

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонгарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонгарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Зверева Виктория Викторовна

Категория: первая

Предмет: испанский язык

Класс: 7

Образовательная область: иностраный язык

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Пояснительная записка

1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «Испанский язык» для 7 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Испанский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по испанскому языку для 7 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект УМК «Завтра» (“Mañana”) авт. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Данная рабочая программа по испанскому языку для 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.);
- с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- с рекомендациями авторской программы (Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. В. Костылева. — М.: Просвещение, 2014.).

1.2 Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист

2. Пояснительную записку
3. Содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки выпускников
6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7. Материалы, использованные при разработке программы
8. Календарно-тематический план

1.3 Общая характеристика учебного предмета.

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — его переработка основывается на основополагающих документах современного российского образования: Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, новом Федеральном базисном учебном плане, примерных программах по испанскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), что, в свою очередь, позволит российским школьникам лучше понимать европейских сверстников, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию учащихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать испанский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основной школе психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. На первом этапе происходит закрепление и развитие навыков, полученных при изучении первого иностранного языка. На втором этапе на первый план выходит развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя языками. Кроме того, в этот период у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

Среди особенностей изучения второго иностранного языка следует отметить возможность интенсификации процесса обучения благодаря положительному переносу, что позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому. Кроме того, изучение второго иностранного языка даёт возможность дальнейшего развития всех лингвистических умений и общих компетенций.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В каждом тематическом блоке курса учащиеся готовят и представляют проекты. Проектная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный

настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения испанского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения учащихся на испанском языке (переписка по электронной почте или создание персональных блогов) или имитации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика.

Данный курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность широко реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

Содержание обучения испанскому языку в УМК «Завтра» на каждом этапе основной средней школы соответствует следующим уровням развития коммуникативной компетенции: «Завтра», 7—8 классы — А2.

Курс рассчитан на достижение по окончании основной средней школы общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня В1). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения образования в старшей школе и дальнейшего самообразования. Высокомотивированные учащиеся могут превысить допороговый уровень и справляться с заданиями сложности В1+.

1.4 Цели обучения испанскому языку.

Изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

1.5 Описание места учебного предмета «Испанский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» предмет «Испанский язык» изучается с 5-го по 11-й класс. Язык изучается как второй иностранный. УМК для 7 «А», «Б» класса рассчитан на 2 часа в неделю. На испанский язык выделяется 65 часов в год в 7 классах (2 часа в неделю при 35 неделях учебного года).

1.6 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Испанский язык».

Данная программа обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного предмета «Испанский язык» в 7 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты:

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4.формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У выпускников средней школы должны сформироваться умения:

А. в коммуникативной сфере (т. е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты,

выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка,

некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В. в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

Д. в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы).

2. Монологическая речь

Уметь строить связные высказывания (описание, сообщение, рассказ, с высказыванием своего мнения) о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 7—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, соответствующих выделенному в программе предметному содержанию с некоторым количеством незнакомых слов. Объём текста для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

а. писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

б. заполнять несложные анкеты и бланки в форме, принятой в испаноязычных

странах (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

с. писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–140 слов, включая адрес;

d. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

Основные способы словообразования:

1. суффиксация:

— существительных с суффиксами: **-ción, -sión** (elección, excursión); **-mento, -miento** (departamento, agradecimiento); **-dor** (ordenador); **-ado(a), -ido(a)** (llegada, salida); **-ista, -ismo** (deportista, atletismo); **-anza** (esperanza); **-ario** (bibliotecario); **-sor** (defensor); **-ante** (cantante); **-ía** (valentía); **-ez** (niñez); **-ura** (ternura); **-icia** (avaricia); **-ería** (frutería); **-encia** (preferencia);

— наречий с суффиксом **-mente** (claramente);

— прилагательных с суффиксами **-al** (estatal); **-ar** (familiar); **-ero** (verdadero); **-ano** (aldeano); **-ino** (matutino); **-ío** (sombrio); **-able** (agradable); **-ano** (cubano); **-ero** (pasajero); **-és** (francés);

2. префиксация:

— существительных, прилагательных и глаголов: **a-** (atraer); **anti-** (antisocial); **con(m)-** (convivir, combatir); **contra-** (contradecir); **de-** (deformador); **des-, dis-** (descubrir, distraer); **en(m)-** (encadenar, empeorar); **entre-** (entrevista); **ex-** (exclamar); **extra-** (extraordinario); **in-** (incapaz); **inter-** (intercambio); **pre-** (preocupar); **pro-** (pronombre); **re-** (reacción); **sin-** (sinvergüenza); **sobre-** (sobrenatural); **sub-, sus-** (subterráneo, suspender); **tras-, trans-** (trasladar, transportar);

— с помощью препозитивных элементов (префиксоидов): **tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro-** (telepunte, minicoche, policultural, multifuncional, supermercado, macroempresa);

3. словосложение:

— существительное + существительное (telaraña);

— прилагательное + прилагательное (agridulce);

— прилагательное + существительное (salvoconducto);

— наречие + прилагательное (malentendido);

— глагол + существительное (pasatiempo);

4. конверсия:

— образование существительных от неопределённой формы глагола (el andar, el saber);

— образование прилагательных от существительных (vestido, violeta);

