

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**  
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Сасина Екатерина Георгиевна

Категория: высшая

Предмет: алгебра

Класс: 7 «А»

Образовательная область: математика и информатика

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону  
2019-2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АЛГЕБРЕ ДЛЯ 7 класса

### Пояснительная записка.

#### 1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «Алгебра» для 7 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Алгебра» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

- **Учебно-методический комплект: «Алгебра 7 », авт.коллектив Макарычев Ю.Н. и др. рекомендованный Министерством образования и науки РФ.**

- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2018 г.).

Данная рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)
- с требованиями Концепции развития математического образования в РФ (от 24 декабря 2013г. №2506-р.);
- с рекомендациями авторской программы (Макарычев Ю.Н. и др., «Изучение алгебры в 7-9 классах». – М.: Просвещение, 2015.);
- с рекомендациями Программы общеобразовательных учреждений. (Т.А.Бурмистрова. Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы. М.: Просвещение, 2014 год);
- с возможностями УМК «Алгебра 7 класс». Авт. коллектив: Макарычев Ю.Н. и др. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных

и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Цели обучения**

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

#### **1. В направлении личностного развития:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### **2. В метапредметном направлении:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

#### **3. В предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

#### **Задачи обучения.**

- способствовать развитию у учащихся логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформировать умения применять полученные знания при решении различных задач: упрощение алгебраических выражений; решение систем уравнений с двумя переменными; составление по условию текстовой задачи линейные уравнения с одной переменной, с двумя переменными; применение формул сокращенного умножения при упрощении выражений.
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности

## ***Место предмета в учебном плане***

***В соответствии с учебным планом на изучение алгебры в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год соответственно (в том числе контрольных работ-10). Преподавание ведётся по учебнику «Алгебра 7» автор Н.Ю. Макарычев и др. (изд. Москва «Просвещение» 2018).***

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

## **Распределение предмета по темам:**

- Повторение основного материала, пройденного в курсе математики 6 класса. -3 ч
- Выражения, тождества, уравнения - 19 ч;
- Функции- 11 ч;
- Степень с натуральным показателем-11 ч;
- Многочлены – 17 ч;
- Формулы сокращенного умножения - 17-ч;
- Системы линейных уравнений - 14 ч;

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### ***1. В направлении личностного развития:***

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,
- приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### ***2. В метапредметном направлении:***

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать

необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

### **3. В предметном направлении:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

#### **Предметная область «Арифметика»**

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### **Предметная область «Алгебра»**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

**Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## **Содержание обучения**

**Выражения. Тожества. Уравнения.** Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики.**

Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

**Функции.** Функция, область определения функции. Вычисление значений функции

по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

**Степень с натуральным показателем.** Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  и их графики.

**Многочлены.** Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

**Формулы сокращенного умножения.** Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$ ,  $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

**Системы линейных уравнений.** Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

**Обобщающее повторение.**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей образовательной программы по алгебре для 7 класса обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих технологий: игровое моделирование (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава); проблемное обучение; лично-ориентированное обучение.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы. Формы учёта достижений это: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность- участие в олимпиадах, математических конкурсах.

Уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

## **Требования к математической подготовке учащихся 7 класса**

**В результате изучения алгебры ученик должен  
знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной

действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

- формулы сокращенного умножения;

#### **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции  $y=x^2$ ;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **1. Выражения и их преобразования. Уравнения (17 ч.)**

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

**Знать** какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

**Уметь** осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики.

**Цель** - понимать практический смысл статистических характеристик.



*Знать* простейшие статистические характеристики.

*Уметь* в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

## **2. Функции (11 ч.)**

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция  $y=kx+B$  и её график. Функция  $y=kx$  и её график.

**Цель** - познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций  $y=kx+B$ ,  $y=kx$ .

*Знать* определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

*Уметь* правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

## **3. Степень с натуральным показателем (12ч.)**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , и их графики.

**Цель** - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

*Знать* определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ .

*Уметь* находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

## **4. Многочлены (15 ч.)**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

**Цель** - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

*Знать* определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

*Уметь* приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

## **5. Формулы сокращённого умножения (16 ч.)**

Формулы  $(a\pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$ ,  $[(a\pm b)(a^2 \pm ab + b^2)]$ . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

**Цель** - выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для

разложения многочленов на множители.

