

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Зверева Виктория Викторовна

Категория: первая

Предмет: испанский язык

Класс: 5

Образовательная область: иностраннный язык

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону  
2019-2020 г.

## Пояснительная записка

### 1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «Испанский язык» для 5 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Испанский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по испанскому языку для 5 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект УМК «Завтра» (“Mañana”) авт. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Данная рабочая программа по испанскому языку для 5 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- с рекомендациями авторской программы (Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. В. Костылева. — М.: Просвещение, 2014.).

### 1.2 Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку

3. Содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки выпускников
6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7. Материалы, использованные при разработке программы
8. Календарно-тематический план

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета.**

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — его переработка основывается на основополагающих документах современного российского образования: Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, новом Федеральном базисном учебном плане, примерных программах по испанскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), что, в свою очередь, позволит российским школьникам лучше понимать европейских сверстников, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию учащихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать испанский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основной школе психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. На первом этапе происходит закрепление и развитие навыков, полученных при изучении первого иностранного языка. На втором этапе на первый план выходит развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя языками. Кроме того, в этот период у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

Среди особенностей изучения второго иностранного языка следует отметить возможность интенсификации процесса обучения благодаря положительному переносу, что позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому. Кроме того, изучение второго иностранного языка даёт возможность дальнейшего развития всех лингвистических умений и общих компетенций.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В каждом тематическом блоке курса учащиеся готовят и представляют проекты. Проектная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий

позволяет видеть практическую пользу от изучения испанского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения учащихся на испанском языке (переписка по электронной почте или создание персональных блогов) или имитации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика.

Данный курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность широко реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

Содержание обучения испанскому языку в УМК «Завтра» на каждом этапе основной средней школы соответствует следующим уровням развития коммуникативной компетенции: «Завтра», 5—6 классы — А1+.

Курс рассчитан на достижение по окончании основной средней школы общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня В1). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения образования в старшей школе и дальнейшего самообразования. Высокомотивированные учащиеся могут превысить допороговый уровень и справляться с заданиями сложности В1+.

#### **1.4 Цели обучения испанскому языку.**

Изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе

осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **1.5 Описание места учебного предмета «Испанский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» предмет «Испанский язык» изучается с 5-го по 11-й класс. Язык изучается как второй иностранный. УМК для 5 класса рассчитан на 2 часа в неделю. На испанский язык выделяется 65 часов в год (2 часа в неделю при 35 неделях учебного года).

### **1.6 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Испанский язык».**

Данная программа обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного предмета «Испанский язык» в 5 классах общеобразовательных организаций.

#### **Личностные результаты:**

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4.формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6.развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У выпускников средней школы должны сформироваться умения:

**А. в коммуникативной сфере** (т. е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного со- общения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка,



некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

### **Б. в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

### **В. в ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

### **Г. в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

#### **Д. в трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

#### **Е. в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы).

##### **2. Монологическая речь**

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы).

## **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Аудирование с пониманием** основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания** текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

## **Письменная речь**

Учащиеся должны уметь:

а. писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

б. заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных

странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

с. писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–140 слов, включая адрес;

д. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

### **Основные способы словообразования:**

#### 1. суффиксация:

— существительных с суффиксами: **-ción, -sión** (elección, excursión); **-mento, -miento** (departamento, agradecimiento); **-dor** (ordenador); **-ado(a), -ido(a)** (llegada, salida); **-ista, -ismo** (deportista, atletismo); **-anza** (esperanza); **-ario** (bibliotecario); **-sor** (defensor); **-ante** (cantante); **-ía** (valentía); **-ez** (niñez); **-ura** (ternura); **-icia** (avaricia); **-ería** (frutería); **-encia** (preferencia);

— наречий с суффиксом **-mente** (claramente);

— прилагательных с суффиксами **-al** (estatal); **-ar** (familiar); **-ero** (verdadero); **-ano** (aldeano); **-ino** (matutino); **-ío** (sombrio); **-able** (agradable); **-ano** (cubano); **-ero** (pasajero); **-és** (francés);

