

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**  
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №7 от 21.06.2019 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонгарева О.В.  
(Приказ №100 от 21.06.2019 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Череповская Дарья Юрьевна

Категория: высшая

Предмет: английский язык

Класс: 6

Образовательная область: иностраннЫЙ язык

Учебный год: 2019-2020

г. Ростов-на-Дону  
2019-2020 г.

## Пояснительная записка

### 1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 6 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Английский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (федеральный образовательный стандарт основного общего образования Москва.: просвещения 2011)
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык 5-9 класс 2016
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Английский язык” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 2 от 29.08.2018 г.).

### 1.2 Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку
3. Содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки выпускников
6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7. Материалы, использованные при разработке программы
8. Календарно-тематический план

### 1.3 Общая характеристика учебного предмета.

Одна из основных задач курса — помочь учащимся войти в мир английского языка, поэтому обучение языку осуществляется через знакомство с культурой страны, а обучение культуре — через язык. Исходя из этого авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура. Согласно определению, данному доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки, профессором Е. И. Пассовым, «иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах».

Таким образом, иноязычное образование как один из видов образования включает в себя четыре процесса:

1. *познание*: овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
2. *развитие*: овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т. д.);
3. *воспитание*: овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и другие аспекты);
4. *учение*: овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, при котором речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

При разработке курса «Английский язык» авторы руководствовались следующими методологическими принципами:

1. системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса;
2. моделирование как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК;
3. интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности;
4. деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и смысл учебной деятельности;
5. принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;
6. коммуникативность как основа всей технологии иноязычного образования.

Коммуникативность как методологический принцип, предлагаемый Липецкой методической школой, выделяется авторами особо, поскольку он включает в себя ряд следующих понятий (безусловно, знакомых учителю по другим источникам, но трактуемых несколько иначе):

- *мотивированность*. Любое высказывание, речевое действие ученика должно побуждаться внутренней потребностью, т. е. мотивом. Появление мотива зависит от интереса к материалу, от новизны материала, способа его подачи, постановки задания;
- *целенаправленность*. Ученик всегда должен понимать, зачем он что-то говорит,

- читает, слушает или пишет;
- *индивидуальность* отношения. За каждым учеником признается право выражать свою индивидуальность по отношению к тому, что обсуждается на уроке и происходит в мире. Учитель должен поддерживать стремление ученика в утверждении своей индивидуальности; более того — учитывать его природные данные и его возможности как субъекта образовательного процесса;
  - *речемыслительная* активность. Речемыслительной она становится только в том случае, если учащийся решает какую-то речемыслительную задачу. Тогда его активность не обязательно проявляется внешне: она возможна и при чтении, и при слушании, и при думании;
  - *ситуативность*. В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств. Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров;
  - *информативность*. Она субъективна, индивидуальна: то, что информативно для одного ученика, неинформативно для другого. Курс «Английский язык» выстроен таким образом, чтобы обеспечить информативность для всех учащихся;
  - *новизна*. Важнейший признак истинно коммуникативной технологии заключается в том, что постоянно меняются, варьируются все элементы образовательного процесса: содержание, проблемы, предметы обсуждения, ситуации, формы и организация уроков, виды работ, приемы обучения, речевые партнеры и т. д.;
  - *эвристичность*. Эвристичным, т. е. незапланированным, неподготовленным заранее, незаученным, нестандартизированным, иначе говоря, *непредсказуемым* должно быть любое речевое действие ученика;
  - *функциональность*. Любая речевая единица (слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст) имеет свою *форму* и выполняет свои определенные *функции*. Речевая деятельность (в любом своем виде) и существует для того, чтобы выполнять определенные речевые функции — подтвердить или отказать, согласиться или усомниться, выразить желание или просьбу, пригласить или обещать, заверить или разубедить и т. д. Форма и ее функции едины, неразрывны. Ведущим элементом в речи является функция, ту же роль она должна играть и в овладении речевым материалом. Тогда ученики будут не только знать, но и уметь.

Легко заметить, что все характеристики коммуникативности взаимосвязаны и взаимообусловлены, поскольку моделью для них послужило реальное общение. Таким образом, только соблюдение всех перечисленных характеристик на их оптимальном уровне дает право назвать образовательный процесс коммуникативным.

#### 1.4 Цели обучения английскому языку

- Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- Достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение английского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

### **1.5 Задачи реализации программы:**

Кроме того, в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по английскому языку, в форме ЕГЭ, что предполагает формирование способностей понимать письменный и звучащий текст на английском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции с совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся в культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетентность – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **1.6 Концепции, подходы и принципы к формированию программы.**

Разработанная программа по английскому языку для 6 класса основывается на системно-деятельностном подходе, базирующемся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. В данной школе раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

Л.С. Выготским разработана *культурно-историческая концепция психики* (20-30-е гг), заложившая основы создания *концепций учения* в работах его последователей (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, психическое развитие ребенка - это процесс его культурного развития, присвоения культурно заданных средств действия с предметами и овладения собой, своей психической деятельностью, в результате чего развиваются человеческие, *высшие психические функции (ВПФ)*, составляющие высший уровень психики человека, и формируется личность.

