	-полностью понимают содержание микротекста, -представляют монолог.высказ.на основе прочитанного, -осуществляют запрос информации	Грамматика спряжение глаголов I группы; слитный артикль au (à + le); муж. и жен. род прилагательных, опущение артикля перед сущ-ым, обозначающим профессию;		
42	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	Задания по карточкам	10.02	-читают и понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, -отрабатывают правила чтения	Лексика - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи:		

43	Закреплени е изученного материала	Контроль уровня сформирован ности навыков аудирования и говорения	Задан ия по карто чкам	12.02	-выполняют лексико- грамматические задания базового уровня; -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	travailler, l'usine, le bureau, le magasin, le théâtre, l'hôpital, l'école ,le garage, le travail, sauf ; ouvrier, -ère, vendeur,-euse, acteur, -rice, employé –e, médecin, professeur, sérieux,- euse, curieux,-euse, talantueux, -euse, curieux,- euse, courageux, - euse,persévérant,-e, poli,- e,patient,-e,sociable, intelligent,-e, parce que, pendant : Je voudrais devenir...; se réveiller, se lever, se laver, se brosser les dents, se peigner, s'habiller, se dépêcher, d'aller, se doucher, tôt, vite, avec de l'eau, froide, devant la glace, puis, tard; une heure, demi,-e: Quelle heure est-il?Il est deux(...) heures : Je vais à l'école à 7 heures; le quart, moins le quart, midi, minuit, l'après-midi, le matin, le soir, le stage, chez les copains, parfois	монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; - пользоваться логическими действиями (классификация. сравнение); -работать с прослушанным/пр очи танным текстом: устанавливать логическую последовательнос ть событий; -строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – определять стратегию восприятия текста на слух – определять	
44	Проверка уровня сформиров анности навыков и развития умений	Администра тивная к/р		17.02				

							стратегию чтения в соответствии с целью	
Unité VII								
45	Париж и его достопримечательности	Формирование лексических навыков говорения и аудирования	Стр.88	19.02	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -читают и понимают названия достопримечательностей, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -представляют монологическое высказывание	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - рассказывать о своём городе и его достопримечательностях; -формировать навыки трансформации и репродукции; -вести диалог-расспрос на основе прочитанного; -строить монологическое сообщение о родном городе и его достопримечательностях; о своём адресе; о доме, где они живут Аудирование -Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей о своём родном городе; -названия парижских улиц; высказывания туристов, восхищающихся достопримечательностями Чтение	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; К: -	<u>У учащихся будут сформированы</u> -знания основных принципов и правил отношения к природе; -знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях; -освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, уважение к ценностям семьи, любовь к природе,
46	Выдающиеся личности Франции	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения	Стр.94	24.02	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи сложные предлоги près de..., non loin de..., -прогнозируют содержание, -читают и полностью понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; -формируют навыки подстановки и репродукции			
47	Место жительства (дом)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Стр. 101	26.02	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,			

					-умеют сообщить и написать о своём месте жительства, отрабатывают правила чтения	-расширяющихся синтагм с НЛЕ; высказываний французов о том , где они живут; - изучающее чтение – о месте жительства; -чтение отдельных фраз и высказываний франц. детей о том, где живут их бабушки и дедушки(город, дом , квартира)	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
48	Место жительства (город)	Развитие лексических и грамматических навыков по теме	Стр. 107	3.03	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст по ключевым словам	Грамматика -опущение артикля при указания адреса, слитный артикль du, de; -согласование прилагательных и существительных в роде и числе; -употребление восклицательного наречия quel; -указательные прлагательные se, cet, cette , ces	-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
49	Достопримечательность и Парижа	Развитие умения диалогического общения; запрос информации; сообщение информации	Стр. 114	5.03	-читают и полностью понимают содержание текста, -представляют монолог-высказывание на основе прочитанного	-указательные прлагательные se, cet, cette , ces	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения	
50	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	Задание по карточкам	10.03	-читают и понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, -отрабатывают правила чтения	Лексика - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи: natal,-e, des ponts, des musées, des palais, des théâtres, des cafés, des cinémas, des jardins, des restaurants, une rue, une avenue, un boulevard, une place, belle, beaux, beaucoup\$ un marché, un super marché,,	П:– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; – определять	
51	Контрольная работа четверти	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	Задание по карточкам	12.03	-выполняют лексико-грамматические задания базового уровня; -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике			

