

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Зверева Виктория Викторовна

Категория: первая

Предмет: испанский язык

Класс: 6

Образовательная область: иностраннный язык

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Пояснительная записка

1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «Испанский язык» для 6 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Испанский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по испанскому языку для 6 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект УМК «Завтра» (“Mañana”) авт. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Данная рабочая программа по испанскому языку для 6 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- с рекомендациями авторской программы (Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. В. Костылева. — М.: Просвещение, 2014.).

1.2 Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист

2. Пояснительную записку
3. Содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки выпускников
6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7. Материалы, использованные при разработке программы
8. Календарно-тематический план

1.3 Общая характеристика учебного предмета.

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — его переработка основывается на основополагающих документах современного российского образования: Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, новом Федеральном базисном учебном плане, примерных программах по испанскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), что, в свою очередь, позволит российским школьникам лучше понимать европейских сверстников, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию учащихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать испанский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основной школе психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. На первом этапе происходит закрепление и развитие навыков, полученных при изучении первого иностранного языка. На втором этапе на первый план выходит развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя языками. Кроме того, в этот период у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

Среди особенностей изучения второго иностранного языка следует отметить возможность интенсификации процесса обучения благодаря положительному переносу, что позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому. Кроме того, изучение второго иностранного языка даёт возможность дальнейшего развития всех лингвистических умений и общих компетенций.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В каждом тематическом блоке курса учащиеся готовят и представляют проекты. Проектная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный

настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения испанского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения учащихся на испанском языке (переписка по электронной почте или создание персональных блогов) или имитации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика.

Данный курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность широко реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

Содержание обучения испанскому языку в УМК «Завтра» на каждом этапе основной средней школы соответствует следующим уровням развития коммуникативной компетенции: «Завтра», 5—6 классы — A1+.

Курс рассчитан на достижение по окончании основной средней школы общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня B1). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения образования в старшей школе и дальнейшего самообразования. Высокомотивированные учащиеся могут превысить допороговый уровень и справляться с заданиями сложности B1+.

1.4 Цели обучения испанскому языку.

Изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

1.5 Описание места учебного предмета «Испанский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» предмет «Испанский язык» изучается с 5-го по 11-й класс. Язык изучается как второй иностранный. УМК для 6 класса рассчитан на 2 часа в неделю. На испанский язык выделяется 65 часов в год (2 часа в неделю при 35 неделях учебного года).

1.6 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Испанский язык».

Данная программа обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного предмета «Испанский язык» в 6 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты:

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4.формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У выпускников средней школы должны сформироваться умения:

А. в коммуникативной сфере (т. е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

● начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы

речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;

● расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

● рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интересах и планах на будущее;

● сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

● описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

● воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

● воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

● воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты,

выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В. в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

Д. в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы).

2. Монологическая речь

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную

коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

а. писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками,

выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

b. заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

c. писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–140 слов, включая адрес;

d. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

Основные способы словообразования:

1. суффиксация:

— существительных с суффиксами: **-ción, -sión** (elección, excursión); **-mento, -miento** (departamento, agradecimiento); **-dor** (ordenador); **-ado(a), -ido(a)** (llegada, salida); **-ista, -ismo** (deportista, atletismo); **-anza** (esperanza); **-ario** (bibliotecario); **-sor** (defensor); **-ante** (cantante); **-ía** (valentía); **-ez** (niñez); **-ura** (ternura); **-icia** (avaricia); **-ería** (frutería); **-encia** (preferencia);

— наречий с суффиксом **-mente** (claramente);

— прилагательных с суффиксами **-al** (estatal); **-ar** (familiar); **-ero** (verdadero); **-ano** (aldeano); **-ino** (matutino); **-ío** (sombrio); **-able** (agradable); **-ano** (cubano); **-ero** (pasajero); **-és** (francés);

2. префиксация:

— существительных, прилагательных и глаголов: **a-** (atraer); **anti-** (antisocial); **con(m)-** (convivir, combatir); **contra-** (contradecir); **de-** (deformador); **des-, dis-** (descubrir, distraer); **en(m)-** (encadenar, empeorar); **entre-** (entrevista); **ex-** (exclamar); **extra-** (extraordinario); **in-** (incapaz); **inter-** (intercambio); **pre-** (preocupar); **pro-** (pronombre); **re-** (reacción); **sin-** (sinvergüenza); **sobre-** (sobrenatural); **sub-, sus-** (subterráneo, suspender); **tras-, trans-** (trasladar, transportar);

— с помощью препозитивных элементов (префиксоидов): **tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro-** (telepuente, minicoche, policultural, multifuncional, supermercado, macroempresa);

3. словосложение:

— существительное + существительное (telaraña);