Заслуга Л.С. Выготского состоит в том, что он первым ввел исторический принцип в область детской психологии. Изучать исторически что-либо, по мнению Выготского, - значит, изучать в развитии.

Основой и сутью процесса становления личности является *развитие деятельности*, которая служит постоянным субстратом *развития личности*, обеспечивая ей выход за пределы своих возможностей. *Самое психическое развитие личности опосредовано ее деятельностью* (С.Л.Рубинштейн).

*Основные понятия, обуславливающие деятельностный подход.*

*Деятельность* – процесс, включенный в систему отношений, осуществляющий его общественное бытие, которое есть способ его существования.

*Деятельность человека* - это особая важная форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность, преобразования самой деятельности и преобразования субъекта деятельности

*Строение деятельности:* отдельные деятельности, операции, действия.

*Действие* – процесс, подчиненный представлению о том результате, который должен быть достигнут, т.е. процесс, подчиненный сознательной цели.

*Операция* – способы осуществления действия (А.Н.Леонтьев).

*Деятельностный подход в педагогике* означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика, в которой он выступает как субъект собственной жизнедеятельности: планирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, выбирает виды деятельности, отвечающие потребностям его личностного развития, ценностным ориентациям, интересам, смыслам обучения, то есть ученик является *автором своего Я, своей жизнедеятельности*, бесконечного духовного самосозидания своего Я, своей жизни.

***К принципам деятельностного подхода относят:***

- ✓ принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- ✓ принцип учета сензитивных периодов развития (таких периодов детства, характеризующихся глобальной перестройкой на уровне индивида и личности, начиная от сенсорных областей и заканчивая мышлением);
- ✓ принцип со - трансформации;
- ✓ принцип преодоления зоны приближающегося развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- ✓ принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- ✓ проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- ✓ принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- ✓ принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- ✓ принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- ✓ принцип нравственного обогащения видов деятельности;
- ✓ принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина).

***К приемам и методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода*** могут быть отнесены методы, приемы, педагогические

технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступает как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким педагогическим технологиям могут быть отнесены: проектная технология, технология КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко и др.), метод проблемного обучения, технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.), игровые технологии, исследовательские методы и др.

### **1.7 Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК серии «Английский язык» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.** включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну, её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся средней школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий России; достижения России в области освоения космоса; Москва — столица нашей Родины и т. д.

УМК серии «Английский язык» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.** знакомит учащихся с английским языком и культурой англоговорящих стран, помогает постичь систему ценностных нормативов народа стран изучаемого языка, а также проблемы, волнующие английскую молодежь.

Каждый раздел УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты британской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей английской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК серии «Английский язык» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.** составляют проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждой ступени обучения.

Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и британских подростков, способствующих изменению всей системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Содержание УМК серии «Английский язык» Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

### **1.8 Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе выделяется 99 учебных часов (3 часа в неделю).

Курс «Иностранный иностранный» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и меж- культурного общения.

Изучение курса «Иностранный иностранный» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **1.9 Планируемые результаты обучения английскому языку в основной школе.**

ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к «саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».



С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с устным и письменным текстом. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания в логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Выстраивая свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1. воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
6. освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
7. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. развитость эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

9. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
10. сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности, к художественно-эстетическому отражению природы).

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ПООП ООО, изучение иностранного языка предполагает достижение метапредметных результатов, которые включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия.**

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Изучая английский язык, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения.

## Универсальные учебные действия

В соответствии с ФГОС ООО, выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - ✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - ✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления) и активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его

- ✓ признаки и свойства;
  - ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
  - ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - ✓ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - ✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - ✓ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
  - ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - ✓ строить доказательство (прямое, косвенное, от противного);
  - ✓ анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата (рефлексия).

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - ✓ резюмировать главную идею текста;
  - ✓ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - ✓ критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - ✓ определять свое отношение к природной среде;
  - ✓ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - ✓ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - ✓ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;
  - ✓ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - ✓ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
  - ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - ✓ работать с электронными поисковыми системами, словарями;
  - ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
  - ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
  - ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - ✓ определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - ✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:
- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - ✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания писем, сочинений, докладов и рефератов, создание презентаций и др.;
  - ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: **говорении, чтении, аудировании, письме.**

*Говорение:*

- ✓ высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);
- ✓ высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- ✓ проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- ✓ сравнивать факты культуры Великобритании и своей страны, давать им оценку;
- ✓ умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- ✓ общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение;
- ✓ планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- ✓ аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

*Чтение:*

- ✓ читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- ✓ понимать основную идею, смысл текста;
- ✓ выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- ✓ читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- ✓ синтезировать информацию из разных источников;
- ✓ адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- ✓ догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста — по заголовку;
- ✓ пересказывать прочитанное.