5. распознавание и использование интернациональных слов (*cibernáuta*);
6. понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами **y, pero, o**;
- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), выполняющими роль подлежащего (союз *que*), определительными (союз *que*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*cuando, mientras*), места (*donde*), причины (*porque, como*), следствия (*por eso*), цели (*para que*), условия (*si*);
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное *cuál*, вопросительные наречия *dónde, cuándo, cómo, por qué*, вопросительные местоимения *qué, quién, cuánto* (-a, -os, -as);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- предложения с конструкцией *tanto ... como*;
- временные формы изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме (*Modo Imperativo*), возвратные глаголы в повелительном наклонении;
- условное наклонение (*Modo Condicional*): форма *Condicional (Potencial) Simple* в условном, временном значениях и для выражения вежливой просьбы;
- сослагательное наклонение (*Modo Subjuntivo*): Presente, Imperfecto, Pretérito Perfecto de Subjuntivo в придаточных предложениях: дополнительных с союзом *que*; выполняющих роль подлежащего с союзами *que, quien*; времени, относящихся к будущему; цели с союзом *para que*;
- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;
- активный и пассивный залог (*voz activa / voz pasiva*) в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;
- причастие (*participio*); деепричастие (*gerundio*); неопределённая форма глагола (*infinitivo*); конструкция *estar+gerundio*; глагольные конструкции *ir a+infinitivo, tener que+infinitivo*;
- определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные (*este-éste*) и притяжательные (*mi, mío, el mío*) местоимения и прилагательные; относительные местоимения *que, quien, cuyo, el que*; неопределённые местоимения *algo, alguien, alguno, uno, todo*; отрицательные местоимения и наречия *nada, nadie, ninguno, nunca*;
- наречия, оканчивающиеся на **-mente** и совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
- управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (*a, de, en, por, delante de, detrás de, entre*) и временных (*antes de, después de, en, para*) отношений;
- распространённые коннекторы: *primero, después, por fin, sin embargo,*

además.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

К основным отличительным характеристикам курса «Завтра» („Mañana“) следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- соответствие методических приёмов целям и традициям российской школы;
- структурирование учебного материала тематических разделов в соответствии с системой познавательных действий, направленных на решение учебных задач: мотивация, планирование целей и самоорганизация учебной деятельности; самоконтроль; самоанализ результатов и самооценка; самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностно ориентированный подход в организации учебных процессов;
- включённость родного языка и культуры;
- интегрированность в процесс формирования общих учебных умений и навыков;
- установку межпредметных связей с другими образовательными областями и использование языка как средства познания мира;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов;
- развитие личности ученика посредством реализации воспитательного потенциала предмета.

Учебники курса «Завтра» („Mañana“) построены в соответствии с вариантом базисного учебного плана, предусматривающим выделение двух учебных часов в неделю с 5 по 9 класс на изучение второго иностранного языка.

В структуре учебника для 5—6 классов – фонетическое вступление и 9 тематических разделов.

В конце каждого учебника даётся приложение **Apéndice gramatical**, содержащее грамматический справочник по всем материалам учебника. Приложение **Glosario** содержит все коммуникативные модели каждого блока и словарь, включающий всю лексику учебника.

Каждый тематический раздел имеет следующую структуру:

Para aprender – представляет грамматический и лексический материал в форме коммуникативных моделей; содержит поурочный словарь.

Раздел **¿Sabes?** вводит грамматические правила в форме схем и таблиц.

A trabajar — посвящён закреплению и отработке лексики и грамматики урока.

Para escuchar – содержит материалы для аудирования по теме.

Fíjate bien – учит правилам чтения и орфографии.

Tu lectura – содержит тексты о России и странах изучаемого языка, которые знакомят с их культурой, традициями и повседневной жизнью.

Ahora habla — представляет набор упражнений по всему изученному лексико-грамматическому материалу блока.

Ahora tú — развивает навыки устной и письменной речи для подготовки сообщения по теме и выражения своего мнения.

Un poco de todo — способствует повышению творческой активности и содержит игровые задания для закрепления материала.

Para terminar — задания для повторения и самоконтроля.

Hacemos un proyecto – проектное задание для коллективного выполнения и работы с интернет-блогом.

В каждом тематическом разделе учебников курса «Завтра» („Mañana“) представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций, которые соответствуют их возрасту и уровню владения испанским языком.

1.7 Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 4 теста после каждого блока.

Критерии оценивания различных видов работ:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» - ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Важными показателями рассказа или описания

являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Следует учесть, что и ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

- «4» - 80% работ
- «3» - 65% работы

1.8 Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Испанский язык».

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по испанскому языку для 7 класса серии «**Завтра**»

Стандарт начального общего образования по иностранному языку

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку

Печатные пособия

Книга для учителя по испанскому языку для 7 класса серии «**Завтра**»

Контрольно-измерительные материалы по французскому языку (контрольные работы, тесты)

Двуязычные словари

Толковые словари (однойязычные)

Алфавит (настенная таблица)

Произносительная таблица

Карты (а) стран(ы) изучаемого языка

Карта мира (политическая)

Карта России (физическая)

Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства

CD диски к УМК (к учебнику)

Технические средства обучения

CD| DVD –проигрыватели

Компьютер

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Фотокамера цифровая

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Учебно-тематический план

7 класс	№ п/п	Тема	Количество часов
	1.	Las vacaciones de verano	16
	2.	Cuando yo era pequeño	15
	3.	¿Qué ha pasado hoy en el barrio?	15
	4.	Cuéntanos tu vida	19
	ИТОГО		65

**Календарно-тематическое планирование
Испанский язык, 7 класс
«Завтра» («Mañana») авт. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено**

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС			Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 ЧЕТВЕРТЬ									
Unidad 1. Las vacaciones de verano. – Летние каникулы. - 16 часов									

