

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Слепнева Ирина Николаевна

Категория: высшая

Предмет: география

Класс: 7

Образовательная область: общественно-научная

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа предмета «География» для 7 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «География» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Примерной программы для основного общего образования по географии 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Общая характеристика учебного предмета

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Цели и задачи курса.

Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы

В курсе «География материков и океанов» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения животного и растительного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, людей, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных** результатов:

- Владение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане ОУ.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г) рассчитана на 69 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Количество часов:

Всего 69 часов; в неделю 2 часа.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии материков и океанов на базовом уровне ученик должен

Знать /понимать

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
1. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
3. Время выполнения работы: 30-40 мин.
4. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено

плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**материально-техническое обеспечение для преподавания
учебного предмета «география»**

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2017.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

3. Контурные карты «Учись быть первым ».7 класс.

4. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

5. Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов.

6. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			7-а	7-б
Введение (3 часа)									
1	Что изучает география материков и океанов.	1	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны.	Знать географическую номенклатуру: материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида Австралия. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный-Ледовитый океан.	Уметь называть признаки различия между материками и частями света, объяснять положение Южного океана.	Электронный учебник. География. 7кл. Презентация.	Фронтальный опрос, работа с Физической картой мира	3.09	3.09
2	Как люди открывали и изучали Землю	1	Основные этапы накопления знаний о Земле.	Знать как люди открывали и изучали Землю.	Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, работа с картой «Великие географические открытия», опережающие задания: «Великие путешественники прошлого»	5.09	6.09

					результаты путешествий и научных открытий				
3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Практическая работа №1. «Определение координат крайних точек материков по картам материков».	1	Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию. Методы географических исследований.	Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах. Знать методы географических исследований.	Сформировать представление о делении карт на группы. Знать алгоритм определения координат по физическим картам материков.	Электронный учебник. География. 7кл	Фронтальный опрос, работа с Физической картой мира. Практическая работа №1.	10.09	10.09

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (14 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

4	Происхождение материков и океанов.	1	Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и	иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит	уметь показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы.	Электронный учебник. География. 7кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация.	Устный опрос, работа с картой «Строение земной коры»	12.09 13.09(7-б)	
---	------------------------------------	---	--	---	---	--	--	---------------------	--

			области складчатости						
5	Рельеф Земли.	1	Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа.	ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа	Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Электронный учебник. География.7кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой «Строение земной коры» и с «Физической картой мира»	17.09	17.09

Атмосфера и климаты Земли 3 часа).

6	Распределение осадков на Земле. Общая циркуляция атмосферы.	1	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение.	Познакомиться с климатической картой, основным содержанием. Знать понятия «изотерма» и «изобара». Знать из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы», уметь читать климатическую карту мира.	Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; Уметь называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. Уметь объяснять перемещение областей высокого и низкого давления.	Электронный учебник. География.7кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой мира»	19.09	20.09
---	---	---	---	---	---	--	--	-------	-------

			Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.		Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и количества осадков.				
7-8	Климатический пояс Земли.	2	Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы.	Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения	Знать основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический. Уметь определять положение территории в климатическом поясе.	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой «Климатические пояса и области мира»	24.09 26.09	24.09 27.09

Гидросфера. Мировой океан (3 часа).

9	Гидросфера. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Температура и соленость вод Мирового океана. Водные массы. <u>Течения</u> : Гольфстрим,	Знать все четыре части Мирового океана: Северный Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь выделять Южный океан. Знать круговороты течений северного	Уметь показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана.	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»	1.10	1.10
---	--	---	--	--	--	--	---	------	------

			Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское и другие.	и южного полушария.	Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат				
10 - 11	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	2	Планктон, нектон, бентос Разнообразие жизни на разных глубинах океана. Мировой круговорот воды. Морской и континентальный климат.	Знать обитателей океан, как распределяется жизнь в океане, в зависимости от тепла и света. Знать понятия: мировой круговорот воды, морской и континентальный климат.	Понимать проблему рационального и нерационального использования биологических ресурсов. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	3.10 8.10	4.10 8.10

Географическая оболочка (3 часа)

12	Строение и свойства географической оболочки.	1	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы	Познакомится со строением и свойствами географической оболочки.	Понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки.	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	10.10	11.10
----	--	---	---	---	--	--	--	-------	-------

			биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.						
13	Природные комплексы суши и океана.	1	Взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Знать и понятие «природный комплекс» и взаимосвязь всех его компонентов.	Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт.	Электронный учебник. География. 7кл	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	15.10	
14	Природная зональность.	1	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши	Называть и показывать природные зоны Земли на суше и пояса в Мировом океане.	Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах. Уметь читать карту «Природных зон мира».	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, работа с картой «Природные зоны мира»	17.10	18.10
Раздел 2. Население Земли (3 часа)									
15-16	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира.	2	Демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост	Знать понятия: демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный	Понимать причины различия плотности населения на планете. Уметь рассчитывать естественный прирост населения в абсолютных	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	22.10 24.10	22.10 25.10

			населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии.	значения. Понимать причины миграции населения на планете. Знать историю мировых и национальных религий.				
17	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	Хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	Знать понятия: хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран.	Понимать влияние хозяйственной деятельности человека на природный комплекс. Уметь работать с комплексными картами. понимать разницу в образе жизни городского и сельского населения. Уметь выделять культурно – исторические регионы мира.	Электронный учебник. География.7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	5.11	5.11

Раздел 3. Океаны и материки (45 часов).