**Знать** формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

**Уметь** читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

#### **6. Системы линейных уравнений (17 ч.)**

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

**Цель** - познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

**Знать**, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

**Уметь** правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

#### **7. Повторение. Решение задач (10 ч.)**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

### КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Выражения. Тождества	1	
2	Уравнение с одной переменной	1	
3	Линейная функция	1	
4	Степень с натуральным показателем	1	
5	Сложение и вычитание многочленов	1	
6	Умножение многочленов	1	
7	Формулы сокращенного умножения	1	
8	Преобразование целых выражений	1	
9	Системы линейных уравнений	1	
10	Итоговая контрольная работа	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Алгебра» 7 класс, 102 часа**

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
Повторение изученного, 3 часа								
1.			Повторение материала 6 кл.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Фронтальный опрос
2.			Повторение материала 6 класса.	Формирование у учащихся способности к рефлексорной деятельности	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
3.			Входное тестирование	Урок контроля знаний и умений Формирование у учащихся навыков самодиагностирования.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность обсуждения разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение Контрольных заданий
<b>Глава I. Выражения, тождества, уравнения . 19 часа</b>								
4.			Сравнение значений выражений; п. 3	Урок ознакомления с новым материалом Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выполняют операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование нравственно-эстетического оценивания содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос
5.			Сравнение	Урок закрепления	Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b> описывать	Формирование	Математич

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			значений выражений; п. 3	изученного материала Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	ние нравственно - эстетическог о оценивания усваиваемог о содержания	еский диктант. Индивиду альные карточки
6.			Свойства действий над числами; п. 4	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выразить смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки)	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению	Фронталь ная и индивиду альная работа
7.			Тождества. Тождествен ные преобра зования выражений	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у	Познакомиться с понятиями <i>тождество.тождеств енные преобразования, тождественно равные</i>	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и	Практическ ая работа.

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач	<i>значения.</i> Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии	закреплению нового	
8.			Тождества. Тождественные преобразования выражений	Урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос
9.			Свойства действий	Урок закрепления изученного	Научиться, используя тождественные	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков	Фронтальная

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			над числами. Тождествен ные преобра зования	материала Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> практиковать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	самоанализа и самоконтрол я	и индивиду- альная работа
10.			<b>Контрольна я работа №1 «Выражени я. Тождества», п.1-5</b>	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельност и	Индивидуа льное решение контрольн ых заданий
11.			Уравнение и его корни; п. 7	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	<b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и	Формирован ие целевых установок учебной деятельност и	Фронтальн ый и индивиду альный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				и систематизации изучаемого предметного содержания		результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.		
12.			Уравнение и его корни; п. 8	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач.	Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос
13.			Линейное уравнение с одной переменной; п. 8	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.



№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
					уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.		
14.			Линейное уравнение с одной переменной;	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки
15.			Решение задач с помощью уравнений п. 8	Урок ознакомления с новым материалом. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	<b>Коммуникативные:</b> переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Индивидуальные карточки

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
						характеристики достижения результата. «каков будет результат?» <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации.		
16.			Решение задач с помощью уравнений п.8	Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> Выразить смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.
17.			Линейное уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений	Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Практическая работа.

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
					составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	задачи	
18.			Среднее арифметическое, размах и мода п.9	Урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа
19.			Среднее арифметическое, размах и мода п.9	Урок закрепления изученного материала. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие	<b>Коммуникативные:</b> Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальная и индивидуальная работа

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				данных в несложных ситуациях.	статистические характеристики	наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины опр-ми.		
20.			Медиана как статистическая характеристика п.10	Урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. <b>Регулятивные:</b> планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса	Практическая работа.
21.			Медиана как статистическая характеристика п.10	Урок обобщения и систематизации знаний. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных	Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				ситуациях		Эрисунки, схемы, символы); выбирать знаково-символические средства для построения модели.		
22.			<b>Контроль я работа №2 «Уравнение с одной переменной », п.6-8.</b>	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельност и	Индивиду альное решение контрольн ых заданий
<b>Глава II.                    Функции. 11 часов</b>								
23.			Что такое функция; п. 12	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость;	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальн ый и индивиду альный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
					вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений			
24.			Вычисление значений функций по формуле; п. 13	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование познавательного интереса	Фронтальный и индивидуальный опрос
25.			Вычисление значений функций по формуле; п. 13	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальная и индивидуальная работа

