

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Череповская Дарья Юрьевна

Категория: высшая

Предмет: английский язык

Класс: 10

Образовательная область: иностраннЫЙ язык

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 г.

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 10 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Английский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2018»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык 10-11 класс 2016г.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Английский язык”, И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.15 г. № 1/15).
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» Положение о рабочей программе принято педагогическим советом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2.1 от 28.08.2019г.).

Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Пояснительную записку;
3. Общая характеристика предмета;
4. Место предмета в учебном плане;
5. Содержание учебного предмета;
6. Результаты освоения учебного курса и система их оценки;
7. Календарно-тематический план;
8. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
10. Приложение;

Общая характеристика учебного предмета.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
(согласно Стандарту основного общего образования по иностранному языку)

| | |
|--------------------|---|
| Общие | <ol style="list-style-type: none">1. Практическое овладение английским языком с использованием основных видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма;2. Развитие личности школьника, способного участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. |
| Специализированные | <ol style="list-style-type: none">1. Речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся;2. Развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире. |
| Региональные | <ol style="list-style-type: none">1. Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.2. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми, говорящими на разных языках, толерантное отношение к проявлениям другой культуры. |
| Школьные | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование в процессе изучения английского языка самостоятельности, стимулирования познавательных процессов, совершенствование логического мышления, памяти, внимания, языковой догадки, умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы. |

1. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в

наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих целей:

1) Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках. Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы **в 10 классе**; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации. Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

2) Направить материал курса на типичные явления культуры.

3) Учить выделять общее и специфичное.

4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

2. Рабочая программа английскому языку **в 10 классе** подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, образовательной Программы школы. При составлении рабочей программы была использована авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

по курсу английского языка, 10-11-ые годы обучения, издательство Дрофа, год издания 2014.

Программа составлена для учебника Афанасьевой О.В. Английский язык. 10 класс. М.: Дрофа, 2014.

3. Программа рассчитана на 131 час.

Программа реализуется за счет базового компонента.

4. В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен знать/понимать:

1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения

5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях;

9) делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

10) выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

11) излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

12) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

13) выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

14) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

15) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;

16) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

17) заполнять анкеты и формуляры;

18) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;

19) делать выписки из текста;

20) составлять план текста.

5. В ходе обучения учитель может вносить некоторые изменения в содержание программы.

Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 10 классе выделяется 131 час.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Man the Creator. — 32 часа.
2. Man the Believer— 24 час.
3. Man the Child of Nature – 47 часов
4. Man the Seeker of Happiness– 28 часов

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени обучения предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем этикетных диалогов — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, "брать интервью".

Объем данных диалогов - до восьми реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному.

Объем монологического высказывания — до пятнадцати фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений;

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 3—4 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания — ознакомительное чтение; с полным пониманием содержания — изучающее чтение; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — просмотровое / поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение—чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

Объем текста - до 700 слов.

Просмотровое /поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 60—70 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу / без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее пяти—семи реплик со стороны каждого учащегося, при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—100 слов, включая адрес).

Писать эссе- рассуждение на заданную тему.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются специальные учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В старшей школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками и ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией
 - глаголов: dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ -ise (revise);
 - существительных: -sion /-tion (impression / information), -ance /-ence (performance / influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных: -im /-in (impolite / informal), -able /-ible (sociable / possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

•конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкторами as... as, not so... as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross / crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be / get used to something; be / get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь: говорение

•начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни, писать эссе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы и средства контроля

Количество контрольных работ - не менее 1 раза в четверть (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо, лексико-грамматический контроль, перевод профильных текстов).

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в классе с углубленным изучением английского языка по **6-ти** видам: говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, будут включены для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения:

- ролевые игры,

- интервью,

- заполнение анкеты,

т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

При проведении контроля используются контрольные и проверочные задания, входящие в состав учебно-методических комплектов «Английский язык» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и материалы сборника Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс (Формат ЕГЭ) / Ю.С.Веселова – М.: Интеллект-Центр. 2010 и Е.Н. Соловова, И.Е.Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам – издательство «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед» (Великобритания), 2018.