Океаны (4 часа).

18	Тихий океан.	1	Географическое положение, границы,	Познакомиться с физико-географическими	Изучить особенности природы,	Электронный учебник. География.7кл.	Фронтальный и устный опрос, работа с «Картой	7.11	
----	--------------	---	------------------------------------	--	------------------------------	-------------------------------------	--	------	--

			размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Тихого океана	познакомить с органическим миром Тихого океана. Уметь находить страны, выходящие к Тихому океану и основные транспортные морские пути.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	океанов».		8.11
19	Индийский океан.	1	Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Индийского океана	Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Индийского океана. Уметь находить страны, выходящие к Индийскому океану и основные транспортные морские пути.	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»	12.11	12.11

20	Атлантический океан.	1	<p>Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком.</p>	<p>Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Атлантического океана</p>	<p>Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Атлантического океана. Уметь находить страны, выходящие к Атлантическому океану и основные транспортные морские пути.</p>	<p>Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»</p>	14.11	15.11
21	Северный Ледовитый океан.	1	<p>Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их</p>	<p>Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Северного Ледовитого океана</p>	<p>Изучить особенности природы, познакомиться с органическим миром Северного Ледовитого океана. Уметь находить страны, выходящие к Северному Ледовитому океану и основные транспортные морские пути. Иметь представление о Северном морском пути.</p>	<p>Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов»</p>	19.11	19.11

			использование человеком.						
Африка (11 часов)									
22	Южные материки .Особенности природы	1	Южные материки	Знать основные особенности природы южных материков				21.11	22.11
23	Африка. Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	ФГП и размеры Африки. Береговая линия. Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар. Равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых.	Знать основные особенности природы южных материков. Знать имена путешественников -исследователей Африки, показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов. Называть и показывать на карте основные географические объекты. Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка.	Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка.	Электронный учебник. География.7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой Африки.	26.11	26.11
24-25	Климат. Внутренние воды.	2	Африка - самый жаркий материк Земли. Климатические	Уметь показывать климатические, пояса давать характеристику	Иметь представление о климате Африки, основных факторах	Электронный учебник. География.7кл. Интернет –	1.Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с	28.11 03.12	29.11

			<p>пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий. Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.</p>	<p>климата, знать закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности.</p>	<p>климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями.</p>	<p>ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>Физической и Климатической картой Африки.</p> <p>2.Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика рек Африки»</p>		03.12
26-28	Природные зоны Африки. Влияние человека.	3	<p>Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы.</p>	<p>Знать характеристику природных зон, уметь показывать их на карте. Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне.</p>	<p>Уметь давать сравнительную характеристику размещения и компонентов природных зон Африки.</p>	<p>Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Природных зон Африки.</p>	<p>5.12 10.12 12.12</p>	<p>\\\\</p> <p>6.12 10.12 13.12</p>

29-31	Население Африки.	3	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности..	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.	Электронный учебник. География.7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Политической картой Африки. 2. Мини – зачёт по карте Африки.	17.12 19.12 24.12	17.12 20.12 24.12
32	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Все понятия по теме «Африка»	Знать все понятия по теме «Африка»	Уметь работать с тематическими картами.	Электронный учебник. География.7кл	Проверочный тест по теме «Африка»	26.12	27.12

Австралия и Океания (7 часов)

33-34	Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.	2	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Австралии.	Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и	Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.	Электронный учебник. География.7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Австралии.	14.01 16.01	14.01 17.01
-------	--	---	---	---	---	---	--	----------------	----------------

				километрах. Знать основные формы рельефа Австралии, уметь находить их на картах.					
35-36	Климат. Внутренние воды.	2	Климат. Реки. Озёра. Зависимость рек и озёр от климата, тектоники, рельефа.	Знать факторы формирования климата Австралии, основные реки и озёра, их особенности.	Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра.	Электронный учебник. География.7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой Австралии.	21.01 23.01	21.01 24.01
37	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	Природные зоны Австралии, их уникальность. Эндемичные и реликтовые организмы. Австралийский скрэб.	Знать: природные зоны Австралии, их уникальность. Знать основные эндемичные и реликтовые виды растений и животных. Понимать условия формирования австралийского скрэба.	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности.	Электронный учебник. География.7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация.	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	28.01	28.01
38	Австралийский союз. Океания.	1	Австралийский союз. ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Знать: особенности	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.	Электронный учебник. География.7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. 2. Мини-зачет по карте Австралии и Океании	30.01	31.01

				природы и населения Океании					
39	Австралия и Океания. Проверочная работа.	1	Все понятия по теме «Австралия. Океания»	Знать все понятия по теме «Австралия. Океания»	Уметь работать с картами материка и океана.	Электронный учебник. География. 7кл.	Проверочная работа (тест).	4.02	4.02

Южная Америка (9 часов).