— прилагательное + прилагательное (agridulce);

— прилагательное + существительное (salvoconducto);

— наречие + прилагательное (malentendido);

— глагол + существительное (pasatiempo);

4. конверсия:

— образование существительных от неопределённой формы глагола (el andar, el

saber);

— образование прилагательных от существительных (*vestido, violeta*);

5. распознавание и использование интернациональных слов (*cibernáuta*);

6. понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи:

— нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами **y, pero, o**;

— сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), выполняющими роль подлежащего (союз *que*), определительными (союз *que*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*cuando, mientras*), места (*donde*), причины (*porque, como*), следствия (*por eso*), цели (*para que*), условия (*si*);

— условные предложения реального и нереального характера;

— все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное *cuál*, вопросительные наречия *dónde, cuándo, cómo, por qué*, вопросительные местоимения *qué, quién, cuánto* (-a, -os, -as);

— побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

— предложения с конструкцией *tanto ... como*;

— временные формы изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto;

— согласование времён в плане настоящего и прошедшего;

— прямая и косвенная речь;

— повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме (*Modo Imperativo*), возвратные глаголы в повелительном наклонении;

— условное наклонение (*Modo Condicional*): форма *Condicional (Potencial) Simple* в условном, временном значениях и для выражения вежливой просьбы;

— сослагательное наклонение (*Modo Subjuntivo*): Presente, Imperfecto, Pretérito Perfecto de Subjuntivo в придаточных предложениях: дополнительных с союзом *que*; выполняющих роль подлежащего с союзами *que, quien*; времени, относящихся к будущему; цели с союзом *para que*;

— спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;

— активный и пассивный залог (*voz activa / voz pasiva*) в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;

— причастие (*participio*); деепричастие (*gerundio*); неопределённая форма глагола (*infinitivo*); конструкция *estar+gerundio*; глагольные конструкции *ir a+infinitivo, tener que+infinitivo*;

— определённый, неопределённый и нулевой артикль;

— неисчисляемые и исчисляемые существительные;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (*este-éste*) и притяжательные (*mi, mío, el mío*) местоимения и прилагательные; относительные местоимения *que, quien, cuyo, el que*; неопределённые местоимения *algo, alguien, alguno, uno, todo*; отрицательные местоимения и наречия *nada, nadie, ninguno, nunca*;

— наречия, оканчивающиеся на **-mente** и совпадающие по форме с прилагательными;

— числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;

— управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (*a, de, en, por, delante de, detrás de, entre*) и временных

(antes de, después de, en, para) отношений;

— распространённые коннекторы: *primero, después, por fin, sin embargo, además.*

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы,

знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

К основным отличительным характеристикам курса «Завтра» („Mañana“) следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностно ориентированный подход в организации учебных процессов;
- включённость родного языка и культуры;
- интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;
- установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов;
- развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

Учебники курса «Завтра» („Mañana“) построены в соответствии с вариантом базисного учебного плана, предусматривающим выделение двух учебных часов в неделю с 5 по 9 класс на изучение второго иностранного языка.

В структуре учебника для 5—6 классов – фонетическое вступление и 9 тематических разделов.

В конце каждого учебника даётся приложение **Apéndice gramatical**, содержащее грамматический справочник по всем материалам учебника. Приложение **Glosario** содержит все коммуникативные модели каждого блока и словарь, включающий всю лексику учебника.

Каждый тематический раздел имеет следующую структуру:

Para aprender – представляет грамматический и лексический материал в форме коммуникативных моделей; содержит поурочный словарь.

Раздел **¿Sabes?** вводит грамматические правила в форме схем и таблиц.

A trabajar — посвящён закреплению и отработке лексики и грамматики урока.

Para escuchar – содержит материалы для аудирования по теме.

Fíjate bien – учит правилам чтения и орфографии.

Tu lectura – содержит тексты о России и странах изучаемого языка, которые знакомят с их культурой, традициями и повседневной жизнью.

Ahora habla — представляет набор упражнений по всему изученному лексико-грамматическому материалу блока.

Ahora tú — развивает навыки устной и письменной речи для подготовки сообщения по теме и выражения своего мнения.

Un poco de todo — способствует повышению творческой активности и содержит игровые задания для закрепления материала.

Para terminar — задания для повторения и самоконтроля.

Hacemos un proyecto – проектное задание для коллективного выполнения и работы с интернет-блогом.

В каждом тематическом разделе учебников курса «Завтра» („Mañana“) представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций, которые соответствуют их возрасту и уровню владения испанским языком.

1.7 Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 4 теста после каждого блока.

Критерии оценивания различных видов работ:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

-чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);

-чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);

-чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании

некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» - ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки

лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Следует учесть, что и ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

- «4» - 80% работ
- «3» - 65% работы

1.8 Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Испанский язык».