						une gare, une tour, une église,, près de..., non loin de..., un empereur, un roi, un homme politique; un château, se retrouver, l'Hôtel de ville, une cathédrale, une maison, sans, un étage, un immeuble, plusieurs, quant ..., le rez-de chaussée, un appartement ; un pays, un village, la campagne, qui, beau, bel, vieux, vieille,, joli,-e, une forêt, une rivière, une fleur, demain, chez; admirer, le soir, le week-end, haut,-e, magnifique	стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью; - пользоваться логическими действиями (классификация, сравнение)	
Unité VIII								
52	Известные люди Франции.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования	Стр. 128	17.03	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся с известными людьми Франции (В.Гюго, А.Дюма, Ж.Верн, А. де Сэнт-Экзюпери, Ж.Ширак, Ж.Помпиду, Вольтер, Ж.Бизе), -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -представляют монологическое высказывание	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение -запрашивать информацию;; формировать навыки трансформации и репродукции; -вести диалог-расспрос на основе прочитанного; -строить монологическое сообщение о занятиях спортом; -о том, как организован рабочий день Аудирование -Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; -микродиалоги и диалоги;	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий изученным правилам; -осуществлять контроль своего	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -знания о своей этнической принадлежности, о своих национальных ценностях, традициях, культуре; -уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в
53	Контрольная работа (III четверть)	Проверка уровня сформированности навыков и развития	Задание по карточкам	19.03				

		умений				высказывание француз. -детей о занятиях спортом; -Воспринимать вопросы, в которых сказуемое выражено возвратным глаголом Чтение -расширяющихся синтагм с НЛЕ; -фамилий и имён известных людей; -вопросов и ответов; -диалогов о том. как французские школьники проводят свой день Грамматика -Вопрос к одушевленным предметам: Qui? Qui est-ce? Qui est-il? Qui va à...? -Вопрос к неодуш. предметам: Qu'est-ce que c'est? Qu'est-ce qu'il y a...? Qu'est-ce que tu aimes ? -Вопрос к сказуемому: Qu'est-ce que tu fais le soir? -Вопрос к дополнению и обстоятельству:quel...,avec qui...,où..., quand... -Вопросительное предложение со сложной инверсией; -вопросительное предложение, в котором сказуемое выражено возвратным глаголом Лексика - распознавать новые слова	времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения	общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
54	Различные способы построения вопросительного предложения	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения	Стр. 134	31.03	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -правильно употребляют в речи различные типы вопросов(к одуш.предметам и к неодуш.; вопрос к сказуемому,к дополнению,к обстоятельству, специальные вопросы) -прогнозируют содержание, -читают и полностью понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; -формируют навыки подстановки и репродукции			
55	Различные способы построения вопросительного предложения	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Стр. 139	2.04	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -умеют осуществить запрос информации, -отрабатывают правила чтения			
56	Расписание уроков и организация учёбы во французском колледже; сокращение слов во франц. языке	Развитие лексических и грамматических навыков по теме	Стр. 146	7.04	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, -воспринимают на слух аудиотексты, -осуществляют запрос информации			