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				взаимоконтроля. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.		составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
26.			График функции; п. 14	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическ ая работа.
27.			График функции; п. 14	Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность наличия различных	Формирован ие навыков организации анализа	Фронтальн ый и индивидуа

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				самодиагностирования и взаимоконтроля.	аргумента и решать обратную задачу	точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать различные очки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>11Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	своей деятельностью и	льный опрос
28.			Прямая пропорциональность и ее график; п. 15	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос



№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
29.			Прямая пропорциональность и ее график. п. 15	Урок закрепления изученного материала. Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$ ,	Научиться определять, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$ ; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в группах
30.			Прямая пропорциональность и ее график п 15	Комбинированный урок. Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение в координатной плоскости графика	Научиться определять, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$ ; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная и индивидуальная работа

№ урока	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
				функции $y = kx$ ,				
31.			Линейная функция и ее график п 16	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и стоять план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа
32.			Линейная функция и ее график п 16	Комбинированный урок. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия эталона; оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				расположение графиков функций вида $y = kx + b$ .	плоскости графиков функций.	умений как интегрированных, сложных умений.		
33.			<b>Контроль-ная работа №3 «Линейная функция», п. 12-16.</b>	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтрол я	Индивидуа льное решение контроль-ных заданий
<b>Глава III. Степень с натуральным показателем. 11 часов</b>								
34.			Определение степени с натуральным показателем п 18	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуаль ная работа, работа в группах

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
						при решении проблем творческого и поискового характера.		
35.			Умножение и деление степеней; п. 19	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос
36.			Умножение и деление степеней; п. 19	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности.	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальные карточки

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
						учителя, по воспроизведению в памяти)		
37.			Возведение в степень произведения и степени; п. 20	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; вычислять значение степени.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Математический диктант
38.			Возведение в степень произведения и степени; п. 20	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Фронтальная и индивидуальная работа
39.			Одночлен	Урок	Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять	Формирова-	Фронталь-

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			и его стандартный вид; п. 21	ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	ние познавательного интереса	ный опрос
40.			Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п22	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножение одночленов и	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				возведение одночленов в степень.				
41.			Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п 22	Урок применения знаний и умений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	<b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?») <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельност и	Самостояте льная работа (10 мин): С-24, 1, 3, 4 (а, б), 7(1), 5(ДМ)
42.			Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ графики функций; п 23	Урок ознакомления с новым материалом. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ . Решать графически	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выделять	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельност и	Практическ ая работа.

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				уравнения $x^2 = kx + b$ , $x^3 = kx + b$ , где $k$ и $b$ — некоторые числа		обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
43.			Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики п 23	Урок обобщения и систематизации знаний. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ . Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$ , $x^3 = kx + b$ , где $k$ и $b$ — некоторые числа	Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельност и	Проверочна я работа
44.			<b>Контроль- ная работа №4 «Степень с натураль- ным показате- лем»</b>	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирова- ние навыков самоанализа и самоконтрол я	Индивидуал ьное решение контрольны х заданий
<b>Глава IV. Многочлены. 17 часов</b>								
45.			Многочлен и	Урок	Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b> развивать	Формирован	Фронтальны



№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			его стандартный вид п. 25	ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	й опрос
46.			Сложение и вычитание многочленов п.26	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). <b>Познавательные:</b> выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельност и	Учебная практическ ая работа в парах
47.			Сложение и вычитание многочленов п.26	Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностиров ания и	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать	Формирован ие навыка осознанного выбора наиболее эффективног	Сам. работа (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2,4,5, 6(1,2,3)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				взаимоконтроля.	действия с многочленами	наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	о способа решения	(ДМ)
48.			Умножение одночлена на многочлен п 27	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	Формирован ие нравственно - эстетическог о оценивания усваиваемог о содержания	Фронтальн ый опрос
49.			Умножение одночлена на многочлен п27	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. Выполнять сложение и вычитание	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> определять цельвыеустановки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельност и	Индивидуа льные карточки