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по испанскому языку для 6 класса серии «Завтра»

Стандарт начального общего образования по иностранному языку

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку

Печатные пособия

Книга для учителя по испанскому языку для 6 класса серии «Завтра»

Контрольно-измерительные материалы по французскому языку (контрольные работы, тесты)

Двуязычные словари

Толковые словари (однойязычные)

Алфавит (настенная таблица)

Произносительная таблица

Карты (а) стран(ы) изучаемого языка

Карта мира (политическая)

Карта России (физическая)

Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства

CD диски к УМК (к учебнику)

Технические средства обучения

CD| DVD –проигрыватели

Компьютер

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Фотокамера цифровая

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Учебно-тематический план

6 класс	№ п/п	Тема	Количество часов
		Введение	1
	1.	De compras	15
	2.	Ной comemos fuera	15
	3.	¿Qué te pasa?	9
	4.	De mayor seré...	9
	5.	¡Vamos de fiesta!	16
		ИТОГО	65

Материал УМК	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности ученика и коммуникативных задач
<p>Unidad 5. De compras (15 ч)</p>	<p>Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и её значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию и сообщать информацию о планах на будущее и о будущей профессии. — Вести диалог-обмен мнениями, оценивая планы на будущее и информацию о профессии. Вести диалог-обмен мнениями о проблеме свободного времени подростков в России и Испании. Говорение в монологической форме — Сообщать планы на будущее. — Описывать характер человека. — Описывать погоду, климат в Испании и России. — Сообщать сводки погоды. — Рассказывать о любимых занятиях и профессии, выбранной на будущее. — Рассказывать о распределении учебного года в России и Испании, о периоде экзаменов и каникул. — Выражать и аргументировать своё отношение к</p>

различным профессиям, планам на будущее товарища.

— Рассуждать о системе школьных оценок в Испании и их соответствии оценкам в России.

Аудирование

— Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.

— После прослушивания дополнить диалоги полученной информацией.

— После второго прослушивания полностью понять содержание текста и выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного.

Чтение

— Читать с полным пониманием сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма).

— Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста.

— Читать с пониманием основного содержания сводки погоды и туристические информационные буклеты.

Письменная речь

— Составлять резюме по-испански.

— Заполнять анкету, сообщая

о себе основные сведения.

— Составлять прогноз погоды.

— Писать небольшое сочинение с описанием планов на будущее.

В области языковой компетенции: Графика и орфография

— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.

— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

— Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

— Использовать для словообразования уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы имён существительных.

— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения будущего времени и указания времени

		<p>события.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выражать планы на будущее, используя конструкцию <i>ir a + infinitivo</i>. — Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы в <i>Futuro Simple de Indicativo</i>. <p>Выражать условие, которое говорящему представляется реальным, выполнимым в будущем, в условном предложении 1-го типа.</p>
<p>Unidad 6. Hoy comemos fuera (16 ч)</p>	<p>Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни.</p> <p>В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда.</p> <p>Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу. — Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. — Давать советы. Вести диалог-расспрос: — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Выражать своё мнение/отношение. — Использовать заданный алгоритм ведения диалога и особенности испанского речевого этикета в ресторане. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> — Высказываться о фактах,

используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку.

— Передать основную мысль прочитанного с опорой на текст.

— Кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

— Описывать с опорой на картинки типичные блюда испанской кухни, виды заведений общественного питания, кулинарные традиции и распорядок приёмов пищи в Испании.

— Проводить опросы общественного мнения и представлять результаты проектной работы.

Аудирование

— Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания.

— Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.

— После второго прослушивания выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного.

— Извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией.

		<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">— Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.— Читать аутентичную информацию о традициях приёма пищи в Испании.— Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">— Владеть основными правилами орфографии, написанием употребительных слов, выражающих названия предметов сервировки стола, продуктов и блюд.— Выразить пожелания и аргументировать свой выбор.— Ознакомиться с правилами оформления блога.— Заполнить бланк меню с опорой на образец. <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография</p> <ul style="list-style-type: none">— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в
--	--	--

		<p>устной речи.</p> <p>— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Выражать желания и предпочтения.</p> <p>— Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— Узнавать и использовать в речи превосходную степень прилагательных и наречия <i>mu/un poco</i>.</p> <p>— Правильно употреблять в речи возвратные глаголы в <i>Presente de Indicativo</i>.</p> <p>Узнавать и использовать в речи полную форму местоимений.</p>
<p>Unidad 7. ¿Qué te pasa? (10 ч)</p>	<p>На приёме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Описание и сравнение внешности людей.</p> <p>Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний.</p> <p>Описание местонахождения и проезда</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести этикетный диалог на приёме у врача:</p> <p>— Начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>— Корректно задавать вопросы и отвечать на них, используя модель-ные фразы и устойчивые клише.</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>— Самостоятельно</p>

запрашивать информацию о состоянии здоровья и симптомах заболевания.

— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.

— Расспрашивать и объяснять, как пройти куда-либо в соответствии с нормами испанского речевого этикета.

Вести диалог-побуждение к действию:

— Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.

— Давать советы и рекомендации по укреплению здоровья.

— Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения.

Давать инструкции, показывать направление и объяснять дорогу.

Говорение в монологической форме

— Описывать симптомы заболевания, внешнее состояние и самочувствие.

— Давать советы и рекомендации по лечению и здоровому образу жизни.

— Выразить и аргументировать своё отношение к информации.

Аудирование

— Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

— После прослушивания

дополнить диалоги полученной информацией.

— После второго прослушивания дать развёрнутые ответы по содержанию диалогов.

Чтение

— Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

— Комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.

— Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

— Читать с выборочным пониманием нужной информации личные сообщения и краткие публицистические статьи и выбирать необходимую информацию.

Письменная речь

— Письменно составлять сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма).

— Письменно давать советы и рекомендации по ведению здорового образа жизни.

В области языковой компетенции: Графика и орфография

— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

		<p>— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.</p> <p>— Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.</p> <p>— Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.</p> <p>— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения условия и обязанности.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>— Распознавать и правильно употреблять модельные глаголы <i>haber/ tener que, deber+infinitivo</i>.</p> <p>— Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Распознавать и правильно употреблять в речи глагол <i>doler</i></p>
<p>Unidad 8. De mayor seré... (10 ч)</p>	<p>Профессии и работа. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок,</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос:</p> <p>— Самостоятельно запрашивать информацию и сообщать информацию о планах на будущее и о будущей профессии.</p> <p>— Вести диалог-обмен</p>

	<p>начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.</p>	<p>мнениями, оценивая планы на будущее и ин- формацию о профессии. Вести диалог-обмен мнениями о проблеме свободного времени подростков в России и Испании. Говорение в монологической форме — Сообщать планы на будущее. — Описывать характер человека. — Описывать погоду, климат в Испании и России. — Сообщать сводки погоды. — Рассказывать о любимых занятиях и профессии, выбранной на будущее. — Рассказывать о распределении учебного года в России и Испании, о периоде экзаменов и каникул. — Выражать и аргументировать своё отношение к различным профессиям, планам на будущее товарища. — Рассуждать о системе школьных оценок в Испании и их соответствии оценкам в России. Аудирование — Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию. — После прослушивания дополнить диалоги полученной информацией.</p>
--	---	---

— После второго прослушивания полностью понять содержание текста и выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного.

Чтение

— Читать с полным пониманием сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма).

— Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста.

— Читать с пониманием основного содержания сводки погоды и туристические информационные буклеты.

Письменная речь

— Составлять резюме по-испански.

— Заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения.

— Составлять прогноз погоды.

— Писать небольшое сочинение с описанием планов на будущее.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография

— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

— Владеть правилами орфографии изученных лексических

единиц.

Фонетическая сторона речи

— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.

— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

— Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

— Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, пре-фиксы).

— Использовать для словообразования уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы имён существительных.

— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения будущего времени и указания времени события.

Грамматическая сторона речи

— Выразить планы на будущее, используя конструкцию *ir a + infinitivo*.

— Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы в *Futuro Simple de Indicativo*.

Выражать условие, которое говорящему представляется реальным, выполнимым в будущем, в условном

<p>Unidad 9. ¡Vamos de fiesta! (17 ч)</p>	<p>Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый Год в Испании и России. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.</p>	<p>предложения 1-го типа.</p> <p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> — Вести диалог-расспрос о семейных традициях празднования Нового года и Рождества, других традиционных и национальных праздниках в России и Испании. — Самостоятельно запрашивать информацию о проведении праздников и существующих в стране традициях. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. — Вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценку обсуждаемых праздников, используя устойчивые выражения. — Вести этикетный диалог, соответствующий поздравлению, выражать пожелания, благодарность и адекватно реагировать на это. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> — Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. — Высказывать своё мнение по поводу традиций и праздников в Испании и России, о Рождестве и новогодних праздниках. — Рассказывать о праздничных, новогодних и рождественских традициях
---	---	--

в России и Испании, об организации школьных праздников, о семейных праздниках, о традиционных праздниках (Día de Reyes, Feria de Abril, los Sanfermines, las Fallas).

— Рассказывать родным и близким по-русски о традиционных испанских праздниках.

— Передавать содержание прочитанного в краткой форме.

Аудирование

Понимать на слух аудиозапись и выделять информацию о праздниках и традициях России и стран изучаемого языка.