Формы и методы организации деятельности учеников

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

- Классно-урочная система
- Индивидуальная/парная/ групповая работа
- Ролевые игры
- Метод проекта
- Учебное исследование
- Уроки с использованием ИКТ

Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 6 тестов после каждого блока.

Критерии оценивания различных видов работ:

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и

грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

– не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

– не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок;

– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух-трех негрубых ошибок;

– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.). Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

«4» - 80% работ

«3» - 65% работы

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student's Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2018

Рабочая тетрадь – Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2018

Аудиоприложение– CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение,2018

Книга для учителя – «Teacher's book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение,2018

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2018.

2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise, Express Publishing, 2018.

3. M. Hewings, Advanced Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English., 2018

4. В.М. Павлоцкий, Контрольные работы по английскому языку М. :Каро,2018

3. Всего аудиторных часов за IV четверть по плану - 28 часа

Итого:

Количество аудиторных часов за 2019-2020 учебный год – 131 час

| Дата | | № | 10 класс (2019-2020) Тема урока | Учебный материал | Домашнее задание |
|-------|------|-----|--|---|----------------------------------|
| план | факт | | | | |
| 02.09 | | 1. | 1 четверть (32 часа) День знаний. | | |
| 03.09 | | 2. | Тема: «Человек - создатель» Изобразительное искусство. Известные художники прошлого. Развитие навыков аудирования | Упр. 1, с. 4 Упр. 2, с. 4 Упр. 5, с.8 | Упр. 2, с. 4 Упр. 9, с. 10 |
| 03.09 | | 3. | «Искусственная красота». Чтение с извлечением детальной информации. “Handmade Beauty” | Упр. 9, с. 10 Упр. 10 (А,В), с. 11 | Доклады о знаменитых художниках. |
| 05.09 | | 4. | Доклады о знаменитых художниках. | Доклады о К.Монэ, Г.Матисс, П.Гоген, М.Врубель,Р. Ванн Райн и др. | Упр. 13, с. 14 |
| 9.09 | | 5. | Развитие навыков чтения с извлечением основной информации. Аудирование. «Три музыканта», «Гребля». | Упр. 13, с. 14 Упр. 3, с. 7 | Р.т.: Упр. 3, с. 5 |
| 10.09 | | 6. | Различные течения в искусстве. Расширение лексического запаса по теме. | Р.т.: Упр. 3, с. 5; упр. 7 с.5 | Р.т.: Упр. 6,7, с. 8 |
| 10.09 | | 7. | Декоративно-прикладное искусство в нашей стране | Р.т.: Упр. 6-8, с. 8 | Упр.12, с.13 |
| 12.09 | | 8. | Развитие навыков чтения с последующим обсуждением. «Старое и новое искусство». | Упр.12, с.13 | Упр.18, с.20 |
| 16.09 | | 9. | Сопоставление синонимических единиц shadow-shade, lump-pieце, victim-sacrifice, discord-accord, affect-effect, affectation-affection | Упр. 18, с. 20 | Упр.19, с.21 |
| 17.09 | | 10. | Словообразование. Развитие лексико-грамматических навыков. | Упр. 19, с. 21 Упр.22, с.20 | Упр. 20,22 с.22 |
| 17.09 | | 11. | Словообразование. Фразовый глагол to die. Местоимения. | Упр. 20,22 с.22 Упр.23, с.23 | Упр. 25, с.25 |