40-41	Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые.	2	ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых.	Знать: приёмы определения географического положения континента , имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос.	6.02 11.02	7.02 11.02
-------	--	---	--	--	---	--	-----------------------------	---------------	---------------

				карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых					
42-43	Климат. Внутренние воды.	2	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Реки. Озёра.	Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, показывать главные реки и озёра на карте	Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка.	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой Ю.Америки.	13.02 18.02	14.02 18.02
44-45	Природные зоны.	2	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекорсменов материка.	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация.	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон 2.	20.02 25.02	21.02 25.02
46-47	Население.	2	Население и политическая карта. Народы материка: происхождение,	Знать: численность, плотность, особенности размещения		Электронный учебник. География 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт	Работа с картой природных зон и с политической картой Южной Америки.	27.02 3.03	28.02 3.03

			современное население.	населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.		Википедия ru.wikipedia.org Презентация.	2. Мини-зачет по карте Южной Америки.		
48	Проверочная работа по теме «Южная Америка»	1	Все понятия по теме «Южная Америка»	Знать все понятия по теме «Южная Америка»	Уметь работать с картами материка.	Электронный учебник. География. 7кл.	Проверочная работа (тест)	5.03	6.03
Антарктида. (4 часа)									
49-50	ФГП. Рельеф и полезные ископаемые.	2	Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой материка.	10.03 12.03	10.03 13.03
51-52	Климат. Растительный и животный мир.	2	Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед	Знать особенности климата; особенности природных зон	Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с климатической	17.03 19.03	17.03 20.03

			Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики.	материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.	своеобразие природы материка.	Википедия ru.wikipedia.org	картой материка.		
--	--	--	--	---	-------------------------------	----------------------------	------------------	--	--

Северная Америка (7 часов)

53-54	Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые	2	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северной Америки.	31.03 2.04	31.03 3.04
-------	---	---	--	---	---	--	---	---------------	---------------

				карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых					
55-56	Климат. Внутренние воды	2	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод. Основные озерные и речные системы.	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.	Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения.	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой материка.	7.04 9.04	7.04 10.04
57	Природные зоны Северной Америки.	1	Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях	Знать: особенности природных зон материка.	Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон Северной Америки.	14.04	14.04

58	Население и страны (США, Канада, Мексика).	1	материка. Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Уметь составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности.	Электронный учебник. География.7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с политической картой Северной Америки. 2. Мини- зачет по карте Северной Америки.	16.04	17.04
59	Проверочная работа по теме «Северная Америка».	1	Все понятия по теме «Северная Америка»	Знать все понятия по теме «Северная Америка»	Уметь работать с картами материка.	Электронный учебник. География.7кл.	Проверочная работа (тест)	21.04	21.04

Евразия. (8 часов)

60-61	ФГП. Особенности и развитие рельефа. Полезные ископаемые Евразии.	2	Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.	Электронный учебник. География.7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Евразии	23.04 28.04	24.04 28.04
62	Климат Евразии	1	Климатообразующие факторы их воздействие на	Знать: особенности климата Уметь: показывать	Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки;	Электронный учебник. География.7кл. Интернет –	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с	30.04	8.05

			распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод.	климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей.	ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	климатической картой Евразии		
63	Внутренние воды Евразии	1	Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.	Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.	Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа.	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Евразии.	7.05	12.05
64-65	Природные зоны Евразии.	2	Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей	Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация.	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа картой природных зон Евразии. 2. Мини-зачет по карте Евразии.	12.05 14.05	15.05 19.05

			Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления.	материка	изменения				
66-67	Население и страны Евразии. (обзор)	2	Население и политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	Электронный учебник. География. 7кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с политической картой Евразии. 2. Мини-зачет по карте Евразии (продолжение)	19.05 21.05	1ч. 22.05

Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом. (1 час)

68	Закономерности развития географической оболочки.	1	Географическая оболочка, её свойства и части, взаимосвязь между ними.	Знать: этапы развития географической оболочки. как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на	Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами. объяснять причины географической зональности, значение природных	Электронный учебник. География. 7кл.	Фронтальный и устный опрос.	26.05 28.05	26.05 29.05
69	Взаимодействие природы и общества.		Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной						

			деятельности человека в разных природных условиях.	природу.	богатств для человека, влияние человека на природу				
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--