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.		операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель.		
50.			Вынесение общего множителя за скобки п 28	Урок ознакомления с новым материалом. Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами <b>Регулятивные:</b> создавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от условий.	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я	Фронтальн ый опрос
51.			Вынесение общего множителя за скобки п 28	Урок применения знаний и умений Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Сам.работа (15 мин): С-32, № 1 (а, б), 2 (а, б), 4 (а, б); С- 31, №2(ДМ)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
						действий. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий.		
52.			Вынесение общего множителя за скобки п 28	Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки.	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельности и	Индивидуальная работа с самооценкой.
53.			<b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многочленов»</b>	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
54.			Умножение многочлена на многочлен п 29	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальн ый опрос
55.			Умножение многочлена на многочлен п 29	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я	Индивидуал ьные карточки
56.			Умножение многочлена	Комбинированный урок.	Научиться умножать многочлен на	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с	Формирован ие навыков	Индивидуа льная

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			на многочлен п 29	Выполнять умножение многочлена на многочлен.	многочлен; доказывать тождества многочленов	целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	организации анализа своей деятельност и	работа с самооценк ой.
57.			Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с операцией « Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирован ие навыков работы по алгоритму	Индивидуа льные карточки
58.			Разложение многочлена на множители	Комбинированный урок. Формирование у учащихся	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы	Формирован ие навыков работы по алгоритму	Математич еский диктант

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			способом группировки п 30	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	для разложения многочленов на линейные множители.	информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.		
59.			Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Проверочная работа
60.			<b>Контрольная работа №</b>	Урок контроля знаний и умений	Научиться применять приобретенные знания,	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством	Формирование навыков	Индивидуальное

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			<b>6 по теме: «Произведе- ние многочле- нов».</b>	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	умения, навыки на практике	письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	самоанализа и самоконтроль	решение контрольных заданий
<b>Глава V. Формулы сокращенного умножения. 17 часов</b>								
<b>61.</b>			Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построение и реализации новых знаний. Вывод формул сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос
<b>62.</b>			Возведение в квадрат суммы и разности двух	Урок закрепления изученного материала. Формирование у обучающихся способностей к	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Индивидуальная работа с самооценкой.



№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			выражений п 32	разбор нерешенных задач	применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	зрения, не совпадающих с собственной <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	алгоритма выполнения задачи	
63.			Возведение в куб суммы разности двух выражений п 32	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающих способностей к разбор нерешенных задач. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях	Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Сам.работа (15.мин): С-37, № 1 (а, б), 3(1); С-38, № 1 (а, б), 2(1), 4 (ДМ)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				целых выражений в многочлены				
64.			Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельност и	Индивиду альные карточки
65.			Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивиду альная работа с самооценк ой.
66.			Умножение	Урок	Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать	Формирован	Математич

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			разности двух выражений на их сумму п 34	ознакомления с новым материалом. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	еский диктант
67.			Умножение разности двух выражений на их сумму п 34	Урок закрепления изученного материала. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирован ие навыков организации анализа и самоконтрол я	Индивиду альные карточки
68.			Разложение разности квадратов на множители п 35	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению	Фронталь- ный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов	последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
69.			Разложение разности квадратов на множители п 35	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Сам.работа (10 мин): С-39, №1; С-42, № 1 (а, б), 2 (1,2) (ДМ)
70.			Разложение разности квадратов на множители п 35	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать	Формирован ие навыков составления алгоритма	Индивидуа льные карточки

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
						структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений		
71.			Разложение на множители суммы и разности кубов. п 36	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?») <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальные карточки
72.			<b>Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»</b>	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий
73.			Преобразование целого выражения в	Урок ознакомления с новым	Освоить принцип преобразование целого выражения в	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения	Формирование устойчивой	Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			многочлен п 37	материалом. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в зада- чах на делимость	многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	мотивации к обучению	
74.			Преобразова- ние целого выражения в многочлен п 37	Урок закрепления изученного материала. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в зада- чах на делимость	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях.	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению	Индивидуа льные карточки
75.			Применение различных способов для разложения на	Урок ознакомления с новым материалом. Выполнять последовательное	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению	Фронталь- ная и индивидуаль ная работа, работа в группах