| | | | | | |
|-------|--|-----|--|--|--|
| 19.09 | | 12. | Местоимение <i>one</i> и его особенности употребления. | Упр. 25, с.25 Упр. 26, с.26 | Упр. 14, с.16 |
| 23.09 | | 13. | Разбор текста «Картина». | Упр. 14, 15, с.16 | Упр.32, с.30 Focus |
| 24.09 | | 14. | Местоимения. | Упр.32, 33, с.30 Focus: pronouns. | Упр.34, с.31 |
| 24.09 | | 15. | Множественное число существительных. | Упр. 34, с.31 Упр. 35, с.32 | Подготовиться к контрольной работе. |
| 26.09 | | 16. | Контрольная работа. | | |
| 30.09 | | 17. | Неопределенный артикль <i>a</i> | Упр. 35, 36, с.32 | Упр.37, с.32 |
| 01.10 | | 18. | Имя существительное. | Упр.37, с.32 С.34 - Focus | Упр.38, с.35 |
| 01.10 | | 19. | Грамматика. | Упр.38, с.35 Упр.39, с.36 | Упр.41, с.37 |
| 03.10 | | 20. | Развитие навыков чтения с извлечением основной информации. «Подсолнухи». | Упр. 41, с. 37 | Стр.37 “Topical Vocabulary”. |
| 07.10 | | 21. | Расширение знания лексики по теме. | Стр.37 “Topical Vocabulary”. Упр.43, с.38 | Упр.45, с.40 |
| 08.10 | | 22. | Выставочные галереи. “Serpentine gallery”. | Упр.45, с.40 Упр.46, с.41 | Упр.47, с.41 |
| 08.10 | | 23. | Фотография. | Упр. 47, с. 41 | Упр. 48, 49 с. 42 |
| 10.10 | | 24. | Обучение навыкам написания описания. | Упр. 48, 49 с. 42 Упр. 50, 51 с. 43 | Упр.56, с.46 – подготовить литературный перевод стихотворения. |

| | | | | | |
|-------|--|-----|--|---|---|
| 14.10 | | 25. | Поэзия. «Мона Лиза». Практика перевода. | | Подготовиться к контрольной работе. |
| 15.10 | | 26. | Отработка навыков словообразования. Изучение поэзии. Отработка навыков литературного перевода. | Р.т.: упр.14 с.13 Упр.58 с.47 | Р.т.: упр.14 с.16 Упр.10,11 с.10 |
| 15.10 | | 27. | Контрольная работа. | | |
| 17.10 | | 28. | Грамматика. | Р.т.: упр.14 с.16 Упр.10,11 с.10 | Выучить стихотворение наизусть: с.46-47 упр.56,58 |
| 21.10 | | 29. | Цитирование стихотворений. | с. 46-47 упр.56,58 Р.т.: упр.10 с.10 | Р.т.: упр.11 с.10 |
| 22.10 | | 30. | Закрепление лексики по теме. | Р.т.: упр.11 с.10 Р.т.: упр.14 с.13 | Р.т.: упр.16 с.14 |
| 22.10 | | 31. | Изучение художников. “Rembrandt”. | Р.т.: упр.16 с.14: Упр.19 с.16 | Р.т.: упр.12 с.11 Составить кроссворды. |
| 24.10 | | 32. | Составление и разгадывание кроссвордов. Закрепление ЛЕ по теме. | Р.т.: упр.12 с.11 Упр.8 с.8 | Р.т.: упр.5 с.7 Упр.9 (А, В), с.9 |
| 05.11 | | 1. | 2 четверть (29 часов) Аудирование. Повторение. | Р.т. упр.1 с.6 Р.т.: упр.5 с.7 Упр.9 (А, В), с.9 | Р.т.: упр.17 с.15 |
| 05.11 | | 2. | Отработка навыков перевода с русского языка на английский. Повторение изученных ЛЕ. Описание картин. Повторение изученных ЛЕ. | Р.т.: упр.17, 18 с.15 Р.т.: упр.19-21 с.16 Упр.22 с.17 Р.т.: упр.23 с.17 Упр.24,25 с.18 | Р.т.: упр.19, 20 с.16 Р.т.: упр.23 с.17 Выучить стихотворения наизусть: упр.5 с.5 |
| 07.11 | | 3. | Тема: «Человек - верующий» Основные мировые религии, верования, предрассудки. Во что мы верим? Развитие навыков УР | Упр. 1-2, с. 50-51 Аудирование: упр.6 с.55 | Упр.11, с.58 |
| 11.11 | | 4. | Свадебные предрассудки. Практикум аудирования. Изучение мифологии северных стран: | Упр. 3-4, с. 52-53 Упр.11 с.58 | Упр.12, с.60 |