57	Вопросы в разговорной и письменной речи	Развитие умения диалогического общения; запрос информации; сообщение информации	Стр. 150	9.04	-читают и полностью понимают содержание текста, -представляют; умеют задать вопрос по существующей информации	по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи: -Вопросительную конструкцию Qui est-ce? Qui est-ce qui? Faire : du basquet, du vélo, de l'athlétisme, de la gymnastique, du football, du volleyball, de la danse, du hockey ; après, régulièrement, le palais des sports ; une copine, rester, un bébé, demain, pourquoi, parce que ; déjeuner, le cours, combien de, par jour, par semaine, commencer, une passion, écouter la musique classique, pop, techno, la natation, parler de qch	П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью; - пользоваться логическими действиями (классификация, сравнение)	
58	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	Задание по карточкам	14.04	-читают и понимают содержание текста, -строят вопросительные предложения; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, -отрабатывают правила чтения			
59	Закрепление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения	Задание по карточкам	16.04	-выполняют лексико-грамматические задания базового уровня; -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике			
Unité IX								
60	Регионы Франции	Формирование лексических навыков говорения и аудирования	Стр. 162	21.04	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся с регионами Франции и их достопримечательностями; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -представляют монологическое высказывание	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение -формировать навыки комбинирования речевого материала; совершенствовать навыки трансформации и репродукции; -совершенствовать навыки подстановки	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при	<u>У учащихся будут сформированы</u> -уважение к истории, культуре страны изучаемого языка - уважение к личности и её достоинствам ; -освоение общекультурного наследия России и
61	Достопримечательность и Санкт-	Формирование грамматическ	Стр. 167	23.04	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи	Аудирование		

	Петербурга	их навыков аудирования и говорения			различные грамматические явления (повторение) прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формируют навыки подстановки и репродукции	-Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; -названия достопримечательностей и географических названий Франции и России; вопросов по тексту Чтение -текстов по географии Франции; содержательный поиск; -чтение текстов от первого лица Лексика - распознавать новые слова по изучаемой теме - грамотно использовать в устной речи: географические названия; ЛЕ agricole, une station balénaire, un centre, un volcan, un lac, pour, un monument, un fleuve, une rivière, le plus long, varié, comme, jeune, les plus; названия французских городов; название достопримечательностей; ЛЕ ressembler à..., on appelle..., avoir l'air..., la capitale, ici, rouge, un animal domestique, adorer, une femme, un demi-frère, une belle-mère, je vis, il vit	выполнении заданий изученным правилам; -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять контроль по результату -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	общемирового культурного наследия; -знания о своей этнической принадлежности, о своих национальных ценностях, традициях, культуре, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, общественно - полезной деятельности
62	Вопросительные предложения на основе текста (личное письмо)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Стр. 171	28.04	-овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -умеют осуществить запрос информации, отрабатывают правила чтения			
63	Проверка уровня сформированности навыков и развития умений	Самостоятельная работа		30.04				
64	Проектная работа №1	Представить в письменном виде и в устной речи как можно более полную информацию о себе		5.05	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -показывают владение лексическими и грамматическими навыками; -владение навыками комбинирования речевого материала			
65	Проектная	Представить		7.05	-употребляют в речи новые ЛЕ			

	работа №2	в письменном виде и в устной речи как можно более полную информацию о своей семье и домочадцах			по теме, -показывают владение лексическими и грамматическими навыками; -владение навыками комбинирования речевого материала		- строить монологическое контекстное высказывание; - аргументировать свою точку зрения	
66	Проектная работа №3	Представить в письменном виде и в устной речи как можно более полную информацию о своём родном городе/деревне, селе) и его(её) достопримечательностях		12.05	-употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -показывают владение лексическими и грамматическими навыками; -владение навыками комбинирования речевого материала		П: – пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; – определять стратегию восприятия текста на слух; – определять стратегию чтения в соответствии с целью; - пользоваться дополнительной литературой с целью извлечения информации для реализации проектных работ; – определять стратегию чтения в соответствии с целью	
67	Итоговая контрольная работа (IV четверть и год)	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся		14.05	-выполняют лексико-грамматические задания базового уровня; -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике			
68	Работа над ошибками	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения		19.05	-читают и понимают содержание текста, -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, -отрабатывают правила чтения			

69	Повторение			21.05	-читают и понимают содержание текста, -строят вопросительные предложения; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, -отрабатывают правила чтения			
----	------------	--	--	-------	---	--	--	--