*Аудирование:*

- ✓ понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- ✓ понимать высказывания разного характера и стиля;
- ✓ адекватно реагировать на услышанное;
- ✓ понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

*Письмо:*

- ✓ заполнять определенные виды деловых бумаг;
- ✓ писать письмо и ответ на полученное письмо;
- ✓ выписывать необходимое из прочитанного;
- ✓ составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- ✓ фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

## **1.10 Содержание учебного предмета**

Содержание программы включает следующие компоненты:



**1. Предметное содержание речи:** сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**2. Навыки и умения в коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении (монологическая речь и диалогическая речь), аудировании, чтении, письменной речи;

- языковые знания и навыки (графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурные знания и умения (умение межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов: знания межпредметного характера);

- компенсаторные умения (знание приёмов выхода из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации);

**3. Навыки и умения в учебно-познавательной сфере** (общеучебные умения и универсальные способы деятельности, специальные учебные умения и приёмы работы с информацией).

**4. Навыки и умения в коммуникативной сфере**

**2.1 Виды речевой деятельности / коммуникативные умения**

**Виды речевой деятельности.**

**Говорение**

*Диалогическая речь.*

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

*Монологическая речь.*

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

### **Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Чтение с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются **умения**:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках
- различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

### **Письменная речь**

- На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:
- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье,
- друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **1.12 Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 8 тестов после каждого блока.

#### **Критерии оценивания различных видов работ:**

##### Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- ✓ чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- ✓ чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- ✓ чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

##### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

##### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** - ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** - выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Следует учесть, что и ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

«4» - 80% работ

«3» - 65% работы

### **1.13 Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета**

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК English – VI для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.**

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book VI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского

- языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2016)
2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2016)
  3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2016
  4. **Аудиоприложение**– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2016
  5. **Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение, 2016

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2016.
2. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2017.
3. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2017.
4. О.В. Афанасьева и др. Контрольные и проверочные задания по английскому языку М.:Просвещение, 2016.

#### Другие учебные пособия:

- Словари, карты, таблицы
- Презентации к урокам
- Демонстрационный материал
- Аудио-сопровождение
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон, интерактивная доска.

#### Интернет ресурсы:

- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>

#### **Материалы, использованные при разработке данной программы:**

- Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
- Примерные программы Среднего общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (федеральный образовательный стандарт основного общего образования Москва.: просвещения 2011)
- Настольная книга учителя иностранных языков: Справ.-метод. Пособие/ Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2016. - 446с.



## Учебно-тематический план.

### Приложение 1.

#### Учебно-тематический план к учебнику «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для 6-го класса НОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них контроль
1	Unit 1 «Погода»	8	
2	Unit 2 «Климат»	9	
3	Unit 3 «Природный мир»	10	
4	Unit 4 «Человек и природный мир»	9	1
5	Unit 5 «Экология»	9	
6	Unit 7 «Что мы знаем о Британии»	16	
7	Unit 8 «Англия»	3	
8	Unit 9 «Англия»	3	1
9	Unit 10 «Родина Шекспира»	7	
10	Unit 12 «Праздники»	4	
11	Unit 13 «Шотландия»	8	
12	Unit 14 «Уэльс»	3	1
13	Unit 15 «Что мы знаем об Америке»	4	
14	Unit 16 «География США»	4	
15	Unit 17 «Политическая жизнь Америки»	3	
16	Unit 18 «Американские президенты»	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>99</b>	<b>4</b>

### Приложение 2

#### Основное содержание учебного предмета

Разделы	Темы	Тезисы основного содержания
Unit 1	«Погода»	Рассказ о летних каникулах в простом прошедшем времени. Повторение простого настоящего и прошедшего времен. Настоящее и прошедшее длительные времена. Умение описать погоду.
Unit 2	«Климат»	Простое прошедшее и настоящее совершенное времена. Настоящее совершенное длительное время.

		Выражения to influence sb/sth, to have an influence on sb/sth
Unit 3	«Природный мир»	Названия стран. Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем временах. модальные глаголы must, have to, should, can, ought to.
Unit 4	«Человек и природный мир»	If/when clauses, степени сравнения прилагательных. Выражения согласия, несогласия с помощью So do..., neither do...
Unit 5	«Экология»	Косвенная речь. Словообразование.
Unit 6	«Повторение»	Умение поговорить о проблемах загрязнения окружающей среды и их решениях. Умение поговорить о проблемах экологии.
Unit 7	«Что мы знаем о Британии»	Знание четырех частей Великобритании, названиях их столиц и особенностях.
Unit 8	«Англия»	Употребление предлогов с частями света, разница между its/it's. причастие 1-2.
Unit 9	«Англия»	Расширение знаний по страноведческому материалу. Разница в употреблении слов so/such. Восклицания с what/how. Знакомство с английской королевской семьей.
Unit10	«Родина Шекспира»	Сложное дополнение. Знакомство с творчеством и биографией У.Шекспира.
Unit11	«Повторение и закрепление»	Виды поздравительных открыток.
Unit12	«Праздники»	Традиции отмечаия Рождества в Великобритании.
Unit13	«Шотландия»	Конструкция make sb+adj, to let/make sb do sth/to be allowed/made to do sth. Достопримечательности Шотландии.
Unit14	«Уэльс»	Have to do sth/have got to do sth, фразовый глагол to look, complex object.
Unit15	«Что мы знаем об Америке»	Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке. Знакомство с США.