| | | | | | |
|-------|--|-----|--|--|------------------------------------|
| | | | “North Mythology”. | | |
| 12.11 | | 5. | Изучение мифологии северных стран: “North Mythology”. | Упр.12, с.60 Упр.3, с.52 | Упр.29 с.75 С. 76 Focus. |
| 12.11 | | 6. | Развитие навыков аудирования. Легенды и мифы о богах. Фразовый глагол “to carry”. | Упр. 8, с. 56 Упр.29, с.75 Упр.31 с.76 | Упр.14, с.76 |
| 14.11 | | 7. | «Мировые религии». | Упр.14, с.76 | с. 64 – тест, с.68 упр.20 (1-6) |
| 18.11 | | 8. | Изучение новой лексики по теме. | с. 64 – тест, с.68 упр.20 (1-6) | Упр. 20-23 с. 68-70 |
| 19.11 | | 9. | Изучение новой лексики по теме. | Упр. 20-23 с. 68-70 | Упр. 22 с.70 Упр.23 с.71 |
| 21.11 | | 10. | Отработка навыков перевода с русского языка на английский. Сопоставление слов in spite of–despite, require–demand, seek for–look for, feast-holiday, feast- meal, pupil-disciply. | Упр. 22 с.70 Упр.23 с.71 Упр.25,26 с.72 | Упр.24 с.72. Выучить слова. |
| 25.11 | | 11. | Контрольная работа. | | |
| 26.11 | | 12. | Развитие навыков чтения с полным извлечением информации. «Страницы из Библии». | Упр.17 с. 65 Упр.18 с. 67 | Упр.32,35 с.77 |
| 28.11 | | 13. | Грамматика. | Упр.32, 33, 35 с.77-78 | Упр.36 с. 79 |
| 2.12 | | 14. | Грамматика. Имя прилагательное. | Упр. 36, 37, с. 79 Focus. | Упр.39 с. 81 |
| 3.12 | | 15. | Имя прилагательное. Введение новых ЛЕ. | Упр.39 с. 81 Р.т. упр.7 с.25 | Упр.40 с.82, Focus |
| 3.12 | | 16. | Имя прилагательное. Порядок слов перед именем существительным. | Упр.40 с.82, Focus Р.т. упр.19 с.34 | Упр. 41, с.83 Focus |
| 5.12 | | 17. | Наречие. | Упр. 41, с.83 Focus Р.т. упр.20 с.34 | Р.т. упр.13 с.30 |
| 9.12 | | 18. | Религиозные праздники. Рамадан. | Р.т. упр.13 с.30 Упр.14 с. 32 | Упр.42 с.84 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|-----|---|---|-----------------------------------|
| 10.12 | | 19. | Практика разговорной речи по теме «Гайны мира». | Упр.42 с.84 Р.т. упр.17 с. 33 | Упр.43 с.86 “Topical vocabulary”. |
| 10.12 | | 20. | Лексика по теме «Мировые религии» | Упр.43 с.86; упр.44 с. 88“Topical vocabulary”. | РТ упр. 12, с. 28 |
| 12.12 | | 21. | Традиционная английская церковь | Упр. 45, с. 88 Р.т. упр.12 с.28; упр.21 с.35 | Упр.48 с.90 |
| 16.12 | | 22. | Традиционная английская церковь | Упр. 47,48, с. 90 | Упр. 49 с. 91 |
| 17.12 | | 23. | Традиционная английская церковь | Упр. 49, 53 с. 91-94 Р.т. упр.15 с.32 | РТ упр. 3, с. 22 |
| 17.12 | | 24. | «Великий Конфуций». Работа с текстом. | РТ упр. 3, с. 22; упр.4 с.23 | Упр.46 с.89 |
| 19.12 | | 25. | «Великий Конфуций». Работа с текстом. | | |
| 23.12 | | 26. | Насколько ты веришь в сны и предсказания? | | |
| 24.12 | | 27. | Насколько ты веришь в сны и предсказания? | | |
| 24.12 | | 28. | Религиозное обучение. | Презентации | |
| 26.12 | | 29 | Религиозное обучение. | Презентации | |
| 3 четверть(47 часов) | | | | | |
| 13.1 | | 1. | «12 дней Рождества». | Упр.46 с.89; упр.55 с.96; Упр.47 с.90 | Упр.56 с.99 Р.т. упр.10 с.26 |
| 14.01 | | 2. | Традиционная Рождественская песня. | Упр.56 с.99 Р.т. упр.10 с.26 | Выучить наизусть: упр.55 с.96 |