#### 2. префиксация:

— существительных, прилагательных и глаголов: **a-** (atraer); **anti-** (antisocial); **con(m)-** (convivir, combatir); **contra-** (contradecir); **de-** (deformador); **des-, dis-** (descubrir, distraer); **en(m)-** (encadenar, empeorar); **entre-** (entrevista); **ex-** (exclamar); **extra-** (extraordinario); **in-** (incapaz); **inter-** (intercambio); **pre-** (preocupar); **pro-** (pronombre); **re-** (reacción); **sin-** (sinvergüenza); **sobre-** (sobrenatural); **sub-, sus-** (subterráneo, suspender); **tras-, trans-** (trasladar, transportar);

— с помощью препозитивных элементов (префиксоидов): **tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro-** (telepunte, minicoche, policultural, multifuncional, supermercado, macroempresa);

#### 3. словосложение:

— существительное + существительное (telaraña);

— прилагательное + прилагательное (agridulce);

— прилагательное + существительное (salvoconducto);

— наречие + прилагательное (malentendido);

— глагол + существительное (pasatiempo);

#### 4. конверсия:

— образование существительных от неопределённой формы глагола (el andar, el saber);

— образование прилагательных от существительных (vestido, violeta);

5. распознавание и использование интернациональных слов (*cibernáuta*);
6. понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами **y, pero, o**;
- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), выполняющими роль подлежащего (союз *que*), определительными (союз *que*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*cuando, mientras*), места (*donde*), причины (*porque, como*), следствия (*por eso*), цели (*para que*), условия (*si*);
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное *cuál*, вопросительные наречия *dónde, cuándo, cómo, por qué*, вопросительные местоимения *qué, quién, cuánto* (-a, -os, -as);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- предложения с конструкцией *tanto ... como*;
- временные формы изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме (*Modo Imperativo*), возвратные глаголы в повелительном наклонении;
- условное наклонение (*Modo Condicional*): форма Condicional (Potencial) Simple в условном, временном значениях и для выражения вежливой просьбы;
- сослагательное наклонение (*Modo Subjuntivo*): Presente, Imperfecto, Pretérito Perfecto de Subjuntivo в придаточных предложениях: дополнительных с союзом *que*; выполняющих роль подлежащего с союзами *que, quien*; времени, относящихся к будущему; цели с союзом *para que*;
- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;
- активный и пассивный залог (*voz activa / voz pasiva*) в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;
- причастие (*participio*); деепричастие (*gerundio*); неопределённая форма глагола (*infinitivo*); конструкция *estar+gerundio*; глагольные конструкции *ir a+infinitivo, tener que+infinitivo*;
- определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (*este-éste*) и притяжательные (*mi, mío, el mío*) местоимения и прилагательные; относительные местоимения *que, quien, cuyo, el que*; неопределённые местоимения *algo, alguien, alguno, uno, todo*; отрицательные местоимения и наречия *nada, nadie, ninguno, nunca*;
- наречия, оканчивающиеся на **-mente** и совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
- управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (*a, de, en, por, delante de, detrás de, entre*) и временных (*antes de, después de, en, para*) отношений;
- распространённые коннекторы: *primero, después, por fin, sin embargo,*

*además.*

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

К основным отличительным характеристикам курса «Завтра» („Mañana“) следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностно ориентированный подход в организации учебных процессов;
- включённость родного языка и культуры;
- интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;
- установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов;
- развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

Учебники курса «Завтра» („Mañana“) построены в соответствии с вариантом базисного учебного плана, предусматривающим выделение двух учебных часов в неделю с 5 по 9 класс на изучение второго иностранного языка.

В структуре учебника для 5—6 классов – фонетическое вступление и 9 тематических разделов.

В конце каждого учебника даётся приложение **Apéndice gramatical**, содержащее грамматический справочник по всем материалам учебника. Приложение **Glosario** содержит все коммуникативные модели каждого блока и словарь, включающий всю лексику учебника.

Каждый тематический раздел имеет следующую структуру:

**Para aprender** – представляет грамматический и лексический материал в форме коммуникативных моделей; содержит поурочный словарь.

Раздел **¿Sabes?** вводит грамматические правила в форме схем и таблиц.