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			множители; п 38	применение нескольких способов для разложения на множители	формы самоконтроля при выполнении преобразований.	совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи		
76.			Применение различных способов для разложения на множители п 38	Урок закрепления изученного материала. Выполнять последовательное применение нескол ьких способов для разложения на множители.	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я	Фронтальн ый опрос
77.			Применение различных способов для разложения на множители п 38	Урок обобщения и систематизации знаний. Выносить общий множитель за скобки, применять способ группировки и формулы сокращенного умножения.	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению	Учебная практическ ая работа в парах Подготови тельный вариант контрольно й работы
78.			<b>Контрольн я работа №</b>	Урок контроля знаний и умений Формирование у	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирован ие навыков самоанализа	Индивиду альное решение

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			8по теме «Преобразо вание целого выражения в многочлен»	обучающих умений к осуществлению контрольной функции	практике	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	и самоконтрол я	контрольн ых заданий
<b>Глава VI. Системы линейных уравнений. 14 часов</b>								
79.			Линейное уравнение с двумя переменными п40	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выразить в линейном уравнении одну переменную через другую	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельност и	Фронтальн ый опрос
80.			Линейное уравнение с двумя переменными п 40	Комбинированный урок. Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выразить в линейном уравнении одну переменную через другую	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельност и	Математич еский диктант



№ урока	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
				предметного содержания		план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.		
81.			График линейного уравнения с двумя переменными п 41	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные карточки
82.			График линейного уравнения с двумя переменными п 41	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности.	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием <b>Познавательные:</b> выводить	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебная практическая работа в парах

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
						следствия из имеющихся в условии задачи данных		
83.			Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальная работа с самооценкой.
84.			Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Самостоятельная работа

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
85.			Способ подстановки п 43	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно- познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно- следственные связи	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуал ьные карточки
86.			Способ подстановки п 43	Урок применения знаний и умений. Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно- познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно- следственные связи	Формирован ие устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятел ьная работа
87.			Способ сложения	Урок ознакомления с	Познакомиться с понятием способ	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для	Формирован ие навыков	Фронтальн ая

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			п 44	новым материалом. Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	организации анализа своей деятельност и	и индивиду- альная работа
88.			Способ сложения п 44	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирован ие потребности приобретени я мотивации к процессу образования	Фронтальны й опрос
89.			Решение задач с помощью систем уравнений п	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению	Фронтальн ый опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
			45	обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных		
90.			Решение задач с помощью систем уравнений п 45	Урок закрепления изученного материала. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы.	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки
91.			Решение задач с помощью систем уравнений п 45	Урок обобщения и систематизации знаний. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений.	Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации,	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Фронтальная и индивидуальная работа

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				Интерпретировать результат,		которая нужна для решения предметной учебной задачи		
<b>92.</b>			<b>Контроль я работа №9 «Системы линейных уравнений»</b>	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирован ие навыков самоанализа и самоконтрол я	Индивиду альное решение контрольн ых заданий
<b>Повторение курса алгебры 7 класса. 6 часов</b>								
<b>93.</b>			Повторени е. Уравнения с одной переменно й	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальн ый опрос
<b>94.</b>			Линейная функция	Комбинированный урок. Формирование у обучающих способностей и способностей к	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе	Индивиду альные карточки

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	алгоритма выполнения задачи	
95.			Степень с натуральным показателем и ее свойства	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант
96.			Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов	Комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности.	Планируемые результаты			Форма контроля
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностны е	
						следственные связи.		
97 .			<b>Итоговая контроль- ная работа</b>	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирова- ние навыков самоанализа и самоконтрол я	Индивидуал ьное решение контрольны х заданий
98 - 99 .			Решение текстовых задач .Итоговый урок.	Комбинированный урок. Решение задач на движение. Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации.	Формирован ие навыков организации анализа своей деятельност и	Фронтальны й опрос