Чтение

— Читать с полным пониманием содержания диалоги, информационные и публицистические тексты.

— Понимать и владеть точной информацией из текста (названия, даты, имена).

Письменная речь

— Писать личное письмо о традициях празднования российских праздников (Рождества, Нового года, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 Мая) и испанских праздников.

— Писать поздравительные открытки, благодарственные и пригласительные письма и записки.

— Делать краткие выписки из текста с целью их использования в

собственных высказываниях.

— Представлять результаты проектной работы.

В области языковой компетенции: Графика и орфография

— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

— Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

— Распознавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы, знать их русские аналоги.

— Использовать в речи устойчивые словосочетания.

— Распознавать и использовать в речи испанские поговорки, связанные с тематикой УМК, и знать их русские аналоги.

— Использовать лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

Грамматическая сторона речи

— Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в *Presente de Indicativo*, *Futuro de*

		<i>Indicativo</i> и в <i>Imperativo</i> . Распознавать и правильно употреблять количественные числительные.
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
Испанский язык, 6 класс
«Завтра» (“Mañana”) авт. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено**

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
	Введение							
1	02.09	02.09	Вступительная беседа. Испанский язык в мире.	1	Беседа. Описание картинки. Разыгрывание диалога. Знакомство с новой лексикой. Повторение Imperfecto.			
	Unidad 5. De compras (15 ч)							

1	04.09	04.09	Магазины и покупки.	1	Использование новой лексики в речи, составление собственных диалогов, поисковое чтение, порядковые числа. Глагол <i>sofer</i> .	<u>Учащиеся научатся:</u> - использовать изученную лексику в разговорной речи; - использовать порядковые числа; -использовать глагол <i>sofer</i> ; - выражать свое мнение, используя конструкции <i>Creo que... , pienso que...</i> ;	<u>Учащиеся научатся:</u> - мотивировать к изучению испанского языка; - расширять кругозор; - выслушивать собеседника и отвечать на его вопросы; - самостоятельно работать; - работать с информацией (заполнение таблиц); - выполнять упражнения по аналогии самостоятельно и в парах; - работать со справочным материалом; - работать с прочитанным тестом; - выполнять упражнения; - работать со справочным материалом; - формировать интерес к культуре	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -мотивации изучения иностранных языков; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности;
2	09.09	09.09	Магазины и покупки.	1	Изучение наречий <i>a veces, nunca, etc.</i> , лексика по теме «Продукты питания», повторение <i>Presente de Indicativo</i> . Конструкция « <i>Cuanto cuesta?</i> »	-использовать изученную лексику в речи; - применять материал, пройденный на прошлом году обучения; - считать до 100; - применять правила использования наречий; - составлять список покупок, используя изученный вокабуляр; - использовать устойчивые выражения в устной и письменной речи; - анализировать и воспроизводить прослушанный материал, использовать изученный вокабуляр и грамматические конструкции в речи; - использовать изученную	Средствами самореализации иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности;	
3	11.09	11.09	Стартовая контрольная работа.	1	Стартовая контрольная работа	используя изученный вокабуляр; - использовать устойчивые выражения в устной и письменной речи; - анализировать и воспроизводить прослушанный материал, использовать изученный вокабуляр и грамматические конструкции в речи; - использовать изученную	Средствами самореализации иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности;	
4	16.09	16.09	Продукты и цены в Испании и России.	1	Разыгрывание диалога «В магазине», меры веса, повторение счета, наречия <i>menos, poco, mas, menos de</i> . Аудирование, поисковое чтение.	используя изученный вокабуляр; - использовать устойчивые выражения в устной и письменной речи; - анализировать и воспроизводить прослушанный материал, использовать изученный вокабуляр и грамматические конструкции в речи; - использовать изученную	Средствами самореализации иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности;	
5	18.09	18.09	Продукты и цены в Испании и России.	1	Составление списка покупок.	используя изученный вокабуляр; - использовать устойчивые выражения в устной и письменной речи; - анализировать и воспроизводить прослушанный материал, использовать изученный вокабуляр и грамматические конструкции в речи; - использовать изученную	Средствами самореализации иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности;	