**A trabajar** — посвящён закреплению и отработке лексики и грамматики урока.

**Para escuchar** – содержит материалы для аудирования по теме.

**Fíjate bien** – учит правилам чтения и орфографии.

**Tu lectura** – содержит тексты о России и странах изучаемого языка, которые знакомят с их культурой, традициями и повседневной жизнью.

**Ahora habla** — представляет набор упражнений по всему изученному лексико-грамматическому материалу блока.

**Ahora tú** — развивает навыки устной и письменной речи для подготовки сообщения по теме и выражения своего мнения.

**Un poco de todo** — способствует повышению творческой активности и содержит игровые задания для закрепления материала.

**Para terminar** — задания для повторения и самоконтроля.

**Hacemos un proyecto** – проектное задание для коллективного выполнения и работы с интернет-блогом.

В каждом тематическом разделе учебников курса «Завтра» („Mañana“) представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций, которые соответствуют их возрасту и уровню владения испанским языком.

### **1.7 Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 4 теста после каждого блока.

#### **Критерии оценивания различных видов работ:**

##### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.



**Оценка «3»** - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** - ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** - выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Важными показателями рассказа или описания

являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Следует учесть, что и ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

- «4» - 80% работ
- «3» - 65% работы

## 1.8 Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Испанский язык».

### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по испанскому языку для 5 класса серии «Завтра»

Стандарт начального общего образования по иностранному языку

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку

### Печатные пособия

Книга для учителя по испанскому языку для 5 класса серии «Завтра»

Контрольно-измерительные материалы по испанскому языку (контрольные работы, тесты)

Двуязычные словари

Толковые словари (однойязычные)

Алфавит (настенная таблица)

Произносительная таблица

Карты (а) стран(ы) изучаемого языка

Карта мира (политическая)

Карта России (физическая)

Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

### Информационно-коммуникативные средства

CD диски к УМК (к учебнику)

Технические средства обучения

CD| DVD –проигрыватели

Компьютер

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Фотокамера цифровая

### Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

## Учебно-тематический план

5 класс	№ п/п	Тема	Количество часов
	1.	Введение. Привет! Как дела?	7
	2.	Первый день в школе.	9
	3.	Мой дом.	15
	4.	День Рождения бабушки.	10
	5.	Мой обычный день.	8
	6.	Повторение	11
	7.	Страноведение	5
		<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>

## Календарно-тематическое планирование

Испанский язык, 5 класс

«Завтра» (“Mañana”) авт. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планирование результатов в соответствии с ФГОС			Примечание
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>1 четверть (16 часов)</b>									
<b>Вводный модуль. «¡Hola! Como te llamas?» Привет! Как тебя зовут? (7 часов)</b>									
1	02.09	02.09	Давайте познакомимся!	1	Приветствие, знакомство и представление.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Активная лексика/структуры:</b> Mañana, tarde, noche, hola; Como te llamas? – Me llamo ....	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
2	04.09	04.09	Откуда ты?	1	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	

					<p>столицы.</p> <p><b>(чтение):</b> научиться читать названия стран и городов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв испанского алфавита и изученные страны (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 8 звуков испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Буквы:</b> a,b,c,d,e,f,g,h</p> <p><b>Звуки:</b> /a/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> испано-говорящие страны</p>	<p>задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>		
3	09.09	09.09	Испанский алфавит.	1	<p>Слушают, повторяют и пишут 10 букв. Соотносят букву и слово.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 10 слов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 10 букв испанского алфавита (полупечатное написание букв)</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 17 звуков</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

						испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков <b>Буквы:</b> i, j, k, l, m, n, o, p, q <b>Звуки:</b> /i/, /x /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /k/ <b>Пассивная лексика:</b> столицы испано-говорящих стран			
4	11.09	11.09	Испанский алфавит.	1	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв испанского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 27 звуков испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков <b>Буквы:</b> r, s, t, u, v, w, x, y, z <b>Звуки:</b> /r/, /s/, /t/, / Λ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ <b>Пассивная лексика:</b> De donde eres? – Soy de... Que tal? – Bien, gracias! Encantado.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
5	16.09	16.09	Испанские имена	1	Слушают, повторяют и запоминают особенности чтения	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу	