Unit16	«География США»	Прошедшее совершенное время. Особенности употребления числительных.
Unit17	«Политическая жизнь Америки»	Косвенная речь. Особенности употребления предлогов.
Unit18	«Американские президенты»	Повторение времен . фразовый глагол to take. Особенности употребления наречия enough.
Unit19	«Повторение»	Расширение страноведческого кругозора.
Unit20	«География Австралии»	Будущее длительное время. Фразовый глагол to give. Словообразование с помощью приставок in/up.
Unit21	«Климат и дикая природа Австралии»	Фразовый глагол To make.
Unit22	«Поездка в Австралию»	Знакомство с флорой и фауной Австралии.

## Календарно-тематическое планирование

### Английский язык

Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. для 6-го класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

№ урока п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>UNIT 1</b>									
1	2.9		Погода	1	Стр.8	на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследованиях.	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени;	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;
2	3.9		Погода	2	Стр.14	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	<b>Чтение</b> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)	оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и
3	5.9		Погода	3	Стр.18	знакомятся с косвенной речью и косвенным вопросом.  понимают содержание микротекстов.	<b>Аудирование</b> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.		
4	9.9		Погода	4	Стр.24-25	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<b>Письмо</b>	<b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и	

					<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе изученного материала</p> <p>узнают, что такое страсть к приключениям, жажда открытий, стремление познать неизведанное; для кого характерны эти качества, как можно их развивать, с чем они связаны, что они позволяют сделать.</p>	<p>заканчивать фразы и выбирать правильный ответ</p> <p>писать эквиваленты русских фраз</p> <p>употреблять новые конструкции в письменной речи</p> <p>задавать вопросы на письме</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;</p>	<p>взаимопомощь в сотрудничестве;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть устной формой речи;</p> <p>создавать монологическое контекстное высказывание;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром;</p> <p>определять способы взаимодействия;</p> <p>планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p><b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>	<p>произносительных навыков;</p> <p>высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;</p> <p>читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений;</p> <p>пересказывают прочитанное;</p> <p>высказывают свое отношение к прочитанному;</p> <p>пишут сочинения-размышления;</p> <p>выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).</p>	
5	10.9		Погода	5	Стр.28-29	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе изученного материала</p>	<p>новые лексические единицы вводятся через перевод.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>		
6	12.9		Погода	6	Стр.34	<p>выполняют задания на аудирование</p> <p>воспринимают на слух диалоги.</p> <p>учатся аргументировать.</p>			
7	16.9		Погода	7	Стр.37	<p>выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).</p>			
8	17.9		Погода	8		<p>представляют проектные работы по заданным темам.</p>			

9	19.9		Климат	1		правильно употребляют в речи глаголы в Present, Past Indefinite правильно употребляют в речи глаголы в Present , Past Continuous			готовят проектное задание в группе и представляют его
9	23.9		Климат	2		Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени;	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;
10	24.9		Климат	3		Повторение английских времен The past indefinite tense, the present perfect tense, the present perfect continuous tense	сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i>	оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;
11	26.9		Климат	4		Где проводят свободное время зарубежные сверстники. Аудирование диалога « В зоопарке».	читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией) <i>Аудирование</i>	взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи;	высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;
12	30.9		Климат	5		Чтение и обсуждение текста «Климат»	воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;	создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром;	
13	1.10		Климат	6		Чтение и обсуждение текста «Климат»	новые грамматические конструкции.		
14	3.10		Климат	7		Отработка использования наречий already, not yet	<i>Письмо</i>		
15	7.10		Климат	8		Перевод предложений с русского языка на английский.	заканчивать фразы и выбирать правильный ответ		

16	8.10		Климат	9		Книга для чтения: «Лыжная гонка»	писать эквиваленты русских фраз	определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений;
17	10.10		Климат	10		Книга для чтения: «Мировой климат»	употреблять новые конструкции в письменной речи  задавать вопросы на письме  <i>Лексика</i>  использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;  новые лексические единицы вводятся через перевод.  <i>Грамматика</i>  использовать в речи:  вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра <b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	пересказывают прочитанное;  высказывают свое отношение к прочитанному;  пишут сочинения-размышления;  выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).  готовят проектное задание в группе и представляют его
<b>Unit 3</b>									
18	14.10		Мир вокруг нас	1		Повторение лексики по теме. Повторение грамматики: Безличные предложения.	<u>Учащиеся научатся:</u>	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под	Учащиеся:

					<p>Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)</p> <p>новые лексические единицы по теме изучения; - правила образования притяжательных и возвратных местоимений</p>	<p><i>Говорение</i></p> <p>овладеть речевой функцией</p> <p>сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)</p>	<p>руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p>	<p>воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;</p> <p>выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;</p> <p>высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;</p> <p>читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный),</p>
19	15.10		Мир вокруг нас	2	<p>Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений</p> <p>правила образования Present Simple Passive, Past Simple Passive.</p>	<p><i>Аудирование</i></p> <p>воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;</p> <p>новые грамматические конструкции.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>заканчивать фразы и выбирать правильный ответ</p>	<p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p>	<p>высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;</p> <p>читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный),</p>
20	17.10		Мир вокруг нас	3	<p>Будущее простое время (страдательный залог)</p> <p>правила образования Future Simple Passive.</p>	<p>писать эквиваленты русских фраз</p>	<p>определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p>	<p>читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный),</p>
21	21.10		Мир вокруг нас	4	<p>Введение новой лексики и ее активизация</p>	<p>писать эквиваленты русских фраз</p>	<p>определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p>	<p>читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный),</p>
22	22.10		Четвертная контрольная работа	5	<p>Аудирование стр. 38, чтение стихотворения "Dogs", другие изучаемые тексты</p>			



23	24.10		Работа над ошибками  Мир вокруг нас	6		Чтение и обсуждение текста «Мир природы в опасности». Выполнение лексических заданий  «Мир природы»; - передавать содержание прочитанного текста "Natural World in	употреблять новые конструкции в письменной речи  задавать вопросы на письме  <i>Лексика</i>  использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;  новые лексические единицы вводятся через перевод.  <i>Грамматика</i>  использовать в речи:  вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос	<b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	выполняют серию упражнений;  пересказывают прочитанное;  высказывают свое отношение к прочитанному;  пишут сочинения-размышления;  выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).  готовят проектное задание в группе и представляют его	
<b>Unit 4</b>										
25	7.11		Влияние человека на среду обитания	1		Стр. 40-41 упр.26-30 говорение.	<u>Учащиеся научатся:</u>  <i>Говорение</i>	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и	Учащиеся:  воспринимают в аудиозаписи лексические единицы,	

26	11.11		Влияние человека на среду обитания	2		Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.  структуру "if/when" clauses	овладеть речевой функцией  сообщение о приключениях, путешествиях, исследованиях.  <i>Чтение</i>	соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;  выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;  высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;	
27	12.11		Влияние человека на среду обитания	3		Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)  <i>Аудирование</i>	воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;  новые грамматические конструкции.	<b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;  высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;
28	14.11		Влияние человека на среду обитания	4		Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды» Подстановочные упражнения	учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;  новые грамматические конструкции.	<b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;	
29	18.11		Влияние человека на среду обитания	5		Чтение и обсуждение текста «Эта хрупкая планета»  "The Fragile Planet" с опорой на ключевые слова; уметь составлять вопросы к тексту "This Fragile Planet";  уметь читать тексты "This Fragile Planet" (выделяя главные факты),	<i>Письмо</i>  заканчивать фразы и выбирать правильный ответ  писать эквиваленты русских фраз  употреблять новые конструкции в письменной речи	<b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений;	

30	19.11		Влияние человека на среду обитания	6		Беседа «Загрязнение окружающей среды»	задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;  новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос	<b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	пересказывают прочитанное;  высказывают свое отношение к прочитанному;  пишут сочинения-размышления;  выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).  готовят проектное задание в группе и представляют его
31	21.11		Влияние человека на среду обитания	7		Беседа «Загрязнение окружающей среды»  делать краткое сообщение по теме "Plant and Animal Life"; - вести диалог-расспрос по теме "Town and Country";			
32	25.11		Влияние человека на среду обитания	8		Перевод предложений с русского на английский с использованием активной лексики			
33	26.11		Влияние человека на среду обитания	9		Косвенная речь.			
34	28.11		Влияние человека на среду обитания	10		Стр. 56-58 аудирование  Уметь воспринимать на слух аудиозапись стихотворения "I Meant to Do My Work Today", другие изучаемые тексты			

Unit 5									
35	2.12		Экология	1		Повторение грамматической темы «Косвенная речь»	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;
36	3.12		Экология	2		Образование существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.	сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.		выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;
37	5.12		Экология	3		Работа с текстом «How long will you live?»	<i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)		высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;
38	9.12		Экология	4		Введение новой лексики по теме «Экология» Подстановочные упражнения	<i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;	<b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание;	
39	10.12		Экология	5		Чтение и обсуждение текста. Обсуждение проблем погоды, климата и экологии.  Уметь передавать содержание прочитанного текста "'Clean Up the Countryside' Society" с опорой на ключевые слова; - делать краткое сообщение "Man the Destroyer";	новые грамматические конструкции.  <i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ		