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

### **Источники информации для учителя**

1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И., Суворова С.В.А.В «Алгебра 7 класс», - М.: Просвещение, 2018.
2. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Издание третье, переработанное. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 160 с.
3. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
4. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса – 7-е изд., перераб. Гусев В.А., Медяник А.И. – М.: Просвещение, 2018.
5. Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7-9 классов: Книга для учителя. Н.П. Кострикина. – М.: Просвещение, 2012.
6. История математики в школе. VII-VIII кл. Пособие для учителей. / Г.И. Глейзер – М.: Просвещение, 2009 – 240 с.
7. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 7 класс: к учебнику Макарычева Ю.Н.и др. "Алгебра. Геометрия 7 класс" /А.П.Ершова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Илекса», 2017. – 158 с.
8. Программы. Математика 7-9классы / авт.-сост.. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2014.
9. Поурочные разработки по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра 7 класс»/ А.Н. Рурукин, Г.В.Лупенко, И.А. Масленникова. – М. «ВАКО» 2013 г.

### **Литература для учащихся**

1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Пешков К.И., Суворова С.В.А.В «Алгебра 7 класс », - М.: Просвещение, 2018
2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса –7-е изд., перераб. Гусев В.А., Медяник А.И. – М.: Просвещение, 201.
3. История математики в школе. VII-VIII кл. Пособие для учителей. / Г.И. Глейзер – М.: Просвещение, 2009 – 240 с.

### **Примерное планирование учебного материала по алгебре в 7 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Пункты</b>	<b>Дата</b>	<b>Прим</b>
<b>I четверть– 24 час</b>				
<b>1.</b>	<b>Повторение изученного в 6 классе (3 часа)</b>			

1.	Действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби		2.09	
2.	Действия с рациональными числами. Решение уравнений. Пропорции.		4.09	
3.	<i>Входная проверочная работа</i>		6.09	
<b>Выражения, тождества, уравнения (19 часов)</b>				
4.	Сравнение значений выражений	П.1	9.09	
5.	Сравнения значений выражений	П.2	11.09	
6.	Свойства действий над числами	П.2	13.09	
7.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	П.3	16.09	
8.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	П.3	18.09	
9.	Тождества. Тождественные преобразования выражений. Свойства действий над числами.	П.4	20.09	
10.	<i>Контрольная работа № 1 «Преобразование выражений»</i>	П.5-6	23.09	
11.	Уравнение и его корни	П.5-6	25.09	
12.	<i>Уравнение и его корни</i>	П.1-6	<b>27.09</b>	
13.	Уравнения и его корни	П.7	30.09	
14.	Линейное уравнение с одной переменной	П.8	2.10	
15.	Линейное уравнение с одной переменной		4.10	
16.	Решение задач с помощью уравнений	П.9	7.10	
17.	Решение задач с помощью уравнений	П.9	9.10	
18.	Среднее арифметическое, размах и мода	Прил.	11.10	
19.	Среднее арифметическое, размах и мода	Прил.	14.10	
20.	Медиана как статистическая характеристика	П.7-9	<b>16.10</b>	
21.	Медиана как статистическая характеристика		<b>18.10</b>	
22.	<i>Контрольная работа № 2 «Линейное уравнение»</i>		<b>21.10</b>	
<b>Функции (11 часов)</b>				
23.	Что такое функция	П.10	23.10	
24.	Вычисление значений функции по формуле	П.11	25.10	
<b>II четверть – 23 час</b>				
25.	График функции	П.12	6.11	
26.	График функции	П.12	8.11	
27.	Линейная функция и ее график	П.13	11.11	
28.	Линейная функция и ее график	П.13	13.11	
29.	Прямая пропорциональность	П.14	15.11	
30.	Прямая пропорциональность	П.14	18.11	
31.	Взаимное расположение графиков линейных функций	П.15	20.11	
32.	Взаимное расположение графиков линейных функций	П.15	22.11	
33.	<i>Контрольная работа № 3 «Линейная функция»</i>	П.10-15	<b>25.11</b>	