| | | | | | |
|-------|--|-----|--|--|---|
| 14.01 | | 3. | «12 дней Рождества». Отработка навыков перевода. Фразовые глаголы put-die-take. Повторение. | упр.55 с.96 Р.т. упр.16 с.32 | Р.т. упр.14 с.32 |
| 16.01 | | 4. | Контрольная работа. | Р.т. упр.14 с.32 Упр.56 с.99 | Стр. 100 “Project work”. |
| 20.01 | | 5. | Сообщения о мировых религиях. | Стр. 100 “Project work”. | Повторить изученный лексико-грамматический материал |
| 21.01 | | 6. | Повторение. | | |
| 21.01 | | 7. | Стр.100 “Project work”. Повторение. | | |
| 23.01 | | 8. | Итоговое занятие. | | |
| 27.01 | | 9. | Тема: «Человек – дитя природы» Экологические проблемы современности. Практика аудирования по теме «Пожары». | С. 101 – введение. Упр. 3 С.103 | Упр. 1,2 с.102 Упр.4 с. 103 |
| 28.01 | | 10. | Работа с текстом «Экологические организации мира». Развитие навыков аудирования. | Упр. 1,2 с.102 Упр.4 с. 103 Упр. 9, с. 105 (текст 1) | С. 106-107, упр.10 |
| 28.01 | | 11. | Работа с текстом «Экологические организации мира». | С. 106-107, упр.9, 10 Упр.11 с.108 | С.108 упр.13 |
| 30.01 | | 12. | Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Вулканы» | Упр. 13, с. 108-109 Упр.5 с.104 (ауд.) | С.109-110 упр.15 |
| 3.02 | | 13. | Работа с текстом «Доска для объявлений» | Упр. 9-10, с. 105-107 | С.111-1112 упр.15 Упр.17 с.113 |
| 4.02 | | 14. | Работа с текстом «Доска для объявлений» | С.111-1112 упр.15 Упр.17 с.113 | Упр.7 с.104 |
| 4.02 | | 15. | Развитие навыков аудирования. Грамматика и лексика. | Упр.7 с.104 Р.т. упр.6 с.43 | Р.т. упр.3 с.41 |