1	02.09		<p>Вводный урок. Ознакомление с УМК</p> <p>Проверка имеющихся знаний, навыков говорения и аудирования</p> <p>Стр. 10, упр. 11,12</p>	1	<p>Ведут диалог этикетного характера. Диалог-расспрос.</p> <p>Активация утраченных за лето лексико-грамматического материала.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <p>— Выслушивать мнение/сообщение собеседника.</p> <p>— Выразить согласие/несогласие с мнением собеседника.</p> <p>— Выразить свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>— Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>— Переходить</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>- предвосхищение результата уровня усвоения;</p> <p>- в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>- внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p><u>У учащихся будут сформированы:</u></p> <p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- воспитание</p>	<p>Учить слова на стр. 7 Vocabulario учебника.</p>
2	04.09		<p>Летние каникулы. Р/н аудирования и чтения. Стр. 6-7, упр. 1, 3.</p>	1	<p>Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Введение ЛЕ по теме «Летние каникулы»</p>	<p>— Выслушивать мнение/сообщение собеседника.</p> <p>— Выразить свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>— Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>— Переходить</p>	<p>— Выслушивать мнение/сообщение собеседника.</p> <p>— Выразить свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>— Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>— Переходить</p>	<p>знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- воспитание</p>	<p>Раб. тет. Стр. 4, упр. 2, учеб. Стр. 7, упр. 4. Доп. Оценка: раб. Тет. Стр. 3, упр. 1</p>
3	09.09		<p>Виды отдыха. Р/н чтения и говорения. Стр. 6, упр. 1, стр. 8,</p>	1	<p>Чтение с полным пониманием текста. Монологическая речь с опорой</p>	<p>— Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>— Переходить</p>	<p>— Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>— Переходить</p>	<p>ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- воспитание</p>	<p>Раб. тет. стр. 4, упр. 3, 4.</p>

			упр. 5, 7.		на прочитанный текст. Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы»	с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Говорение в монологической форме Сообщение: — Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о летних каникулах и детском досуге, приводя примеры из текстов и личного опыта. — Выразить своё отношение к разным формам проведения летних каникул и отдыха, аргументировать своё высказывание.	- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - способность к мобилизации сил и энергии; - способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД: - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - выявление, идентификация	чувства ответственности долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного	
4	11.09		Входящая контрольная работа	1	Учет и оценка знаний/ Контроль имеющихся знаний			Реферат на тему: «Интересные достопримечательности стран Латинской Америки»	
5	16.09		Любимое место отдыха. Р/н чтения и говорения. Стр. 9, упр. 8, 9.	1	Чтение диалога - обмен мнениями. Высказывание своего мнения о летних каникулах. Актуализация знаний Futuro Próximo и Futuro Simple.			Учеб. Стр. 10, упр. 13 (a, b)	
6	18.09		Плюсы и минусы отдыха на	1	Чтение диалога - обмен мнениями.			Учеб. Стр. 11, упр. 15, 16.	

			пляже. Р/н чтения и письма. Стр. 9, упр. 10; стр. 11, упр. 14.		Написание сообщения о предпочтениях. Актуализация знаний Futuro Próximo и Futuro Simple.	— Объяснять свой выбор формы и места проведения каникул. Рассказ: — Рассказывать о своём летнем отдыхе, каникулах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны. — Делиться планами на каникулы, обосновывать выбор места отдыха и туристических маршрутов.	проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).	отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,	
7	23.09		Ольга и Мария о летних каникулах. Р/н аудирования и введение грамм. материала. Стр. 12, упр. 17, 18; стр. 13, упр. 21.	1	Аудирование аудиотекста (диалога). Введение нового грамматического материала. Введение в речь глаголов в Pretérito perfecto de Indicativo. Распознавать их в ситуациях общения.	— Рассказывать о своём летнем отдыхе, каникулах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны. — Делиться планами на каникулы, обосновывать выбор места отдыха и туристических маршрутов.	проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).	отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,	Раб. тет. стр. 5, упр. 5, 8.
8	25.09		Прошедшее совершенно е время Pretérito perfecto. Систематизация грамматического	1	Выполнение грамматических упражнений. Диалог-расспрос. Актуализация и систематизация грамм. материала на	- Передавать содержание прочитанного в краткой форме. Предъявлять результаты	Познавательные УУД: - поиск и выделение информации; моделирование; логические действия (анализ с целью выделения признаков	отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,	Раб. тет. 5, упр. 6, 7; стр. 6, упр. 9.

			материала. Стр. 13, упр. 22, 23; стр. 16, упр. 30.		тему Pretérito perfecto de Indicativo. Корректно произносить вопросительные предложения.	проектной работы. Описание: Описывать место проведения летнего отдыха, летние фотографии, экскурсии, организацию досуга. Аудирование Воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процессе общения на уроке. Выделять из прослушанного рекламного объявления или публицистического текста необходимую информацию о летнем отдыхе, туристических маршрутах и	(существенных, несущественных)); - синтез, как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; - действия постановки и решения проблем (формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных и нравственного поведения, осознанного и		
9	30.09		Письмо Бегоньи. Р/н чтения и письма. Стр. 14, упр. 24, 25, 27а.	1	Чтение с пониманием основного содержания текста. Систематизация ЛЕ и грамм. материала.					Раб. тет. стр. 9, упр. 19, 20. Принести с собой тетрадь 24 листа.
10	02.10		География Испании. Р/социокультурных знаний, р/н письма. Стр. 15, упр. 26.	1	Просмотр видеоролика о достопримечательностях Испании. Написание открытки. Введение РО и ЛЕ для составления открытки.					Написать открытку из Испании о проведенном отдыхе. (30-50 слов).
11	07.10		Временные указатели прошедшего времени	1	Выполнение грамматических упражнений. Развитие					Раб. тет. стр. 8, упр. 16, 17

			совершенно го вида Pretérito Perfecto. Р/н письма и говорения. Стр. 17, упр. 31, 32, 33. Раб. тет. стр. 8, упр. 15.		монологическо й речи (сообщение). Введение временных указателей прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto: <i>hoy, últimamente...</i>	проведении досуга в каникулы. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Давать оценку информации, воспринятой на слух. Чтение	характера).	ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	
12	09.10		Конкурс: «Мой самый незабываемый отдых». Проектная деятельность. Стр. 17, <i>Nosotros un proyecto.</i>	1	Защита проекта. Применение пройденного лексико-грамматического материала. Представлять результаты проектной деятельности.	Читать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты, туристические буклеты.		ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	Раб. тет. стр. 6, упр. 9, 10.
13	14.10		Блог Бегоньи. Р/н чтения, письма и социокультурных знаний.	1	Изучающее чтение. Чтение художественного текста (стихотворения). Правила оформления	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.		ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	Подготовка к к/р. Повторить пройденный материал.