					<p>некоторых согласных. Соотносят слова и картинки.</p>	<p>друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания ch, ll, rr</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно три буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Звуки:</b> /che/, /elle/, /erre doble/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> uno, nosotros, viene, yo, colegio</p>	<p>средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>учебной деятельности</p>	
6	18.09	18.09	Приветствие в разное время суток	1	<p>Слушают, повторяют и пишут 3 буквы в разных случаях употребления. Соотносят букву и слово.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквы R, C, G в разных случаях их употребления в словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно три буквы в зависимости от их употребления в словах (полупечатное написание букв, буквосочетаний);</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	



						восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить три буквы, соблюдая нормы произношения звуков. <b>Звуки:</b> /c/, /k/, /t/, /x/, /g/ <b>Пассивная лексика:</b> Buenos días. Buenos tardes. Buenos noches.				
7	23.09	23.09	Мини-проект: «Я познакомился с Испанией»	1	Защищают проект по заданной теме.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита и пройденную лексику (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произношения звуков	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
<b>Модуль 1 “El primer día de clase” Мой дом. Цвета. (9 часов)</b>										
8	25.09	25.09	Предметы школьного обихода	1	Приветствие, представление, прощание, обсуждение учебы и класса.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться представлять себя и друзей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности		

						соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи личные местоимения <b>Активная лексика/структуры:</b> yo soy.... Tu eres.... El/ella es.... Usted es.....	учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, проводить аналогии		
9	30.09	30.09	Национальности	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться представлять себя и друзей <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать особенностями испанского этикета при приветствии и прощании в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> спряжение глаголов tener, vivir, ser. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> De donde	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	<b>Личностные УУД:</b> Формировать основы своей этнической принадлежности	

						eres? – Soy de .... El/la; los/las.....			
10	02.10	02.10	Представление и описание возраста человека.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор диалог этикетного характера. Описывать внешность человека.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться описывать другого человека в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Активная лексика:</b> ano, lapiz, cuaderno, silla, mesa</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> yo tengo.... Tu tienes.... El/ella tiene.... usted tiene...</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности; формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и языку.</p>	
11	07.10	07.10	Числительные.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности</p>	

						<p>научиться правильно произносить числительные и активно применять их в речи  <b>Активная лексика:</b> uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez....  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> неопределенный артикль единственного числа – del, al, el</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>		
12	09.10	09.10	Написание почтового адреса.	1	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать об адресе, в котором живет друг  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими:</b> научиться писать адрес  <b>Активная лексика/структуры:</b> país,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

						ciudad, calle, numero <b>Пассивная лексика/структуры:</b> esta lejos de... esta cerca de...			
13	14.10	14.10	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь начинать и поддерживать разговор <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> Gracias, Hasta pronto, Hasta mañana	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
14	16.10	16.10	Правила оформления блога.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют монологи.	<b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться оформлять свою страничку в Интернете <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глаголы tener, vivir, ser. <b>Активная лексика/структуры:</b> спряжение глаголов tener, vivir, ser. <b>Пассивная лексика:</b> nombre, edad, apellidos, telefono	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
15	21.10	21.10	Описание цвета предметов и их принадлежности	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Играют в игру	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу	

					на повторение лексики.	одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Hasta luego. Adios. Que tal estas? Pizarra, papelera, tiza, puerta, mochila, borrador, mapa, boligrafo, sacapuntas...	средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе	учебной деятельности.	
16	23.10	23.10	Защита проекта по теме: «Блог моего класса на испанском языке»	1	Защищают свои проекты, соблюдая правила интонации и чтения	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать небольшой текст о себе и своих друзьях <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> nombre, edad, apellidos, telefono, cuantos, que, como, donde	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
<b>2 четверть (15 часов).</b> <b>Модуль 2. Mi casa. Мой дом.</b>									
17	06.11	06.11	Виды жилища в Испании.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно	<b>Личностные УУД:</b> формировать до-	