						- составлять вопросы к тексту "'Clean Up the Countryside' Society";	писать эквиваленты русских фраз  употреблять новые конструкции в письменной речи  задавать вопросы на письме	организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений;
40	12.12		Экология	6		Обсуждение проблем по аудиозаписи стихотворения "I Go Forth to Move About the Earth", с извлечением необходимой информации, другие изучаемые тексты; ода, климата и экологии.	<i>Лексика</i>  использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;  новые лексические единицы вводятся через перевод.	<b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	пересказывают прочитанное;  высказывают свое отношение к прочитанному;  пишут сочинения-размышления;  выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).
41	16.12		Экология  Контрольная работа	7		Обсуждение проблем погоды, климата и экологии.  Аудирование и выполнение упражнений.	<i>Грамматика</i>  использовать в речи:  вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос		готовят проектное задание в группе и представляют его
42	17.12		Экология	8		Аудирование и выполнение упражнений стр. 74			
43	19.12		Экология	9		Повторение грамматической темы «Косвенная речь»			

**Unit 6**

44	23.12		Великобритан ия			Стр.105 упр.18,19 “Royal London”	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><i>Говорение</i></p> <p>овладеть речевой функцией</p> <p>сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;</p> <p>новые грамматические конструкции.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>заканчивать фразы и выбирать правильный ответ</p> <p>писать эквиваленты русских фраз</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p>	<p><u>Учащиеся:</u></p> <p>воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;</p> <p>выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;</p> <p>высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;</p> <p>читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный),</p>
45	24.12		Великобритан ия		Стр.107 упр.20				
46	26.12		Великобритан ия		Беседа «Что мы знаем о Британии».				
47	13.1		Великобритан ия		Разница между местоимением its и сокращением it’s				
48	14.1		Великобритан ия		Причастие I. Причастие II.				
49	16.1		Великобритан ия		Выполнение подстановочных упражнений.				
50	20.1		Великобритан ия		Введение новой лексики и ее активизация.				
51	21.1		Великобритан ия		Аудирование диалога.				
52	23.1		Великобритан ия		Выполнение тренировочных упражнений				
53	27.1		Великобритан ия		Работа над чтением текста « Британия: Англия»				

54	28.1		Великобритан ия			Работа над чтением текста « Британия: Англия»	употреблять новые конструкции в письменной речи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	выполняют серию упражнений;
55	30.1		Великобритан ия			Перевод предложений с русского на английский с использованием новой лексики, воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации "Halloween Party", другие изучаемые тексты;	задавать вопросы на письме  <i>Лексика</i>  использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;	<b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	пересказывают прочитанное;  высказывают свое отношение к прочитанному;  пишут сочинения- размышления;
56	3.2		Великобритан ия			Стр.105 упр.18,19 “Royal London”  правила образования и употребления Present Simple и Past Simple.	новые лексические единицы вводятся через перевод.  <i>Грамматика</i>  использовать в речи:		выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).  готовят проектное задание в группе и представляют его
57	4.2		Великобритан ия			Стр.107 упр.20	вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос		
58	6.2		Великобритан ия			Беседа «Что мы знаем о Британии».			
<b>Unit 7</b>									
60	10.2		Англия			Введение новой лексики. Причастие 1,2.	<u>Учащиеся научатся:</u>  <i>Говорение</i>	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	Учащиеся:  воспринимают в аудиозаписи лексические единицы,
61	11.2		Англия			Восклицательные предложения.	овладеть речевой функцией		

					Подстановочные упражнения.	сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени;	фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;
62	13.2		Англия		Аудирование и чтение диалога «Подарки королевы»	<i>Чтение</i>	осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;
63	17.2		Англия		Чтение текста «Королевский Лондон».  передавать содержание прочитанного текста "Royal London"; - составлять вопросы по тексту "Royal London"; - читать тексты "Royal London" (изучающее чтение), "The Three Princes" (lesson 6) (домашнее чтение - поисковое)	<i>Аудирование</i>  воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;  новые грамматические конструкции.  <i>Письмо</i>	<b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;
64	18.2		Англия		Королева Елизавета II и ее родственники. Изучение информации.	заканчивать фразы и выбирать правильный ответ  писать эквиваленты русских фраз	планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений;
65	20.2		Англия		Перевод предложений с русского на английский язык.	употреблять новые конструкции в письменной речи	использовать справочные материалы (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст	пересказывают прочитанное;
66	25.2		Англия		Введение новой лексики. Причастие 1,2.	задавать вопросы на письме  <i>Лексика</i>		
67	27.2		Англия			использование лексической таблицы, задача которой		



						<p>помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;</p> <p>новые лексические единицы вводятся через перевод.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>использовать в речи:</p> <p>вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>	<p>или на сходство с родным языком;</p> <p>определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>	<p>высказывают свое отношение к прочитанному;</p> <p>пишут сочинения-размышления;</p> <p>выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).</p> <p>готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Unit 8**