			Стр. 18.		Блога. Владеть основными правилами чтения и орфографии.	Узнавать знакомые названия и грамматические явления. Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста и географические названия. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Комментировать факты из текста.		и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
14	16.10		Тематическая контрольная работа № 1. Контроль полученных знаний по теме. Стр. 19, упр. 37-41.	1	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу.				Раб. тет. стр. 7, упр. 13, 14
15	21.10		Рубежный контроль навыков аудирования.	1	Восприятие аудиотекста. Выполнение заданий по нему. Проверка всего лексико-грамм. материала.				Презентация о популярных туристических направлениях Испании и Латинской Америки.
16	23.10		Популярные туристические направления. Проектная	1	Защита проекта. Применение пройденного лексико-грамматическо	Письменная речь Писать личные письма и открытки другу с опорой на			Повторить материал. Подготовить картинку, изображение или рисунок

			<p>деятельност ь.</p>	<p>го материала. Представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>образец (о летнем отдыхе, туристических маршрутах, летнем лагере).</p> <p>Составлять описание с опорой на изображение или фотографию.</p> <p>Оформлять результаты проектной работы.</p> <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография</p> <p>Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Уметь произносить по буквам имена и</p>			<p>любимого дикого животного.</p>
--	--	--	---------------------------	--	---	--	--	---

					<p>названия.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка.</p> <p>Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>ситуацию об- суждения летнего отдыха, туризма и школьных каникул.</p> <p>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в Pretérito Perfecto de Indicativo</p>			
2 ЧЕТВЕРТЬ								

Unidad 2. Cuando yo era pequeño. - В детстве... - 16 часов.

1	06.11		Развлечени я и игры. Р/н аудирования и чтения. Стр. 20-21.	1	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Введение ЛЕ по теме «Развлечения и игры»	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение в диалогической форме Вести диалог- расспрос: Самостоятельно запрашивать информацию.	<u>Учащиеся научатся:</u> Регулятивные УУД: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - предвосхищение результата уровня усвоения; - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - воспитание русской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональног о народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональног о русского	Учеб. Стр. 21 выписать и выучить слова. Раб. тет. стр. 11 упр. 3, 4.
2	11.11		Познавател ьно- развлекател ьная викторина «Лучший знаток испанского языка». Систематиза ция социокульту рных навыков.	1	Читать аутентичные тексты. Сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести полилог/свободную беседу: Сообщать информацию и выражать своё мнение.	необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Доклад о популярных туристическ их направления х РФ.	
3	13.11		Прошедшее несовершен ное время (Pretérito Imperfecto).	1	Аудирование видеотекста (монолога). Введение нового	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо	расхождения эталона, реального	Раб. тет. стр. 12, упр. 6, 7	

			Введение грамматического материала. Стр. 22 Видео: <i>Cuando era puequeña.</i>		грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. Введение в речь глаголов в Pretérito Imperfecto de Indicativo. Распознавать их в ситуациях общения.	и аргументировать свою просьбу. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии. Говорение в монологической форме	действия и его продукта; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	общества; - воспитание чувства ответственности долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе	
4	18.11		Ты уже не маленький (ая). Активизация и систематизация грамматического материала. Стр. 22, упр. 2, 3, 4.	1	Выполнение грамматических упражнений. Актуализация и систематизация грамм. материала на тему Pretérito Imperfecto de Indicativo.	Сообщение: Высказывать своё мнение по поводу отдыха на детской площадке, в парке аттракционов и в зоопарке. Аргументированно выражать своё отношение к разным формам детского досуга и отдыха, к разным видам животных, экологическому туризму и	на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе	Раб. тет. стр. 13, упр. 9, стр. 12, упр. 8.	
5	20.11		Жизнь Роберто. Р/н аудирования, чтения и говорения. Стр. 23, упр.	1	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста.	Аргументированно выражать своё отношение к разным формам детского досуга и отдыха, к разным видам животных, экологическому туризму и	на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе	Раб. тет. стр. 13, упр. 10, стр. 14, упр. 12.	

			5, 6.		Систематизация грамм. материала на тему Pretérito Imperfecto de Indicativo.	<p>национальным паркам стран изучаемого языка.</p> <p>Рассказ:</p> <p>Рассказывать о своём досуге, посещении зоопарка или парка аттракционов, о диких и домашних животных, о национальных парках и маршрутах экотуризма, выделяя наиболее интересную информацию и положительные/отрицательные стороны.</p> <p>Передавать содержание прочитанного в краткой или развёрнутой форме.</p> <p>Предъявлять результаты</p>	<p>- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной и точностью выражать свои мысли).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- поиск и выделение информации; моделирование; логические</p>	<p>формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,</p>	
6	25.11		Что делали дети? Р/н говорения и письма. Стр. 24-25	1	<p>Вести диалог-расспрос. Говорение в монологической форме. Написание краткого рассказа с опорой на образец. Правильно употреблять в речи формы Pretérito Imperfecto для описания прошлого. Использовать соответствующее ЛЕ и выражения для указания частотности действия. (a menudo,</p>				Раб. тет. стр. 14, упр. 14.