					<p>читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Просмотр учебного видеофильма об Испании.</p>	<p>спрашивать о предметах в доме и называть их  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика/структуры:</b> Que hay en? En hay una? Donde esta el? El...esta en?  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> aqui hay, terraza, cocina, cama, estanteria, armario, sillón, lavadora, habitacion</p>	<p>использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p>брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	
18	11.11	11.11	Жизнь в городе и пригороде.	1	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста, построенных в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика:</b> a las afueras, en el centro, a la derecha</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	

						<b>Пассивная лексика/структуры:</b> lavado, techo, salon, fregadero, frigorifico, pared			
19	13.11	13.11	Мой дом/квартира.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Учатся описывать свою квартиру.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p> <p><b>Активная лексика:</b> a la izquierda, al lado de, junto a</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> suelo, pasillo, cuarto de baño, dormitorio</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	
20	18.11	18.11	Квартира в Испании: комнаты и их назначение.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	



						распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы <b>Активная лексика:</b> ordenador, amarillo, azul, blanco, verde, mirron <b>Пассивная лексика/структуры:</b> sobre, dentro de	<b>УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
21	20.11	20.11	Описание дома и квартиры.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться описывать свой дом и отвечать, где он находится <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

						<p><b>лексика/структуры:</b> grande, pequeño, alegre, cuidado, apartamento</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> encima de, debajo de, a la izquierda de, a la derecha de</p>			
22	25.11	25.11	Поиск жилья.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивные структуры:</b> Como es ...? De que color es ...? Cuantos son ...? Cuantas son ...?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
23	27.11	27.11	Объявление о сдаче жилья в наем.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> понимать о чем идет речь в объявлении о сдаче жилья</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух аудиозаписи и понимать их содержание</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложения о своей квартире</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

						<p><b>Активная лексика/структуры:</b> a las afueras, en el centro, al lado</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Esta en... Tiene ... Hay ... Es ...</p>			
24	02.12	02.12	Мебель и ее расположение в квартире.	1	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Играют в игру на повторение лексики.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы <i>hay, ser</i> и <i>estar</i> в утвердительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> lavado, techo, salon, fregadero, frigorifico, pared</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Como es ...? De que color es ...? Cuantos son ...? Cuantas son ...?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

25	04.12	04.12	Подготовка к проекту по теме: «Мой дом»	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют и читают сюжетный монолог.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный монолог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> lavado, techo, salon, fregadero, frigorifico, pared, grande, pequeno, alegre, cuidad, apartamento</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
26	09.12	09.12	Предлоги места.	1	Играют в игру и говорят о том, где находится предмет мебели на картинке. Играют в игру на повторение лексики.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе (во время игры)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>

						<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять предлоги места в правильной форме <b>Пассивная лексика/структуры:</b> cerca de, lejos de, en el centro de	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля		
27	11.12	11.12	Описываем комнату по картинке.	1	Читают описание картинки, пишут о своей любимой комнате.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о своей любимой комнате <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> grande, pequeño, alegre, cuidado, apartamento, suelo, pasillo, cuarto de baño, dormitorio	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
28	16.12	16.12	Определенный и неопределенный артикль.	1	Знакомятся с новой грамматикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться использовать определенный и неопределенный артикль в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

						коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> <b>una mesa, un boligrafo; la mesa, el boligrafo</b>	по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
29	18.12	18.12	Множественное число артикля.	1	Знакомятся с новой грамматикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться использовать множественное число артикля в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> <b>las mesa, los boligrafo</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
30	23.12	23.12	Поиграем со словами.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к защите проектов	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и	

							взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	одноклассников	
31	25.12	25.12	Защита проекта по теме: «Мой дом»	1	Слушают, отвечают на вопросы, защищают свои проекты	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с парах, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
<b>3 четверть (18 часов)</b>									
<b>Модуль 3. El cumpleaños de la abuela. День рождения бабушки. (10 часов)</b>									
32	13.01	13.01	Моя семья.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

						<p>сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы tener/levar в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> abuelo, abuela, padre, madre</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> tío/tía, cumpreanos</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
33	15.01	15.01	Члены моей семьи.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Представляют членов своей семьи..	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать члены семьи</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Представлять членов семьи, строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	