					Изучение устойчивых выражений и вопросов по теме.	лексику в разговорной речи,, правила использования глагола llevar;	стран изучаемого языка;	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней
6	23.09	23.09	Валюты Испании и России.	1	Изучение новой лексики, выражений Algo mas?, Aqui tiene, etc. Грамматическая конструкция Que querria? Прослушивание и разучивание диалогов.	- составлять слова с приставкой des-; - описывать предметы одежды; -использовать изученные неправильные глаголы со всеми местоимениями; уметь задавать и отвечать на вопросы, используя их; - правильно произносить буквы Y и LL;	- развивать мышление и воображение; - работать индивидуально; - работать с разными типами заданий; - работать с информацией (расширение устной и письменной информации, заполнение пропусков по аналогии); - работать в группе; - выслушивать собеседника;	- осознание себя гражданином своей страны и мира.
7	25.09	25.09	Валюты Испании и России.	1	Тест на проверку усвоения пройденного материала	- вести диалог и беседу, опираясь на изученный вокабуляр; - использовать пройденный лексический, грамматический материал во всех видах речевой деятельности; исправлять ошибки, опираясь на изученный материал.	- работать коллективно и самостоятельно; - работать с упражнениями; - составлять текст на основе прочитанного;	
8	30.09	30.09	Предметы одежды и их описание.	1	Знакомство с новым лексическим материалом. Конструкция llevar. Принадлежность предметов. Приставка des-.		- переводить с русского на испанский и с испанского на русский;	
9	02.10	02.10	Предметы одежды и их описание.	1	Прилагательные типа caro, barato, grande, feo, etc. Конструкции un poso/ muy.			

					Неправильные глаголы.			
10	07.10	07.10	Предметы одежды и их описание.	1	Прослушивание аудиозаписи для тренировки правильного произношения Y и LL. Обсуждение одежды – беседа.			
11	09.10	09.10	Форма одежды для разных сфер жизни.	1	Беседы по теме. Работа в парах и группах.			
12	14.10	14.10	Форма одежды для разных сфер жизни.	1	Структуры: Algo mas?, Tenga, Aquí tiene(s), Quería algo más? Беседы по теме.			
13	16.10	16.10	Школьная форма и её значение.	1	Чтение. Повторение изученного материала. Выполнение упражнений.			
14	21.10	21.10	Школьная форма и её значение.	1	Чтение. Повторение изученного материала. Выполнение упражнений. Групповая работа. Чтение текста. Перевод.			
15	23.10	23.10	Выражение одобрения	1	Письменный			

-соотнести вопрос с ответом;
- работать над ошибками;
- анализировать проделанную работу;
- самостоятельно работать дома над исправлением ошибок и восполнением пробелов.

5	20.11	20.11	В ресторане: заказ блюд и оплата счёта.	1	комнаты. Знакомство с новым вокабуляром. Работа с иллюстрациями. Повторение правил произношения буквы С. Выполнение упражнений. Диктант.	лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности; - применять изученный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности; - использовать изученный материал при выполнении творческого задания во всех видах речевой деятельности; - исправлять ошибки, опираясь на изученный материал.	информации); - переводить с русского на испанский и с испанского на русский; - работать самостоятельно и в паре/группе. - выслушивать собеседника; - комментировать работу других, анализировать свою работу; - соотносить вопрос с ответом; - работать над ошибками; анализировать проделанную работу; - самостоятельно работать дома над исправлением ошибок и восполнением пробелов.	общекультурной и этнической идентичности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
6	25.11	25.11	В ресторане: заказ блюд и оплата счёта.	1	Изучение нового лексического материала. Повторение глаголов ser, haber и estar. Чтение текста. Составление небольших сочинений.			
7	27.11	27.11	Здоровое питание.	1	Повторение глаголов ser, haber и estar. Чтение текста. Работа с упражнениями. Аудирование.			
8	02.12	02.12	Здоровое питание.	1	Знакомство с творчеством испанских художников.			

					Описание картинки. Работа с иллюстрациями. Выполнение упражнений. Аудирование.			
9	04.12	04.12	Выражение одобрения вкуса блюда.	1	Письменный опрос с однозначным выбором ответа.			
10	09.12	09.12	Выражение одобрения вкуса блюда.	1	Составление описания жилья.			
11	11.12	11.12	Сервировка стола.	1	Игра «Найди отличия». Кроссворды. Повторение изученного материала.			
12	16.12	16.12	Сервировка стола.	1	Подготовка к контрольной работе. Повторение изученного материала. Беседа по теме. Игры. Разучивание песни.			
13	18.12	18.12	Правила хорошего тона за столом.	1	Письменный опрос.			
14	23.12	23.12	Правила хорошего тона за столом.	1	Работа над ошибками. Игра. Разучивание песни.			