					siempre ...)	проектной работы.	действия (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)); - синтез, как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; - действия постановки и решения проблем (формирование проблемы; самостоятельное	вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных и	
7	27.11		Любимые игрушки. Р/н чтения, говорения и социокультурных знаний. Стр. 25, упр. 11-13.	1	Чтение с основным пониманием текста. Развитие монологической речи. Введение новых ЛЕ по теме «Игрушки»	Описание: Описывать зоопарк и парк аттракционов, виды животных, природу и животный мир национального парка, маршрут экотуризма. Описывать любимые игры и игрушки, детские воспоминания, свои эмоции при посещении интересных мест. Аудирование Воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процессе общения на уроке. Выделять необходимую		Рассказ о любимой игрушке. 50 слов.	
8	02.12		Ударный и безударный слог. Р/н аудирования и письма. Ст. 26, упр. 14-17	1	Аудирование с полным пониманием текста. Заполнять формуляр. Правила написания слов.			Раб. тет. стр. 16, упр. 19,20.	
9	04.12		Национальный парк «Сьерра Маэстра». Р/н чтения и социокультурных знаний. Стр. 27.	1	Чтение с выборочным пониманием значимой информации. Представление о всемирно известных достопримечат			На А4 рекламный буклет с фото о национальном парке РФ по плану.	

					ельностях.	информацию о предпочтениях героев, о последовательности их действий.	создание способов решения проблем творческого и поискового характера).	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
10	09.12		Национальные парки Испании и Латинской Америки. Р/социокультурных навыков и письма.	1	Чтение с выборочным пониманием значимой информации. Писать информационный текст по образцу. Актуализация и систематизация РО и ЛЕ по теме «Национальные парки»	Выделять главные факты, опуская второстепенные. Давать оценку информации, воспринятой на слух. Чтение Читать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.	создание способов решения проблем творческого и поискового характера).	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	Раб. тет. стр. 19, упр. 23.
11	11.12		Поход в зоопарк. Р/н чтения, письма и говорения. Стр. 28-29, упр. 21, 22.	1	Развитие монологической речи. Чтение с полным пониманием текста. Заполнять формуляр. Актуализация и систематизация ЛЕ и РО по теме «Дикие животные» и предлогов места (al lado	содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Полно и точно понимать текст на основе его смысловой		нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	Найти 10 животных под угрозой вымирания.

					de, cerca, lejos...).	переработки.		чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	
12	16.12		Зоопарк «Животный мир». Р/н говорения, чтения и письма. Стр. 29, упр. 23-26, стр. 32, упр. 34.	1	Развитие монологической речи. Чтение с полным пониманием текста. Заполнять формуляр. Систематизация ЛЕ и РО по теме «Дикие животные»	Узнавать знакомые названия и грамматические явления. Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста и географические названия. Читать с пониманием		- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Подготовить карточку как на стр. 29, упр. 27. Только инф. С левой колонки. Подготовка к к/р
13	18.12		Рубежный контроль навыков чтения.	1	Устное воспроизведение текста. Выполнение заданий по нему. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, а также правильную интонацию.	основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Комментировать факты из текста.		- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Учеб. Стр .29, упр. 27.
14	23.12		Наречие от им. прилагател	1	Чтение с выборочным пониманием	Читать с выборочным пониманием			Раб. тет. стр. 15, упр. !5, 16.

			ьного. Выполнение грамматических упражнений.		текста. Выполнение грамматических упражнений. Способ словообразования наречий с суффиксом -mente.	нужной информации туристические буклеты и справочную информацию о животных и зоопарках. Письменная речь			
15	25.12		Рождество в Испании и Латинской Америке. Р/социокультурных знаний.	1	Аудирование с основным пониманием видеотекста. Развитие монологической речи. Актуализация и систематизация ЛЕ и РО по теме «Рождество»	Писать по образцу личное письмо зарубежному другу с рассказом о своём детстве, о любимых играх и домашних животных, об отдыхе в парке аттракционов и зоопарке, о посещении национального парка. Заполнять информационные карточки о животных. Оформлять результаты			Повторить материал.

					<p>проектной работы.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соблюдать нормы написания артикля с существительными женско-</p> <p>го рода, начинающимися на ударные а-, ha-.</p> <p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.</p> <p>Корректно произносить</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике детские игры и игрушки, отдых в парке и зоопарке, животные и экотуризм.</p> <p>Использовать соответствующие лексические единицы и выражения для указания частотности</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>действия.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст.</p> <p>Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Правильно употреблять в речи формы Pretérito Imperfecto de Indicativo для описания прошлого.</p> <p>Правильно употреблять артикли с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						наречия на -mente.			
3 ЧЕТВЕРТЬ									
Unidad 3. ¿Qué ha pasado hoy en el barrio? - Что произошло на районе? - 15 часов.									
1	13.01		Новости района. Р/н аудирования и чтения. Стр. 34-35.	1	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Введение ЛЕ по теме «Город»	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.	<u>Учащиеся научатся:</u> Регулятивные УУД: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - предвосхищение результата уровня усвоения; - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и	Раб. тет. стр. 21, упр. 1. Подготовка к к/р по теме «В детстве»
2	15.01		Тематическая контрольная работа № 2.	1	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу.	Самостоятельно запрашивать информацию у незнакомых граждан в соответствии с испанским речевым этикетом.	что еще неизвестно; - предвосхищение результата уровня усвоения; - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и	настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и	Раб. тет. стр. 22, упр. 3, 5. Учить слова по теме «Город».
3	20.01		Пропажа. Р/н говорения и социокультурных навыков. Стр. 36, упр.	1	Говорение в монологической форме. Ознакомление со столицами испаноговорящих стран.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Выражать согласие/несогласие	обнаружения отклонений и отличий от эталона; - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и	наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и	Раб. тет. стр. 24, упр. 9, 10.