67	2.3		Англия. Земля Шекспира.			<p>Достопримечательности Лондона.</p> <p>Complex Object.</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><i>Говорение</i></p> <p>овладеть речевой функцией</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>намечать план действий при работе в паре;</p> <p>осуществлять контроль своего времени;</p> <p>оценивать правильность выполненного задания на</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;</p>
68	3.3		Англия. Земля Шекспира.			<p>Введение и активизация новой лексики.</p>	<p>сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.</p>		
69	5.3		Англия. Земля Шекспира.			<p>Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город»</p>	<p><i>Чтение</i></p>		

70	10.3		Англия. Земля Шекспира.			Работа над аудированием стр. 17	читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)  <i>Аудирование</i>	основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;
71	12.3		Англия. Земля Шекспира.			Достопримечательности Лондона. Аудирование диалога и выполнение подстановочных упражнений стр. 20	воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;	<b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;
72	16.3		Англия. Земля Шекспира.			Работа с текстом «Уильям Шекспир. Стратфорд на Эйвоне»	новые грамматические конструкции.  <i>Письмо</i>  заканчивать фразы и выбирать правильный ответ  писать эквиваленты русских фраз  употреблять новые конструкции в письменной речи  задавать вопросы на письме  <i>Лексика</i>  использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;	определять способы сотрудничества с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра <b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	читают тексты различных жанров (художественный, публ ицистический, научно- популярный), выполняют серию упражнений;  пересказывают прочитанное;  высказывают свое отношение к прочитанному;  пишут сочинения- размышления;

						<p>новые лексические единицы вводятся через перевод.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>использовать в речи:</p> <p>вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>		<p>выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).</p> <p>готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
73	17.3		Праздники. Рождество.		<p><b>Введение и закрепление</b> новых лексических единиц по теме изучения;</p> <p>- правила образования вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple и Past Simple;</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><i>Говорение</i></p> <p>овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследованиях.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;</p> <p>выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и</p>
74	19.3		Праздники. Рождество.		<p>- передавать содержание прочитанного текста "A Christmas Carol" с опорой на ключевые слова;</p> <p><b>письмо</b> - составлять вопросы к тексту "A Christmas Carol";</p>	<p><i>Аудирование</i></p> <p>воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;</p>	<p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p>	<p>выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и</p>

						<p><b>чтение</b> - читать тексты "A Christmas Carol" (изучающее чтение), "Robin and the Foresters" (lesson 8) (домашнее чтение - поисковое)</p>	<p>новые грамматические конструкции.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>заканчивать фразы и выбирать правильный ответ</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия;</p> <p>планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p><b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>	<p>произносительных навыков;</p> <p>высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;</p> <p>читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений;</p> <p>пересказывают прочитанное;</p> <p>высказывают свое отношение к прочитанному;</p> <p>пишут сочинения-размышления;</p> <p>выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).</p> <p>готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
75	30.3		<p>Праздники. Рождество.</p> <p>Четвертная контрольная</p>		<p><b>уметь</b> - высказываться по теме "Christmas";</p> <p>-делать краткое сообщение по теме "Christmas";</p> <p>- вести этикетный диалог по теме "Christmas";</p> <p><b>аудирование</b> - воспринимать на слух аудиозапись вопросов по теме «Рождество», другие изучаемые тексты;</p>	<p>писать эквиваленты русских фраз</p> <p>употреблять новые конструкции в письменной речи</p> <p>задавать вопросы на письме</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;</p>			
76	31.3		<p>Праздники. Рождество.</p> <p>Работа над ошибками</p>		<p><b>Знать</b> новые лексические единицы по теме изучения;</p> <p>- правила образования вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple и Past Simple;</p>	<p>новые лексические единицы вводятся через перевод.</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>использовать в речи:</p> <p>вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>			

Unit 9									
77	2.4		Шотландия			Чтение и обсуждение текста «Прекрасная Шотландия»	Учащиеся научатся: <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией	Учащиеся научатся: <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке  <b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание;	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;  выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;  высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;
78	6.4		Шотландия		- передавать содержание прочитанного текста "Scotland the Beautiful";	сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.  <i>Чтение</i>			
79	7.4		Шотландия		Сочинение	читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)			
80	9.4		Шотландия		Работа с диалогом стр. 35. Перевод предложений с русского на английский стр. 36	<i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;			
81	13.4		Шотландия		<b>To make sb + Adj; to let sb do smth; to be allowed to do smth</b> Выполнение грамматических упражнений.	новые грамматические конструкции.			
82	14.4		Шотландия		Введение новой лексики	<i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ			
83	16.4		Шотландия		Разучивание стихотворения Р. Бернса				