<b>Степень с натуральным показателем (11 часов)</b>				
34.	Определение степени с натуральным показателем	П.16	27.11	
35.	Умножение и деление степеней	П.16	29.11	
36.	Умножение и деление степеней	П.17	2.12	
37.	Возведение в степень произведения и степени	П.17	4.12	
38.	Возведение в степень произведения и степени	П.18	6.12	
39.	Одночлен и его стандартный вид	П.18	9.12	
40.	Умножение одночленов	П.19	11.12	
41.	Возведение одночлена в степень	П.20	13.12	
42.	Функция $y=x^2$ и ее график	П.21	16.12	
43.	Функция $y=x^3$ и ее график	П.21	18.12	
44.	<i>Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем»</i>	П.16-21	<b>20.12</b>	
<b>Многочлены (17 часов)</b>				
45.	Многочлен и его стандартный вид	П.24	23.12	
46.	Сложение и вычитание многочленов	П.25	25.12	
47.	Сложение и вычитание многочленов	П.25	27.12	
<b>III четверть – 28 часов</b>				
48.	Умножение одночлена на многочлен	П.26	13.01	
49.	Умножение одночлена на многочлен	П.26	15.01	
50.	Вынесение общего множителя за скобки	П.27	17.01	
51.	Вынесение общего множителя за скобки	П.27	20.01	
52.	Вынесение общего множителя за скобки		22.01	
53.	<i>Контрольная работа № 5 «Действия с одночленами и многочленами»</i>	П.24-27	<b>24.01</b>	
54.	Умножение многочлена на многочлен	П.28	27.01	
55.	Умножение многочлена на многочлен	П.28	29.01	
56.	Умножение многочлена на многочлен	П.28	31.01	
57.	Разложение многочлена на множители способом группировки	П.29	3.02	
58.	Разложение многочлена на множители способом группировки	П.29	5.02	
59.	Разложение многочлена на множители способом группировки	П.29	7.02	
60.	<i>Контрольная работа № 6 «Действия с многочленами»</i>	П.28-30	10.02	
<b>Формулы сокращенного умножения (16 часа)</b>				
61.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	П.31	12.02	
62.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	П.31	14.02	
63.	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	Нов.уч.	17.02	
64.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	П.32	19.02	
65.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	П.32	21.02	

66.	Умножение разности двух выражений на их сумму	П.33	26.02	
67.	Умножение разности двух выражений на их сумму	П.33	28.02	
68.	Разложение разности квадратов на множители	П.34	2.03	
69.	Разложение разности квадратов на множители	П.34	4.03	
70.	Разложение разности квадратов на множители		6.03	
71.	Разложение суммы и разности кубов на множители		11.03	
72.	<i>Контрольная работа № 7 «Формулы сокращенного умножения»</i>	П.31-34	13.03	
73.	Преобразование целого выражения в многочлен	П.35	16.03	
74.	Преобразование целого выражения в многочлен	П.36	18.03	
75.	Применение различных способов для разложения на множители	П.37	20.03	
<b>IV четверть – 24 часов</b>				
76.	Применение различных способов для разложения на множители	П.37	30.03	
77.	Применение различных способов для разложения на множители	П.37	1.04	
78.	<i>Контрольная работа № 8 «Преобразование выражений»</i>	П.35-38	3.04	
<b>Системы линейных уравнений (17 часов)</b>				
79.	Линейное уравнение с двумя переменными	П.39	6.04	
80.	Линейное уравнение с двумя переменными	П.39	8.04	
81.	График линейного уравнения с двумя переменными	П.40	10.04	
82.	График линейного уравнения с двумя переменными	П.40	13.04	
83.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	П.41	15.04	
84.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	П.41	17.04	
85.	Способ подстановки	П.42	20.04	
86.	Способ подстановки	П.42	22.04	
87.	Способ сложения	П.43	24.04	
88.	Способ сложения	П.43	27.04	
89.	Решение задач с помощью систем уравнений	П.44	29.04	
90.	Решение задач с помощью систем уравнений	П.44	6.05	
91.	Решение задач с помощью систем уравнений	П.44	8.05	
92.	<i>Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений»</i>	П.39-44	13.05	
<b>Итоговое повторение курса алгебры 7 класса (7 часов)</b>				
93.	Итоговое повторение. Выражения, тождества, уравнения	П.1-9	15.05	
94.	Повторение. Линейная функция.	П.1-9	18.05	
95.	Повторение. Степень с натуральным показателем	П.16-23	20.05	

96.	Повторение. Многочлены. Преобразование выражений.	П.24-30	22.05	
97.	<i>Итоговая контрольная работа № 10</i>		25.05	
98.	Анализ контрольной работы. Итоговый зачет		27.05	
99.	Резерв		29.05	