			2, 3, 4.			е с мнением собеседника.	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	традиционных ценностей многонационального российского общества;	
4	22.01		Случай сегодня утром. Р/н аудирования и чтения. Стр. 37, упр. 5, 6, 7	1	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста. Систематизация грамм. материала на тему Pretérito Perfecto e Imperfecto de Indicativo.	Выражать своё мнение/отношение к разным происшествиям и городским событиям. Вести диалог-побуждение к действию: Обращаться с просьбой к	- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	- воспитание чувства ответственности долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с	Раб. тет. стр. 25, упр. 11, 13.
5	27.01		В городе. Р/н чтения и говорения. Стр. 40 упр. 14, 15.	1	Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Чтение с полным пониманием текста. Активизация и систематизация ЛЕ и РО по теме «Места в городе» и предлогов места.	незнакомому человеку. Давать советы. Принимать /не принимать советы собеседника. Объяснять маршрут по городу и указывать, как пройти к определённому месту. Соглашаться/не соглашаться на	Кommуникативны е УУД: - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с	уч. стр. 40, упр. 16
6	29.01		На ж/д	1	Говорение в	на	взаимодействия;		Раб. тет. стр.

			вокзале. Активизация ЛЕ и р/н говoreния. Стр. 41, упр. 17.		монологическо й форме. Вести диалог- побуждение к действию. Систематизаци я ЛЕ и РО по теме «Места в городе» и предлогов места.	предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Говoreние в монологической форме Сообщение: Делать сообщение о Мадриде и Москве с опорой на текст.	- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).	учётom устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	32, упр. 27, стр. 30, упр. 23.	
7	03.02		Прямое дополнение. Введение грамматичес кого материала. Стр. 38-39.	1	Аудирование видеотекста (монолога). Введение нового грамматическо го материала. Выполнение грамматически х упражнений.	Делать сообщение о достопримечательн остях своего родного города с опорой на иллюстрации. Высказывать своё мнение по поводу жизни в городе, городского транспорта и местонахождения различных городских служб и достопримечательн остей.		целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Раб. тет. стр. 25, упр. 12, стр. 27, упр. 16.	
8	05.02		Глаголы и прямое дополнение. Активизация и систематиза ция грамматичес кого материала.	1	Выполнение грамматически х упражнений. Актуализация и систематизация грамм. материала на тему «Глаголы и прямое		Познавательные УУД: - поиск и выделение			Раб. тет. стр. 27, упр. 17

			Стр. 39, упр. 11, 13.		дополнение».	Аргументированно выражать своё отношение к разным происшествиям и городским событиям.	информации; моделирование; логические действия (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)); - синтез, как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;	его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
9	10.02		Заглавные буквы и точка. Р/Н аудирования и чтения. Стр. 42, упр. 18, 19.	1	Аудирование текста. Введение нового фонетического материала. Выполнение грамматически х упражнений.	Рассказ: Рассказывать о происшествиях в городе, на улице, о городской инфраструктуре и достопримечательн остях.	- выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; - установление причинно- следственных связей;	России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Раб. тет. стр. 26, упр. 15.
10	12.02		Выходной Марио. Р/н чтения и письма. Стр. 43, упр. 20, 21, 22(уст.)	1	Говорение в монологическо й форме. Вести диалог- побуждение к действию. Систематизаци я ЛЕ и РО по теме.	Рассказывать о недавно прошедших событиях, о последней прогулке по городу.	- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; - действия постановки и решения проблем	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	Учеб. Стр. 43, упр. 22 выполнить в тетради.
11	17.02		Странный день. Р/н говорения и письма. Стр. 44, упр. 23- 26.	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Аргументирова нно выражать своё отношение к разным	Предъявлять результаты проектной работы. Описание: Описывать свой квартал, улицу,			Учеб. Стр. 45, упр. 27 выразительн ое чтение; раб. тет. стр. 28, упр. 18.

					происшествиям и городским событиям.	городские достопримечательности.	(формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).	выбора, формирование нравственных и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и	
12	19.02		Москва — столица России. Р/н чтения и аудирования . Стр. 45, упр. 27-29	1	Гимназический компонент: писать статью и рекламную брошюру о своём городе. Выборочно понимать необходимую информацию. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	Описывать местонахождение основных городских зданий, транспорт. Описывать город: Мадрид и Москва. Рассуждение: Высказываться о своём городе, о месте, где хочется жить, с элементами аргументации.			Раб. тет. стр. 29, упр. 22.
13	26.02		Блог по теме: «Мои любимые места в городе». Проектная деятельность. Стр. 46.	1	Говорение в монологической форме. Применение пройденного лексико-грамматического материала.	Аудирование После прослушивания выборочно понимать необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.			Подготовить презентацию о г. Лыткарино
14, 15	02.03; 04.03		Мой город. Защита проекта.	2	Защита проекта. Применение пройденного				Подготовка к к/р по теме. Раб. тет. стр. 29,

					<p>лексико-грамматического материала. Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Комментировать факты прослушанного текста.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания выписку из личного дневника и информационный текст.</p> <p>Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</p> <p>Узнавать знакомые грамматические явления.</p> <p>Комментировать,</p>		<p>коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	упр. 21.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