84	20.4		Шотландия		<p>передавать содержание прочитанного текста "Scotland the Beautiful";</p> <p><b>письмо</b> - составлять вопросы к тексту "Scotland the Beautiful";</p>	<p>писать эквиваленты русских фраз</p> <p>употреблять новые конструкции в письменной речи</p> <p>задавать вопросы на письме</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p><b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>	<p>читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений;</p> <p>пересказывают прочитанное;</p> <p>высказывают свое отношение к прочитанному;</p> <p>пишут сочинения-размышления;</p> <p>выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).</p> <p>готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
85	21.4		Шотландия		<p><b>говорение</b> - высказываться по теме "Scotland";</p> <p>- делать краткое сообщение по теме "Scotland";</p>	<p><i>Лексика</i></p> <p>использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;</p>	<p><b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>	<p>пересказывают прочитанное;</p> <p>высказывают свое отношение к прочитанному;</p> <p>пишут сочинения-размышления;</p> <p>выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).</p> <p>готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
86	23.4	Уэльс		<p>- новые лексические единицы по теме изучения (Wales);</p> <p>- правила образования страдательного залога</p>	<p>новые лексические единицы вводятся через перевод.</p>			
87	27.4	Уэльс		<p>- правила образования сложного дополнения.</p> <p>- читать диалог "Wales" (изучающее чтение), текст "The Golden Arrow" (lesson 10) (домашнее чтение - поисковое). составлять вопросы к диалогу "Wales"</p> <p><b>говорение</b> - высказываться по теме "Wales";</p>	<p><i>Грамматика</i></p> <p>использовать в речи:</p> <p>вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>			

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать содержание прочитанного текста "Wales" с опорой на ключевые слова;</li> <li>- делать краткое сообщение по теме "Wales";</li> <li>- вести этикетный диалог по теме "Wales";</li> </ul>			
88	28.4		Уэльс			<ul style="list-style-type: none"> <li>- новые лексические единицы по теме изучения (Wales);</li> <li>- правила образования страдательного залога</li> </ul>			
<b>Unit 10</b>									
89	30.4		США			<p>Беседа «Что мы знаем о США»</p> <p>новые лексические единицы по теме изучения; <b>говорение</b> - высказываться по теме "The USA";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткое сообщение по теме "The USA";</li> </ul>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><i>Говорение</i></p> <p>овладеть речевой функцией</p> <p>сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией</p> <p><i>Аудирование</i></p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя;</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;</p> <p>выполняют упражнения, направленные на</p>
90	7.5		США			<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>			

91	12.5		США		<p>Диалог «путешествие в США»</p> <p><b>аудирование</b> - воспринимать на слух аудиозапись диалога "A Trip to the USA", другие изучаемые тексты; - вести диалог по теме "A Trip to the USA";</p>	<p>воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги;</p> <p>новые грамматические конструкции.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>заканчивать фразы и выбирать правильный ответ</p>	<p>адекватной самостоятельной оценке</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p><b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>	<p>формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;</p> <p>высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;</p> <p>читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений;</p> <p>пересказывают прочитанное;</p> <p>высказывают свое отношение к прочитанному;</p> <p>пишут сочинения-размышления;</p>
92	14.5		США		<p>Прошедшее совершенное время. Введение новой лексики.</p>	<p>писать эквиваленты русских фраз</p> <p>употреблять новые конструкции в письменной речи</p> <p>задавать вопросы на письме</p> <p><i>Лексика</i></p> <p>использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;</p> <p>новые лексические единицы вводятся через перевод.</p> <p><i>Грамматика</i></p>		
93	18.5		США		<p>Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту.</p> <p>- передавать содержание прочитанного текста «Страна и люди», - передавать содержание прочитанного текста "Country and People" с опорой на ключевые слова; - делать краткое сообщение по теме "Country and People"; <b>письмо</b> - составлять специальные вопросы к тексту "Country and People";</p>			



					<b>чтение</b> - читать тексты "Country and people" (изучающее чтение)	использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос		выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).  готовят проектное задание в группе и представляют его
94	19.5		США	Выполнение перевода с русского на английский язык.				
95	21.5		США	Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам.				
96	25.5		США	Чтение текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий.  передавать содержание прочитанного текста "Who Rules the Country?" с опорой на ключевые слова; - вести этикетный диалог по теме "The US Government";				
97	25.5		США	Чтение, перевод текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий.  <b>письмо</b> - составлять общие и специальные вопросы к				

					<p>тексту "Who Rules the Country?";  <b>чтение</b> - читать текст "Who Rules the Country?"  (изучающее чтение)</p>			
98	26.5		США		<p>Введение и активизация новой лексики стр. 100.  фразовый глагол to take</p>			
99	28.5		США		<p>Работа с текстом «Два американских президента».</p> <p><b>говорение</b> - высказываться по теме "American Presidents" с опорой на образец;  - делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова и без опоры по темам "George Washington", "Abraham Lincoln";  - вести этикетный диалог и диалог-обмен мнениями по теме "American Presidents";  <b>письмо</b> - составлять все типы вопросов к тексту "Two American Presidents";  <b>чтение</b> - читать с полным пониманием тексты "Two American Presidents",</p>			
<b>99</b>	<b>часов</b>							