15	25.12	25.12	Контроль.	1				
Unidad 7.: Qué te pasa? (9 ч)								
1	13.01	13.01	На приеме у врача.	1	Работа с новым лексическим материалом. Чтение. Составление диалогов. Прилагательные и притяжательные местоимения. Настоящее простое время. Составление анкет каждого члена семьи.	Учащиеся научатся: - задавать и отвечать на вопросы, используя новый вокабуляр по теме; - рассказывать о себе, своей семье; - заполнять анкеты; - задавать и отвечать на вопросы, используя новый вокабуляр по теме притяжательные и указательные местоимения; - использовать изученный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - описывать внешность человека; - выполнять упражнения к прочитанному тексту; - задавать вопросы товарищам и отвечать на их вопросы; - описывать внешность человека; - воспринимать на слух и	Учащиеся научатся: - работать со справочным материалом; - работать самостоятельно; - работать с прочитанным текстом (полное понимание прочитанного, извлечение запрашиваемой информации); - самостоятельно выполнять упражнения; работать с лексическими таблицами; - работать с текстом (извлечение запрашиваемой информации); - работать с прослушанным текстом; - взаимодействовать в группе; - самостоятельно работать;	У учащихся будут сформированы: - мотивации изучения иностранных языков; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и
2	15.01	15.01	Здоровье, части тела.	1	Знакомство с указательными местоимениями. Притяжательные местоимения. Повторение изученного вокабуляра. Составление мини-диалогов. Настоящее простое время. Повторение глагола estar. Чтение.			
3	20.01	20.01	Симптомы и способы профилактики	1	Знакомство с новым			

			простудных заболеваний.		лексическим материалом и повторение изученного. Описание иллюстрации. Чтение отрывка из произведения «Дон Кихот». Работа с прочитанным текстом.	понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов; - составлять план устного или письменного сообщения;	- творчески подходить к выполнению заданий; - оценивать полученную информацию; - выражать свое мнение; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	этнической идентичности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
4	22.01	22.01	Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.	1	Беседа по теме. Повторение изученного грамматического и лексического материала. Выполнение упражнений.			
5	27.01	27.01	Описание и сравнение внешности людей.	1	Новый лексический материал. Местоимения. Беседа по теме. Диктант.			
6	29.01	29.01	Описание и сравнение внешности людей.	1	Письменный опрос с однозначным выбором ответа.			
7	03.02	03.02	Здоровый образ жизни и советы по профилактике	1	Аудирование. Работа с лексическими			

			заболеваний		таблицами. Работа с иллюстрациями. Составление генеалогического древа на основе прослушанного текста.			
8	05.02	05.02	Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний	1	Аудирование. Работа с лексическими таблицами. Работа с иллюстрациями. Составление генеалогического древа. Составление генеалогического древа своей семьи (подготовка).			
9	10.02	10.02	Описание местонахождения и проезда.	1	Презентация генеалогического древа своей семьи.			
Unidad 8. De mayor seré...(9 ч)								
1	12.02	12.02	Профессии и работа.	1	Новый лексический материал и повторение пройденного. Повторение произношения	<u>Учащиеся научатся:</u> - задавать и отвечать на вопросы, используя пройденный лексический материал; - начинать, вести/поддерживать и	<u>Учащиеся научатся:</u> - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -мотивации изучения иностранных языков;

					букв g и j. Повторение местоимений. Чтение и работа с текстом. Письмо. Составление поздравительных открыток.	заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - переспрашивать при необходимости уточнения; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; - выражать свое отношение; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; - использовать весь изученный по теме материал во всех видах речевой деятельности; - исправлять ошибки, опираясь на изученный материал;	создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; - работать со справочным материалом; уметь задавать и отвечать на вопросы собеседника; выражать свое мнение и аргументировать его; развитие мышления и воображения; - самостоятельно работать; уметь соотносить вопрос с ответом; - работать над ошибками; анализировать проделанную работу; самостоятельно работать дома над	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать
2	17.02	17.02	Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий.	1	Составления календаря дней рождения членов своей семьи, одноклассников и друзей.			
3	19.02	19.02	Описание планов на будущее.	1	Письменный опрос.			
4	26.02	26.02	Описание планов на будущее.	1	Работа над ошибками			
5	02.03	02.03	Прогноз погоды.	1	Новый лексический материал. Новый конструкции. Наречия. Настоящее простое время. Чтение текста.			
6	04.03	04.03	Прогноз погоды.	1	Спряжения глаголов. Настоящее простое время. Продолжение работы с новым лексическим			

7	11.03	11.03	Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года.	1	<p>материалом.</p> <p>Изучение нового лексического материала и повторение пройденного. Чтение. Работа с лексическими таблицами. Цифры. Настоящее простое время. Спряжения глаголов. Отклоняющиеся глаголы. Диктант.</p>	<p>- задавать вопросы, используя ¿Qué día...? ¿A qué hora...?;</p> <p>- составлять распорядок своего дня;</p> <p>- использовать изученный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры.</p>	<p>исправлением ошибок и восполнением пробелов;</p> <p>- описывать события своей повседневной жизни; вести диалог в вопросно-ответной форме.</p>	<p>ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>
8	16.03	16.03	Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года.	1	<p>Повторение пройденного вокабуляра. Знакомство с новыми типами вопросов ¿Qué día...? ¿A qué hora...? Распорядок дня. Часы. Аудирование. Составление распорядка дня.</p>			
9	18.03	18.03	Среднее образование в России и Испании: система экзаменов и каникул в Испании.	1	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического</p>			