					<p>объяснять, анализировать факты из текста. Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера.</p> <p>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Комментировать факты из текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме.</p> <p>Писать с опорой на образец о</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>местонахождении городских зданий и достопримечательностей, описание маршрута к определённому месту.</p> <p>Заполнять на испанском языке схему/карту улицы, квартала, города.</p> <p>Писать статью и рекламную брошюру о своём городе.</p> <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно делить текст на предложения и использовать</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>соответствующие знаки препинания.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>по тематике урока.</p> <p>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст.</p> <p>Представлять результаты проектной работы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Правильно употреблять в речи личные безударные местоимения в функции прямого дополнения.</p> <p>Правильно употреблять в речи глаголы в форме</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						Pretérito Perfecto de Indicativo для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом.			
Unidad 4. Cuéntanos tu vida. - Расскажи о себе. – 3 часа.									
1	11.03		Конкурс в университете. Р/н аудирования, письма и социокультурных знаний. Стр. 48.	1	Ведут диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Введение ЛЕ по теме «Биография»	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. — Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. — Самостоятельно запрашивать информацию.	<u>Учащиеся научатся:</u> Регулятивные УУД: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - предвосхищение результата уровня усвоения; - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - воспитание гражданской идентичности: уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов	Раб. тет. стр. 33, упр. 1 (с 1 по 3 вопрос). Учеб. Стр. 49, слова из рамки переписать и выучить. Повторить материал. Раб. тет. стр. 34, упр. 3, 4. учить окончания глаголов +
2	16.03		Рубежный контроль навыков письма.	1	Изучающее чтение. Составить краткое изложение по тексту.				
3	18.03		Прошедшее совершенное время. Введение грамматичес	1	Аудирование видеотекста (монолога). Введение нового				

			кого материала.Р/н письма и чтения. Стр. 51, 135-137.	грамматическо го материала. Выполнение грамматически х упражнений.	<p>— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.</p> <p>— Поздравлять , выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Вести диалог-интервью на основе фактов из письменных источников информации:</p> <p>— отвечать на поставленные вопросы полно и аргументированно;</p> <p>— придержива ться этических норм (быть доброжелательным к собеседнику, не задавать слишком личных вопросов и внимательно выслушивать</p>	<p>отличий от эталона;</p> <p>- внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>- способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p>способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативны е УУД:</p>	<p>России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационально го российского общества;</p> <p>- воспитание чувства ответственности долга перед Родиной;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	<p>SER/ IR в Pretérito Indefinido.</p> <p>Учить временные указатели.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	--

					<p>ответы).</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Сообщение:</p> <p>— Делать сообщение об известной личности с опорой на текст.</p> <p>— Делать сообщение о биографии и творчестве художника (Пикассо, Кандинский, Суриков) с опорой на иллюстрации.</p> <p>— Высказывать своё мнение по поводу произведения живописи, о художнике и об искусстве России и Испании.</p> <p>Рассказ:</p>	<p>- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>- управление поведением партнера с точностью выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).</p>	<p>образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>— Рассказывать биографию человека.</p> <p>— Рассказывать об исторических событиях (открытие Нового Света, создание Европейского союза).</p> <p>— Предъявлять результаты проектной работы.</p> <p>Описание:</p> <p>— Описывать живописное произведение.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать на слух фрагмент художественного текста, исторического описания.</p> <p>Понимать хронологические данные и главные</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - моделирование; - логические действия (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)); - синтез, как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их 	<p>осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие морального и сознания и 	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>факты, опуская второстепенные.</p> <p>Комментировать факты прослушанного текста.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, информацию о художественных течениях и художниках.</p> <p>Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Переводить отдельные фрагменты текста.</p>	<p>обоснование;</p> <p>- действия постановки и решения проблем (формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</p>	<p>компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>- формирование</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера и публицистический текст.</p> <p>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Комментировать факты из текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать доклад о художественном течении, картине и художнике.</p>		<p>ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Писать биографию, резюме и хронику исторических событий.</p> <p>Письменный перевод текста с русского на испанский язык.</p> <p>В области языковой компетенции: Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Владеть правилами слога деления и использования графического ударения в слове.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном</p>		<p>творческой деятельности эстетического характера.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>слове.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность).</p> <p>—Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Indefinido de Indicativo для описания прошлого или прошлых действий, не связанных с настоящим моментом.</p> <p>Понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени (Pretérito</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Perfecto, Pretérito Indefinido или Pretérito Imperfecto)			
4 ЧЕТВЕРТЬ									
Unidad 4. Cuéntanos tu vida. - Расскажи о себе. - 16 часов									
1	30.03		День рождения Гильермо. Р/н чтения, говорения. Стр. 51, упр. 6, 8. Стр. 62, упр. 38, 39	1	Выделять главные факты, опуская второстепенные. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос.	<u>Учащиеся научатся:</u> Регулятивные УУД: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;	Раб. тет. стр. 35, упр. 6, 7
2	01.04		Биография Хуаны. Р/н чтения и письма. Стр. 50, упр. 3, 4, 5, стр. 62, упр. 37.	1	Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки. Правила написания биографии. Написать свою	— Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. — Самостоятельно запрашивать информацию. — Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	- предвосхищение результата уровня усвоения; - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - внесение необходимых	к и настоящему о народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение	Написать краткую биографию о себе. Раб. тет. стр. 35, упр. 5, стр. 36, упр. 9.

					биографию.				
3	06.04		Биография Колумба. Р/н аудирования и письма. Стр. 52, упр. 9, 10.	1	Понимать на слух фрагмент исторического описания. Комментировать факты прослушанного текста. Писать хронику исторических событий.	— Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Вести диалог-интервью на основе фактов из письменных источников информации: — отвечать на поставленные вопросы полно и аргументированно; — придерживаться этических норм (быть доброжелательным к собеседнику, не задавать слишком личных вопросов и внимательно выслушивать ответы). Говорение в монологической	дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД: - определение цели, функций участников,	гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	Раб. тет. стр. 36, упр. 10, 11
4	08.04		Что сделала Хуана? Р/н аудирования, письма и говорения. Стр. 53, упр. 11, 12, 13.	1	Правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Indefinido. Понимать закономерность и употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего				Раб. тет. стр. 37, упр. 12, стр. 38, упр. 14.