						<b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> hermano/a, hijo/a, primo/a, nieto/a	<b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец		
34	20.01	20.01	Описываем внешность.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют описание человека.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь описывать внешность своих одноклассников и членов семьи <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы tener/llevar в вопросительной и отрицательной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> sobrino/a, cunado/a, cumpleaños, feliz <b>Пассивная лексика:</b> bigote, barba, rubio, rizado	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
35	22.01	22.01	Указательные и притяжательные	1	Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь описывать	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать	

			местоимения.		Выполняют упражнения по образцу.	внешность своих одноклассников и членов семьи <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Пассивная лексика/структуры:</b> cumplir, pelirrojo, mujer, chico/a, delgado, gordo, guapo, pelo, moreno.	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	мотивационную основу учебной деятельности	
36	27.01	27.01	Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

						<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, Julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre</p>			
37	29.01	29.01	Имя прилагательное: род и число.	1	<p>Знакомятся с новым грамматическим материалом. Выполняют упражнения по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о том, что умеют делать члены семьи и одноклассники <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> negro, verde, blanco, gris, rojo. La rosa es blanca. Las rosas son blancas.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
38	03.02	03.02	Подготовка к проекту по теме: «Мое семейное древо»	1	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают черновик к презентации проекта о своей семье.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доб- рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	

						<p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> abuelo, abuela, padre, madre</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> sobrino/a, cunado/a, cumpleaños, feliz estar casado/a. Estar soltero/a, estar viudo/a, estado civil</p>	<p>учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>		
39	05.02	05.02	Семейные праздники.	1	<p>Поздравлять и отвечать на приглашение, приглашать на праздник.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> cumplir, pelirrojo, mujer, chico/a, delgado, gordo, guapo, pelo, moreno.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	
40	10.02	10.02	Приглашение на день рождения.	1	<p>Спрашивают и отвечают на вопросы о том, когда будет</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о том, когда будет</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>работать в паре и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>ориентироваться на понимание причин</p>	

					день рождения.	<p>праздник и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Que día es tu cumpleaños?</p>	<p>группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	
41	12.02	12.02	Защита проекта: «Моё семейное древо»	1	Защищают свои проекты.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> выстраивать свое монологическое высказывание о членах своей семьи</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный монолог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	

						<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять прилагательные и артикли в правильном роде числе</p> <p><b>Активная лексика:</b> <i>hermano/a, hijo/a, primo/a, nieto/a, abuelo, abuela, padre, madre</i></p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> <i>estar casado/a. Estar soltero/a, estar viudo/a, estado civil</i></p>			
<b>Модуль 4. (8 часов) Un día normal y corriente. Распорядок дня.</b>									
42	17.02	17.02	Время и его указание.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют монологи.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать и отвечать на вопросы о том, который сейчас час</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> <i>por la mañana/tarde/ noche</i></p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> <i>A que hora...?</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Спрашивать и сообщать время</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
43	19.02	19.02	Распорядок дня.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют монологи.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть части лица</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> рассказывать о распорядке дня и привычных действиях</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

						<p>коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> al mediodia, antes de, despues de, a la medianoche</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> levantarse, ducharse, desayunar, ir, llegar, salir</p>	действовать по образцу		
44	26.02	26.02	Как часто ты делаешь что-либо?	1	Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать и сообщать о частоте действий</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Активная лексика:</b> siempre, nunca, a veces, casi nunca, casi siempre, a menudo</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

						<b>Пассивная лексика/структуры:</b> Que hora es?			
45	02.03	02.03	Presente de Indicativo.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Выполняют тренировочные упражнения	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в форме Presente de Indicativo в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> cenar: + o/as/a/amos/ais/an comer: + o/es/e/emos/eis/en</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	



						vivir: + o/es/e/imos/is/en			
46	04.03	04.03	Школьное расписание и выходной день школьника.	1		<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквы “r” и “rr” перед гласной и на конце слова</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> matematicas, lengua, ingles, frances, geografia, musica, historia, educacion fisica, plastic, recreo</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
47	11.03	11.03	Soler + Infinitivo	1		<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своем школьном расписании</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять конструкцию <i>Soler + Infinitivo</i> в устной речи</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> moto, metro, coche, autobus, bicicleta</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
48	16.03	16.03	Досуг и увлечения.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и</p>	