					материала. Настоящее простое время, спряжения глаголов. Аудирование. Составление распорядка дня своих товарищей.			
Unidad 9.;Vamos de fiesta! (16 ч)								
1	30.03	30.03	Праздники и традиции в России и Испании.	1	Новый лексический материал. Упражнения. Спряжения глаголов и настоящее простое время. Аудирование. Диктант.	<u>Учащиеся научатся:</u> - работать с лексическими таблицами; - применять изученный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности; -заполнять анкеты и формуляры; - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; - кратко излагать результаты проектной деятельности; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов; - рассказывать о своих	<u>Учащиеся научатся:</u> - выслушивать собеседника и выражать свое аргументированное мнение; - работать самостоятельно; - работать с прочитанным/прослу шанным текстом; - работать в паре и самостоятельно; - использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. работать с информацией;	<u>У учащихся будут сформированы:</u> -мотивации изучения иностраннх языков; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции; - развитие таких качеств, как воля,
2	01.04	01.04	Праздники и традиции в России и Испании.	1	Письменный опрос с однозначным выбором ответа.			
3	06.04	06.04	Праздники и традиции в России и Испании.	1	Изучение нового лексического материала. Настоящее простое время. Спряжения глаголов. Отклоняющиеся глаголы.			

					Составление текста по модели. Аудирование.	увлечениях и досуге; - использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности; - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - выборочно использовать перевод;	- использовать справочную литературу; - составление текста по аналогии; - задавать и отвечать на вопросы, аргументируя свою позицию; переспрашивать собеседника, уточнять информацию; - работать с прочитанным текстом (полное понимание прочитанного, извлечение запрашиваемой информации); - работать над ошибками; анализировать проделанную работу;	целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
4	08.04	08.04	Рождество и Новый Год в Испании и России.	1	Беседа по теме. Перевод. Составление диалогов. Повторение изученного лексического и грамматического материала.	- вести диалог-расспрос; использовать изученный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности; - читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - переводить с русского на испанский и с испанского на русский;	- использовать справочную литературу; - составление текста по аналогии; - задавать и отвечать на вопросы, аргументируя свою позицию; переспрашивать собеседника, уточнять информацию; - работать с прочитанным текстом (полное понимание прочитанного, извлечение запрашиваемой информации); - работать над ошибками; анализировать проделанную работу;	целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
5	13.04	13.04	Рождество и Новый Год в Испании и России.	1	Беседа по теме. Перевод. Составление диалогов. Повторение изученного лексического и грамматического материала.	- применять изученный и новый лексический материал во всех видах речевой деятельности; - работать с лексическими таблицами.	- использовать справочную литературу; - составление текста по аналогии; - задавать и отвечать на вопросы, аргументируя свою позицию; переспрашивать собеседника, уточнять информацию; - работать с прочитанным текстом (полное понимание прочитанного, извлечение запрашиваемой информации); - работать над ошибками; анализировать проделанную работу;	целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
6,7	15.04 20.04	15.04 20.04	Рождество и Новый Год в Испании и России.	2	Проект интервью.		- использовать справочную литературу; - составление текста по аналогии; - задавать и отвечать на вопросы, аргументируя свою позицию; переспрашивать собеседника, уточнять информацию; - работать с прочитанным текстом (полное понимание прочитанного, извлечение запрашиваемой информации); - работать над ошибками; анализировать проделанную работу;	целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
8,9	22.04 27.04	22.04 27.04	Типичные российские и испанские праздники.	2	Чтение письма. Работа с текстом. Повторение изученного лексического материала. Повторение настоящего простого времени		- использовать справочную литературу; - составление текста по аналогии; - задавать и отвечать на вопросы, аргументируя свою позицию; переспрашивать собеседника, уточнять информацию; - работать с прочитанным текстом (полное понимание прочитанного, извлечение запрашиваемой информации); - работать над ошибками; анализировать проделанную работу;	целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

					и спряжений глаголов. Составление письма.			
10	29.04	29.04	Типичные российские и испанские праздники.	1	Знакомство с новой лексикой. Аудирование. Заполнение таблиц. Диктант.			
11	06.05	06.05	Типичные российские и испанские праздники.	1	Повторение пройденного материала по теме. Чтение. Составление письма.			
12	13.05	13.05	Подготовка праздника дома и уборка после него.	1	Письменный опрос.			
13	18.05	18.05	Подготовка праздника дома и уборка после него.	1	Работа над ошибками			
14	20.05	20.05	Подготовка к контрольной работе	1				
15	25.05	25.05	Контроль.	1				
16	27.05	27.05	Работа над ошибками.	1				