| | | | | | |
|-------|--|-----|---|--|--|
| 6.02 | | 16. | Работа с текстом “The giant panda”. | Р.т. упр.3,4 с.41-42 | Упр. 19, с. 114 выучить новые слова |
| 10.02 | | 17. | Контрольная работа. | Упр. 19-20, с. 114-115 | РТ упр. 7, с. 44, |
| 11.02 | | 18. | Введение и активизация ЛЕ | Упр. 21-24, с. 116-118 | РТ упр. 5, 8, с. 43-44 |
| 11.02 | | 19. | Английские идиомы со словом scratch | Упр. 25, с. 118-119 | РТ упр. 10, с. 45-46 п., с. 82* |
| 13.02 | | 20. | Сопоставление слов smell-scent-aroma-reek и strange-queer-odd | Упр. 26, с.119-120 | РТ упр. 9, с. 45 п., с. 83* |
| 17.02 | | 21. | Словообразование с числительными. | Упр. 27, с. 120 | Упр. 28, с.122 |
| 18.02 | | 22. | Глаголы, образованные от названия животных | Упр. 28-29, с. 121-122 | Упр.30,с.123 |
| 18.02 | | 23. | Фразовый глагол to rub | Упр. 30-31, с. 123 | РТ упр. 13, с. 47 п., с. 86* |
| 20.02 | | 24. | Видовременные формы глагола. | Упр. 32, с. 124 | Упр.34, с.126-127 |
| 25.02 | | 25. | Пассивный залог. | Упр. 33-34, с. 125-127 | Упр. 35, с. 128 п., с. 88* |
| 25.02 | | 26. | Глаголы, имеющие два дополнения. | Стр. 128, 129 Упр. 36, 37, с. 129-130 | Упр.38, с.131 |
| 27.02 | | 27. | Переходные и непереходные глаголы. | Стр. 130-131 Упр. 38-39, с. 131 | РТ упр. 16, с. 48 п., с. 90* |
| 2.03 | | 28. | Лексика по теме «Экология» | Упр. 41, с. 133 | РТ упр. 17 с. 49 п. Подготовить сообщение по теме «Экологические проблемы в нашем городе», с. 91* |
| 3.03 | | 29. | Лексика по теме «Экология» | Упр.42, с.134-135 | РТ упр. 18 с. 49 п. |
| 3.03 | | 30. | Экологические проблемы в нашем городе | Стр132, 135 | РТ упр. 19, с. 50 п., с |

| | | | | | |
|-------|--|-----|---|--|-------------------------------------|
| 5.03 | | 31. | Развитие навыков УР | Упр. 43-45, с. 136 | РТ упр. 21, с. 51 п., |
| 10.03 | | 32. | Развитие диалогических навыков. | Упр. 46, с. 136-137 | РТ упр. 20, с. 50 п., |
| 10.03 | | 33. | Работа с текстом “The Sound Machine” | Упр. 49, с. 137 | РТ упр. 22, с. 52 |
| 12.03 | | 34. | Работа с текстом “The Sound Machine” | Упр. 50, с. 138-139 | Р.т. с.43 упр.6 |
| 16.03 | | 35. | Дискуссионное обсуждение поставленной проблемы. | Упр.47,48, с. 137 | Р.т. упр.1 с.40 |
| 17.03 | | 36. | Аудирование. | Р.т. упр.1, 2 с.40 | РТ упр.12, с. 46 п., |
| 17.03 | | 37. | Отработка навыков чтения. Словообразование. “55 thousand flamingos vanish”. | РТ упр.12, с. 46 п. | РТ упр. 11, с. 46 п. |
| 19.03 | | 38. | Актуализация изученной лексики. | РТ упр. 11, с. 46 п. | РТ упр. 14, с. 48 п. |
| 2.04 | | 39. | Образование глагольных форм. | РТ упр. 14, с. 48 п. | РТ упр. 15, с. 48 п. |
| 2.04 | | 40. | Повторение времен. | РТ упр. 15, с. 48 п. | Упр. 51, с. 139 |
| 6.04 | | 41. | Практика разговорной речи. В мире английской поэзии “ In The Fields”, “The Lake Isle of Innisfree” | Упр. 51, с. 139 Упр. 59-60, с.144-146 | Упр. 52, с. 140 уст. |
| 7.04 | | 42. | Ролевое проигрывание ситуаций общения по теме “ Nature is the art of God”. | Упр. 53, с. 141 | Стр. 141-142 уст. |
| 07.04 | | 43. | Контрольная работа. | | Упр. 55, с. 142 |
| 09.04 | | 44. | Обучение монологическому высказыванию по теме «Экология». Практика письменной речи “Narrations”. | Упр. 57-58, с. 143-144 Упр. 54-55, с. 142 | Упр. 56, с. 143 |
| 13.04 | | 45. | Стр.143 упр.56, стр.142 упр.55 | | Стр.144 упр. 59, стр. 145 упр.60 |