					вопросы учителя.	отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> lunes, martes, miercoles, jueves, viernes, sabado, domingo	решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	толерантность к другим странам и народам	
49	18.03	18.03	Помощь по дому и уборка.	1	Слушают сюжетные диалоги, отвечают на вопросы учителя. Составляют монологи.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> hacer la cama, el suelo, los platos <b>Пассивная</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам построения монологического высказывания по образцу	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	

						лексика/структуры: lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrер nuestra habitacion			
<b>4 четверть (16 часов)</b>									
50	30.03	30.03	Дни недели.	1	Слушают сюжетные диалоги, отвечают на вопросы учителя. Составляют диалоги.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p> <p><b>Активная лексика:</b> lunes, martes, miercoles, jueves, viernes, sabado, domingo</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	
51	01.04	01.04	Поездки на общественном транспорте.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	

						уметь отвечать на вопросы <b>Пассивная лексика:</b> moto, metro, coche, autobus, bicicleta	общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
52	06.04	06.04	Часы работы учреждений в Испании.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить об особенностях рабочего дня в Испании</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> lunes, martes, miercoles, jueves, viernes</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Que hora es?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
53	08.04	08.04	Подготовка к	1	Выполняют	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>	

			проекту по теме: «Мое школьное расписание»		упражнения на закрепление новых слов.	<p><b>(говорение):</b> уметь говорить о школьных предметах и своем расписании</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> hacer la cama, el suelo, los platos, lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrrer nuestra habitacion</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> lunes, martes, miercoles, jueves, viernes, sabado, domingo</p>	<p><b>УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
54	13.04	13.04	Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании.	1	Просмотр учебного видео фильма.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять безличные предложения</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> los deberes, cenar, acostarse, empezar, ver la tele, leer, tomar leche</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

						<b>Пассивная лексика:</b> tostada, fregar, polvo,regar			
55	15.04	15.04	Мои планы на летние каникулы и отдых.	1	Пишут с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь задавать и отвечать на вопросы о планах на лето</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> уметь писать письмо личного характера по образцу</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> hacer la cama, el suelo, los platos, lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrer nuestra habitacion</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
56	20.04	20.04	Известные люди Испании: Рамон Рамirez.	1	Просмотр учебного видео фильма.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о Рамоне Рамирезе</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	

						на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Пассивная лексика/структуры:</b> limpieza, suelo, barrer, poner, flor,habitacion			
57,58	22.04; 27.04	22.04; 27.04	Защита проектов по теме: «Мое школьное расписание»	2	Защищают свои проекты. Задают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, во что одеты персонажи <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /к/ <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> hacer la cama, el suelo, los platos, lavar nuestra gora, poner y quitar la mesa, berrer nuestra habitacion	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
59	29.04	29.04	Поиграем со словами.	1	Выполняют письменные упражнения на закрепление пройденной лексики.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> описывать себя на отдыхе <b>Языковые средства и навыки</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	

						<p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> hacer la cama, el suelo, los platos, lavar nuestra ropa, poner y quitar la mesa, berrar nuestra habitacion, los deberes, cenar, acostarse, empezar, ver la tele, leer, tomar leche, tostada, fregar, polvo,regar</p>	<p><b>УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>		
60	06.05	06.05	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании.	1	Урок – экскурсия.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные неизвестные слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	
<b>Резервный модуль. Страноведение (5 часов)</b>									
61	13.05	13.05	Национальные праздники Испании.	1	Слушают, смотрят, записывают информацию в таблицу в тетради.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	



					Задают и отвечают на вопросы.	<p>текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>		
62	18.05	18.05	Завораживающе фламенко.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя</p>	

							заданий с помощью инструментов ИКТ		
63	20.05	20.05	Что такое сиеста?	1	Отвечают и задают вопросы по прочитанному тексту.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	
64	25.05	25.05	Особенности традиционной кухни Испании.	1	Смотрят и слушают презентацию. Составляют диалоги.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

						соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах			
65	27.05	27.05	Виртуальная экскурсия по литературным местам Испании.	1	Урок – экскурсия. Умение выделять главное из текста и делать для себя опорные записи.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	