					прошедшего времени.	форме Сообщение	способов взаимодействия;	профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
5	13.04		Когда ты в последний раз...? Р/н говорения и письма. Стр. 54, упр. 14, 15, 16.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Придерживаться этических норм (быть доброжелательным к собеседнику). Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения.	: — Делать сообщение об известной личности с опорой на текст. — Делать сообщение о биографии и творчестве художника (Пикассо, Кандинский, Суриков) с опорой на иллюстрации. — Высказывать своё мнение по поводу произведения живописи, о художнике и об искусстве России и Испании. Рассказ: — Рассказывать биографию человека.	- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). Познавательные УУД:	формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Раб. тет. стр. 38, упр. 15, 16.
6	15.04		Искусство XX века. Р/н чтения, письма и социокультурных знаний. Стр. 56, упр. 21, 22	1	Читать с полным пониманием содержания публицистический текст информационного характера. Переводить отдельные			социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Подготовка к руб. контролю говорения. Уч. Стр. 57, упр. 23, 24

					фрагменты текста. Комментировать факты из текста, выражая своё мнение о прочитанном. Ознакомление с биографией П. Пикассо.	— Рассказывать об исторических событиях (открытие Нового Света, создание Европейского союза). — Предъявлять результаты проектной работы.	- поиск и выделение информации; моделирование; логические действия (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)); - синтез, как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; - действия постановки и	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных		
7	20.04		Рубежный контроль навыков устной речи.	1	Монологическая речь-рассуждение. Диалог-расспрос. Аудирование	Описание: — Описывать живописное произведение. Аудирование	Понимать на слух фрагмент художественного текста, исторического описания. Понимать хронологические данные и главные факты, опуская второстепенные.			Найти определ. слов: супрематизм, лирический абстракционизм, кубизм. Раб. тет. стр. 39, упр. 17, 18
8	22.04		Казимир Малевич. Р/Н письма и говорения. Стр. 57, упр. 25, 26.	1	Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера и с опорой на них писать полную биографию					Раб. тет. стр. 40, упр. 20, стр. 42, упр. 24

					художника К. Малевича. Правила составления краткой и полной биографии.	Комментировать факты прослушанного текста. Чтение Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, информацию о художественных течениях и художниках. Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.	решения проблем (формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).	проблем на основе личного выбора, формирование нравственных и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	
9	27.04		Искусство XIX в. в России. Р/н чтения и говорения. Стр. 58, 59, упр. 27, 28.	1	Читать с полным пониманием содержания текст о художнике Сурикове. Высказывать своё мнение о художнике. Гимназический компонент: написание краткой биографии Сурикова.				Учеб. Стр. 59, упр. 29. Раб. тет. стр. 41, упр. 21.
10	29.04		Картины Сурикова. Р/н говорения и письма. Стр. 59, 29, 30. Стр. 60, упр.	1	Описывать живописное произведение Сурикова «Утро стрелецкой казни». Писать доклад о	Переводить отдельные фрагменты текста. Комментировать некоторые факты/события			Раб. тет. стр. 41, упр. 22, 23.

			31, 32.		картине «Взятие снежного городка».	текста, выражая своё мнение о прочитанном.		усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в	
11	06.05		Кто из вас...? Р/н говорения, чтения и письма. Стр. 60-61, упр. 33, 34, 35.	1	Отвечать на вопросы полно и аргументированно. Правильно употреблять в речи неопределённые местоимения: todos, muchos, и т.д.	Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера и публицистический текст. Выделять главные факты, опуская второстепенные.		чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического	Раб. тет. стр. 42, упр. 25, стр. 43, упр. 27.
12	13.05		Тематическая контрольная работа № 4. Контроль полученных знаний по теме.	1	Контроль полученных навыков чтения, письма, аудирования. Выполнение заданий по пройденному материалу.	Комментировать факты из текста. Догадываться о значении незнакомых слов. Письменная речь Писать доклад о художественном течении, картине и художнике.		наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического	Раб. тет. стр. 42, упр. 26, лист А4 + фломастеры.
13	18.05		Прошедшие времена. Р/н письма, чтения и аудирования	1	Выполнение грамматических упражнений. Диалог-расспрос.	Писать биографию, резюме и хронику			Подготовка к итоговой к/р. Повторить спряжения

			. Стр. 61, упр. 36.		Актуализация и систематизация грамм. материала на тему Pretérito perfecto, imperfecto, indefinido de Indicativo.	исторических событий. Письменный перевод текста с русского на испанский язык. В области языковой компетенции:		характера.	3-х прошедших времен и времен. указатели.
14	20.05		Итоговая контрольная работа Контроль полученных знаний	1	Аудирование с выборочным пониманием информации. Чтение текста с последующим выполнением тренировочных упражнений Краткое редактирование текста.	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть правилами слогоделения и использования графического ударения в слове. Фонетическая сторона речи			Доклад о любимых художниках XX-XXI вв. или Блог, посвященный русскому искусству для испаноязычных туристов.
15, 16	25.05; 27.05		Любимые художники XIX и XX вв. Проектная деятельность	2	Защита проекта. Применение пройденного лексико-грамматическо	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове. Корректно			Раб. тет. 43, упр. 28.

			б.		<p>го материала. Представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность).</p> <p>—Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие</p>			
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

					<p>тематике урока.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Indefinido de Indicativo для описания прошлого или прошлых действий, не связанных с настоящим моментом.</p> <p>Понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени (Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido или</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						Preterito Imperfecto)			
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--