| | | | | | |
|-------|--|-----|--|--|--|
| 14.04 | | 46. | Стр.144 упр. 59, стр. 145 упр.60 | | Стр.146 "Project work". |
| 14.04 | | 47. | Стр.146 "Project work". Р.т. стр. 50 упр.20, 21 | | Стр.52 упр.22 |
| 16.04 | | 1. | 4 четверть (20 часа) Стр.52 упр.22. Итоговое занятие. | | |
| 20.04 | | 2. | Тема: «Человек в поисках счастья» Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья | Упр. 1-2, с. 148-149 | РТ упр. 1, с. 54 п., |
| 21.04 | | 3. | Развитие навыков аудирования. «Счастливая мама» | Упр. 3-4, с. 149 | РТ упр. 2, с. 54-55 п. |
| 21.04 | | 4. | Обучение аудированию | Упр. 5,7, с. 150-151 | РТ упр. 3, с. 55-56 п. Подготовить сообщение на тему «Самый счастливый момент в моей жизни» |
| 23.04 | | 5. | Практика монологических высказываний «Самый счастливый момент в моей жизни» | Упр. 6, с. 150 | РТ упр. 4, с. 56 п. |
| 27.04 | | 6. | Обучение УР «Путешествие в одиночку» | Упр. 8, с. 152 Упр. 9, с. 153 | РТ упр. 5, с. 56 п. РТ упр. 6, с. 57 п. |
| 28.04 | | 7. | Работа с текстом «Мечта, ставшая реальностью» | Упр. 10, 11, с. 153-154 | Упр. 12, 13, с. 155 уст. |
| 28.04 | | 8. | Обучение чтению с полным извлечением информации | Упр. 14-15, с. 155-157 | Упр. 16, с. 157 уст. |
| 30.04 | | 9. | Чтение текста «Счастливый человек». | Упр. 17, с. 158-161 | Упр. 18-20, с.161-162 уст. |
| 7.05 | | 10. | Развитие диалогических навыков | Упр. 21, с. 162-163 | Упр. 22, с. 163-165 уст., |
| 12.05 | | 11. | Введение новых ЛЕ Активизация ЛЕ | Упр. 22-25, с. 165 Упр. 26-27, с. 166-167 | РТ упр. 7, с. 57 п. Подготовиться к словарному диктанту. |
| 12.05 | | 12. | Контрольная работа. | | Упр. 25, с. 165 п. |

| | | | | | |
|-------|--|-----|--|-------------------------|----------------------------------|
| 14.05 | | 13. | Сопоставление слов very-pretty, reflect-brood, stay-remain, fee-salary, fat-stout. | Упр. 28-29, с. 168 | РТ упр. 8 (А, В), с. 58 п. |
| 18.05 | | 14. | Словообразование. Сокращение слов. | Упр. 30, с. 169-170 | РТ упр. 8 (С, D, E), с. 58-59 п. |
| 19.05 | | 15. | Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование | Упр. 31, 32, с. 171-173 | РТ упр. 9, с. 59 п. |
| 19.05 | | 16. | Фразовый глагол to stick | Упр. 33-34, с. 173-174 | РТ упр. 10, с. 60 п. |
| 25.05 | | 17. | Неличные формы глагола. Инфинитив и герундий | Упр. 35-36, с. 174-175 | РТ упр. 11, с. 60-61 п. |
| 26.05 | | 18. | Причастие 1 и 2 типов. | Упр. 37-38, с. 175-176 | РТ упр. 12, с. 61-62 п. |
| 26.05 | | 19. | Фразы с инфинитивом | Упр. 39, с. 177 | РТ упр. 14, с. 63 п. |
| 28.05 | | 20. | Использование инфинитива после help | Упр. 40, с. 178 | РТ упр. 13, с. 62-63 п. |